

EL

PROCESO EDUCATIVO

SU MODELACIÓN



.....

EL

PROCESO EDUCATIVO

SU MODELACIÓN

Dra. C. P. Odalys Barrabia Monier (*Coordinadora*)

Dra. C. P. Regla de la Caridad Padrón Galarraga

Dra. C. P. Regla Alicia Sierra Salcedo

Dr. C. P. Neris Imbert Stable

Dr. C. P. Johanes Romero de Armas



Editorial Universitaria
FÉLIX VARELA

La Habana, 2025

Más libros, que **SABERES**

EL PROCESO EDUCATIVO. SU MODELACIÓN

© Dra. C. P. Odalys Barrabia Monier (Coordinadora)
© Sobre la presente edición digital:
Editorial Universitaria Félix Varela, 2025

ISBN 978-959-07-2756-6 (PDF)

Edición: Lic. María del Carmen Sánchez Lemus
Diseño interior, de cubierta y emplane digital: Yalier Pérez Marín

EDITORIAL UNIVERSITARIA FÉLIX VARELA
Calle A No. 703, esq. a 29,
Vedado, La Habana, Cuba
efelixvarela@epfv.com.cu
www.epfv.com.cu
bibliografia.eduniv.cu

Índice

Presentación

VII

TEMA 1. La pedagogía como ciencia. Características generales del proceso educativo	1
1.1. Una introducción necesaria acerca de la educación como fenómeno social, alcances y realidades	1
1.2. La pedagogía cubana y la dirección del proceso educativo en el entorno nacional	5
1.3. Núcleos teóricos para comprender el proceso planificado de la educación	16
1.4. El carácter complejo del proceso educativo	23
1.5. Las contradicciones que se generan en el proceso educativo	39
1.6. Regularidades y principios de la educación como proceso planificado	55
Conclusiones	67
Bibliografía	67
TEMA 2. El sistema de componentes del proceso educativo	71
2.1. Apuntes sobre el diagnóstico pedagógico integral	75
2.2. Los problemas educativos del ser humano en formación	80
2.3. El componente objetivo educativo	85
2.4. El contenido educativo como síntesis creativa de cultura	89
2.5. Los métodos como recurso para la concreción de las acciones educativas	93
2.6. Los medios como portadores del contenido de la educación y de los procedimientos del método	114

2.7. La evaluación y sus características particulares en el proceso educativo	123
2.8. Las formas de organización del proceso educativo	129
Caracterización de algunas de las formas de organización	131
2.9. Los sujetos participantes en el proceso educativo	140
Conclusiones	143
Bibliografía	144

TEMA 3. La modelación del proceso educativo como vía para la dirección planificada del proceso educativo esencialmente en su función preventiva	147
3.1. La prevención en el proceso pedagógico	147
3.2. Acerca de la modelación de alternativas educativas	151
Conclusiones	157
Bibliografía	158

TEMA 4. La Pedagogía Social como contenido psicopedagógico	161
4.1. Importancia de la Pedagogía Social. Acercamiento a su estudio	161
4.2. La Pedagogía Social como ciencia de la educación	169
4.3. La pedagogía y la educación social en Cuba	174
4.4. Tratamiento curricular. Aporte metodológico a la formación del licenciado en Educación Pedagógica-Psicología	184
4.5. La pedagogía/educación social y la escuela	194
Conclusiones	197
Bibliografía	198

TEMA 5. La asesoría psicopedagógica en la labor educativa que se modela en un centro educacional	201
5.1. La asesoría como una función fundamental del licenciado en Pedagogía-Psicología	201
Conclusiones	213
Bibliografía	214

TEMA 6. Lecturas que complementan la comprensión y dirección consciente del proceso educativo	217
6.1. El proceso formativo de la personalidad visto desde algunas de sus dimensiones	217
Bibliografía	231
6.2. José Martí y Fidel Castro. Enfoques revolucionarios sobre la educación y tendencias pedagógicas	232
Bibliografía	253
6.3. Políticas educativas y Tendencias pedagógicas contemporáneas	253
Conclusiones	266
Bibliografía	266
6.4. La formación histórico-pedagógica. Necesidad profesional ante el desarrollo sostenible	267
Bibliografía	281
6.5. La determinación de los aportes en la obra pedagógica de figuras destacadas de la educación. Una vía para el enriquecimiento de la historia del pensamiento pedagógico	282
Bibliografía	294
Anexo	297

Presentación

La comprensión del proceso educativo en su complejidad ha sido una necesidad, una preocupación y una ocupación para muchos hombres y mujeres de todos los tiempos, la actualización de los contenidos referidos a la pedagogía como ciencia que estudia este proceso es una acción sistemática en la búsqueda de modos creativos, inclusivos, integrativos y desarrolladores de educar al ser humano.

Este libro presenta una parte importante del modo en que se ha concebido la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la educación para la carrera de Pedagogía-Psicología. Se defiende en el libro, un enfoque de comprender la pedagogía general como ciencia y algunas de las disciplinas científicas relacionadas con la educación en un sentido a veces más amplio y otro más centrado en las instituciones escolares.

En el texto se concibe el proceso educativo y su dirección modelada como centro de la pedagogía, se consideran los temas del trabajo educativo con un enfoque particular, con un carácter más integrador, se rescata una visión tradicional de comprender la pedagogía en el país con una mirada también más actualizada de las complejidades contextuales de la formación del ser humano.

Los autores no dejan de reconocer que existen hoy en el país y en el extranjero una gran diversidad de puntos de vista para el abordaje de la pedagogía como ciencia, así como de la interpretación del proceso educativo como su centro de atención. La construcción de la teoría

pedagógica es sistemática, inacabada siempre, comprometida ética y políticamente, multirreferencial, contextual.

A criterio de los autores no puede haber una fundamentación pedagógica de la educación sin penetrar en la política, la general que se desarrolla en un país y la particular dirigida a la educación, en ese sentido es imposible hablar de una pedagogía cubana sin los referentes martianos, guevaristas o fidelistas de la educación, así como es imposible sin la tradición pedagógica y filosófica educacional cubana de larga data, las influencias del extinto campo socialista y los aportes de las tendencias pedagógicas actuales.

En este sentido varios de los criterios que se defienden en el libro tienen dentro de sus fundamentos a la Ciencia Política con Enfoque Sur porque sus postulados son de esencia humanista, nos dan las claves del ser de hoy, de un ser comprometido con el cuidado del planeta, defensor de los humildes, los vulnerables, los amante de la paz y transformador siempre.

El pensamiento de Martí, el Che, Fidel Castro y otros líderes en el texto no se abordan únicamente en sus aportes a la política general, sino también desde sus contribuciones a una filosofía de la educación, a la educación social del pueblo y a una política educacional que en Cuba están unidas a la teoría y la práctica pedagógica revolucionaria.

La principal intención es ayudar a comprender sobre todo el carácter complejo del proceso educativo que se produce fundamentalmente en la escuela, aunque no únicamente en ella. Sin la comprensión del carácter complejo del fenómeno educativo y de la dirección de la labor educativa es imposible diseñar acciones innovadoras, eficientes y de calidad que hoy implica atender problemas con un carácter más preventivo y, a la par, desarrollar a los estudiantes y al propio claustro profesional hacia niveles culturales superiores, hacia una ciudadanía más protagónica y un carácter más humano de atención al sujeto poniéndolo en una situación permanente de aprendizajes múltiples.

El libro está concebido con la intención expresa de perfeccionar la formación de profesionales de la educación dada la necesidad de asumir

conscientemente y de una manera profesional la dirección de los procesos pedagógicos de cualquier institución (en particular expresamente el proceso educativo, por ser este el menos trabajado desde la pedagogía general en los últimos tiempos) y en especial para el licenciado en Educación en Pedagogía-Psicología por sus funciones específicas.

La ampliación de la reflexión teórica y la implementación de las buenas prácticas educativas tienen hoy particular importancia para la gestión de proyectos educativos institucionales y comunitarios, así como para su permanente formación personal y profesional, ante los retos que impuso al mundo el impacto de la COVID-19 y, en especial, el aumento de la vulnerabilidad educativa de la población infantilo-juvenil que obliga a introducir nuevas formas de dirección de los procesos que atañen a la educación escolarizada y no escolarizada en un vínculo más estrecho y sistemático, a redimensionar la modelación de las estrategias educativas generales y particulares.

El libro está estructurado en cinco temas. En el primero se tratan contenidos referidos a la pedagogía como ciencia en algunas particularidades de desarrollo en Cuba y las características más generales del proceso educativo. En el segundo se describen los componentes del proceso educativo respetando las posiciones clásicas de la pedagogía con respecto a ellos, y actualizando este sistema de conocimientos con resultados actuales de investigaciones y ejemplos de la práctica educativa de los autores. El tercer tema está dedicado a la modelación de acciones educativas que pueden formar parte de alternativas pedagógicas en función, fundamentalmente de la prevención de problemáticas formativas y su posible agudización. En el cuarto se abordan algunos elementos sobre la pedagogía social como disciplina indispensable para los tiempos que corren, ante la necesidad de atender cada vez más la diversidad socioeducativa. Se concibió un quinto tema para referir algunas reflexiones y experiencias en la asesoría a la dirección de procesos pedagógicos.

En último lugar se dedica un tema a las lecturas que complementan la comprensión del proceso educativo, a partir de referentes que precisan una visión histórica de este, del pensamiento pedagógico

de notables personalidades nacionales e internacionales que mantienen su vigencia, así como otros fundamentos relacionados con las dimensiones del proceso formativo, de gran implicación para el cumplimiento de las funciones profesionales de maestros y profesores de diferentes niveles educacionales.

TEMA 1

La pedagogía como ciencia. Características generales del proceso educativo

ODALYS BARRABIA MONIER

En esta parte del libro se hace referencia a aspectos generales de la pedagogía como ciencia, en particular el enfoque que se quiere defender en torno a su objeto de estudio, regularidades, principios, fundamentos para su marco teórico.

También se abordan algunas características generales del proceso educativo como uno de los aspectos principales que atañen al campo de estudios de la pedagogía como ciencia y a lo que consideramos deben ser características de la educación planificada, no necesariamente de carácter escolarizado, por ser esta considerada como objeto de estudio de la pedagogía por autores como Justo Chávez, A. Stuart, G. A. Hernández y Pérez-Lemus. Esta posición ha sido abordada por estos autores en libros anteriores para la carrera de Pedagogía-Psicología y para otros fines, pero se considera necesario continuar ampliando en la presente obra para una mayor comprensión de la educación planificada como proceso en la dirección consciente de la actividad pedagógica que se realiza por el personal docente y, en especial, por los licenciados de la carrera.

1.1. Una introducción necesaria acerca de la educación como fenómeno social, alcances y realidades

Desde la antigüedad hasta nuestros días ha existido el afán de alcanzar la *formación integral* en el ser humano. En las reflexiones

filosóficas del mundo antiguo se expresa la necesidad de amplitud y dominio de los seres humanos por el saber en las más disímiles áreas del conocimiento y el desarrollo de múltiples habilidades, unido también a un determinado comportamiento ético ¿entonces en qué radica este fin de la educación en un país como Cuba que construye el socialismo en el siglo xxi? Es una aspiración del sistema socialista el logro de ese fin formativo en cada uno de sus ciudadanos y no en una élite social, este fin formativo se convierte en un principio pedagógico de gran valía metodológica, es el socialismo real quien crea, además, las condiciones objetivas y subjetivas para el alcance de este máximo objetivo, que también expresa contenidos de la educación específicos para este tipo de sociedad.

Este objetivo supremo de la formación del ser humano, que intenta integrar los saberes culturales que cada sociedad valora como trascendentales para su permanencia y desarrollo, se refrenda en casi todas las letras de las leyes y reformas que rigen la política educacional de los diferentes países del mundo; pero de la letra a la realidad va una gran brecha, entre otras cosas porque en muchos países no existe una verdadera voluntad política para que se convierta en un hecho masivo.

En Cuba, el término de *formación integral* es un concepto que describe el ideal de la educación cubana, su alcance tiene raíces en el país, desde épocas anteriores. Un punto de partida importante en la historia del concepto se encuentra en los principios adoptados en el 1er. Congreso de Educación y Cultura de 1971, otro hito lo constituyó la tesis y resolución sobre política educacional del 1er. Congreso del PCC en 1975, ratificada en su esencia en los subsiguientes congresos. El contenido de esa formación integral se ha ido enriqueciendo permanentemente durante todos estos años no solo en los lineamientos que ha trazado el PCC, sino también en los documentos rectores del MINED, el MES y en los resultados de investigaciones.

La concepción de la educación integral se actualiza continuamente, así como también el *proceso formativo* en su desarrollo real, en su modelación y dirección, en su esencia está que el ser humano pue-

da desplegar sus *potencialidades* en varias dimensiones: física, intelectual, moral y en sus *cualidades personales* para una comunicación asertiva, para afrontar creativamente la realidad, aprender a cuidar su salud y la familiar, vivir equilibradamente con el medio ambiente, ajustar sus actitudes al medio real y virtual, exhibir resiliencia ante las situaciones complejas de la vida social y de eventos naturales traumáticos, entre otras circunstancias.

En una variada literatura de carácter marxista-leninista, en los ideólogos de izquierda que definen o caracterizan al nuevo tipo de personalidad que se requiere para el socialismo (o para una sociedad mejor según sus tendencias políticas) a nivel internacional, así como en los documentos partidistas y constitucionales de la República de Cuba se expresa este ideal en un término utilizado para caracterizar al ser humano nuevo que pretende el socialismo como sistema altamente democrático. Las características de este ser social complejo se han expresado por muchos intelectuales de valía desde el término “Hombre nuevo”.

El líder histórico Fidel Castro enriqueció esta concepción de integralidad con el concepto de *cultura general integral* en las postrimerías del siglo xx. Este concepto realza su valor, como objetivo y contenido de la educación, pues no solo sirve de orientación al perfeccionamiento del sistema educacional, sino también al sistema social que pone en el centro de atención al ser humano y cuenta con su alto nivel de educación para que participe en la creación de la cultura.

Siempre que se aborda la concepción de formación integral de la personalidad se deben considerar multiplicidad de criterios de análisis puesto que no se puede poner el énfasis solo en algunas áreas como ocurre frecuentemente. En estos tiempos no se concibe esa formación sin tener en cuenta el avance de las tecnologías de la comunicación, los avances de la IA (inteligencia artificial), el gobierno electrónico, la educación ambiental, estética, económica, jurídica, ciudadana, moral, física, política, científica en general. Esta integralidad también significa la formación de una personalidad equilibrada psicológicamente: un ser humano que domine las habilidades

comunicativas, que sea saludable, independiente y maduro, en fin, con una tendencia desarrolladora que implica autorregulación, posición transformadora ante su realidad, con un adecuado proyecto de vida, un ser humano feliz y ajustado.

En los tiempos que corren también es indispensable el tratamiento de contenidos relacionados con la educación nutricional, la educación para la paz, las causas y consecuencias de la emigración, la educación para el desarrollo de un pensamiento innovador e investigativo ante los problemas cada vez más crecientes de la sociedad, entre otros temas relacionados también con el cuidado a los ancianos o la educación no homofóbica.

Para tener una idea correcta y cercanamente completa de la formación integral se requiere tomar en cuenta una variedad compleja y variada de referentes, fundamentos científicos, políticos y culturales en general donde se destacan las ciencias sociales, también las humanísticas, los aportes del gran caudal de las ciencias de la educación, entre otras que posibilitan concebir científicamente el proceso formativo del ser humano, ello implica la estimulación y dirección de resortes psicológicos, la atención al desarrollo genético, el neurofisiológico; la posición según status social y económico de este sujeto, las características de la sociedad donde vive y se desenvuelve, el enfoque político del país, la región, las condiciones medioambientales, el equilibrio del ser humano con relación a la naturaleza que defiende la bioética, entre otra serie de elementos que se traducen en un modelo educacional concreto a nivel social y escolar.

Este ideal no es una utopía, aunque sí se requiere de un proceso pedagógico que lo facilite que implica tener presentes en su modelación a las diversas influencias educativas, posibilitando que la sociedad toda se convierta en una escuela como se previó y ejecutó desde el propio triunfo de la Revolución, donde la alfabetización total de la población, así como la nacionalización de las instituciones educacionales y culturales, en especial los medios de comunicación, constituyeron pilares esenciales para convertir la utopía en realidad, considerando que lo esencial es un acercamiento al fin educacional hasta el máxi-

mo de posibilidades en que pueda llegar un sujeto lo cual no es fácil, se cometen errores por el camino como es lógico ante la complejidad del fenómeno educativo en las condiciones histórico concretas en que se desenvuelve.

La Revolución hizo mucho desde su triunfo en 1959 para alcanzar este fin, se multiplicaron escuelas y maestros, se crearon centros para la estimulación de talentos, la televisión se puso al servicio de lo mejor de la educación del pueblo, sin embargo, muchos son los factores que han intervenido para que no se alcancen mejores resultados ante este reto al nivel de lo que se aspira y requiere, en primer lugar por la complejidad y multiinfluencialidad del propio proceso educativo y en segundo lugar porque la aspiración es cada vez más amplia, cada etapa lleva a nuevos retos, a nuevas aspiraciones en la educación humana. Por otro lado, no puede olvidarse que Cuba ha sufrido también el bloqueo económico impuesto por EE.UU. en la educación.

