



**Cartera de Proyectos I+D+i en la Universidad de Ciencias Pedagógicas
Enrique José Varona
2022**

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona proyecta su política científica a partir del fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la innovación, la formación académica y doctoral para ello asume que la ciencia universitaria es cada vez más valorada por su capacidad para influir en la transformación del entorno para que la sociedad disponga de mayor bienestar.

La política científica de la Universidad está en correspondencia con:

- **Plan Nacional de Desarrollo económico y social hasta 2030 – (PNDES 2030)** como instrumento rector de la planificación. En tanto que se propicia que el potencial científico y creador del país se convierta en una fuerza productiva decisiva para alcanzar la sostenibilidad del desarrollo, a partir de estimular la investigación científica y los procesos de desarrollo tecnológico y de innovación, y potenciar su difusión para garantizar la generalización oportuna de su aplicación en todas las esferas de la sociedad cubana.

Este plan define seis ejes y a partir de ellos se definen objetivos generales y específicos.

Los seis ejes son:

- 1) gobierno socialista, eficaz, eficiente y de integración social;
- 2) transformación productiva e inserción internacional;
- 3) infraestructura;
- 4) potencial humano, ciencia, tecnología e innovación;
- 5) recursos naturales y medio ambiente; y
- 6) desarrollo humano, equidad y justicia social.

Los proyectos de la UCPEJV tributan de manera general a todos los ejes pero en lo particular y más específicos a los ejes siguientes:

Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.

En este eje se tributa al **objetivo general 2**: Elevar el impacto de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo económico y social a partir de un perfeccionamiento del marco institucional enfocado a la introducción de los resultados.

Se contribuye con los **objetivos específicos**:

Objetivo específico 5: Promover una cultura que propicie la vocación científica, innovadora y emprendedora en todos los niveles de la sociedad, especialmente, desde edades tempranas.

Objetivo específico 17: Continuar fomentando el desarrollo de investigaciones en el campo de las ciencias sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la sociedad, así como potenciar la introducción de sus resultados en la toma de decisiones en los diferentes niveles, previendo y evaluando sistemáticamente los impactos obtenidos.

Objetivo específico 18: Potenciar la colaboración y cooperación internacionales en materia de ciencia, tecnología e innovación como instrumento para la consecución de objetivos prioritarios y de interés para las partes, la obtención de recursos financieros, las publicaciones conjuntas de alto impacto, la formación de pre y posgrado y el entrenamiento y superación del personal.

Eje estratégico 5 Recursos naturales y medio ambiente

Los proyectos de la UCPEJV tributa al PNDES 2030 y al Plan de Estado Tarea Vida fundamentalmente están relacionados con el **objetivo general**:

Objetivo general 3: Disminuir la vulnerabilidad del país ante los efectos del cambio climático mediante la ejecución gradual del Plan de Estado para el enfrentamiento a este.

Tributan a los **objetivos específicos**:

Objetivo específico 17: Promover, sistematizar, optimizar y generalizar el impacto de la ciencia y la innovación tecnológica en la prevención y solución de los problemas ambientales del país.

Objetivo específico 18: Fomentar e incrementar la educación, conciencia y cultura ambiental de los ciudadanos, así como su participación efectiva y el papel de los medios de comunicación, de manera armónica, sistemática y coherente, incorporando a toda la sociedad cubana.

Eje estratégico 6 Desarrollo humano, equidad y justicia social

Los proyectos de la UCPEJV contribuyen a los objetivos generales en este eje y fundamentalmente al que está dirigido a:

Objetivo general 2: Promover el desarrollo integral y pleno de los seres humanos.

En este eje, los proyectos de la UCPEJV tributan a **objetivos específicos**:

Objetivo específico 2: Elevar la calidad y el rigor del sistema de enseñanza general de nuestro país.

Objetivo específico 4: Fortalecer el estudio de la historia de Cuba, con énfasis en el legado martiano y en el pensamiento estratégico de la dirección histórica de la Revolución en la construcción del socialismo.

Objetivo específico 6: Promover y reafirmar la adopción y formación de valores, prácticas y actitudes que distinguen a nuestra sociedad: la dignidad, honradez, modestia, honestidad, solidaridad, laboriosidad, altruismo, humanismo, justicia, responsabilidad, desinterés, disciplina, heroísmo, audacia, unidad, patriotismo, antimperialismo e internacionalismo; creando las condiciones para que sean reproducidos de manera natural y consciente por la propia dinámica social y se consolide su asimilación a escala social de valores colectivos.

Objetivo específico 18: Asegurar igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad y garantía de acceso a las mismas, para impulsar su inclusión económica, política y social y proteger aquellas en condiciones de vulnerabilidad.

Objetivo específico 23: Promover y desarrollar los diferentes procesos y manifestaciones culturales que reafirmen y preserven la identidad nacional, local y los mejores valores del arte generado por los pueblos del mundo; así como sostener un programa de conservación y difusión de la memoria histórica de la Revolución.

