UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “ENRIQUE JOSÉ VARONA”

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES VARONA

DICIEMBRE DE 2019

Introducción:

El Proyecto Institucional “La integralidad en la formación inicial y continua del profesional de la educación”, inició en enero del presente año 2019 y su ciclo de vida es hasta el 2022.

Surge por encargo de la Rectora para atender el proceso de formación inicial y continua al mismo tiempo que integrar las acciones del Centro de Estudios Educativos Varona (CEEV) en aspectos fundamentales de esta temática y en un esfuerzo conjunto con las facultades y algunas áreas de la UCEPJV.

Se ha previsto como principales beneficiarios de este proyecto a los colectivos estudiantiles y al claustro de profesores por lo que se planificó, desde el perfil del proyecto, que a través de las Direcciones de Formación de Pregrado y de Educación de Postgrado se orientan las acciones de este.

En este primer año, los resultados que se reportan brindan aspectos de interés para dar continuidad al trabajo en la segunda etapa (noviembre de 2019 a noviembre de 2020) con la acción conjunta del CEEV, de directivos de la UCEPJV y de la comunidad universitaria que incluye no sólo a la UCPEJV sino también a otras universidades del país dado que también se han realizado acciones con estas.

A través del presente documento ejecutivo, presentamos un resumen de dichos resultados y algunas propuestas que ponemos a disposición de la Rectora, de los Vicerrectores que están encargados de atender los procesos de la formación inicial y continua, así como de las direcciones correspondientes (de pregrado y de postgrado).

En fecha reciente se realizó un despacho con la Rectora para tratar aspectos concernientes a próximos pasos a dar en algunas carreras. A continuación se presenta un resumen de propuestas del proyecto para su valoración y aprobación con vistas a dar continuidad al trabajo para la gestión de la calidad de la formación, lo que demuestra las potencialidades de nuestra institución en el marco del proceso de evaluación externa a desarrollarse en abril del 2020.

Resultados científicos:

- I. Uno de los resultados sintetiza y deriva valoraciones del proceso de investigación sobre la formación de los profesionales de la educación dirigido a la determinación del Esquema Conceptual, Referencial y Operativo (ECRO) de la formación integral del profesional de la educación. Este resultado es útil no sólo para orientar el estudio de la formación universitaria de los profesionales en general, sino, en lo particular, a la formación universitaria de los profesionales de la educación en las carreras pedagógicas. Se realiza en las condiciones actuales y perspectivas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) en su condición de Centro Rector Ramal para las carreras pedagógicas. Se consolida la posibilidad de participar en un ambiente de trabajo en la propia comunidad educativa en la que se desempeña el docente. Los demás profesores colaboran en la dirección y el desarrollo del trabajo metodológico en los espacios escolares dispuestos para ello. Son componentes importantes la reflexión y el debate que conducen a nuevas propuestas argumentadas y pertinentes al contexto específico.
- II. Otro de los resultados fue el estudio de la Disciplina Formación Pedagógica General (DFPG) a través de entrevistas y encuestas a Jefes de esta DFPG en la UCPEJV y en el país, a miembros de la Comisión Nacional de Carrera de Pedagogía – Psicología, a directivos y a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y de Educación Infantil de la UCPEJV.

Se estudiaron los documentos oficiales del Plan de Estudios E, los programas de la DFPG e informes de trabajo de la Comisión Nacional de Carrera de Pedagogía- Psicología.

Se realizaron talleres con graduados de la UCPEJV y otras universidades que trabajan en las escuelas pedagógicas de la capital y estudiantes de las carreras de Español – Literatura y de Pedagogía – Psicología de la UCPEJV.

La investigación reveló una diversidad en la concepción e implementación de la DFPG en todas las universidades del país y poca articulación con las didácticas particulares, lo que limita los recursos pedagógicos, psicológicos y didácticos para enfrentar de manera exitosa las situaciones de la práctica.

Los contenidos de la DFPG están insuficientemente centrados en las situaciones reales de las instituciones educativas del país.

El estudio realizado permite proyectar cambios esenciales para el próximo curso escolar que favorezcan la preparación de los graduados para resolver problemas

claves de la profesión e incidir de manera efectiva en la formación integral de sus educandos.

- III. El tercer resultado reveló, sobre la base de la aplicación del proceder metodológico concebido para la lectura, comprensión, análisis y valoración de los textos de José Martí, que desde la necesaria unidad de lo cognitivo y lo afectivo se propicia la identificación emocional con las ideas del Maestro, se fundamentan las potencialidades instructivas y educativas de la obra martiana en nuevos textos priorizados en diferentes carreras de la UCPEJV, atendiendo no sólo al perfil pedagógico de la profesión, sino también al perfil específico de la especialidad que se cursa.

Se continúan implementando acciones derivadas del proyecto que se dedicó a estudiar la deserción en nuestra universidad. Se trabaja por perfeccionar el trabajo educativo de los colectivos de año y alcanzar un mejor control y prevención de las bajas. Se implementa una base de datos para la investigación permanente de la deserción, a partir de evaluar las causas de las bajas y perfeccionar el proceso formativo; la identificación prematura de las bajas y la determinación de acciones preventivas; la realización de reuniones metodológicas para preparar al claustro; la realización de talleres con los estudiantes de 1ro, 3ro y 4to año; intervención a través del posgrado en escuelas pedagógicas de la capital.

Propuestas:

1. Socializar los tres resultados científicos en el Consejo Científico Universitario de la UCPEJV con la participación de las figuras que atienden estos procesos que se consideren.
2. Intercambiar con la Dirección Provincial de Educación para valorar la salida de estos resultados en las escuelas pedagógicas de la capital y en otras instituciones que lo necesiten, incluyendo su accionar en la prevención de las bajas de pre y pos graduación.
3. Intercambiar en el municipio La Lisa con la dirección del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para arribar a un consenso con vista a la aplicación de estos resultados científicos en las instituciones educativas que se encuentran trabajando en este.
4. Desarrollar intercambios entre los investigadores y profesores de la UCPEJV que desarrollan la DFIG en las Facultades de Ciencias de la Educación, Educación Infantil y Educación en Ciencias Técnicas para organizar conjuntamente el rediseño de esta disciplina con una concepción e implementación más coherente que la actual y posteriormente poner a disposición de la Dirección de Formación de Profesionales del MES una propuesta como Centro Rector Ramal de las carreras pedagógicas del país que parta de considerar a esta disciplina como

general para estas carreras con un nuevo diseño. Este trabajo debe reportar beneficios también para el mejoramiento de la concepción e implementación de la articulación entre la DFPG y las didácticas particulares en las condiciones actuales.

5. Valorar en la Dirección de Educación de Postgrado la salida que puedan tener estos resultados en la atención a necesidades de superación de egresados de la UCPEJV que se encuentran laborando en las instituciones educativas así como de otros educadores que lo requieran.
6. Preparar a los profesores principales de año para implementar las acciones dedicadas a perfeccionar el trabajo de prevención de la deserción tanto en el Curso Diurno como en el Curso por Encuentro e implicar a las demás instancias de dirección de la institución en ese objetivo.

Atentamente,

Dr. C. Belkys del alle Medina

Directora del CEEV

Dr. C. Isel B. Parra Vigo

Jefa del Proyecto Institucional