La formación integral de la personalidad requiere del desarrollo también de una integralidad pedagógica. Al respecto del ejemplo del maestro como paradigma de comportamiento y estímulo para el desarrollo de la personalidad en Cuba existe un pensamiento pedagógico de avanzada que respalda esta postura. Hoy se desarrolla un proyecto de investigación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona que aborda este concepto y lo caracteriza (*Integralidad pedagógica*, Parra, 2022).

1.2. La pedagogía cubana y la dirección del proceso educativo en el entorno nacional

Uno de los asuntos que ha tenido una presencia permanente en la literatura pedagógica es el referido al objeto de estudio de la Pedagogía. No existe una única mirada al respecto, aunque muchos pensadores antiguos y contemporáneos apuntan a señalar a la *educación* en su sentido más amplio, sin embargo, también se abordan otros como: el proceso formativo del ser humano, la formación de

la personalidad, la educación escolarizada, la educación planificada. El modo de tratarlo estará en dependencia de los referentes o concepciones de partida de los investigadores, del desarrollo e interpretación de las investigaciones de las ciencias de la educación y pedagógicas, del propio contexto social en que se desenvuelve la investigación pedagógica en particular.

Chávez y Pérez-Lemus (2015)¹ declaran una posición acerca del objeto de estudios que se considera acertada por los autores de este texto y más cercana a la teoría y la metodología que aparece en la literatura que se escribe acerca del fenómeno educacional en nuestro país, estos especialistas cubanos dedicados por años a la investigación pedagógica refieren a la *educación planificada no necesariamente de carácter escolar* como el objeto de esta ciencia.

El proceso educativo institucionalizado cubano (educación planificada) tiene una historia que ha sido estudiada, pero que aún requiere de sucesivas indagaciones para comprender sus esencias y poder defender una posición científica en torno a la educación que favorezca su dirección consciente y la obtención con calidad de los resultados esperados.

Desde fines del siglo XVIII y principios del XIX en Cuba algunos de los más preclaros pensadores del momento (J. A. Caballero, F. de Arango y Parreño, T. Romay, J. A. Saco, F. Varela, J. de la Luz y Caballero) desarrollaron una tendencia de pensamiento progresista de carácter electivo, en cuanto a los referentes teóricos de la educación seleccionados entre lo mejor de la época y, en los casos más destacados resultó un pensamiento original, contextualizado y aplicado a la formación del ser humano que para el momento que vivía Cuba se requería.

Para el mejoramiento de la educación los iniciadores principales de las transformaciones o reformas educativas estudiaron experiencias

¹ Justo Chávez Rodríguez y Leonardo Pérez-Lemus: *Fundamentos de Pedagogía General*, parte I, 2015.

foráneas que luego fueron ajustadas con otras innovaciones aplicadas en diferentes escuelas e instituciones (colegios privados) que, aunque estaban destinadas a las capas privilegiadas de la población en su mayoría, contenían los avances que en materia educativa se iban experimentando sobre todo en el hemisferio occidental.

En el período colonial cubano hay que considerar los aspectos legados por las diferentes culturas en especial la indígena, la española y la africana. Estas raíces constituyeron base reconstitutiva del pensamiento progresista y revolucionario que ha acompañado a la nación hasta ahora.

El siglo xx en su primera mitad contó con personalidades muy destacadas de las diferentes ciencias, manifestaciones artísticas de vanguardia y líderes políticos: E. J. Varona, R. Martínez Villena, J. A. Mella, A. Guiteras, P. de la Torriente Brau, F. Ortiz, J. A. Portuondo, J. Marinello y muchos más que fueron continuadores de ese pensamiento pedagógico innovador, en especial del pensamiento martiano y que también estaban influenciados ya por una cultura democrática internacional y las experiencias de la propia Revolución Socialista de Octubre en Rusia, así como de otros acontecimientos en el área latinoamericana como la Reforma Educacional de Córdoba en Argentina de 1918. Ellos fueron construyendo la ideología política educativa de la cual bebió el pensamiento de vanguardia de la Revolución.

No puede negarse tampoco en el siglo xx la influencia de la psicología y la pedagogía norteamericana que estimuló investigaciones sobre el estudio del niño, los métodos activos para el aprendizaje, entre otros aspectos objeto de investigación que se fueron introduciendo desde una perspectiva cubana. Este siglo también contó con instituciones religiosas, culturales, científicas de gran renombre y que jugaron un papel formativo muy importante. Figuras trascendentales aportaron a la educación de avanzada desde diversas ciencias y áreas del saber como J. M. Aguayo, Bernal del Riesgo, Diego González, Enma Pérez Tellez, María Luisa Dolz.

No obstante, a todos los avances educacionales de Cuba, su status neocolonial no permitía el acceso a todos a los beneficios de una

formación amplia y adecuada, de ahí la necesidad del cambio social. Fidel Castro y la Generación del Centenario en la segunda mitad de este siglo logra en su dirigencia ejemplar, trazar las principales líneas y principios para que el ideal de ser humano que defendieron Varela, Luz, Martí, Varona, Villena, Mella, entre otros, tuviera fiel aplicación una vez cumplido el sueño de la verdadera independencia. Este ideal se expresa en documentos como el que recoge el alegato de defensa de Fidel: *La historia me absolverá*.

Este ideal de ser humano estuvo ligado desde el siglo decimonónico a la formación de una nación y de un país mejor. Toda la lucha por mejorar al cubano está unida al mejoramiento de la Nación y a su ideal de independencia (idea esta defendida con vehemencia por A. Hart Dávalos en varios artículos e intervenciones públicas). Por lo tanto, la necesidad de ser portadores de una alta cultura (Hart hablaba de una política culta), la independencia, libertad de pensamiento, el amor hacia el prójimo, el amor al país donde se vive, ser portador de virtudes morales universales; son parte inseparable hasta hoy del ideal a alcanzar.

Cuando triunfa la Revolución en 1959 ya existe toda una tradición de pensamiento y acción pedagógica que es tenida en cuenta en la filosofía de la educación desarrollada por F. Castro, el Che, A. Hart, entre otros líderes y dirigentes revolucionarios, que esclarecen los caminos por donde se debía andar en la formación del “nuevo hombre” y para lo cual había que formar al personal docente como una de las garantías claves.

Lo hermoso de este empeño, el mayor acierto y reto que ha tenido la pedagogía cubana es que a diferencia de los países capitalistas y de la propia Cuba prerrevolucionaria esas nuevas características, ese ideal, podrían, debían ser desarrolladas por todos y cada uno de sus ciudadanos como un derecho esencial, supremo. Hasta hoy se ha podido mantener este ideal, aunque está claro que es prácticamente imposible que cada poblador de un país logre el máximo de potencialidades, pero proponérselo y garantizar las condiciones para ello debe ser la aspiración de cada educador y línea de desarrollo de las investigaciones pedagógicas.

El empeño y los aciertos que se han obtenido en la educación del ser humano en la etapa socialista, son razones que pueden esgrimirse a favor de defender el carácter científico de la pedagogía cubana. Una pedagogía que respetó sus raíces fundacionales, pero que ha seguido su rumbo elaborando reflexiones teóricas propias que parten de las investigaciones e innovaciones organizadas al respecto, una metodología para el trabajo educativo y una praxis basada en la síntesis creativa del pensamiento dialéctico, una concepción humanista de la educación. Es una pedagogía que bebe de las tradiciones e integra lo mejor de las corrientes, enfoques y tendencias pedagógicas universales que llegan de diferentes maneras al país.

No existe criterio único acerca de los componentes que caracterizan a una ciencia. En los momentos actuales y desde la década de los 90, las ciencias sociales sufren lo que para algunos constituye una crisis dado que los paradigmas que las sustentaban sufrieron un enorme tambaleo. Al leer hoy sobre educación, muchos autores no declaran su afiliación a una posición determinada, por lo tanto, estamos ante un problema complejo y que depende de diferentes referentes y fundamentos. En Cuba, los que nos dedicamos desde hace varios años a la sistematización de las reflexiones pedagógicas, hemos defendido su carácter de ciencia, aun y cuando no se manejen las mismas razones para esta afirmación.

De cualquier manera en que se expresen las posiciones que se desarrollen en torno a la pedagogía y su carácter de ciencia, el hecho cierto es que en Cuba las reflexiones para el mejoramiento humano personal y nacional mediante la educación constituye una prioridad y existe un cuerpo teórico-metodológico que lo avala, una concepción que se ha venido enriqueciendo con el estudio histórico del pensamiento y la obra educativa de filósofos, políticos, pedagogos, psicólogos, multiplicidad de personalidades que tanto desde las ciencias como desde la literatura, el arte y el discurso político han apostado por ese mejoramiento, han expuesto sus perspectivas para ello.

Por otro lado, la Revolución creó nuevas bases para la investigación pedagógica y para el desarrollo de otras ciencias que aportan el estudio

de la subjetividad y de la sociedad con lo cual se intensificaron e intensifican las posturas académicas para alcanzar nuevos éxitos en la educación. Estas investigaciones se realizan mediante diferentes métodos, uno de ellos que siempre ha aportado al desarrollo de la pedagogía y aporta nuevas perspectivas es el método comparativo.

Creer en las posibilidades de educabilidad del ser humano como ideal se convirtió en un elemento esencial de la pedagogía cubana. Y más que creer en la educabilidad y defenderla se trata también de crear las condiciones para ello. Esta Revolución creó las condiciones para que el ser humano alcance cada vez una mejor formación hasta el máximo de sus posibilidades, tenga conciencia de su propio desarrollo y su postura ante el mundo, tenga interés por su mejoramiento continuo y busque los modos de obtenerlo, fortalezca valores éticos, cree valores estéticos enardecedores, aprenda e investigue, mantenga posiciones políticas en defensa de la sociedad socialista y un civismo que se le corresponda.

La educabilidad significa también que no se vea al ser humano con pesimismo ni que es la genética lo que determina su desarrollo posterior en primer lugar, sino creer en la educación en ese vínculo dialéctico con lo genético, lo social y lo psicológico que se va conformando en ese ser; que sea la educación la que hale de ese desarrollo como motor impulsor esencial.

En este sentido no desconocemos por supuesto el avance de las neurociencias, menos ahora que se impulsan sus investigaciones. Es no sobredimensionar sus aportes; es tenerlos en cuenta y contribuir a su avance como factor influyente en los aprendizajes sobre todo para comprender ese proceso y elaborar nuevas propuestas metodológicas, didácticas y pedagógicas en general.

La pedagogía ha propiciado grandes logros en la educación planificada que sobre todo se desarrolla en la escuela pero que además tiene múltiples centros que, sin ser escuelas propiamente dichas, constituyen agencias educacionales a favor del ciudadano, se pueden mencionar dentro de estos centros: las casas de cultura, casa de

atención a la mujer y la familia, bibliotecas, centro de diagnóstico y orientación, instituciones religiosas, los centros deportivos y de sana recreación, entre otros.

Es importante que se tenga una conciencia crítica acerca de lo alcanzado en materia educacional en Cuba y en la pedagogía como ciencia. El espíritu de los que dirigen el proceso pedagógico, en especial de los licenciados en la especialidad de Pedagogía-Psicología en particular debe ser el mejoramiento constante de la dirección de este proceso, así como de las ciencias pedagógicas y de la educación donde se pueden y deben hacer aportes renovadores para el quehacer pedagógico cada vez con un carácter más preventivo e inclusivo.

En los primeros años revolucionarios hubo una gran influencia de la pedagogía que se desarrollaba en los países del entonces Campo Socialista que se socializaba en Cuba tanto a través de la literatura publicada como mediante el asesoramiento de personal especializado de esos países a partir de lo cual Cuba enriqueció su epistemología pedagógica. Países como la URSS y Alemania democrática que tenían un conjunto importante de investigaciones desarrolladas desde sus academias de ciencias contribuyeron a ese enriquecimiento. Desde la década de los 70 se asumen los principios de la Pedagogía Socialista como base orientadora del trabajo didáctico y la labor educativa en los diferentes niveles educativos. La teoría que llegaba como influencia de estos países se adecuaba a nuestras tradiciones pedagógicas, o al menos se intentaba que no fuera una copia mimética, si no que respondiera a las raíces del pensamiento y la obra pedagógica cubana de ascendencia martiana y con las nuevas ideas defendidas por el liderazgo revolucionario, en especial de Fidel Castro. Esto es así hasta la década de los 90 del siglo xx que, con la caída del socialismo en Europa Occidental, se comienza a girar la perspectiva científico-pedagógica hacia otros lares más cercanos, comenzando así una mayor influencia de teorías y prácticas pedagógicas esencialmente latinoamericanas.

En la década de los 90 y dado el derrumbe de este sistema en su construcción real en los países de Europa del Este y su influencia en otros

países que construirían procesos sociales democráticos de izquierda disminuye la influencia de su perspectiva académica en nuestro país en torno a la pedagogía. De lo que se produjo en las décadas de los 70 y 80 en esos países y en la propia Cuba, hay que rescatar elementos esenciales para la comprensión de la pedagogía en los momentos actuales y su desarrollo histórico.

“... Para determinar el objeto de la Pedagogía, el contenido de la Pedagogía como ciencia, es indispensable, por tanto, aclarar la esencia de la cuestión, es decir, poner en claro cuál es la esencia de la educación”.²

Desde la década de los 90 del siglo pasado en el país se produce una crisis económica que removió cimientos socioeducativos y académicos que produjeron quiebras profundas en la formación del cubano. Hasta hoy llegan algunos de los problemas acumulados en el orden moral de la sociedad. Estos problemas, tanto los económicos como los espirituales, han provocado algunos retrocesos en la calidad de la formación a nivel social y también escolar. A ello se une la tendencia mundial a la unipolaridad en esos años donde los valores que defiende el sistema capitalista en su fase imperialista provocaron que la situación educacional del país se hiciera más difícil y requiriera de una mayor preparación del personal docente, esta situación se agrava por las consecuencias de un bloqueo económico de más 60 años.

A inicios del 2000 hay un renacer pedagógico latinoamericano a partir del advenimiento al poder político de la izquierda, intentando desarrollar un nuevo socialismo al que se le llama socialismo del siglo xxi que da un nuevo impulso a la educación en el área latinoamericana. En estos años Cuba desempeñó una función muy importante de intercambio de productos educativos, exportación de servicios, entre otras acciones. Se produce un redescubrimiento pedagógico mutuo beneficioso para las ciencias de la educación y pedagógicas, pero a veces se produce también una copia de modelos y tendencias no siempre con el análisis crítico debido.

² N. A. Constantinov; A. L. Savich; M. T. Smirnov: *Problemas Fundamentales de la Pedagogía*, p. 13, 1964.

Los años actuales se desarrollan desde otra óptica socioeducativa y pedagógica en particular. Con el advenimiento de las nuevas tecnologías y la influencia de los medios masivos de comunicación muchas personas han dejado de tener una actitud crítica ante lo que observa y escucha. No es que siempre sean determinantes estos materiales en los sistemas de aprendizaje que cada persona adquiere, es que si ellos se trasmiten y son asimilados desde valores culturales poco desarrolladores en función de la sociedad a la que se aspira y a la que se ha alcanzado, lo más probable es que estos estilos de vida trasmitidos tiendan a imitarse o peor aún que generen desconfianza y apatía en la población con lo cual tampoco se aportará suficientemente a una nueva educación. Se sabe que estos medios actúan fundamentalmente sobre las emociones de los sujetos, esto hace que se disminuya e incluso retroceda su modo de pensar adecuadamente hacia la realidad que lo rodea y en ocasiones lo abruma.

Siempre será necesaria una nueva educación, siempre se requerirá de miradas creativas, retadoras y autogestionadoras de educación. La situación actual que vive el mundo y Cuba es generadora de contradicciones que no siempre conllevan al desarrollo al que se aspira, se está ante la necesidad de nuevas formas de educar ante una realidad caracterizada en una parte importante de los centros educacionales a nivel internacional e internamente por métodos tradicionales, modos rutinarios poco desarrolladores. Las contradicciones se han agudizado a partir de los impactos socioeconómicos producidos por la COVID-19. En todos los países se realizan innovaciones educativas para intentar amainar estas consecuencias sobre todo en los aprendizajes de carácter escolar.

La pedagogía que hoy se produce o a la que uno tiene acceso es muy diversa en posiciones, pero evidentemente existen preocupaciones que son comunes como es el logro de una educación más inclusiva, alcanzar niveles superiores en las materias escolares, mejor impacto de la educación a distancia, el mejoramiento del estado psicológico general de los estudiantes, el cuidado de la salud, la educación ecológica, mejor preparación para enfrentar la sexualidad, el enfoque de género, entre otros aspectos que también tienen que ver con las competencias y habilidades para el trabajo.