Objetivo específico 25: Preparar a la población política, cultural e ideológicamente, con énfasis en las nuevas generaciones, para estar en condiciones de interpretar críticamente y rechazar los mensajes nocivos, proimperialistas, anexionistas, consumistas, coloniales, racistas, discriminatorios, violentos, individualistas y degradantes que produce con frecuencia la industria cultural hegemónica.

La política científica de la UCPEJV está en correspondencia con los principales lineamientos de la Política Económica y Social del PCC.

Principales lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución

Los proyectos responden a los lineamientos:

103. Continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionar los métodos de introducción de sus resultados en la toma de decisiones en los diferentes niveles, por los organismos, entidades e instituciones.

104. Prestar mayor atención a la formación y capacitación continuas del personal técnico y cuadros calificados que respondan y se anticipen, con

responsabilidad social, al desarrollo científico-tecnológico en las principales áreas de la producción y los servicios, así como a la prevención y mitigación de impactos sociales y medioambientales.

107. Acelerar la implantación de las directivas y de los programas de ciencia, tecnología e innovación, dirigidos al enfrentamiento del cambio climático, por todos los organismos y entidades, integrando todo ello a las políticas territoriales y sectoriales, con prioridad en los sectores agropecuario, hidráulico y de la salud. Incrementar la información y capacitación que contribuyan a objetivar la percepción de riesgo a escala de toda la sociedad.

116. Impulsar el desarrollo integral y pleno de los seres humanos. Continuar consolidando las conquistas de la Revolución, tales como el acceso a la atención médica, la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la justicia, la tranquilidad ciudadana, la seguridad social y la protección mediante la asistencia social a las personas que lo necesiten. Promover y reafirmar la adopción de los valores, prácticas y actitudes que deben distinguir a nuestra sociedad.

117. Aunar los esfuerzos de las instituciones educativas, culturales, organizaciones políticas, de masas, las formas asociativas sin ánimo de lucro y de los medios de comunicación masiva, en todas sus expresiones y de aquellos factores que influyen en la comunidad y en la familia, para cultivar en la sociedad el conocimiento de nuestra historia, cultura e identidad, y al propio tiempo la capacidad para asumir una posición crítica y descolonizada ante los productos de la industria cultural hegemónica capitalista.

118. Dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, la salud, la cultura y el deporte, para lo cual resulta imprescindible reducir o eliminar gastos excesivos en la esfera social, así como generar nuevas fuentes de ingreso y evaluar todas las actividades que puedan pasar del sector presupuestado al sistema empresarial.

119. Garantizar la implantación gradual de la política para atender los elevados niveles de envejecimiento de la población. Estimular la fecundidad con el fin de acercarse al remplazo poblacional en una perspectiva mediata. Continuar estudiando este tema con integralidad.

120. Establecer el nivel educacional mínimo con carácter obligatorio; continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención al personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

121. Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

122. Avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar, de forma racional, los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

Líneas de investigación de la institución:

- La formación integral y continua del profesional de la educación.
- Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación
- Educación para el desarrollo local
- Educación ambiental y energética
- La informatización en y para la formación pedagógica profesional universitaria

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. AÑO 2022

1. Proyecto El conocimiento histórico pedagógico en la enseñanza de la Historia de Cuba y América (proyecto asociado)

- **Eje estratégico:** 6.Desarrollo humano, equidad y justicia social
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Felipe de Jesús Pérez Cruz
- **e-mail** felipe@cubarte.cult.cu

Sinopsis

El proyecto propone un sistema didáctico para la enseñanza de la Historia de América y de Cuba, permitirá actualizar a los profesores y estudiantes en la enseñanza de estas disciplinas en la formación de profesores de estas especialidades

2- La integralidad pedagógica en la formación universitaria de los profesionales de la educación. (Se gestiona para asociarse al programa sectorial del MES)

- **Eje estratégico:** 6.Desarrollo humano, equidad y justicia social
- **Línea institucional:** Formación inicial y continua del profesional de la Educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Isel Bibiana Parra Vigo
- **e-mail:** iselbpv@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto determina los fundamentos teórico- metodológicos que orienten la formación integral del profesional universitario cubano, y en particular de las carreras pedagógicas, a partir de la concepción de integralidad pedagógica y su implementación en carreras pedagógicas seleccionadas. Como resultados

se aportará una plataforma teórico-práctica que oriente la introducción de los resultados en las carreras pedagógicas y promueva las transformaciones que eleven la calidad en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana socialista, próspera y sostenible. También se dispondrá de un libro con las ideas principales de esa plataforma y recomendaciones teórico-metodológicas para los colectivos pedagógicos que contribuya a la divulgación e implementación de los resultados que se obtengan en la dinámica del proceso investigativo. Además, se elaborará un nuevo modelo general del profesional de la educación que responda a las nuevas condiciones sociales y económicas.

3. La internacionalización de la educación superior a partir de la cultura científica y la cooperación pedagógica internacional en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (se gestiona para asociarse al programa sectorial MES)

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** Formación inicial y continua del profesional de la Educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Ihosvanni González Duquesne
- **Email:** ihosvannigonzalez@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto proporciona principios que orienten teórica y metodológicamente, la internacionalización de la educación superior, fundamentalmente desde el punto de vista de las ciencias pedagógicas, a partir de la necesidad de la integración de los contenidos de las ciencias, como respuesta a la comprensión de los avances científico-tecnológicos y su reflejo en la educación, como pautas, para el desarrollo de procedimientos que promuevan la gestión del conocimiento científico en una dimensión internacional, tomando en consideración las potencialidades de nuestro Sistema Nacional de Educación Superior, lo que favorecerá el análisis integral de la esencia de los procesos y de los fenómenos que ocurren en la naturaleza y que se reflejan como resultado del desarrollo científico-tecnológico. Además, condiciona que se enriquezca en el marco teórico una concepción que aún está en construcción, lo que promoverá formas novedosas de transmitir los aportes de la ciencias, en los diferentes contextos educativos, aspecto que contribuirá a ofrecer un servicio de calidad, según las necesidades que se determinen. Estos criterios permiten, un desarrollo de la cultura científica para la internacionalización, como parte de la cultura general, que posibilita la transformación individual, institucional y social que se requiere desde la formación profesional.

4. El proceso de conservación de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía Patrimonio Cultural de la Nación (se gestiona para asociarse al programa sectorial MES)

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Elsa Margarita Soto Sáez
- **e-mail:** elsamss@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

En las tesis de grado se encuentra el movimiento de ideas pedagógicas que constituyeron líneas de investigación de los maestros cubanos entre los años 1901 y 1958 para abordar los problemas, necesidades y soluciones a la educación cubana desde su visión. En estas tesis se investigan las figuras de pedagogos y psicólogos extranjeros de Alemania, Italia, Estados Unidos y latinoamericana cuyos aportes novedosos influyeron de manera decisiva en este movimiento de ideas pedagógicas renovadoras que estimularon y se hicieron visibles desde la investigación dentro de la Escuela de Pedagogía creada por el maestro Varona en el curso escolar 1900-1901. Es importante señalar que la Escuela de Pedagogía es parte del Plan Varona diseñado por el maestro para el perfeccionamiento de los maestros cubanos que ejercerían en las escuelas públicas cubanas. La intención de esta Escuela, al decir Varona es la superación de los maestros cubanos que ejercerían en las escuelas públicas “necesitadas de un claustro preparado que forme hombres útiles y honestos” (Varona, citado por Soto, 2010). Con este proyecto se trata de conservar el conocimiento existente en los contenidos de las tesis de grado, producción científica de la Escuela Pedagogía para promover el acceso y su utilización por la comunidad de usuarios y cubanos en general.

5. Perfeccionamiento del Sistema de Gestión de la Calidad Universitaria de la UCPEJV

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** Formación inicial y continua del profesional de la Educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Calixto del Canto Colls
- **e-mail** calixtodelcc@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto propone un sistema de recomendaciones para el perfeccionamiento permanente y en tiempo real del Sistema de Gestión de la Calidad Universitaria (SGCU) de la Universidad de Ciencias pedagógicas “Enrique José Varona”, basadas en los resultados de un estudio de factibilidad como disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. El

proyecto da respuesta a las exigencias crecientes y compromisos propios de la gestión de la calidad en la Educación Superior cubana, atendiendo a la necesidad de lograr el vínculo universidad sociedad, donde se requiere un mayor protagonismo de la comunidad universitaria en los procesos sustantivos que se realizan.

6. El proceso de virtualización en la formación de profesionales de la UCP Enrique José Varona. (se gestiona para asociarse al programa sectorial MES)

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** La informatización en y para la formación pedagógica profesional universitaria
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C.Hamdid García Verdecia
- **e-mail:** hamdidgv@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

La actualización constante de los contenidos del portal, la utilización y actualización de la web docente, la implementación de los blogs, foros y el correo, la gestión de la información científico-técnica, en fin, la integración de las TIC a los procesos sustantivos de la UCP, depende en gran medida de las habilidades informáticas y las competencias profesionales pedagógicas en la utilización de las TIC que posean los docentes, por lo que el proyecto tiene como objetivo: Contribuir al proceso de virtualización y a la gestión de información científico pedagógica en la UCP Enrique José Varona para la formación de profesionales de la educación cubana.

Este proyecto tiene como fin elevar la excelencia de los procesos formativos en la UCP, que redunden en una mejor calidad de la educación cubana y por consiguiente contribuya al proceso de informatización de la sociedad cubana.

7. La Dirección Estratégica en el Perfeccionamiento del aprendizaje organizacional en la universidad de Ciencias Pedagógicas (se gestiona para asociarse al programa sectorial MES)

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** Educación para el desarrollo local
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Mercedes Martínez Quijano
- **e-mail:** mercedesmq@ucpejv.educ.cu

Sinopsis

El proyecto contribuye al perfeccionamiento del aprendizaje organizacional de las instituciones educativas desde la concepción de dirección estratégica con un enfoque integrador, como resultado de la validación científica de los conceptos, enfoques, modelos, metodologías, tecnologías y el desarrollo de

distintas formas organizativas de la educación posgraduada para cuadros educacionales y sus reservas, y su impacto en el desempeño profesional de los mismos, en el desarrollo de sus competencias directivas y en el mejoramiento de los resultados concretos de la institución que dirigen.