Ante el reto que hoy imponen las nuevas tecnologías que como tendencia predomina también en el área de la educación y que a juicio de Martínez Heredia es un problema fundamental a resolver en la sociedad actual que atañe a la educación, se requiere más que nunca de esa nueva manera de enfocar el proceso pedagógico. No se trata de prejuicios o de imponer una única forma cultural de manifestarse, eso es imposible y nada producente; de lo que se trata es de tomar conciencia de que hay influencias más favorecedoras a un desarrollo del ser humano que lo orientan hacia una vida saludable y madura y otras influencias que pueden perjudicarle o retrasarle el desarrollo.

Una sociedad compleja como es la que vive el país en estos momentos, cuyas características se derivan también de la actualización de su modelo económico y social debe también reconsiderar constantemente la preparación que se le ofrece a los profesores en su formación pre y posgraduada. Esa preparación no está relacionada únicamente con el dominio de las ciencias que sirven de base al currículo de formación básico que él imparte y su didáctica, está sobre todo relacionado con la educación en valores, en las influencias orientadoras hacia los escolares para que sean personalidades saludables y desarrolladas. Se trata de prepararlos también para la solución de conflictos que afloran cada vez con más frecuencia en la nueva generación que hoy recibe múltiples influencias culturales poco enaltecedoras y bastante enajenantes.

La figura del licenciado en Pedagogía-Psicología tiene una función importante en el proceso pedagógico tal y como se concibe por los que defienden la existencia de este profesional en la escuela y otras instituciones que también propician espacios de educación planificada.

En muchos países existe este profesional en los centros educativos, algunos con mayores resultados, apoyo y éxito en su trabajo, otros con menos. El valor del pedagogo-psicólogo en estos centros dependerá por una parte de la preparación y el compromiso con su institución, por otra parte, de la organización de su trabajo que deberán propiciar los directivos del centro, pero también de la propia iniciativa creadora e innovadora de este profesional.

El licenciado en Pedagogía-Psicología en formación necesita tener un conocimiento profundo de la sociedad donde vive, del ser humano como integración biopsicosocial y del proceso educativo y el pedagógico en particular. Por lo tanto, su formación requiere ser integral, sensible, política y muy amplia en aspectos culturales en general, de la cultura pedagógica y psicológica en particular.

Para ello se ha diseñado una formación curricular especial que incluye los contenidos filosóficos educacionales, sociológicos, fisiológicos, políticos, patrióticos y psicopedagógicos, pero sobre todo se ha venido perfeccionando la metodología de su formación porque esta debe constituir su modelo principal de actuación donde el enfoque pedagógico está encaminado a estimular la problematización de los temas sociales y educacionales, enriquecer la concepción de que la ternura, la sensibilidad debe ser respirada por el claustro que comparte con ellos su formación en la cual la experimentación y la participación constituyan un estímulo para que ellos después los reproduzcan creativamente en su desempeño.

Las funciones encargadas a este profesional de la educación implican el dominio sistemático de la pedagogía (de una pedagogía general y de las disciplinas que conforman hoy este campo cada vez más diversificado) que le posibilite modelar proyectos institucionales y grupales, dirigir estrategias educativas, asesorar acciones para el trabajo educativo de la escuela o el centro donde laboren. En estas acciones debe velar tanto por el desarrollo individual de los sujetos como por su proyección social.

En esa formación curricular, una importante función la tiene el estímulo a la autoeducación como núcleo importante que debe caracterizar al hombre y la mujer en el socialismo. En los tiempos que corren es muy factible esa autoeducación, en tanto la gestión de la información y del conocimiento es consustancial a los procesos formativos actuales. Hay que potenciar que la orientación de su personalidad se dirija a la obtención de lo mejor de la cultura de una manera cada vez más autónoma. Este licenciado tiene que “aprender a ver el bosque y

al mismo tiempo a cada árbol”³ es decir, mirar, desarrollar a la colectividad y al individuo mismo en su particularidad formativa.

Un reto permanente de la formación del pedagogo-psicólogo y del personal docente en general es que siempre debe estarse haciendo al “hombre nuevo” y en la misma medida ellos como estudiantes de una universidad pedagógica pasan también por ese proceso de creación hacia ellos mismos. Para ello como decía el Che: “... la sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela”.⁴

1.3. Núcleos teóricos para comprender el proceso planificado de la educación

Chávez y Pérez-Lemus han defendido una posición con relación al objeto de estudio de la pedagogía que posibilita una mayor y mejor comprensión de la naturaleza de esta ciencia y tiene importantes derivaciones para el proceso formativo, al considerar que ese objeto es la *educación planificada o de carácter intencionado (sea de carácter escolarizado o no)* de ahí que sea necesario penetrar en algunos conceptos y categorías que posibiliten comprender la esencia de esta postura que tiene como base la idea de que lo esencial en un proceso planificado es el *carácter consciente* de su organización y dirección y por otro lado es clave comprender que efectivamente no se produce solo teoría pedagógica en Cuba desde y para la escuela de educación general. En un país como el nuestro existen muchas instituciones que generan conceptos; principios; métodos educativos; intituciones artísticas, deportivas, de índole religioso, corporativo, etcétera.

A continuación, se recoge un glosario de términos que se han definido a partir de la sistematización de la teoría y la práctica y que están relacionados con el carácter planificado de la educación.

³ Ernesto Guevara: *El socialismo y el hombre en Cuba*, en <http://www.marxists.org/español/Guevara/65-socyh.htm>, p. 9.

⁴ Ibídem.

Ellos solo pretenden ser una guía pedagógica para la comprensión de la educación como proceso y fenómeno complejo y multilateral y no tienen la pretensión de concebirse como ideas inmodificables ni únicas.

Muchos de estos conceptos que aparecen definidos en la literatura pedagógica describen su esencia, a partir de la concepción política, filosófica y de los referentes teóricos de la tendencia pedagógica que asume cada autor, por lo tanto, no existe una única manera de abordarlos o definirlos. Seguidamente se listan y definen algunos de los más utilizados en este momento en el país.

Proceso pedagógico: generalidad de acciones y actividades que se modelan (diseñan, planifican y ejecutan) por el personal directivo de la escuela en coordinación y participación activa de su claustro de profesores y estudiantes que se organizan a través de estrategias, alternativas, programas y proyectos educativos. Este proceso alcanza a cada una de las influencias formativas de la escuela: de formación curricular, de superación de los docentes, de dirección del personal de apoyo a la docencia, otros agentes educativos de la escuela y la comunidad.

Proceso educativo: influencias directas y organizadas de carácter formativo especialmente para el estudiantado que se desarrollan en la escuela u otra institución. Tiene un carácter formativo integral, secuencial y evolutivo donde cada accionar cuenta para alcanzar los mejores resultados esperados en la educación del o los sujetos.

Estos dos procesos pueden encontrarse en la literatura de carácter pedagógico, tratados en planos diferentes, en un plano social general el proceso educativo es más amplio que el pedagógico, en el plano escolarizado este proceso está subordinado al pedagógico.

Trabajo educativo (o labor educativa): es la concepción de tareas y actividades concretas que la escuela ejecuta y que generalmente se dejan plasmadas en un Plan, Estrategia Educativa o algún otro modo de planificación de la dirección del proceso educativo en los estudiantes.

En las instituciones escolares cubanas se acostumbra a llamarle trabajo o labor educativa cuando se desarrollan sobre todo actividades extraescolares y extradocentes, pero en realidad ellas conforman cada actividad que se modele en función de la formación integral de los estudiantes, principalmente en aquellas esferas que implican a la educación moral, formal, ciudadana de los estudiantes. Implica la atención individualizada a los comportamientos de los estudiantes y de los grupos para el desarrollo de sus diversos aprendizajes para la vida.

Para concebir el trabajo educativo se utilizan multiplicidad de métodos, formas de organización del proceso pedagógico donde la conversación individual, las actividades políticas y de recreación, la participación en actividades de impacto social, el estímulo moral, el ejemplo personal de los directivos adultos y estudiantiles, entre otros son fundamentales.

Componentes del proceso educativo: son los elementos mediadores de los aprendizajes múltiples que conforman el sistema de influencias pedagógicas planificadas o intencionadas en función de la formación integral de los estudiantes: los objetivos a lograr en la formación del educando (desde el ideal formativo de la nación hasta los específicos de grado, año académico, programas etc), los contenidos seleccionados para la formación integral de la personalidad, los métodos de trabajo educativo, los medios y formas de organizar el proceso educativo, el componente evaluativo y los sujetos que intervienen en el proceso (ver el sistema de componentes y los criterios que se siguen en el acápite correspondiente).

Influencias pedagógicas: las acciones formativas que tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad en uno o más sujetos, que se realizan o ejecutan por diferentes actores pedagógicos cuyo comportamiento es percibido, vivenciado, asimilado por los demás: familias, maestros, directivos, personal no docente; en estas influencias son importantes, además del personal docente, las organizaciones de masas y políticas, medios de comunicación, instituciones comunitarias, coetáneos, entre otros. Estas pueden alcanzar un estatus más o

menos consciente o planificado y espontáneo. Todas hay que tenerlas en cuenta en el diagnóstico e intervención psicopedagógicas pues ellas son portadoras de una cultura científica y cotidiana que puede tener una incidencia más o menos positiva en los educandos.

Es importante al respecto considerar que en la formación que se organiza en un centro educativo se da una interinfluencia donde también los estudiantes aportan, el grupo de coetáneos y cada uno de los sujetos que participan, pero eso dependerá de cómo se dirija.

Al respecto de las influencias educativas como contenido pedagógico es importante tener como uno de los referentes al doctor Buenavilla Recio y colaboradores (*Naturaleza y Alcance de la Pedagogía*, 2012).

Formación: proceso y resultado de las acciones e influencias educativas para lograr exitosamente el modelo o ideal de ser humano correspondiente a una sociedad dada. Implica la relación acertada de lo instructivo y lo educativo organizada conscientemente a nivel general y/o profesional, dirigido estratégicamente y con un enfoque desarrollador.

Para investigadores de la pedagogía como el doctor J. Chávez la formación es el resultado de la educación y no deja de tener razón, sin embargo, verlo también como proceso permite ir considerando sus etapas de desarrollo e irlas modelando aun cuando esta consideración pueda hacer que se vean como sinónimos ambos conceptos: formación y educación.⁵

En el tema 5 de este libro se hace una referencia más ampliada a las características del proceso formativo cubano que contribuirán a la complementación y profundización de la comprensión de este fenómeno.

Actividad pedagógica: todas las acciones y operaciones de carácter formativo desarrollador (instructivo y educativo) que se planifican

⁵ Leonardo Pérez-Lemus y otros: *Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana*, 2012.

y ejecutan por los agentes y agencias de la educación. Como cualquier actividad que realiza el ser humano, esta tiene un componente cognitivo, el valorativo y el práctico. Se traduce en un continuo, arduo trabajo del personal docente y no docente para que la institución cumpla con todas sus funciones y tareas. Implica la organización del horario, la vida del centro, el impulso y diseño de las actividades curriculares y extracurriculares, la preparación pedagógica del claustro, entre otras.

Con relación a esta categoría, la Pedagogía soviética desarrolló importantes sistematizaciones, un ejemplo de ello lo mostramos a continuación.

“La actividad pedagógica incluye la actividad pedagógica en general y la profesional. La actividad pedagógica general existe desde que existen las escuelas y la sociedad; esta actividad está presente en todas las relaciones del hombre. El hombre recibe una influencia educativa por parte del maestro, la familia y el colectivo, y en la edad escolar recibe una influencia particular del maestro; al mismo tiempo él influye sobre los maestros, sobre sus compañeros de clases y sobre sus padres; más tarde se convertirá en educador de sus hijos. En la edad adulta comienza el proceso de autoeducación que continúa toda la vida”.⁶

“En cualquier actividad tiene gran significación el interés y la dedicación, el éxito de la actividad pedagógica no solo depende del interés y la dedicación del maestro sino también de la relación maestro-alumno. Los alumnos son críticos en cuanto al interés y la actividad profesional del maestro, además, si la idea moral del maestro no está en concordancia con la de los alumnos, entran en conflictos”⁷.

“Las actividades organizativas, comunicativas y constructivas son los componentes fundamentales de la actividad docente en concor-

⁶ T. K. Mujina y N. Cherkes-Zade N.: *Conferencias sobre Psicología Pedagógica*, 1979, p. 130.

⁷ Ibídem, p. 131.

dancia con la estructura psicológica de la actividad y con la personalidad del maestro. Cuando existe esta correspondencia entre la estructura de la actividad docente y la estructura de la personalidad del maestro la actividad pedagógica es más exitosa".⁸

Véase en la cita anterior como estos pedagogos consideraban los componentes de la actividad pedagógica señalando como aspectos esenciales el organizacional, el comunicativo y el constructivo. Interpreto que en la palabra constructivo está lo innovador, lo desarrollador, lo participativo de la actividad conjunta de profesores, directivos, etc. en función de la formación de un estudiante que construye sus aprendizajes con ayuda de los otros y por sí mismo.

Es importante profundizar en las dimensiones de la actividad pedagógica que como en cualquier tipo de actividad se había dicho son la cognitiva, la valorativa y la práctica; se está considerando dentro de esta a la comunicación como un tipo especial de ahí que una de las problemáticas y retos importantes a lograr en el proceso educativo es el equilibrio, el vínculo entre la actividad de aprendizaje que se desglosa en tareas, conocimientos científicos, habilidades académicas; más las que tienen que ver con la comunicación y en particular la referida a las relaciones interpersonales que en el centro educativo implican a todo el personal docente entre sí, entre los docentes y las familias, entre profesores y estudiantes, entre los propios estudiantes, entre otros factores de la comunidad escolar y su entorno.

Intervención pedagógica: las acciones intencionadas, coordinadas, modeladas y ejecutadas profesionalmente por parte del personal docente, los directivos, las organizaciones estudiantiles, agentes de la comunidad para la prevención y resolución de problemas y conflictos que pudieran impedir la formación integral de las nuevas generaciones en una institución educativa.

Esta categoría también pudiera tener el mismo sentido que actividad pedagógica o trabajo educativo en la literatura acerca de la

⁸ Ibíd.

educación, no obstante, la definimos acá porque puede ser un término utilizable para explicar la necesidad de planificar las influencias educativas con un carácter más consciente. Comprender que cuando uno dirige un proceso pedagógico debe reflexionar acerca de que el proceso educativo tiene un carácter complejo y conflictivo, se debe diagnosticar, luego diseñar y ejecutar las acciones en correspondencia a ese diagnóstico, a la realidad concreta de la institución. Esta categoría también incluye en su contenido la necesidad de la *integración efectiva* de múltiples acciones para el éxito del logro de los objetivos educativos.

Estos conceptos pueden ser considerados como categorías pedagógicas por su amplio alcance en la comprensión de la pedagogía como ciencia y en el carácter orientador para la dirección del proceso pedagógico, no son las únicas categorías pedagógicas ni todos deberán estar de acuerdo con el carácter que se les otorga, pero más importante que ello es que puedan servir como guía de trabajo e investigación.

Existen otros conceptos importantes para la comprensión del fenómeno educacional y sobre todo en su dimensión planificada, algunos de estos conceptos son: modo de actuación pedagógica, desempeño profesional pedagógico, estrategia pedagógica, competencias profesionales pedagógicas, entre otros que pueden ser considerados por algunos autores como categorías de la pedagogía, sean estos considerados o no como tal, son conceptos de gran significación para la teoría pedagógica actual y como tal deben ser igualmente estudiados. En el país se cuenta con literatura que los aborda, muchas son resultados de la sistematización de tesis de doctorados y, por ello, no se definen en este texto.

Igualmente son categorías pedagógicas cada uno de los componentes del proceso educativo, pero estos se definen en otro epígrafe de este libro. Hoy, además, existen muchos conceptos nuevos que se introducen a partir del impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en su impacto en la enseñanza y la educación. Son muy variados estos términos, algunos los incorporaremos al abordar los componentes del proceso.

1.4. El carácter complejo del proceso educativo

La educación tiene un carácter complejo que se manifiesta de manera particular en el proceso de su planificación. La complejidad del proceso se manifiesta esencialmente a partir de las contradicciones que se producen en las instituciones educativas una vez que interactúan sujetos con conocimientos, costumbres, intereses e influencias diferentes, así mismo las exigencias externas que inciden sistemáticamente tienen también un impacto muy importante. Es un proceso donde se producen conflictos no siempre bien resueltos por los educadores, directivos y familiares de los educandos.

En la literatura de carácter pedagógico se hace referencia a una serie de contenidos que son significativos para comprender la esencia del proceso pedagógico; entre ellos está la existencia y el conocimiento de las *leyes o regularidades* que se presentan mediante las cuales se desarrolla la educación humana, los *principios* que rigen la concepción educacional a nivel internacional, regional, nacional, las *relaciones que se establecen entre cultura-educación, identidad- educación, ciencia-educación*.

Para la caracterización de la educación planificada a la que se hará referencia a continuación se han tenido en cuenta alguna de estas relaciones y sobre todo cómo ellas se manifiestan en el contexto cubano.