8. Proyecto: El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la educación primaria, básica y media superior. (proyecto asociado al programa sectorial MINED)

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social
- **Línea institucional:** Formación inicial y continua del profesional de la Educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr. C. Isora Enrique O´Farril
- **e-mail:** isoraeo@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

La comunicación en lengua inglesa es considerada una habilidad para la vida sociocultural y profesional en la sociedad cubana actual, por tanto, forma parte del currículo desde la primera infancia hasta la educación universitaria. Se perfeccionan los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos y de la formación de docentes para cumplir los propósitos deseados. Este proyecto tiene como objetivo central perfeccionar la concepción teórico-metodológica para la formación en lengua inglesa en la educación general y superior cubanas. Para lograrlo se propone ahondar en las tendencias actuales que sustentan la enseñanza-aprendizaje (PEA) de las lenguas extranjeras y en particular la lengua inglesa que favorezcan su enseñanza comunicativa y desarrolladora desde una perspectiva intercultural y profesional , así como su contribución a la formación integral de los educandos a que se aspira en el perfeccionamiento de la educación cubana y según los propósitos socioeducativos de la agenda 20-30. Mediante estudios comparados y la sistematización se identifican y recuperan las mejores prácticas y ello favorece la renovación curricular y los materiales docentes en diferentes formatos que apoyan el PEA y la formación de docentes lo que impacta en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua extranjera. La introducción gradual de los resultados mediante técnicas y procedimientos de la investigación-acción por parte de estudiantes en formación y maestros asociados como colaboradores al proyecto han de facilitar la evaluación de los resultados del proyecto en las transformaciones educacionales en los diferentes niveles educativos.

9. Proyecto: Proyección estratégica de la orientación profesional general y pedagógica en las instituciones educativas

- **Eje estratégico 6: Desarrollo humano, equidad y justicia social**
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Deysi Ferrer Vedey

- e-mail deysifv@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto brinda una proyección estratégica mediante la integración y coordinación de un sistema de acciones realizadas para la orientación profesional en general y pedagógica en particular. Se diagnostica este proceso y se identifican las intenciones profesionales en los proyectos de vida de los estudiantes de Preuniversitarios y Escuelas Pedagógicas para valorar la continuidad de estudios pedagógicos y la orientación de la motivación profesional pedagógica.

10. Fidel Castro Ruz, concepción de educación y de formación de la personalidad. (se gestiona para asociarse al programa sectorial MES)

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** Formación inicial y continua del profesional de la Educación.
- **Jefe de Proyecto:** : OdalysBarrabiaMonier
- **e-mail:** odalysbamonier@gmail.com

Sinopsis

El proyecto tiene como objetivo: sistematizar teórica y praxiológicamente la concepción fidelista de la educación y la formación de la personalidad en el contexto del socialismo sostenible al que se aspira. Se concibe como eje principal para la investigación la definición de la concepción de Fidel Castro acerca de la educación y la formación de la personalidad en las condiciones de desarrollo cubano y la determinación de dimensiones e indicadores para la elaboración y divulgación de una metodología de mejoramiento de los modos de actuación pedagógicos.

El proceso y el resultado del proyecto estará relacionado integralmente a los objetivos de la formación de pre y postgrado de la universidad y a la estrategia de investigación de la Facultad Ciencias de la Educación en sus dos líneas de trabajo fundamentales: la formación pedagógica general de los maestros y profesores de las diferentes carreras y en específico la de la carrera de Pedagogía-psicología.

Es un proyecto que se enmarca en prioridades del gobierno cubano actual y en su política científica de rescatar y continuar profundizando en el patrimonio histórico de la nación.

11. Historia del Pensamiento Pedagógico Cubano hasta 1902 (se gestiona para asociarse al programa sectorial MES)

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**

- **Línea institucional:** Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación
- **Jefe de Proyecto:** Dr. C Luisa M. Martínez O’Farrill
- **e-mail:** manuelamo@ucpejv.edu.cu
lmartinezofarrill@gmail.com

Sinopsis

El proyecto tiene como objetivo fundamentar teóricamente la existencia de un pensamiento pedagógico y sobre la educación cubana en el período 1902 a 1958, soluciona el problema de insuficiente información y conocimientos del período neocolonial en el área de la Historia de la Pedagogía. Sus resultados más relevantes se producen en la identificación de la existencia de un pensamiento pedagógico propio, sus fundamentos teóricos, las relaciones regionales y universales, las principales figuras que lo enmarcan y las contribuciones que realizan, lo que contribuye a actualizaciones de programas de Historia de la Pedagogía para la formación universitaria y la elaboración de una propuesta de inclusión en el programa general de formación de maestros que llevan a cabo las Escuelas Pedagógicas.

12. Proyecto. El perfeccionamiento de las didácticas particulares en la formación del licenciado en Educación Primaria.

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la Educación
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Lisette Sallés Cabrera
- **e-mail:** lissetesc@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto tiene como objetivo sustentar una nueva concepción del contenido de las didácticas particulares basado en la unidad teoría-práctica en la formación del licenciado en Educación Primaria. La investigación a realizar es de carácter predominantemente cualitativa sobre la base de los fundamentos teóricos, pedagógicos, psicológicos y didácticos fundamentalmente, lo que garantice las transformaciones de las didácticas particulares objeto de estudio en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Requerirá de la utilización de elementos de la investigación-acción-participativa con la intervención y reflexión de estudiantes y profesores de la carrera, así como de funcionarios y directivos de las instituciones educativas seleccionadas. Se emplearán procedimientos de carácter metodológico que garanticen la confiabilidad de la información que se obtenga, como son: la triangulación de fuentes y la combinación de técnicas de investigación oral, visual y documental

13. Estudio de validación de la eficacia de videojuegos para el entrenamiento de capacidades cognitivas básicas en niños con trastornos del neurodesarrollo en la edad escolar.

Eje estratégico 6: Desarrollo humano, equidad y justicia social

- **Línea institucional:** Educación para el desarrollo local
- **Jefe de Proyecto:** Dr. C. Caridad Hernández Pérez
- **e-mail:** : caridadhp@ucpejv.edu.cu
carihdez50@gmail.com

Sinopsis

El fracaso escolar constituye hoy en día un problema de carácter social y económico para cualquier nación ya que compromete la inserción adecuada de los individuos en la sociedad. Desarrollar herramientas tecnológicas basadas en el conocimiento científico que contribuyan a prevenir y/o atenuar los síntomas asociados a trastornos del neurodesarrollo de alta prevalencia en la edad escolar como son el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y los trastornos específicos de aprendizaje (TA) como la dislexia y discalculia del desarrollo, que conllevan a problemas de aprendizaje y deserción escolar, es una necesidad de la sociedad moderna. El uso de juegos mediante dispositivos móviles como tablets, teléfonos, laptops es una alternativa prometedora para el entrenamiento de procesos cognitivos básicos indispensables para el aprendizaje escolar exitoso, sin embargo, las características idóneas que deben tener los juegos, las habilidades concretas que se deben entrenar para obtener mejores resultados en términos de rendimiento académico de los niños y la efectividad general de los programas de entrenamiento cognitivo no es clara en la investigación actual. La plataforma de juegos de intervención neurocognitiva Optima Estimulación está conformada por un set de quince videojuegos desarrollados con el objetivo de mejorar los procesos cognitivos básicos en niños que presentan estos trastornos. Los videojuegos están dirigidos a estimular procesos específicos para el aprendizaje de la lectura y las matemáticas, o bien procesos de dominio general necesarios para la adaptación del niño a las demandas y exigencias del ambiente escolar. Realizar un estudio de alcance nacional, con el rigor teórico y metodológico de un ensayo clínico para validar un amplio set de videojuegos donde se entrenan habilidades cognitivas involucradas en el aprendizaje escolar, nos permitirá determinar si este tipo de intervención puede usarse como tratamiento alternativo efectivamente en niños con trastornos del neurodesarrollo para atenuar/eliminar síntomas, así como su impacto en el éxito escolar.

14. Valoración del impacto de una intervención metodológica de la aritmética en los primeros años de aprendizaje matemático (se gestiona para asociarse al programa sectorial MINED en 2022)

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social
- **Línea institucional:** Educación para el desarrollo local
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Grasiel Castillo Duret
- **e-mail:** : grasielcd31@gmail.com
grasielcd@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto valora el impacto de la implementación de un modelo metodológico basado fundamentalmente en el conocimiento profundo del Sistema de Numeración Decimal con el uso de materiales didácticos manipulativos concretos y el abordaje de las operaciones aritméticas de manera flexible a través del cálculo táctico.

La puesta en práctica transita por seis etapas y se valora el impacto a partir de la evaluación del cambio producido en el nivel de desarrollo de habilidades matemáticas en los escolares de primer ciclo, de segundo ciclo de Educación Infantil, la motivación de estos hacia el área de matemáticas y la motivación de los profesores hacia la enseñanza de esta área, así como la satisfacción de las familias con el aprendizaje de la matemática de sus hijos e hijas.

15. Concepción pedagógica de la atención educativa para las personas sordas e hipoacúsicas. (Proyecto asociado)

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C María Magdalena Fresquet Pedroso
- **e-mail:** mariamfp@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto propone una concepción pedagógica sustentada en el enfoque histórico-cultural, la tendencia educativa bilingüe y la inclusión educativa ajustada a las particularidades de las personas sordas e hipoacúsicas para su atención en diferentes contextos (regular y específico), a partir de un proceso de sistematización de resultados científicos obtenidos en tesis doctorales, tesis de maestrías y otros, para para la atención educativa a las personas sordas e hipoacúsicas, que contribuya a su desarrollo personal y social para su inclusión social. Sus resultados han permitido el alcance del Premio otorgado por el CITMA provincial en la categoría de Ciencia, Tecnología e Invocación, también recibió el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba y su coordinadora, como líder científico, fue nombrada en el 2018, Profesora Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. El proyecto está asociado al Programa Nacional Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano: Perspectivas de desarrollo, con sede en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

16. Proyecto: La inclusión y la atención educativa a la diversidad en la educación infantil cubana. Un reto para la formación del maestro.