La planificación del proceso implica:

1. Tener claro los fines de la educación cubana y los objetivos particulares de cada nivel de educación.

El fin de la educación cubana es formar un ciudadano consciente de sí mismo y de su momento histórico; un ser proactivo; con independencia al pensar; con una amplia e integral preparación cultural, política, científica, medioambiental, económica, artística, física, informática; amante de su país y de su historia; con suficientes valores

morales que lo hagan un ser decente y digno. Un ser equilibrado, estable en sus características personales.

El Che en su carta ensayo “El socialismo y el hombre en Cuba”, expresaba algunas características que debía tener el nuevo ser humano del socialismo y el tipo de sociedad que debía propiciarlo y expresó ideas básicas como la que sigue:

“... No debemos crear asalariados dóciles al pensamiento oficial ni “becarios” que vivan al amparo del presupuesto, ejerciendo una libertad entre comillas. Ya vendrán los revolucionarios que entonen el canto del hombre nuevo con la auténtica voz del pueblo. Es un proceso que requiere tiempo”.⁹

La idea puede tener varias interpretaciones, ahora bien, si uno estudia la historia de Cuba y en particular la de la educación, encontrará que es una parte del ideal educativo nacional el de crear seres libres, no solo desde el punto de vista político, sino también en esa libertad que requiere el pensamiento y que solo el tiempo y una cultura asequible a todos puede lograr. En esa cultura está como cualidad esencial la de darle a este ser humano la posibilidad de pensar y expresar lo que piensa.

Cuando uno valora lo que ha logrado Cuba en estos 60 años con relación a la educación de su población y la compara con otros países y con su propia historia patria, puede llegar a comprender la hondura y aún vigencia de estas ideas del Che, lo que significa para los momentos actuales que tengamos comprensión de la esencia que conlleva este pensamiento, sobre todo destacaría el valor del pueblo, el ser humano como voz de su pueblo.

La identificación del hombre con la Revolución (el hombre revolucionario) es su identificación también con el pueblo, es ese que no se cree superior, que es capaz de valorar la sustancia de que su pueblo

⁹ Ernesto Guevara: *El socialismo y el hombre en Cuba*, en <http://www.marxists.org/español/Guevara/65-socyh.htm>, p. 9.

está hecho, de defenderla y construirla junto con él. Ciertamente ha llevado tiempo y continúa haciéndolo, pues sigue siendo un reto pedagógico el mejoramiento constante de ese hombre para que siempre sea nuevo, para que no envejezca espiritualmente.

La categoría *tiempo* es poco tratada en los textos pedagógicos contemporáneos en el país, sin embargo, es fundamental para la comprensión del proceso educativo. Las neurociencias también estudian este fenómeno del tiempo para los aprendizajes. El conductismo con el cual generalmente analizamos los comportamientos humanos y la educación que lo acompaña pretende que el sujeto tenga una reacción casi inmediata ante un estímulo: llámese tarea escolar, un deber que cumplir, un comportamiento aspirado y en la transformación real de un estudiante eso es casi imposible a no ser que lo que se espere sea un comportamiento formal que no sea portador de un verdadero crecimiento personal.

Además de tiempo, el Che estaba consciente de la necesidad de reflexionar acerca de las características de este proceso formativo y la pedagogía especial requerida para lograrlo; por eso hablaba también de una nueva pedagogía, una pedagogía que este pueblo junto a su gobierno ha construido poniendo lo mejor de sus fuerzas físicas y espirituales, sobre todo ejecutando acciones prácticas para salvar a todos los que puedan ser salvados con un enfoque ecuménico donde las más diversas manifestaciones de la superestructura social han intervenido en ese empeño, pero aún con deudas para estar a la altura de las exigentes complejidades sociales que son cada vez mayores.

En el tiempo histórico que el Che vivió, aún estaba iniciando este proceso de construcción de ese nuevo ser. Ya después de más de 60 años de Revolución se han obtenido éxitos significativos y se continúan buscando alternativas pedagógicas para que la influencia de la filosofía individualista que estimula y provoca el capitalismo hoy más frecuente e influyente a través de la tecnología y otras formas de dominación global, no logre enajenar a la juventud e incluso a los adultos que aparentemente están mejor formados.

Una de las primeras garantías de la educación cubana ha sido la formación política de toda la población, este ha sido un sello distintivo del proceso revolucionario, hoy se requiere mantener esa conquista con nuevas formas de tratamiento pedagógico. En una encuesta a jóvenes cubanos desarrollada por la revista *Cuba Socialista* en el 2017¹⁰ los encuestados afirmaban que no estaban ajenos a la política ni estaban despolitizados, pero sí abogaban por nuevas formas de hacer política y de que se formara a los jóvenes políticamente.

Esta formación política es un garante de una ciudadanía consciente de lo que se logra en el país en materia socioeconómica y lo que falta por alcanzar, los pone a pensar sobre su posición ante la realidad nacional y eleva su comprensión del entorno mundial, les posibilitará ser seres más felices con sus conquistas personales y las de su pueblo.

Desde los inicios revolucionarios Fidel Castro insistió en que lo primero que había que lograr era la educación de una conciencia política, ello implicaba elevar la cultura general de la población haciéndose énfasis en la formación político-ideológica. En el sentido pedagógico lleva a organizar un sistema de acciones educativas donde el ejemplo personal tiene un gran peso, así mismo, las charlas sobre temas nacionales e internacionales, discusión de temas para la comprensión de la política del imperialismo contra la del sistema socialista que pretende crear una nueva moral superior a la burguesa.

El arsenal formativo que a partir de 1959 y hasta hoy se ha generado para alcanzar el alto nivel de preparación política de la población casi no tiene parangón en la historia humana, sin embargo, después de la presencia masiva de la COVID-19, las medidas de restricción impuestas por Estados Unidos, su vendaval de acciones mediáticas contra Cuba para crear una disidencia interna; los conflictos ideopolíticos se han agudizado.

¹⁰ Eliezer Ramírez: "Los jóvenes hablan de sí", en *Cuba Socialista*, revista cuatrimestral teórica y política del Comité Central del PCC, 4ta. Época, (2), mayo-agosto, 2016, p. 121.

En Cuba existen diversas vías para el estudio de la política como ciencia. Desde hace algunos años la doctora Thalía Fung fue una de las principales gestoras que aunó a un grupo de académicos y docentes en función de desarrollar una teoría y una praxis relacionadas con las formas particularidades que asume una política con Enfoque Sur. En función de identificar y socializar las esencias de un pensamiento con este enfoque se realizan eventos, publicaciones, se impulsan investigaciones para sistematizar el pensamiento revolucionario cubano, latinoamericano y mundial.

Los estudios de política con Enfoque Sur posibilitan revisitaciones frecuentes al pensamiento marxista, martiano y fidelista en función de ampliar los conocimientos, hacer nuevas interpretaciones para lograr vías de comprensión y compromiso con el acontecer internacional y nacional. Se profundiza en pensadores del pasado y el presente con una posición antimperialista, democrática, ecologista; todas de incuestionable valor para la educación política del pueblo.

Destacada participación en los vínculos entre educación, política y filosofía ha tenido la doctora L. Mendoza cuyos resultados en torno a la defensa de una filosofía de la educación cubana que tiene su base esencial en la cultura, la ética como centro de la formación humana, la necesidad de formar al personal docente en nuestras tradiciones de lucha y los retos actuales de la posición de los maestros ante el avance de las nuevas tecnologías son de indiscutible valor pedagógico.

2. Tener conciencia de las leyes o regularidades que rigen el desarrollo de la educación como proceso social.

Como cualquier proceso, la educación se desarrolla mediante leyes, en ella se dan regularidades objetivas entre los componentes personales o subjetivos, esta es una particularidad de los procesos sociales y es importante comprender que estas regularidades existen, aunque los profesores, directivos y estudiantes a veces no las hagan conscientes en su diario accionar. Ellas se manifiestan constantemente en la realidad educativa. Si los protagonistas del proceso educativo las concientizan se podrá mejorar la modelación de este proceso.

Como en otros aspectos relacionados con las ciencias sociales, tampoco existe consenso total en torno al problema de las regularidades y leyes que se manifiestan en el proceso pedagógico, en otra parte de este texto se retomará esta problemática, aquí solo se hace alusión a algunas reflexiones para que se comprenda la necesidad de tenerlas en cuenta para la planificación de la educación en un contexto dado.

En el libro *Problemas Fundamentales de la Pedagogía*¹¹ los autores hacen referencia a una ley que de algún modo ha sido expresada por múltiples investigadores de la educación.

“Es una ley capital en el desarrollo de la educación el que ésta corresponda a las relaciones y a las fuerzas de producción, es decir, a la forma de producción. Esto es lo que hay de común en todas las formaciones económicas. Como consecuencia precisamente de esta ley en la historia de la sociedad humana la educación cambia de contenido, de organización y de métodos”.

Lo que es muy importante en el conocimiento y reconocimiento e identificación de lo que ocurre socialmente y lo que sucede dentro del centro educacional que se dirige es no tener una posición reducionista de esta relación, se tiene que conocer el status económico de la sociedad, pero también los resortes culturales y científicos que la están rigiendo, la historia también que ha sido parte de las tradiciones del pueblo del que se trate y las amenazas que pudieran acarrear el no alcance de los objetivos que se propone la educación en el país.

Se ha considerado retomar lo expresado por los autores soviéticos a inicios de la década de los 60 porque esta relación entre sociedad y educación es la que atraviesa cada decisión que se tome desde la planificación de cualquier alternativa pedagógica. Los especialistas en Pedagogía-Psicología deben realizar el estudio necesario del comportamiento socioeconómico en el contexto internacional, nacional unido a lo local para asesorar y tomar cualquier decisión profesional.

¹¹ N. A. Konstantinov; A. L Savich y M. T. Smirnov: *Problemas Fundamentales de la Pedagogía*, 1964, p. 33.

En este texto más adelante se aborda la problemática de las leyes y regularidades que están presentes en el proceso educativo.

3. Tener claridad de los principios de la educación cubana y aplicarlos creativamente.

Al realizar un análisis de la literatura y documentos que expresa la política educacional (tesis y resoluciones del PCC, Constitución de la República, discursos del líder de la Revolución cubana Fidel Castro, se destacan principios como:

- Carácter democrático de la educación.
- Educación laica.
- Vínculo estudio-trabajo, teoría-práctica.
- Una escuela cada vez más inclusiva.
- Enseñanza científica.
- Vínculo entre instrucción y educación.
- Vínculo de la escuela, la familia y la comunidad.

En otro epígrafe de este libro se ampliará la visión de los principios pedagógicos y su explicación, pues estos tienen un tratamiento diferente en la literatura especializada en esta área, no son estáticos en su formulación, aunque hay algunos que han mantenido prácticamente el mismo enunciado a lo largo de los años, hay otros que se priorizan o se determinan y formulan a partir de determinadas circunstancias sociales y del propio desarrollo de las ciencias y del contexto socioeducativo.

En cualquier ámbito de la sociedad los principios marcan un derrotero a seguir, estos son el reflejo de una concepción de país y pedagógica. Por ejemplo, en cada centro educacional cubano las actividades curriculares tienen que tener en cuenta el vínculo teoría-práctica, así como la relación instrucción-educación, en todas las actividades educativas debe estar presente la atención a la diversidad, cada acción que realice el personal docente debe tener en cuenta que debe propiciarse el desarrollo armónico de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos, motivaciones.

4. Atender la problemática de las condiciones higiénicas y organizativas en que se desarrolla el proceso educativo.

Es una cuestión esencial para los estudiosos de la pedagogía la problemática de las condiciones en que los escolares deben aprender. La pedagogía desde que surge como ciencia independiente y aun antes de ese momento se propone estudiar estas condiciones introduciendo en sus formulaciones los avances de otras ciencias como las biológicas, físicas y las psicológicas. Los aportes de estas ciencias han posibilitado que se puedan determinar higiénicamente la pertinencia de los horarios docentes, el diseño arquitectónico que requiere un centro escolar, entre otras cualidades que debe distinguir la dirección del proceso pedagógico para lograr aprendizajes significativos, duraderos y desarrolladores.

Los resultados de las investigaciones neurocientíficas también aportan elementos importantes a tener en cuenta en la organización escolar.

Existe la necesidad de una escuela bien organizada, que posibilite la diversidad de actividades que demanda esa formación integral. La necesidad de contar con los locales con un mínimo de condiciones para que los estudiantes aprendan sin que se produzca la fatiga, velando por un orden equilibrado en el horario docente. Para ello el currículo debe tener las flexibilidades que requiera la satisfacción de las necesidades institucionales, las propias de los grupos de clases y espacios territoriales.

Fidel, como máximo líder de la Revolución y en función del cumplimiento del alegato *La historia me absolverá*, impulsó la construcción de centros escolares con las condiciones ambientales propicias para la educación integral de la personalidad y de hecho ellos se multiplicaron cumpliendo con estos requisitos, un ejemplo son las escuelas en el campo, las ciudades escolares, los círculos infantiles.

Por diferentes motivos, de índole económica, no todos los escolares hoy tienen centros que cumplen con todas las exigencias higiénicas, así que sigue siendo un tema a considerar para su mejoramiento

constante. Un ejemplo de las iniciativas de la Revolución al respecto es la multiplicación de laboratorios de computación a lo largo de todos los centros educacionales del país desde hace más de tres décadas, la ubicación de televisores en las aulas para la utilización de audiovisuales educativos, entre otras acciones que se han generado en función de la cultura general integral de los estudiantes y del personal pedagógico.

Las áreas de juego en los escolares, los espacios para actividades artísticas y deportivas, entre otras exigencias para un buen aprendizaje es un aspecto de atención de los psicopedagogos para lograr personalidades saludables. Las iniciativas y la creatividad al respecto es parte de sus funciones. La comunidad hoy brinda posibilidades infinitas para colaborar con las escuelas, así como los modos en que hoy se organiza el currículo escolar.

Hoy el país cuenta con mejores condiciones para posibilitar un aprendizaje más significativo, ajustado a la situación actual y ha emprendido el Tercer Perfeccionamiento Educacional con vistas a desarrollar valores éticos y estéticos, ampliar conocimientos y habilidades de diferentes tipos, acomodar el currículo al contexto local sin que se pierda por ello el currículo general que se requiere en función de los objetivos educacionales y a la posible movilidad estudiantil.

El proyecto institucional que hoy debe conformar la escuela debe garantizar el respeto a los requerimientos de la higiene y la organización escolar. Acerca de estos requisitos existe una amplia literatura pedagógica, por ello no se amplía más en este texto.

El objetivo general o fin de la educación que hoy se concibe como parte del perfeccionamiento expresa la tradición cubana en torno a las cualidades humanas a priorizar y las condiciones contextuales actuales a nivel internacional y nacional:

1. Claridad del fin educacional y los contenidos culturales que conforman los componentes hoy de la formación integral de la personalidad.

El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad de los educandos, con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permiten asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.

La formulación anterior está en estos momentos en construcción por parte de especialistas e investigadores, pero sin dudas, integra en su contenido la aspiración formativa de un país que decidió construir una sociedad diferente.

Cada uno de los niveles educativos describe los objetivos específicos para las edades psicológicas que lo integran y las posibilidades materiales y espirituales que contiene la sociedad que se construye en permanente mejoramiento, así mismo, se conciben otros aspectos esenciales en los documentos estatales como los *componentes del contenido* de la educación.

- Educación patriótica.
- Educación ciudadana y jurídica.
- Educación científico-tecnológica.
- Educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género.
- Educación estética.
- Educación politécnica, laboral, económica y profesional.
- Educación para la comunicación.
- Educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Educación para la orientación y proyección social.

El fin general, los objetivos específicos por niveles y los componentes del contenido del perfeccionamiento actual del Sistema Educativo cubano constituyen un reto extraordinario para los educadores en tanto requiere una preparación superior, el fortalecimiento de sentimientos y actitudes humanistas e inclusivas para lograr que cada uno de nuestros educandos alcancen el máximo de sus posibilidades en cada uno de los objetivos y contenidos propuestos.

2. La aplicación coherente de métodos, procedimientos, medios, evaluación y formas de organizar el proceso pedagógico.

Los componentes del proceso educativo: problema formativo, objetivo general o fin de la educación y los objetivos específicos, contenidos educativos y de enseñanza, los métodos y sus procedimientos, los medios para la educación: murales, software educativo, libros, la voz del educador, etc. Las formas de organizar el proceso educativo: despachos, clases, turnos de reflexión y debate, excursiones, sociedades científicas. La evaluación cuantitativa de carácter integrada e integradora y sobre todo las valoraciones cualitativas; los protagonistas del proceso educativo: profesores, estudiantes, directivos, familiares, agentes de la comunidad deben constituir un sistema y corresponderse con los nuevos tiempos que corren en el país y a nivel global.

Todos ellos deben ser modelados en sistema y enfocados a una formación desarrolladora del sujeto, para lo cual debe haber una correspondencia coherente entre ellos, de ahí que este texto priorice la modelación de acciones educativas como modo de expresión concreta de estas relaciones en el accionar práctico de la institución escolar.

3. Realización del diagnóstico pedagógico.

Hoy no se puede elegir una alternativa pedagógica para dirigir el proceso educativo sin conocer el contexto en que se desarrollan estudiantes y profesores y de las cualidades personales de estos, así como las características particulares de los grupos estudiantiles.