- **Eje estratégico:6. Desarrollo humano, equidad y justicia social**
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr. C. Zenayda Matos
- **e-mail:** zenaydaemmcpjev.edu.cu

Sinopsis

El proyecto provee de recursos teóricos, metodológicos y prácticos de la educación inclusiva que atiende a la diversidad de los educandos para potenciar su desarrollo. Está dirigido a la formación inicial y continua de docentes y constituye el soporte del programa de maestría con categoría de Excelencia: Atención Educativa a la Diversidad para los docentes de los diferentes niveles de educación: preescolar, primaria, especial, media, media superior y universitaria que se desarrolla en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

17. Proyecto “Dulce María Escalona” Didáctica de la Matemática

- **Eje estratégico 4: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C.Ma. Cristina González Dosil
- **e-mail:** cristinagd@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto perfecciona la Didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática para la formación y superación de profesores de esta disciplina desde un enfoque desarrollador en correspondencia con las necesidades y exigencias sociales.

Se aportan recomendaciones teóricas, prácticas y metodológicas para su perfeccionamiento a partir de la sistematización de experiencias de avanzada. Los resultados de investigaciones y su socialización mediante la cátedra Dulce María Escalona han permitido el alcance del Premio otorgado por el CITMA provincial en la categoría de Ciencia, Tecnología e Invocación.

18. Capacitación en educación ambiental para la adaptación y mitigación al cambio climático en comunidades vulnerables

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr. C. Rafael Bosque Suárez
- **e-mail:** bosquesuarezra2011@gmail.com
rafaelbs@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

La humanidad en el siglo XXI tiene enormes desafíos que resolver, como el avance científico-técnico, y el ascenso acelerado de los problemas ambientales, que afectan con intensidad al planeta, donde el cambio climático, es uno de los que más está perturbando, debido a la actuación irresponsable del ser humano. Por esta razón, la educación ambiental se convierte en una prioridad para todos los países, en dependencia del nivel del desarrollo alcanzado, Cuba propone continuar con los esfuerzos en aras de transformar la práctica social en el tema ambiental, y así cumplir, con la agenda 2030 que proclama los objetivos de desarrollo sostenible, y con Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida), aprobado por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017. En más de 25 años contribuyendo a la educación ambiental, una de las fortalezas del CEEA-GEA, es contar con experiencia nacional e internacional sobre la capacitación en estos temas; por lo que se propone en este proyecto, fortalecer la educación ambiental para la adaptación y mitigación al cambio climático.

19. Proyecto La evaluación de impacto de la formación del profesional de la educación y el egresado de la ETP (asociado)

- **Eje estratégico 4:** Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr. C. Juana Ivismamura Díaz
- **e-mail:** yamilagr@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

Este proyecto constituye una importante vía para elevar el desempeño científico, investigativo, laboral, y profesional del profesional de nivel medio y de nivel superior, por lo que resulta necesario, mediante la investigación científica, indagar en las transformaciones operadas en ello en cuanto a su desempeño profesional.

Aquí radica la justificación y necesidad del proyecto, el que a través de sus tareas debe y puede contribuir a partir de la propuesta de indicadores e instrumentos a la evaluación del impacto de la formación de profesionales de nivel medio y de nivel superior al permitir una retroalimentación que posibilite ofrecer recomendaciones para mejorar los programas de formación cuando

todavía hay tiempo. El proyecto está asociado al Programa Nacional Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo, con sede en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

20. Proyecto Integración docencia producción con la empresa de Informática y Medios Audiovisuales CINESOF

- **Eje estratégico 4. Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.**
- **Línea institucional:** Desarrollo local
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Laimy Chao Aguilar
- **e-mail:** laimyca@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

La Facultad de Educación en Ciencias Técnicas (FECT) ha decidido fortalecer su contribución al desarrollo local desde su proyección estratégica con el aprovechamiento de las oportunidades de la gestión de la ciencia, el conocimiento, la tecnología y la innovación universitaria. Este proyecto tiene como objetivodiseñar un modelo para la integración docencia-producción de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” con la Empresa de Informática y Medios Audiovisuales CINESOF, a partir de la gestión de la ciencia y la tecnología en el desarrollo local desde la innovación.

21. El enfoque ético, axiológico y ciudadano en la en la formación docente y en la escuela. 2021 – 2023

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social.
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.Cs. Nancy Chacón Arteaga
- **e-mail:** nchaconarteaga@gmail.com

Sinopsis

El proyecto tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los docentes y estudiantes en una Didáctica para la educación moral, en valores y ciudadana en el contexto de la educación y la realidad social cubana, desde un enfoque ético, axiológico y ciudadano, en la etapa post Covid19. Con ello se favorece la solución del problema científico referido a la preparación de los docentes y estudiantes de las carreras pedagógicas desde un enfoque ético, axiológico y ciudadano, para la formación docente en el ejercicio de su actividad educativa en la escuela, en el contexto de la educación y la realidad social cubana como parte de la agenda 2030 y la

formación de una ciudadanía global, mediatizada por las circunstancias de la pandemia del nuevo coronavirus Covid19.

El proyecto sistematiza los fundamentos del enfoque ético, axiológico y ciudadano para la Didáctica de la educación moral, en valores y ciudadana en la formación, lo cual se valida en la Disciplina de Formación ciudadana en la formación pedagógica.

22.El GeoGebra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social.
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr. C. Luis Enrique Lezcano Rodríguez
e-mail: luiselr53@gmail.com

Sinopsis

El proyecto determina los fundamentos teórico- metodológicos que orientan el trabajo con GeoGebra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en las diferentes enseñanzas del Ministerio de Educación, y en particular en las carreras de Educación Matemática. Como resultados se aporta una metodología para el trabajo con GeoGebra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática a partir de la realización de un estudio comparado entre Alemania y Suecia con la colaboración de la Universidad de Passau, en Alemania. También se insertan los resultados en los libros y orientaciones metodológicas de Matemática como parte del III Perfeccionamiento de la Educación en Cuba. Además, se diseña un sistema de intercambio y divulgación del trabajo con GeoGebra en múltiples plataformas digitales.

23.La formación continua del potencial humano, pilar para el desarrollo local. Aportes de la Cátedra de Educación Avanzada

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social.
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del **profesional** de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Lidisbet Cardoso Camejo
e-mail: lidisbetcc@ucpejv.educ.cu

Sinopsis

El proyecto contribuye al fortalecimiento de la teoría y la práctica del desarrollo local mediante la formación continua del potencial humano conducida por la Cátedra de Educación Avanzada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Como resultados aporta los fundamentos de la formación continua del potencial humano en el contexto cubano e internacional actual, así como nuevos procesos de formación continua del potencial humano, particularmente de estrategias contextualizadas para la formación de doctores en Ciencias de la Educación, en sectores estratégicos del país, como la salud, la educación y el turismo; que puedan influir en la planificación y ejecución de acciones para el desarrollo local, con un elevado rigor científico. Se favorece el aumento de las relaciones de colaboración

entre diversas instituciones, para de conjunto potenciar el desarrollo local. Asimismo, la realización de eventos científicos para la socialización de resultados y consecuentemente, la publicación de artículos científicos en revistas referenciadas en bases de datos de reconocido prestigio y visibilidad internacional, la defensa de tesis doctorales y la creación de la Red Académica Internacional de Educación Avanzada.

24. Concepción Teórico metodológica para la enseñanza de la geografía en Cuba

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social.
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Pedro Pablo Recio Molina
e-mail: pedropablорециomolina7@gmail.com

Sinopsis

El proyecto identifica los fundamentos teórico- metodológicos que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en Cuba a partir de las concepciones epistemológicas más actuales que hacen de la Geografía una ciencia social y cuyas concepciones desde la experiencia y la práctica de los geógrafos cubanos la hacen una ciencia de integración sobre concepciones que desde la interdisciplinariedad la ubican como una ciencia transdisciplinaria, al incorporar en su proceso de enseñanza aprendizaje e investigación las tecnologías de la información y la comunicación y las diferentes maneras de organizarlo vigentes con las situaciones económicas , políticas y sociales de estos tiempos . El proyecto analiza las concepciones del diseño curricular de la disciplina en la escuela cubana y remodela la estructuración de la malla curricular de la formación de docentes en el país. Como resultados se sistematizan los postulados más importantes de la Didáctica de la Geografía, se hacen acotaciones significativas a lo existente y sus resultados se socializan en la publicación de un libro compilatorio de los aspectos más importantes de la epistemología de la geografía. Todo ello está fundamentado en análisis comparados con países avanzados de Las Américas, Europa, y Asia sobre la enseñanza de la geografía y los basamentos que las diferentes Escuelas de geografía han expuesto para la sociedad del planeta en defensa de un objeto de la geografía que exprese la relación Hombre-Tierra para el desarrollo sostenible. El proyecto valida sus resultados por consulta a todos los especialistas de los centros que están relacionados con la geografía en el país y por su implementación en la práctica educativa.

25. La formación del profesional de la educación infantil para la atención integral a la diversidad de niños de la primera infancia, etapa donde todo comienza.

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social.
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Vilma Esther Moreno Ricard
e-mail: vilmaemr@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

Los principales resultados del proyecto, se concretan en perfeccionar la atención educativa de los niños de la primera infancia, desde la óptica de los contextos institucionales y comunitarios, desde el proceso de formación inicial y continua del profesional de la educación infantil. Aporta un marco teórico referencial que permite ampliar y actualizar la información existente sobre el tema, mediante la elaboración de artículos científicos, la sistematización de estudios con recomendaciones para la formación del profesional de la educación infantil, en esta dirección y la elaboración de un libro en soporte digital en el que se compilan materiales con los resultados del proyecto ofreciendo nuevas miradas en relación con la atención educativa a la diversidad de niños de la primera infancia y al proceso de formación inicial del profesional de la educación infantil con énfasis en la singularidad que ha de distinguir a los educadores de este nivel educativo, posibilitando que el mismo se acerque cada día más, a los desafíos y riesgos sin precedentes que experimentan los niños, familias y educadores de la primera infancia, ante las secuelas de la pandemia del COVID – 19, entre los que se encuentra, el haber tenido que continuar los procesos a distancia, todo lo cual supone tener que mantener, reforzar y desarrollar todos los apoyos para que estos, cuenten con las condiciones y herramientas necesarias para promover el desarrollo, salud y bienestar de nuestros niños, es decir prepararlos para dar respuestas a estas y otras emergencias, como un proceso inclusivo, integral y orientado a fortalecer y mejorar lo existente.