Es básico tener una concepción del diagnóstico que posibilite a los maestros y profesores tener bien caracterizado a cada escolar y a su grupo, aplicando un sistema de técnicas y métodos donde la conversación con estos, así como con su familia y la observación de los comportamientos sean la base fundamental para esa caracterización.

Siempre se insiste y no es para nada ocioso, en el hecho de que la caracterización del estudiante, del grupo, la familia y el entorno

comunitario no se realiza solo sobre la base de la detección de las debilidades, sino también de las positividades y fortalezas de estos.

El diagnóstico pedagógico también incluye el conocimiento de la comunidad, las cualidades del entorno local para poder interactuar con ella para la búsqueda de soluciones para el currículo institucional y para contribuir también a su desarrollo.

4. Ser capaz de diseñar estrategias y proyectos educativos para lograr el desarrollo de la personalidad del escolar y sus cualidades como ciudadano, así como de cada grupo estudiantil.

En Cuba se dirige el proceso educativo desde un enfoque estratégico sobre todo en las instituciones escolares. Cada una de ellas concibe una estrategia pedagógica de la institución y proyectos educativos de grado, niveles, y grupos. Poseer una correcta estrategia implica el logro de los objetivos trazados para cada etapa de desarrollo de las acciones, las metas a largo, mediano y corto plazo, la selección de personas adecuadas para cada tarea, entre otros requerimientos que pueden hacer avanzar mucho a la institución.

El actual perfeccionamiento del Sistema Educacional proporciona y orienta metodológicamente la creación de proyectos con la intervención cada vez más independiente de sus protagonistas: estudiantes, profesores, familias y agencias comunitarias a partir de las necesidades y posibilidades que cada centro educativo descubre y potencia para la educación de las nuevas generaciones.

5. Ser capaz de crear un clima sociopsicológico adecuado y positivo en los diferentes grupos desde la dirección científica del proceso pedagógico.

Aunque los mejores pedagogos se han caracterizado a lo largo de diferentes períodos históricos por mantener una comunicación afectiva positiva con los estudiantes, en las últimas décadas se da una mayor importancia a la creación de un clima o atmósfera favorable para trabajar y estudiar. Se conoce que en un clima agradable y de-

mocrático de estudio y trabajo se rinde mejor, se es más eficiente y se percibe un ambiente más humano y libre por lo general. Eso en el caso de Cuba seguirá siendo prioridad porque está en correspondencia con el ideal de sociedad a la que se aspira.

Desde el punto de vista pedagógico, la organización y modelación adecuada de las actividades educativas que generen solidaridad, buenas relaciones interpersonales, creatividad, alegría, utilidad, inclusividad, diálogo permanente, paz, es básico para favorecer un clima positivo no solo para el estudio, sino también para cualquiera de las acciones en que se estructuran las actividades.

La planificación adecuada de la educación en estos momentos requiere más que nunca tener en cuenta el clima sociopsicológico y debe hacerse conscientemente, de manera intencional. El psicólogo cubano F. González Rey en su libro *Comunicación, personalidad y educación* expresa criterios muy orientadores al respecto de la relación de esta tríada, hace énfasis en la necesidad de intencionar el proceso comunicativo en el contexto escolar.

Una sociedad sana y la educación que se le corresponda deben procurar que los conflictos siempre cuenten con una alternativa positiva y de desarrollo para el estudiante, el profesor y el grupo.

Cuba no está ajena a fenómenos mundiales que hacen que la educación planificada escolarmente sea muy cuestionada. La influencia de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones estimula modelos de comportamiento a seguir por las actuales generaciones que en muchos casos no se corresponde con lo que tradicionalmente la escuela se ha propuesto en la formación de cualidades cívicas aun cuando tienen una influencia muy positiva en los nuevos aprendizajes. El acceso a estas tecnologías hoy puede propiciar climas sociopsicológicos no favorables porque generan en varias personas una tendencia individualista, narcisista, alienada socialmente o por el contrario pueden ser potenciadoras de novedosas formas de interacción social y, por lo tanto, del clima sociopsicológico.

Con relación a la influencia de las tecnologías en los jóvenes y dado que quienes son líderes en la generación de contenidos virtuales provienen de los grandes centros de poder capitalista, el prestigioso filósofo, investigador y profesor cubano F. Martínez Heredia, ha expresado:

“Pero la situación cubana actual es la de una abierta batalla cultural entre el socialismo y el capitalismo. A favor del último, entre otros factores, estaría la sujeción progresiva a su cultura, la única que ha logrado universalizarse, y que hoy conserva un formidable poderío y numerosos atractivos”.¹²

En los proyectos de investigación liderados por la doctora cubana L. Mendoza, se destacan que en el mundo se ha transitado de un paradigma de la palabra a un paradigma de los símbolos y de la imagen, esos símbolos se trasmiten o producen mayoritariamente hoy por las transnacionales de las comunicaciones que rigen los modos de vida de deportistas famosos, artistas y otras personalidades de gran influencia en la juventud. Estos muchas veces imponen normas y gustos en función de intereses clasistas y especialmente de mercado.

Esa “cultura otra” que influye en niños, adolescentes y jóvenes cubanos es imposible de impedir, pero sí se está en la obligación de desarrollar una educación planificada que pueda ser un muro de contención y que no entierre el mundo espiritual que Cuba tiene como herencia y menos que enajene al individuo haciéndolo un dependiente enfermizo de las modas y modos de vida burgués.

No se trata de violar el principio del respeto al otro o la atención a la diversidad o de la inclusión, deben respetarse los patrones culturales de cada comunidad o sujeto, pero de algún modo se le debe compensar con elementos culturales que aporten miradas desarrolladoras que implica la conciencia crítica necesaria ante los comportamientos humanos.

¹² Fernando Martínez Heredia: *No seamos siervos de las tecnologías, trabajemos con ellas*, en [www.cubadebate](http://www.cubadebate.cu/) visitado el 13 enero 2014. <http://www.cubadebate.cu/>.

En una ocasión y como parte de la asignatura Pedagogía Social se problematizó en dos de las aulas de la Universidad Pedagógica de La Habana el contenido de un artículo publicado en un periódico cubano “La calle del medio”. El artículo se refería al dilema del *ser* y *el tener*, puesto que se ha despertado en cierta parte de la juventud una ansiedad muy grande por el *tener*. En una de las aulas los estudiantes expresaron que se debía desarrollar una pedagogía del ser, una pedagogía que enaltecería al ser humano en su espiritualidad fundamentalmente. En otro grupo, un estudiante preguntó ¿y no se puede ser y tener al mismo tiempo? Como se observa es una disyuntiva compleja para la cual se puede tener más de una mirada.

Lo que más motivó la intervención de este estudiante fue la posibilidad de escuchar la diversidad de criterios para cualquier análisis. Los estudiantes de Pedagogía-Psicología realizan prácticas laborales en las Escuelas Pedagógicas y tienen la posibilidad de utilizar diversas maneras de enseñar la Pedagogía, la Psicología y la Didáctica y una de ellas es esta de utilizar diversos materiales que se editan en el país para reflexionar sobre la educación del ser humano y comprender la complejidad de este proceso. La utilización de estos medios con métodos problematizadores adecuadamente aplicados también favorece el clima comunicacional positivo y distendido.

Durante mucho tiempo la educación planificada ha sido muy normada y Cuba no ha estado ni está ajena a ello a pesar de que hay multiplicidad de ejemplos de un magisterio creativo y estimulador. En la educación superior al menos y en la de carácter pedagógico se tiene que abrir más la posibilidad de la exposición de los criterios de los estudiantes, ello favorece el aumento de intercambio de opiniones y el clima de interacción social, y los aprendizajes pueden ser más significativos.

La COVID-19 aceleró la influencia de las TIC en la educación, para bien o para mal. Todavía habrá que investigar ese impacto. Se ha multiplicado la EAD (Educación a Distancia) el uso de videojuegos para el aprendizaje de habilidades, el desarrollo de la atención y la estimulación a la motivación. Penetrar cada vez más en el mundo de

las redes digitales es esencial para el éxito mayor de las influencias educativas que se generan por parte de las escuelas y otras instituciones educativas y culturales que respondan al modelo de sociedad que se quiere construir.

6. La organización de un proceso que tienda cada vez más a la gestión de la calidad de los procesos formativos y a la autogestión del aprendizaje de los estudiantes y profesores ya graduados.

El equilibrio, entre descentralización y centralización en la educación, es una aspiración de las instituciones educacionales hoy en el país, y no solo es aspiración es ya una realidad de los currículos una mayor autonomía en el diseño de estos por parte de los centros escolares. Este balance des-centralización está relacionado con varios factores entre los cuales algunos tienen que ver con desarrollo económico y necesidades sociales, con la necesidad de estimular y posibilitar un mayor protagonismo de los sujetos que insertados en las instituciones educacionales asumen el proceso con mayor empoderamiento y autonomía que es reclamo hoy por parte de estos mismos sujetos.

Por otra parte, las nuevas tecnologías y otros fenómenos sociales a nivel internacional y nacional han provocado la reducción de los tiempos dedicados a la formación curricular y a una estimulación de la autogestión de la información y del conocimiento por parte de los estudiantes.

Esto unido a los procesos de evaluación que hoy se desarrollan en las instituciones educacionales y de acreditación para que estas eleven la calidad de la formación, han impuesto una nueva dinámica a la educación planificada.

¿Qué se planifica entonces? ¿Qué se deja a la espontaneidad de los estudiantes y profesores? ¿Cómo se planifica el proceso formativo de modo que logre esta relación entre lo centralizado y lo descentralizado, entre los intereses individuales sociales y grupales?

La gestión de la información y del conocimiento seguirá siendo un reto para la pedagogía actual. Es importante que comprendamos que estamos ante un nuevo desempeño psicológico de nuestros estudiantes, su carácter de nativos digitales le desarrolla habilidades extraordinarias para el aprendizaje y nos resulta a veces difícil comprenderlos. Seguimos enseñando en función del docente al frente del aula y todos los estudiantes atendiendo concentrados mirando al profesor y si eso no sucede tendemos a desesperarnos y a asumir métodos coercitivos que no dejan huellas positivas en esta generación llamada Milenios.

La autogestión del conocimiento pasa por la dirección acertada del profesor en su empeño de que el estudiantado busque la información y reflexionen en torno a ella, la comparen con lo que expresan sus profesores, con lo que observa a diario en su contexto escolar y extraescolar, con sus propias vivencias y con las vivencias colectivas que deben ser socializadas en un proceso grupal formativo.

1.5. Las contradicciones que se generan en el proceso educativo

Las contradicciones son la base del desarrollo, en el caso de los que dirigen este proceso de carácter social, deben tener plena conciencia de ellas para intervenir en su correcta manifestación y conducción.

En el proceso educativo se producen contradicciones propias de cualquier fenómeno social, pero se manifiestan de modo particular. Estas a veces afloran a la vista en forma de conflictos. Por ejemplo, manifestaciones de indisciplina de los educandos, problemas en la asimilación de ciertos aprendizajes que empeoran la conducta de los estudiantes, violencias, angustias, tristezas exacerbadas y otras.

En ocasiones, las contradicciones deben ser provocadas y no solo esperar que surjan en el proceso de manera espontánea. Cuando el

profesor tiene un buen diagnóstico de grupo, domina su asignatura y los objetivos del grado; sabe qué tareas y ejercicios orientar para hablar de la Zona de Desarrollo Próximo de sus estudiantes. Esas tareas tendrían un grado de complejidad que el estudiante por una parte debe sentir como un reto y por la otra estar consciente de que puede enfrentarla con los niveles de ayuda y la base orientadora de quien dirige su proceso formativo.

Incluso en los casos de los niños pequeños, que no son totalmente conscientes de su proceso formativo, estos sí son capaces de darse cuenta cuándo pueden hacer con facilidad una tarea o por el contrario cuándo requieren de un adulto para su solución. Pero ese darse cuenta también estará relacionado con la calidad del proceso educativo que el niño o la niña esté recibiendo y que no depende solo de la escuela o institución infantil donde se educa, aunque es la escuela la que tiene el rol fundamental en la dirección educativa de muchos aprendizajes, precisamente porque son las instituciones escolares las que planifican el proceso teniendo en cuenta lo que exige la sociedad y en función del desarrollo científico alcanzado. Incluso en el caso de casas donde se cuidan y educan a los niños de manera particular o no estatal, este está regido por normas que apoyan la educación según los parámetros que la sociedad requiere.

¿Qué contradicciones pueden darse en el proceso educativo planificado?

Son extraordinariamente variadas las contradicciones que pueden y suelen presentarse en la educación planificada, su propio carácter consciente o planificado implica que las personas “lo piensan” y, por ende, ponen su subjetividad en las actividades que se prevén y deben proponerlas a otros con subjetividades diferentes para que sean realizadas no siempre con la aceptación que se espera.

En la literatura pedagógica de los antiguos países socialistas este era un contenido interesantemente tratado. Algunos autores como N. V. Savin abordaron el contenido de las contradicciones referidas

al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este autor hace alusión a las siguientes contradicciones:

- La existente entre las exigencias de la sociedad hacia la instrucción escolar y las posibilidades del proceso de enseñanza en condiciones dadas.
- Entre las prácticas cognoscitivas destacadas en la enseñanza con el nivel de conocimientos, de las habilidades y el desarrollo mental de los alumnos.
- Entre el enseñar y el aprender que se manifiesta en el grado de actividad e independencia que va alcanzando el niño.¹³

Por otra parte, los académicos de la antigua URSS y Alemania expoenen en la obra *Pedagogía*, lo siguiente:

“Las contradicciones son fuentes motrices esenciales en el proceso educativo. Debe investigarse más exactamente cómo influyen concretamente en cada situación educativa surgen contradicciones entre las exigencias del educador y las capacidades reales de rendimiento de los alumnos: debe estar en la “zona de desarrollo próximo” de los alumnos, pues la contradicción debe convertirse en fuerza motriz”.¹⁴

La pedagoga soviética G. I. Schukina se refiere a la importancia de las contradicciones como motor impulsor del desarrollo de la personalidad y menciona las siguientes:

- Entre las tareas que se le plantean al niño, de significación social y la presencia de formas y motivos de conducta que ya él posee.
- Entre las exigencias y las aspiraciones internas del propio niño.
- Entre las influencias dirigidas hacia un objetivo y las influencias espontáneas del medio.¹⁵

¹³ N. V. Savin: *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1973, pp. 72-73.

¹⁴ G. Neuner; Yu. K. Babanski; E. Drefenstedt; D. B. Elkonin: *Pedagogía*, 1981, p. 93.

¹⁵ G. I. Schukina: *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*, 1983, pp. 6-7.

A lo largo de los estudios realizados y de la experiencia práctica en la formación pedagógica los autores de este epígrafe han abordado como contenido curricular de la Carrera de Pedagogía-Psicología algunas de las contradicciones que se producen en el contexto educativo y, que es necesario tener muy en cuenta en las particularidades de Cuba. Las presentamos a continuación:

- Entre las influencias educativas planificadas y las espontáneas: diferencias en modos de actuación, valores, creencias.
- Entre los intereses, conocimientos y cultura general que poseen los estudiantes y los nuevos y diferentes que se quieren formar por el personal docente y directivos.
- Entre las influencias planificadas por la familia y otras agencias comunitarias y las influencias planificadas de la institución escolar: digamos, diferencias entre objetivos, métodos de educar y comportarse.
- Entre las aspiraciones del grupo de estudiantes y la satisfacción de estas aspiraciones por parte del claustro de profesores.
- Entre el desarrollo subjetivo de los estudiantes y los métodos y procedimientos que aplican los profesores.
- Entre lo que dice el profesor y sus modos de actuación que pueden desdecir lo que preconiza cada día.
- Entre los intereses sociales y los individuales en la Cuba de hoy.
- Entre el currículo declarado oficialmente y el currículo oculto (lo que muchas veces no se dice en palabras, pero se evidencia en gestos y comportamientos contradictorios con lo que el ideal formativo expresado y exigido por los órganos estatales).
- Entre la forma tradicional de educación y el carácter novedoso que hoy imponen o exigen las nuevas tecnologías y el avance científico-tecnológico en general.

Por la importancia de conocer acerca de la primera contradicción mencionada se realizarán algunas reflexiones. Con relación a esta primera contradicción consideramos que, en Cuba, esta se manifiesta con características especiales porque se trata de un país que puso todos sus medios de difusión masiva al servicio del desarrollo social, porque además alfabetizó desde 1961 a toda su población y que en

todos estos años ha multiplicado las instituciones culturales, artísticas, científicas, que tienen siempre entre uno de sus objetivos el de educar a la población.

A estas características se suma el carácter social de la escolarización cubana que tiene a casi el total de la población infanto-juvenil escolarizada en algún centro educativo.

Realmente las influencias espontáneas y las planificadas tienen un valor equivalente sobre todo si las espontáneas son enriquecedoras de la personalidad que según va madurando va siendo más independiente y en esta independencia elige contenidos que impulsan aún más los comportamientos saludables y socialmente aportadores.