La implementación y evaluación de sus resultados, permiten perfeccionar las didácticas particulares que ofrece la concepción curricular del nivel educativo de la primera infancia en perfeccionamiento, mediante los contenidos de todas sus dimensiones de educación y desarrollo: social-personal, comunicación, relación con el entorno, motricidad y estética, así como acercar al niño a las diversas manifestaciones artísticas de su propio contexto cultural y el de otras culturas, que enriquezcan sus recursos, las oportunidades de comunicación, expresión y de disfrute estético, en función de sus intereses, necesidades y sus características individuales.

26. Construcción de un modelo didáctico transdisciplinar desde la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje

- **Eje estratégico 6:** Desarrollo humano, equidad y justicia social.
- **Línea institucional:** La formación integral y continua del profesional de la educación.
- **Jefe de Proyecto:** Dr.C. Iraida Cruz Barcelay
e-mail: iraidacb@ucpejv.edu.cu

Sinopsis

El proyecto propone la construcción de un modelo didáctico transdisciplinar desde la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje sobre la base de la sistematización de estudios y de buenas prácticas relacionadas con la sinergia estilos de enseñanza – estilos de aprendizaje en el desarrollo curricular y la utilización de estrategias diversificadas en correspondencia con la singularidad de cada educando y que haga posible el éxito en el proceso formativo de todos.

Los resultados más relevantes del proyecto están vinculados a: la sistematización de los referentes relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje, los estilos de enseñanza y aprendizaje. Convergencias y divergencias; el estudio comparado de este enfoque y la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje; la caracterización de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje y la identificación de buenas prácticas en la convergencia de los estilos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

La elaboración de artículos científicos y su publicación. El diseño de acciones para la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje. La implementación de acciones del modelo en la formación del maestro de educación media superior y de educación superior.

Estas y otras temáticas vinculadas al proyecto se investigaran mediante tesis de maestría, especialidad y doctorado, coherente con la política actual de ciencia, tecnología e innovación.

27. AGROCEL. Estrategia agroecológica para el desarrollo del plan de soberanía alimentaria y nutricional en la UCPEJV dentro del complejo científico educacional Ciudad Escolar Libertad.

- **Eje estratégico 5 Recursos naturales y medio ambiente**
- **Eje estratégico 6: Desarrollo humano, equidad y justicia social.**
- **Línea institucional:** Desarrollo local
- **Jefe de Proyecto:** MSc. Livan Cepero Martínez
e-mail:

Sinopsis

Este proyecto innovador, de desarrollo local, posibilita el vínculo universidad-comunidad Ciudad Escolar Libertad (CEL) y participan desde su acción formativa adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, lo que asegura su inclusión económica, política y social y protege a aquellas personas en condiciones de vulnerabilidad, brindando un servicio a la comunidad que habita en CEL y en particular a la comunidad pedagógica de la UCPEJV.

Sus antecedentes se remontan desde la década de los 1990, en que el Ministerio de Educación en la figura del Departamento de Autoabastecimiento desarrolló un extenso y reconocido trabajo en cuanto al cultivo de plantas para doble propósito: plantas aromáticas con interés culinario y las medicinales, así como las hortalizas de ciclo corto, desarrollando e implementando laboratorios con la finalidad de procesar estos recursos naturales y ponerlo como producto final elaborado en nuestros comedores y postas médicas y así paliar el déficit de los mismos en el quehacer diario de estos servicios indispensables para la comunidad educacional.

La producción, procesamiento, presentaciones y comercialización de cualquier producto derivado de plantas ha seguido el esquema en los laboratorios del sistema de autoabastecimiento de Educación Productor- Recolector- Industria beneficiadora y Consumidor, pero en este caso se aprovechan las potencialidades que brinda la relación universidad-empresa para la acción formativa, extensionista e investigativa. En este caso el proyecto AGROCEL además de su producción de alimentos y medicamentos naturales, vincula a estudiantes en formación profesional magisterial de diferentes carreras para su práctica pedagógica, forma a los estudiantes del Complejo Científico Pedagógico CEL hacia una cultura de productores y no de consumidores, una cultura ambientalista que posibilita la formación integral de las nuevas generaciones, inclusiva y participativa. Cumpliendo así el principio martiano de vínculo estudio-trabajo, donde a la vez que se produce se forma en una actitud prosocial de ayuda a la sociedad a elevar la calidad de vida de la comunidad vecinal de CEL.