En Cuba se da la particularidad de la educación estatal no solo en los centros escolares si no también la que se produce desde los medios masivos de comunicación y las asociaciones artísticas, literarias, científicas. Estas agencias socializadoras asumen con mucha responsabilidad su encargo social y son fuentes de cultura y educación para nada despreciables en su poder formativo. Los artistas trasmiten en sus canciones, pinturas, y otras manifestaciones artísticas, algún mensaje que indique cómo debe ser el comportamiento humano.

La intelectualidad cubana también asume con total responsabilidad sus intenciones formativas (al menos en una parte importante de ella). Las familias adquieren cada vez un mayor desarrollo educacional que trasmiten a sus hijos(as) con determinada intencionalidad. No obstante, siempre quedan algunas manifestaciones espontáneas de conducta, algunas son muy buenas y enriquecen las de los centros educacionales, otras no son tan positivas para el comportamiento esperado al que aspira la sociedad, entre ellas las de algunos “grupos callejeros” o tribus urbanas, personas con influencia desde algún área de su desarrollo, pero sin muchos valores aportativos a la sociedad en que vivimos.

También se presentan influencias planificadas conscientemente, pero que no se generan a favor del proceso revolucionario y de algún

modo afectan los modos de pensar acorde a los principios que ha generado la sociedad que hemos delineado y defendido. En el caso de las familias, por ejemplo, ellas desarrollan una educación planificada en muchos de los casos y en función del ideal formativo cubano, otras guían sus esfuerzos educativos hacia valores, comportamientos, aprendizajes que no se corresponden con ese ideal favoreciendo en ocasiones actitudes individualistas, consumistas y discriminatorias.

La influencia de la difusión de materiales foráneos como telenovelas, series, y diversos “pseudoprogramas” elaborados generalmente en otro sistema social y que llegan por vías alternativas no estatales e incluso desde las estatales, tienen también una influencia no muy positiva en algunos aspectos de la juventud, aunque ya se ha expresado que se está de acuerdo con especialistas que expresan que no se debe sobredimensionar esta influencia, pero sin duda tiene un efecto de reforzamiento, tanto para conductas positivas, como para su contrario.

En los últimos años no solo se amplía la influencia de estos programas de carácter extranjero, sino también elaborados por cubanos dentro o fuera del país que utilizando las vías no convencionales de comunicación han estado creando contenidos en contra del modelo social y educativo de la nación.

Y no se trata de criticar o menospreciar las influencias en el modo de vestir o peinarse que se asumen unas veces espontáneamente y otras son impuestas por los medios u otros agentes influyentes en gustos y comportamientos, pero que no son contrarios a los objetivos de desarrollo de la personalidad tal y como la concebimos pues la diversidad debe ser respetada, así como la discrepancia en los modos de pensar. Se trata de asuntos como la estimulación de la violencia de género, el lenguaje agresivo y un consumismo exacerbado entre otras manifestaciones de enajenación.

Por otro lado, es cierto que no toda educación planificada por la escuela es buena y, por lo tanto, muchas veces quien “salva” a un

estudiante es su familia y otras influencias del entorno. Esto ocurre debido a varios factores, entre ellos el nivel de profesionalidad con que se dirige la institución y los distintos procesos que se generan, tiene que ver con formas rutinarias, uniformes, poco motivadoras, exclusivista de educación escolar.

En su conferencia magistral en el evento internacional de educación de La Habana, Congreso Universidad 2014, Frei Betto expresaba que no puede garantizarse que, porque un maestro viva y trabaje en un país socialista, este va a ser necesariamente portador de esos valores y es cierto que se ha caído en esa ingenuidad, cuestión que ya se ha tomado algo de conciencia de que no es así. Sin contar que otros actúan de manera inadecuada a veces por falta de preparación, rutina y repetición de modos de actuación que obtienen los resultados contrarios a lo esperado.¹⁶

En esta misma intervención Frei Betto retoma la importancia de desarrollar una educación “no bancaria” y reconoce el valor de las ideas del pedagogo brasileño Paulo Freire. La educación que se le ha llamado bancaria es esa que no considera en su justa medida las características e intereses de los que aprenden, en esta se asume una metodología poco atractiva y significativa para los estudiantes y, por lo tanto, no los moviliza suficientemente al cambio.

El doctor R. Buenavilla Recio ha expuesto interesantes reflexiones en torno a la categoría *influencias educativas* como una categoría pedagógica.

En sus indagaciones este gran pedagogo cubano expone una relación importante entre las influencias educativas que reciben los sujetos, el liderazgo de las personas que ejercen esa influencia, la autoridad y el uso del poder de los actores del proceso pedagógico.¹⁷

¹⁶ Frei Betto: *El papel del educador en la formación política de los educandos*, en conferencia magistral en Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana.

¹⁷ Leonardo Pérez-Lemus y otros: *Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana*, 2012.

Estas relaciones deben ser tenidas en cuenta por quienes dirigen la educación de las nuevas generaciones porque es el abuso de poder uno de los efectos más negativos que puedan estar existiendo ahora mismo o una autoridad impuesta, un liderazgo no afiliado a un mejoramiento social mediante el perfeccionamiento educativo del ser humano.

Partiendo de las reflexiones antes tratadas es muy importante para el licenciado en Pedagogía-Psicología lo siguiente:

- Todas las influencias repercuten en la formación del ser humano. Incluso las que no se consideren positivas para él deben ser tenidas en cuenta por los que intervienen pedagógicamente en su formación. Principalmente porque se debe conocer en lo posible cómo cada factor o condición es vivenciada por el sujeto en particular, la envergadura de la huella que deja.
- Se comprende que un maestro que no ha logrado una buena comunicación con un escolar puede provocar en este, respuestas diferentes, en dependencia de varios factores, y la significación de las emociones y vivencia pueden ser más o menos duraderas con implicaciones para toda la vida, por ejemplo, rechazar una materia de estudio.
- En la medida en que el sujeto crece y se desarrolla y en dependencia de cómo haya sido su educación en la niñez, él sabrá buscar y seleccionar del medio aquello que se corresponda con sus intereses, necesidades y realidades, por lo tanto, es importante que en una sociedad se mejoren todas las condiciones posibles que influyen en el sujeto y se organicen debidamente. Un aula limpia, ventilada, e iluminada influye en el deseo de permanecer en ella, a la vez que es incentivo para cuidarla y autorregular el comportamiento en aras de ese cuidado. Que se procure que las influencias sean desarrolladoras no significa el hecho de pensar que se está abogando por una sociedad aséptica, en realidad no existe tal sociedad, pero sí debe aspirarse a que la mayoría de las influencias aporten aprendizajes importantes para el sujeto.
- Los colectivos laborales y estudiantiles pueden lograr ese ambiente sano si se cuida de una ética en las relaciones, si se tra-

baja conscientemente en el trabajo grupal y generando acciones grupales positivas, colaborativas, de ayuda y apoyo emocional sin dejar de ser exigentes ante los actos perjudiciales para los objetivos individuales y colectivos.

- La educación planificada debe ser de calidad para que el sujeto aprenda lo necesario y se desarrolle como persona asumiendo una actitud proactiva ante la vida, es decir, que el estudiante quiera siempre mejorarse, aprender constantemente. La calidad educativa es una categoría bastante compleja y abordada en la literatura pedagógica de muy diversas maneras. La calidad en Cuba significa no abandono de la masividad en la educación, implica desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser inclusivos en la atención a los estudiantes y familiares, desarrollar una actitud ética y patriótica en el modo de actuación pedagógica.
- La preparación del maestro es esencial para que planifique la educación en correspondencia con los objetivos formativos y vincule otras acciones del medio social que pudieran resultar espontáneas o no positivas para los estudiantes, es estar al tanto de acciones del medio que pudieran convertirse en influencias y preparar a los educandos para que prevengan ellos mismos un acercamiento a comportamientos inadecuados para su salud, para la sociedad.

Es importante que hoy se analice el tema de las contradicciones que se dan en el entorno educativo, de un modo no esquemático. La mirada compleja a la educación permite comprender que estas siguen siendo la base del desarrollo si se les explica desde una comprensión real del proceso pedagógico.

En la educación planificada la unidad de influencias ha sido un principio pedagógico defendido por diferentes académicos, sin embargo, nos podemos permitir problematizar este principio en el cual estamos de acuerdo en su expresión general, pero analizándolo con cuidado y casuísticamente.

Lo que genera el problema planteado es que no siempre es conveniente la unidad de influencias educativas sobre todo cuando se

unen en función de una educación poco desarrolladora para los estudiantes. Digamos que se produce un conflicto profesional si en la institución exigen que se asuma una posición metodológica “en función del cumplimiento de este principio de unidad de influencias pedagógicas” que implica prácticas educativas que no posibilitan un verdadero desarrollo en los estudiantes y sobre todo cuando se pide una unidad en torno a prácticas tradicionalistas que ya no son compartidas por especialistas de la educación en el mundo entero.

¿Vale la pena unirse a esas influencias en pos de cumplir con ese principio defendido por la pedagogía en diferentes momentos históricos? Al respecto se considera que el principio es positivo siempre que se aplique con los procedimientos adecuados en los cuales debe seguirse pensando en la actualidad que se está viviendo y donde el protagonismo de todos puede hacer pensar de manera diferente que es además propio de quienes cada vez se desarrollan de manera más abierta a nuevas tendencias pedagógicas. De cualquier modo, de lo que se trata no es de imponer un criterio, se ha planteado la problemática porque se considera que vale la pena sea analizada. Como tendencia debe existir una coherencia en las influencias educativas sin ser inflexibles, que cada colectivo pedagógico valore las acciones a desarrollar según las considere más favorables para alcanzar el ideal del ser humano de la sociedad actual.

En estos momentos, al menos en la educación universitaria, es más conveniente a veces la problematización de cómo se producen estas influencias y, sobre todo, pensar en la necesidad de que los maestros reconozcan que se enfrentan y se enfrentarán cada vez más a la diversidad de actores y formas de influencias educativas en sus estudiantes.

Claro que es conveniente para el niño pequeño encontrar menos conflictos en los actores que ejercen acciones educativas o formativas, pero eso es casi inevitable en el país y el mundo en el que se vive. En este sentido se cree necesario recalcar el papel del maestro en el fortalecimiento de la escuela como institución escolar, es importante que se continúe apostando por la preparación del maestro

y de seguir defendiendo el carácter fundamentalmente estatal de los medios de comunicación.

La educación que el personal docente ejerce en unión con las familias y la comunidad debe tener los acercamientos necesarios para que a pesar de que se piense y se sienta diferente, se busquen puntos de encuentro, métodos comunes para enfrentar el proceso formativo.

En esta situación problemática planteada se cree imprescindible el papel del Licenciado en Pedagogía-Psicología para que pueda mediar positivamente en los conflictos que puedan presentarse en cualquiera de las instituciones donde ejerce su rol y funciones.

Desde hace al menos 4 años se aplica una técnica para que los estudiantes dibujen en una balanza cuál de las influencias educativas ha tenido mayor peso en su vida: la planificada o la espontánea y siempre la balanza se inclina hacia lo planificado en la mayoría de los estudiantes, esto es una riqueza que tiene Cuba en su educación. En otra hoja se le pide que dibujen cómo debía ser esa balanza en un estado ideal de la educación y en muchos casos los estudiantes la pintan en equilibrio y pocos expresan que es lo espontáneo lo que debe predominar. Luego se problematiza con ellos los resultados grupales para que comprendan su papel en la educación planificada, pero sin dejar de reconocer el papel de la educación espontánea en el desarrollo de la personalidad.

No solo se analiza en el grupo la relación o el peso de lo espontáneo y lo planificado, sino que se debate en torno a que la planificación implica la calidad en las influencias que organiza y dirige la escuela para hacer significativas estas influencias, para asimilar lo mejor que se pueda las otras influencias planificadas, pero no solo por el entorno escolar sino también por la familia u otros actores.

Lo otro que se ha valorado en clases es que en Cuba son cada vez más influyentes las planificadas y menos las espontáneas, esto está dado por el propio desarrollo que tiene la población, la existencia de un alto nivel instructivo, de multiplicidad de centros culturales

a los que accede masivamente la población. No obstante, no estamos exentos de que haya contradicciones entre la educación que se desarrolla desde los centros estatales mismos, entre estos y lo que la familia organiza como influencias educativas para los hijos. Esa contradicción puede ser impulsora de desarrollo o no, depende de diferentes factores.

El conflicto se agudiza si además se trata de hacer una educación cada vez más inclusiva como hoy se plantea en los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de los organismos internacionales y que el país también ha asumido como guía de actuación pedagógica y puede generarse el conflicto por las explicaciones expuestas: existe una parte de la humanidad con un enfoque humanista real y otra que tiene mucha fuerza y sigue estando muy alienada a la derecha burguesa; donde no existe mucha preocupación por el otro ni por un mejoramiento social a nivel local, regional o internacional.

El maestro no debe perder su sensibilidad y apuntar con dedo acusador a los estudiantes que intervienen en las aulas no siempre a favor de las mejores tradiciones de la Revolución, solo la persuasión, la ternura, la atención adecuada a esos niños, niñas, adolescentes y jóvenes podrá lograr el acercamiento necesario e ir logrando en ellos una mayor inserción y comprensión de la sociedad donde viven o que aprendan a expresar también sus criterios, sus propuestas desde las mejores vías posibles, utilizando prioritariamente los recursos legales e institucionalizados para ello.

Cómo trabajar entonces esa contradicción o dilema entre el amor que se pretende formar hacia la Patria y los métodos educativos que se aplican en ocasiones y no se corresponden con el ideal que se declara.

La familia cubana en una gran cantidad de sus miembros tiene un adecuado nivel cultural y vela por la educación de sus hijos, es necesario hacer el diagnóstico del niño y la familia en esta área de sus valores éticos y posición política no para “marcar” a nadie, sino para apropiarnos de lo mejor de esta familia.

Se requiere conocer cómo piensan y sienten verdaderamente nuestros estudiantes. El diagnóstico pedagógico es imprescindible para la detección de las posibles contradicciones que se puedan generar en algunos de los niveles de educación en que se esté laborando. En este sentido, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas se orienta a los estudiantes que en sus trabajos de investigación realicen la presentación del diagnóstico de las principales debilidades y fortalezas de la muestra (los sujetos participantes o que son portadores del problema que se pretende transformar), así como el contexto donde se va a realizar la intervención pedagógica o psicopedagógica.

Hoy se trabaja desde lo curricular en la formación de la carrera de Pedagogía-Psicología la problemática de las contradicciones entre influencias educativas, entre las planificadas entre sí y entre las planificadas y las espontáneas. En esta carrera se intenta que los estudiantes concienticen la necesidad de estudiar estas influencias y utilicen alternativas para organizarlas modelando acciones educativas, de orientación que minimicen los daños en los estudiantes ante los posibles conflictos a los que tiene que enfrentarse.

Otro proceso que se relaciona con tal problemática es el de la resiliencia. Ser resiliente implica una adaptación al medio y tener una serie de cualidades que representan superarse ante esas condiciones con fortaleza, inteligencia emocional, equilibrio psicológico, deseos de cambiar esa realidad que pueda ser adversa.

Le toca a la educación un papel importante en fortalecer al propio estudiante para que asuma lo más positivo de las múltiples influencias educativas. El Che en su pensamiento educacional nos plantea una idea que tiene mucho valor pedagógico y es que una vía importante para la superación personal y el mejoramiento social en una sociedad socialista es la autoeducación. En este sentido una vez que se ha educado de manera adecuada a un sujeto, este tendrá la posibilidad de saber escoger mejores comportamientos, las vías más expeditas para resolver problemas, alternativas para ser feliz y, por lo tanto, ser resiliente.

Debe generarse una autoeducación desarrolladora para los seres humanos. Como decía A. Makarenko (gran pedagogo soviético) uno debe actuar de modo correcto, aunque no haya nadie que lo esté observando, cuando se logra actuar así sistemáticamente entonces se han logrado grandes avances en la educación.

Por lo tanto, el problema de las contradicciones y la unidad de influencias educativas es un tema con muchas aristas. No es lo mismo tratar este principio para la educación de la primera infancia o de los niveles medios y superiores donde el sujeto aumenta su protagonismo en la formación.

Son variadas y complejas las contradicciones que hoy se presentan al menos en la educación superior, pero que también atraviesan otros niveles de educación.

Con relación a la contradicción entre los intereses individuales y sociales, hoy se manifiestan consecuencias no muy positivas tanto para la sociedad como para los estudiantes en particular. Esta situación debe preocupar al personal docente porque puede generar conflictos internos y externos en los estudiantes que lo impliquen a él, al personal pedagógico, a los directivos y a sus propios coetáneos.

Cuando una persona se centra mucho en sí misma puede provocar un gran problema social, además de las consecuencias para el propio sujeto, pues la falta de motivaciones cívicas o de transformación social los puede convertir en personas deprimidas, angustiadas, frustradas, superficiales. Se ha tenido el ejemplo de estudiantes que centran sus motivaciones, sus acciones cotidianas por ejemplo en su relación de pareja y si esa relación se rompe caen en una tremenda crisis emocional que afecta su desempeño docente.

Esta relación, entre lo social e individual, muchas veces no es objeto de preocupación y ocupación pedagógica del claustro de profesores, que incluso a veces estimula demasiado el desarrollo individual del sujeto en detrimento de lo que se espera de este socialmente. Tampoco en algunas instituciones hay una intención explícita para

buscar un equilibrio entre lo social y lo individual, dejando al estudiante que tome sus decisiones en cualquier ámbito de la vida sin la adecuada orientación, entendiendo por esta al proceso que ayuda a tomar conciencia, a ofrecer alternativas para la toma de decisiones propias lo más acertadas posibles.

Pasa también que el claustro de profesores y directivos desde el currículo oficial trasmite una información aparentemente de compromiso social o para la postura cívica del sujeto, pero desde lo que se llama el “currículo oculto” está enviando un mensaje contrario a lo se dice desde el discurso oficial. Ese currículo oculto se produce desde posturas, gestos, comportamientos de los educadores que contradicen lo que se le exige como comportamiento cívico al estudiantado.

Por lo tanto, estamos ante contradicciones diversas desde el punto de vista educacional que pueden algunas convertirse en antagónicas si no son tratadas con efectividad. Es importante la atención pedagógica de las contradicciones:

- Hacer consciente al estudiante de que estas existen y que pueden y deben ser generadoras de desarrollo en dependencia de cómo se aborden por parte de directivos, estudiantes, profesores y cualquier personal vinculado a la docencia.
- Realizar un trabajo psicopedagógico en las instituciones para la mediación de conflictos al respecto de cualquiera que lo genere. Por ejemplo, la creación de Gabinetes de orientación educativa o psicopedagógicos.
- Ampliar en los currículos de formación aquellas materias que trabajen la temática como es el caso de la Pedagogía, la Didáctica o la propia Filosofía de la educación.
- La utilización de métodos educativos generadores de desarrollo.
- Hacer un estudio más exhaustivo desde el punto de vista científico del tema de las contradicciones y de cómo darle tratamiento según el nivel educativo en que se encuentre el estudiante porque estas tienen un componente individual donde el sujeto puede tener un mayor protagonismo para que tome las decisiones adecuadas para su desarrollo.

- Preparar al claustro de profesores en el no temer a las contradicciones y a los conflictos incluso a las ideas que pueden generarse a través del debate, la discusión, el trabajo cooperado. La eliminación de prejuicios en la educación y un amplio conocimiento de la realidad cubana puede ayudar a una mejor coherencia de influencias educativas.
- A veces (según la edad del estudiante) es preferible tener conciencia de la contradicción que está incidiendo en su propia educación. En el caso de los jóvenes que se forman como profesores es vital el reconocimiento de parte de ellos, de que no siempre la aparente coherencia de las influencias educativas es síntoma de desarrollo en los aprendizajes, más bien todo lo contrario.
- Siempre hay que pensar que en pedagogía la coherencia está vinculada a un objetivo o fin educacional, ese fin debe estar bien definido, comprendido en sus esencias por el personal pedagógico, así como enriquecido por todos los que participan en este proceso. Debe haber también preparación suficiente en las vías y condiciones más propicias para lograrlo, eso también garantiza una adecuada coherencia educacional y un ejemplo de ello es la concepción educacional con que Fidel actuó, no imponiendo al pueblo sus ideas sino compartiendo y persuadiendo sobre los fines a lograr en la educación y la necesidad de superarse para lograr esos fines.

Existe un grupo de contradicciones que están bastante trabajadas en la literatura pedagógica tradicional y que no han perdido actualidad desde su tratamiento teórico. El psicopedagogo debe “hacer lectura” de estas contradicciones y los modos de manifestarse en el lugar donde se inserte laboralmente o desde que está realizando sus prácticas. De ahí que deba saber orientar un buen diagnóstico y elaborar recomendaciones para que estas no se conviertan en conflictos mal resueltos que casi siempre perjudican los aprendizajes múltiples que el ser humano debe adquirir o construir.

A modo de conclusión se puede expresar que cuando no se pueden comprender bien las contradicciones y equilibrar las influencias educativas de manera profesional es tortuoso el proceso educativo, se convierte a veces en iatrogénico el modo de proceder.

No se trata tampoco de temer a los conflictos, mientras más compleja y diversa e incluso libre, sean los seres de una sociedad, pueden presentarse estos de manera multiplicada a nivel escolar o no escolar. La educación para la paz no implica evitar todo tipo de conflicto, de lo que se trata es de saberlos manejar si estos se presentan. Una manera de poderlos tratar es teniendo en cuenta las regularidades y principios del proceso educativo que posibilitan una interpretación adecuada de este.

1.6. Regularidades y principios de la educación como proceso planificado

La pedagogía es un arma con que cuentan los maestros para la transformación tan necesaria del ser humano, lo ha sido a lo largo del tiempo y lo sigue siendo, un arma que consiste en la reflexión de lo que es mejor para la educación, que permite *demostrar, explicar, interpretar, y predecir* lo que ocurre en un proceso educativo.

Un modo de interpretar y transformar este proceso hacia los objetivos que persiguen los diferentes niveles de educación es el conocimiento de las regularidades del proceso pedagógico.

Un espacio especial donde se manifiestan estas regularidades es la escuela en general y el aula en particular, aunque ellas están presentes en cualquier entorno educativo. Su interpretación ayuda a mantener un ambiente sano y feliz como el que se quiere en cada escuela cubana.

Lo más hermoso de la escuela cubana está en su carácter democrático. Los niños y niñas cubanas de cualquier clase, color de piel o credo religioso están juntitos en un aula. Se mueven libres por los pasillos, cogidos de las manos a menos que algún parentesco o familiar le haya prohibido a alguno de sus hijos relacionarse con otro, siendo este un hecho excepcional pues la mayoría educa en un ambiente de relaciones no restrictivas. A ello contribuye el hecho de que en el país

la formación de valores éticos positivos en los estudiantes es una prioridad.

Esta maravilla lograda, también trae complicaciones o agudiza a veces las contradicciones porque el profesor trabaja pedagógicamente con toda esa diversidad que bien enfocada debía ser enriquecedora en vez de conflictiva y efectivamente resulta casi siempre muy confortante.

Como en cualquier proceso social las leyes se manifiestan de un modo diferente a la de otros fenómenos de carácter físico o natural, algunos especialistas prefieren llamarle regularidades cuando se habla del proceso educacional, otros señalan o denominan leyes a las regularidades más generales, aunque se expresan muchas otras tan determinantes como las primeras en el logro de objetivos educativos.

Las leyes del proceso pedagógico (y las regularidades ya sea que estén expresadas como leyes o no) rigen a este en cualquier contexto educativo sea el país que sea, sin embargo, no se manifiestan del mismo modo en condiciones de exclusión socioeducativa que en las condiciones democráticas en que se educa el niño(a) cubano.

Para una mejor comprensión de esta temática hemos intentado una especie de definición: *Las leyes y/o regularidades pedagógicas expresan el sistema de relaciones estables que se producen entre componentes del proceso formativo, los factores internos y externos que inciden como parte de las influencias múltiples que se producen, así como los procesos que convergen en la educación planificada.*

Autores como C. Álvarez, J. Chávez y Pérez-Lemus (2016) los autores del ICCP del texto *Compendio de pedagogía* (2002) y en la década de los 80, pedagogas como G. Labarrere y G. Valdivia se han referido al tema de las regularidades y/o leyes de la pedagogía. Este es un contenido que estaba presente en casi toda la literatura soviética, alemana y de otros países del antiguo campo socialista.

Carlos Álvarez de Zayas también constituye un referente importante en la década de los 90 del siglo xx y principios de la del 2000. Este

investigador cubano se refirió a dos leyes pedagógicas de vital importancia:

- La relación de la escuela con la vida.
- La relación entre los componentes de la educación.

Mediante la sistematización tanto de la teoría pedagógica mencionada como de las propias indagaciones y la praxis curricular e investigativa se ha realizado el resumen que se muestra a continuación, tratando de expresar de un modo más contextual a los momentos que vivimos esas relaciones estables que se producen tan complejas entre los sujetos de la educación y el propio medio social a través de su multiplicidad de influencias:

- La relación entre el contexto social y la aplicación de los métodos, procedimientos, medios y técnicas pedagógicas (relación entre la escuela y la vida para autores como Álvarez de Zayas, por ejemplo).
- Relación entre las influencias educativas y la construcción psicológica que el ser humano hace, reflejada en sus formas de pensar y actuar.
- Relación entre los estilos de dirección y los métodos de trabajo educativo que predominan en un centro.
- Relación entre estilos de dirección y el comportamiento de los estudiantes.
- La relación entre instrucción y educación.
- La relación entre los componentes del proceso educativo: problemas educativos, objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación, formas de organizar el proceso educativo, los participantes: profesor, estudiante, grupo, directivos adultos y estudiantiles, familias, agentes comunitarios.

Estas relaciones deben ser caracterizadas en sus manifestaciones concretas por los pedagogos-psicólogos mediante su observación sistemática en su centro docente e intervenir en ellas, por ejemplo, para propiciar que la relación entre escuela-contexto sea desarrolladora para los estudiantes e incluso para el personal pedagógico, debe

existir una comprensión adecuada de la base económica que se desenvuelve en el país, pero también del desarrollo cultural nacional, regional y local, el devenir científico, las componentes identitarias de la nación expresadas en el territorio donde está enclavada la escuela. Esta comprensión sociopolítica de lo que ocurre posibilita la orientación y asesoría acertada del proceso pedagógico.

Otro ejemplo de fenómenos relacionados con las regularidades y que afectan muchas veces el desarrollo armónico de la formación de la personalidad de los estudiantes, es el que se establece entre el estilo directivo y los métodos predominantes que se utilizan por los docentes de una institución. En un centro donde predomina un estilo democrático de dirección, el ambiente sociopsicológico del centro suele ser más placentero, disminuye la presión y el stress y los maestros tienden a aplicar una metodología más dialógica con los estudiantes.

En la Cuba de hoy particularmente es necesario dominar la actualización del modelo socioeconómico para una mejor comprensión de los lineamientos que expresan la política educacional en su status más general y que se concretan en las resoluciones y documentos ministeriales, los proyectos y estrategias pedagógicas de los niveles de educación en las instituciones docentes, así mismo es necesario el dominio de los fundamentos del III Perfeccionamiento educacional.

Estos ejemplos indican que los especialistas en Pedagogía-Psicología deben estar permanentemente atentos a las regularidades y sus manifestaciones ya que estas reflejan las relaciones permanentes que se establecen en factores de carácter interno y externo. Si logran observar el comportamiento de estas relaciones podrán intervenir más conscientemente a favor de un proceso pedagógico favorecedor del desarrollo armónico de la personalidad de todos los sujetos presentes en la institución.

Principios para la dirección del proceso educativo

Con relación a los principios se hace la misma salvedad que con las regularidades, estos se pueden encontrar enunciados de diferentes maneras en la literatura de carácter pedagógico.

Es importante destacar que, si bien las regularidades son relaciones estables, estas se producen de manera permanente e independiente mente de la conciencia que se tenga sobre su existencia, en el caso de los principios, estos cambian según el contexto socioeducativo de un país y son determinados o formulados a partir de análisis, valoraciones de especialistas, académicos y decisores de política educacional que trazan pautas para que sean cumplidas en un sistema educacional dado, ellas deben ser también la expresión concreta de las leyes y regularidades del proceso educativo.

Los principios posibilitan que se concreten a un plano más consciente las regularidades del proceso pedagógico para la dirección planificada de la educación. Por ejemplo, si se sabe que siempre existe una relación entre educación y vida o educación y contexto social, es importante que se planteen principios que contribuyan a que esa relación se desarrolle de manera conscientemente saludable y positivamente deseable para el proceso formativo. Por ello, se necesita un vínculo teoría práctica desde las tareas docentes que se asignan, o la búsqueda de información sobre la realidad que se genera como parte de la orientación de la gestión de la información para los estudiantes, etcétera.

La cuestión está en que si los principios con que se rige la educación de un país no son asumidos de manera consciente o se violan por parte del personal pedagógico entonces en realidad no cumplen su función metodológica reguladora ni desarrolladora de esa realidad. Por esta razón más que conocerlos y enunciarlos, lo importante es comprender las esencias del proceso educativo, cuando un docente domina el modo en que una persona aprende y se desarrolla, los modos en que la psíquis alcanza un nivel adecuado para la edad, los objetivos y fines de la educación de un país, no le es muy necesario dominar una nomenclatura dada de principios que se hayan formulado para la educación porque estos forman parte de su filosofía de la educación y acompañan a ese docente en cada una de sus acciones educativas. No obstante, a pesar de lo polémico que puede resultar este tema, se ha considerado que es importante hacer referencia a algunos principios que han sido la guía del proceso

pedagógico, que por muchos años han pervivido y que hoy alcanzan dimensiones nuevas.

A continuación, les proponemos ejemplos de principios recogidos en la literatura pedagógica, en los documentos de la política educacional cubana; pero están aquí expresados de manera particular pues reflejan cómo interpretamos el fenómeno educativo en los momentos actuales, partiendo de la sistematización de estudios realizados sobre el pensamiento educacional de figuras trascendentales como es el caso de Fidel Castro que expresaba en sus intervenciones públicas algunas líneas directrices para la actuación pedagógica de manera explícita y otras las revelemos al estudiar su pensamiento educacional.

- Congruencia en la aplicación de los métodos educativos con los objetivos, el contenido, los medios y las formas de organización del proceso pedagógico.

El principio expresa la necesaria relación entre los componentes del proceso pedagógico. Una regla positiva para hacerlos congruente es la modelación de estrategias y alternativas que consignen con claridad los objetivos formativos a lograr según el programa de actividades formativas previstas estatalmente por política educacional, la edad, grado o escuela, así como las características contextuales en un análisis holístico de las tareas educativas a desarrollar.

Es importante también llevar la temática de los objetivos a formar en los estudiantes a debate y diálogo con las familias, derivarlos, analizarlos en colectivos de trabajo pedagógico. En Cuba existen objetivos definidos en los planes y programas curriculares que deben ser cumplidos, otros se derivan del diagnóstico pedagógico sistemático que se realiza en las instituciones.

- La creatividad y contextualización de la aplicación de los métodos educativos a la realidad y al diagnóstico acertado de los estudiantes.

La creatividad es una competencia profesional a la que hay que acudir y la que debe ser estimulada desde las instituciones educaciona-

les. La rutina en el trabajo pedagógico es fuente de aburrimiento y de falta de atención por parte del estudiantado.

La innovación de contenidos, formas y métodos es consustancial al trabajo educativo efectivo. Martí, al escribir acerca de sus propias experiencias pedagógicas, expresó la importancia de no impartir las clases siempre de la misma manera; este criterio vale para modelar cualquier actividad educativa.

La poca creatividad induce a los estudiantes a la indisciplina o simplemente a que sea poco significativo lo que se pretende que asimile. Es importante el dominio de la teoría de la enseñanza-aprendizaje desarrolladora concebida por autores cubanos desde los referentes del enfoque histórico-cultural y que es abordada en literatura diversa en la década de los 90 del siglo pasado con seguidores en la actualidad. Este enfoque se considera fundamento psicológico y pedagógico del III Perfeccionamiento Educacional Cubano.

El uso de las TIC es vital en los momentos actuales, la capacitación de los maestros para entender la lógica virtual y los modos de comunicación predominantes hoy es básica para el desarrollo de la personalidad y aprendizajes significativos para los estudiantes, el uso de videojuegos contribuye al desarrollo de la atención, la estimulación a que los jóvenes se conviertan de algún modo en generadores de contenidos desarrolladores hoy en el mundo es tendencia pedagógica a nivel mundial.

En reflexiones publicadas recientemente por P. Torres (*Serie Extensionismo universitario*, post no. 4, 2024) se expone un estudio realizado sobre las necesidades de superación expresados por los docentes cubanos y aparece entre estas el dominio de las tecnologías de las comunicaciones.

- Estimulación de una mirada y actitud reflexiva y proactiva en los estudiantes, ante su realidad y ante sí mismos.

Los estudiantes son el centro del trabajo pedagógico y en un país como Cuba estos desarrollan criterios propios desde muy temprana

edad; escucharlos, estimularlos con preguntas, problemas a resolver y valoraciones acerca de las actividades que se realizan es indispensable.

En este sentido se han adquirido experiencias satisfactorias en los últimos años, pero se requiere de una mayor labor de estimulación que se logra cuando se tiene una concepción de educación no bancaria o no tradicionalista.

Ante los problemas de índole ideológica agudizados por la COVID-19, la crisis económica y la política hostil de Estados Unidos contra Cuba, las estrategias metodológicas para la labor educativa que profundicen en las esencias de la sociedad que se ha construido y la que se pretende desarrollar son vitales para el mantenimiento de esta sociedad de manera sostenible.

- Estimulación al debate, la problematización de la realidad.

La vida no es lineal, está llena de imprevistos, contratiempos y situaciones diversas que enfrentar. La educación política y la preparación para una ciudadanía responsable implica un diálogo constante con los estudiantes, compartir con ellos los puntos contrarios que pueden generar la cotidiana existencia.

La problematización es un método pedagógico propuesto por los representantes de la Teoría de la Liberación o Educación Popular que es una tendencia de pensamiento pedagógico en el que se llevan temas polémicos de la ciencia o la realidad social física o virtual al entorno educativo, es un modo de concientizar a los estudiantes acerca de la vida que los rodea, aprender entre todos y todas a buscar soluciones.

- La igualdad de oportunidades en las influencias educativas. No discriminación sexual, racial, de identidad de género, de puntos de vista o concepciones del mundo.

La regla más importante para la aplicación del principio es el respeto a las opiniones de otros y darle oportunidades de decisión, aunque

ese otro sea de una edad inferior o posea cualquier otra característica. Se trata de no ejercer el poder de manera inadecuada.

Comprender que no hay derecho a hacer sentir a otros como inferiores por ninguna razón, que la comunicación tiene que desarrollarse con el mayor respeto posible y luchar contra los prejuicios son claves imprescindibles para la educación humanista que ha defendido el pensamiento progresista de este país desde sus años fundacionales.

- La dinamización del proceso educativo, su vínculo más cercano a la realidad virtual y mediática que vive el mundo de hoy.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones provocan una manera diferente de asimilar la cultura. La tendencia a interpretar imágenes más que palabras, la rapidez en las habilidades para los videojuegos, la agilidad para encontrar información y en general lo atractivo de los materiales informatizados impulsan al educador a un cambio en el modo de actuación profesional.

Muchas son las experiencias para poder incorporar este nuevo modo de aprehender el conocimiento desde el trabajo pedagógico. Los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología poseen en su currículo de formación contenidos y materias de estudios para el tratamiento adecuado de las tecnologías, para pensar en vías dinámicas de enseñanza y educación.

La virtualización cada vez mayor de la vida, la inteligencia artificial, ha traído cambios y traerán a la pedagogía nuevos modos de asumir la educación. La Educación a Distancia es un hecho en muchos países y se abre paso rápidamente, la pandemia del Coronavirus de 2019 trajo consigo un término nuevo como el de infodemia que a su vez determinó la necesidad de la intervención de las ciencias políticas y sociales, en especial las psicológicas, para que el sujeto pudiera comprender este fenómeno y afrontarlo con positividad.

En el caso de la pedagogía implicó para el mundo otras maneras de repensar la educación concibiendo el predominio de una no

presencialidad o semipresencialidad en los contextos educativos que así lo posibiliten.

Cinesof en Cuba desarrolla multiplicidad de acciones educativas: videojuegos, cursos de preparación para el docente, la producción de materiales diversos para la formación sana del universo infanto juvenil, entre otras.

- La evitación de defender ideas “a manera” de normas que sirvan y se impongan para *todos los grupos, todas las escuelas, todos los sujetos*; la necesidad de que las ideas para proyectar las influencias educativas surjan de las necesidades propias y en vínculo con las necesidades sociales.

Cuba es un país unitario (aunque también diverso) y esa unidad es una de sus mejores fortalezas, pero a veces esto se confunde y puede convertirse en debilidad pedagógica, si no se utiliza la diversidad de opiniones, modos de concebir el mundo también existente para fortalecer la educación. A pesar de nuestra unidad e identidad en Cuba también hay una rica diversidad cultural que hoy se estudia por académicos con un mayor énfasis. Tener en cuenta las particularidades de lugares y regiones podría ponernos en mejores condiciones para la transformación pedagógica.

El nuevo perfeccionamiento del Sistema Educativo que avanza ya en el país tiene entre sus objetivos realizar una educación donde se integre lo nacional con lo local, lo único y lo diverso. Es parte o expresión de un principio de política educacional que es la descentralización.

- Vínculo de la teoría con práctica, y viceversa.

Un principio de inspiración martiana que ha sido defendido por la educación revolucionaria cubana es que cada contenido de la educación esté vinculado a la práctica. Este principio claro, que no surge con la Revolución, ha estado presente en las mejores experiencias pedagógicas desde el pasado pedagógico, lo que sí aporta el proce-

so revolucionario es la extensión de este, la creación de condiciones para que la sociedad, desde sus diferentes instituciones apoyen las actividades prácticas que se planifican desde la institución educacional. Lograr que la práctica sea el “criterio de la verdad” es una forma de actuación, de enfocar el mundo que tiene una historia larga en la lucha de la humanidad por mejorarse a sí misma.

José Martí fue y es uno de los paradigmas en la defensa del vínculo teoría-práctica, estudio y trabajo. El héroe cubano comprendió que ir a la guerra era la demostración y confirmación de sus ideas políticas. Esta filosofía de vida es parte de los modos en que se ha organizado la escuela hasta hoy y mejorar sistemáticamente esta relación es de vital importancia para la educación.

En Cuba desde el primer año de las carreras universitarias existe un espacio curricular importante para la práctica.

- Carácter inclusivo de la educación que implica la atención a la diversidad y las NEE (necesidades educativas especiales).

Una educación inclusiva desde un enfoque amplio de ese proceso ha sido un fin a lograr por la educación cubana. En casi todos los países del orbe está declarado en sus leyes educacionales con palabras como educación democrática, educación popular, derecho de todos a la educación, etc. Sin embargo, para lograr inclusividad en la educación lo primero es que todos tienen que tener una escuela a donde ir y desarrollarse con calidad. Cuba es uno de los países que tiene logrado en un alto porcentaje los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 que son metas que a nivel internacional se han declarado para ser alcanzados por todas las naciones.

Se ha considerado expresarlo como un principio particular porque a pesar de todo lo que se ha alcanzado en la educación del país, aún no se atiende adecuadamente la diversidad. En diferentes textos editados en Cuba y el extranjero se aborda la problemática de la diversidad y va desde el color de la piel hasta las diferentes capacidades que poseen los sujetos. Formar un docente cada vez más capacitado para ello implica mejores logros en esta perspectiva.

La inclusión de estudiantes con diferentes situaciones de discapacidad, es también muy positivo en el país que avanza con nuevas metodologías y recursos para ello. A pesar de ser una nación pobre y bloqueada los docentes se esfuerzan por crear los medios más adecuados para la asimilación de las materias de estudio tanto en las escuelas especiales como las de la educación general.

- Atención a la relación entre influencias espontáneas y planificadas en la educación de los estudiantes.

En el texto aparecen anteriormente reflexiones acerca de la necesaria unidad y enriquecimiento mutuo que tienen, por lo general, para un estudiante las múltiples influencias educativas que recibe; no obstante, muchas veces se dan contradicciones entre estas influencias y los docentes deben estar atentos al respecto no para evitarlas pues las contradicciones son indispensables para el desarrollo, sino para observar cómo estas se están manifestando e intervenir pedagógicamente en ellas buscando el crecimiento personal y social de los estudiantes.

- Relación entre el decir y el actuar.

Si existe un principio vital para la educación es que los adultos y los directivos constituyan un ejemplo para los estudiantes. No es posible decir todo el tiempo cómo debe ser el comportamiento y no actuar en correspondencia con ello, la pérdida de credibilidad es enorme en el docente que no sea capaz de demostrar con su modo de actuación la forma en que él pretende que sus estudiantes actúen.

Este principio implica una toma de conciencia en los docentes y un autocontrol permanente de su conducta que para nada implica que traten de demostrar una perfección en la conducta que realmente no existe, pero sí tratar de ser congruente la mayor parte del tiempo, de lo contrario el respeto y la disciplina se pueden ver quebrantadas.

Haciendo un resumen es importante destacar que la aplicación de los principios y su concreción dependen de la preparación del claus-

tro de profesores, directivos y personal de apoyo a la escuela. También dependen de la creatividad y el tipo del subsistema de que se trate. Es importante una comprensión humanista de la educación que garantice que estos principios constituyan verdadera guía para el desarrollo de una educación de calidad.

Conclusiones

La planificación del proceso pedagógico implica el conocimiento de las regularidades que rigen este proceso, sus principios, contradicciones; una especial y real caracterización de la educación como fenómeno social y de la subjetividad humana, una vez que la interacción entre lo social y lo individual se dan de manera *sui géneris* en el curso de la formación del ser humano.

En las condiciones de Cuba es importante penetrar en el estudio de su tradición pedagógica y de los aconteceres más contemporáneos. Es imprescindible reconocer la importancia de que el país cuente desde 1959 con una concepción de educación basada en el ideario martiano, enriquecida con las contribuciones de Fidel Castro, el Che, A. Hart, Raúl Ferrer, entre otras grandes personalidades que aportaron claridad en los fines educativos que correspondían a la nueva sociedad en construcción, las condiciones en que este fin debe lograrse y una metodología que esté en correspondencia con esa educación integral de la personalidad que sigue siendo la brújula del ideal de “hombre nuevo” a la que no ha renunciado nunca el socialismo.

Bibliografía

- ARENAS DE MESA, ALBERTO: *Panorama social de América Latina y el Caribe*, Cepal, 2022.
- BARRABIA MONIER, O.: “La educación ciudadana. Filosofía y Pedagogía”, *Boletín Problemas Filosóficos de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas*, no. 1, La Habana, 2021.

- BARRABIA MONIER, O.: “En busca de la esencialidad pedagógica del pensamiento fidelista. Comprensión de su concepción integral de ser humano”, Estudios sobre la educación ético-moral en valores y ciudadana desde los aportes de Martí y Fidel, Editorial Acuario del Centro Félix Varela, La Habana, 2022.
- BETTO, FREI: *El papel del educador en la formación política de los educandos*, Universidad 2014, 9no. Congreso Internacional de Educación Superior, 2014.
- BOLDIRIEV, N. I.: *Metodología dela organización del trabajo educativo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1987.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A; G. DELER FERRERA y A. SUÁREZ LORENZO: *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2009.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. y L. PÉREZ-LEMUS: *Fundamentos de Pedagogía General*, Parte I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2015.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A.: *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1996.
- GARCÍA BATISTA, G. (Compilador): *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1992.
- GARCÍA RAMÍS, L.; A. VALLE LIMA; P. L. CASTRO ALEGRET y M. A. FERRER LÓPEZ: *Los retos del cambio educativo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- GUEVARA, E.: *El socialismo y el hombre en Cuba*. Disponible en: <http://www.marxists.org/español/Guevara/65-socyh.htm>.
- GUITART PÉREZ-PUELLES, L.; J. E. SÁNCHEZ-GARCÍA; O. BARRABIA MONIER y L. ÁLVAREZ DORTA: “Caracterización sociopsicopedagógica de escuelas primarias después del 1er. brote de COVID-19 en el año 2020”, *Revista Estudio del desarrollo social*, Cuba América Latina (FLACSO-CUBA), Vol. 10, no. 2, mayo-agosto, 2022.
- MARTÍNEZ HEREDIA, F.: *No seamos siervos de las tecnologías, trabajemos con ellas*, Cubadebate. 13 enero 2014. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/>.
- MONTAÑO GARRIDO, Y.: *Debatir en revolución. Otras formas de hacer, otros modos de ser*, Editorial Ocean Sur, 2018.
- KONSTANTINOV, N. A.; A. L SAVICH y M. T. SMIRNOV: *Problemas Fundamentales de la Pedagogía*, Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1964.
- SAVIN, N. V.: *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

- NEUNER, G. y otros: *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- PARRA VIGO, ISEL y otros: *Proyecto de investigación: La integralidad pedagógica*, UCPEJV, La Habana, 2022.
- PÉREZ-LEMUS, L. y otros. *Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2012.
- RAMÍREZ, E.: “Los jóvenes hablan de sí, en Cuba Socialista”, *Revista cuatrimestral teórica y política del Comité Central del PCC*, 4ta. época (2), mayo-agosto, 2016.
- SCHUKINA, G. I.: *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

TEMA 2

El sistema de componentes del proceso educativo

ODALYS BARRABIA MONIER

Como mismo la composición química del agua es H_2O así los procesos sociales tienen sus componentes, aunque no interactúan con la misma exactitud por su propia condición de interpretación subjetiva y percepción personal que siempre está presente.

Esta circunstancia determina que no exista siempre un único criterio para definir un concepto o determinar y expresar los componentes de un sistema. Este es el caso del proceso educativo.

El tratamiento de los componentes del proceso educativo tiene larga data en el país y no siempre ha sido abordado de la misma manera, unas veces se han visto más integrados a un proceso formativo general, otras se han tratado de manera particular cuando se desarrolló una teoría de la educación, que tuvo mucha influencia del antiguo campo socialista, en algún momento casi desaparece de los libros de pedagogía en el que se subsume este contenido por los propiamente didácticos o en otros contenidos referidos a la formación de valores, la comunicación educativo, la educación para la paz y otros.

La pretensión en esta parte del libro es dar otra mirada, buscando un enfoque más integrador y respetando parte importante de la tradición pedagógica cubana. Se trata también de actualizar la visión de las características de cada uno de ellos para aplicarlos de modo eficiente y efectivo en la modelación del proceso.

Los componentes clásicamente tratados en la literatura pedagógica han sido:

- Objetivo.
- Contenido.
- Métodos.
- Medios.
- Evaluación.
- Formas de organización.
- Sujetos participantes del proceso (también llamados por algunos como mediadores, protagonistas y componentes personales).

En este texto se ha considerado asumir como componentes del proceso educativo planificado:

- El *problema educativo* o formativo.
- El *diagnóstico pedagógico integral*.
- El o los *objetivos educativos*.
- Los *contenidos* que deben servir para elevar la cultura, los modos de comportamiento social y desarrollo personal.
- Los *métodos educativos* y sus procedimientos.
- Los *medios* como recursos materiales vitales de apoyo y concreción de los procedimientos del método y expresión del contenido.
- La *evaluación* de los aprendizajes de la edad en el proceso educativo.
- Las *formas de organización* que pueden utilizarse para influir educativamente.
- *Protagonistas o Mediadores* del proceso pedagógico que son los *estudiantes, grupos escolares, profesores, directivos y personal de apoyo*.

Se considera importante incluir el *problema formativo* como componente, siguiendo en este caso la concepción aportada a la pedagogía cubana por Carlos Álvarez de Zayas y expuesta en varios de sus libros e intervenciones de preparación a docentes durante la década de los 90.

Por otro lado, para algunos investigadores de la Pedagogía (V. Páez y A. M. González Soca) el *diagnóstico* constituye un componente del

proceso pedagógico, y aunque es cierto que no todos están de acuerdo con incorporarlo como un componente, la realidad actual exige que antes de aplicar un método, antes de trazarnos determinados objetivos formativos o asumir alguna alternativa pedagógica, se necesita del conocimiento de los estudiantes en particular, de su grupo; así como tener una caracterización integral que incluya a las particularidades del entorno social y familiar del personal de la escuela. La mayor efectividad hoy en el proceso se revela en los casos en que se toman en cuenta los intereses, las necesidades, motivos, potencialidades y debilidades de los estudiantes.

En el libro *Nociones de Sociología Pedagogía y Psicología* la doctora A. M. González define al diagnóstico pedagógico integral como: "... proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar".¹

Ya se sabe que en la educación planificada del ser humano se dan de manera integrada la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, la asimilación de valores y normas de conducta, los modos de percibir la realidad y de percibirse a sí mismo. Separar esos procesos en la práctica es imposible, sin embargo, también es cierto que no se educa igual un valor que un conocimiento matemático, que no se estimula la autoestima como se enseña un concepto, que no se evalúa una conducta como se evalúa una habilidad. Pero claro que todo se hace dentro del mismo proceso formativo que se dirige.

Uno de los retos de la pedagogía es continuar buscando alternativas para explicar de un mejor modo cómo debe darse la relación entre instrucción y educación, de cómo el profesor educa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como vía fundamental de influencias educativas, pero a juicio de los autores de este texto no basta con una dirección adecuada del PEA.

¹ Ana María González y otros: *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*, La Habana, 2002, p. 75.

Cada actividad de la escuela o que se realice fuera de esta, pero vinculada a la formación de los estudiantes debe tener una intención educativa a favor del modelo social que defendemos en el país y también de que el sujeto adquiera las armas necesarias para insertarse con facilidad y felicidad en los diferentes entornos sociales (hoy físicos y virtuales): familiares, laborales, recreativos, etcétera.

Pongamos por ejemplo, el saludo en el encuentro que se produce entre el profesor y el director de la escuela cuando los estudiantes llegan a la institución para recibir las influencias del día o las significaciones que deben lograrse en los estudiantes cuando se conmemora una fecha histórica en un matutino o se destaca una actividad importante que el país realiza para conmemorar algún acontecimiento, la llamada de atención que necesita un estudiante que llega tarde reiteradamente, la estimulación que debe recibir un estudiante para que participe en los juegos deportivos de la escuela. Cada una de estas acciones requiere de un sentido y de una orientación adecuada o de lo contrario contradice todo lo que desde las asignaturas y otros espacios de interacción se les trata de inculcar.

La educación de un niño, un adolescente y un joven hoy en Cuba requiere de influencias formativas que integren los resultados metodológicos de diferentes disciplinas científicas y prácticas profesionales como son la orientación educativa, la comunicación educativa, la dirección educacional, la didáctica y otras. Para alcanzarlo se elaboran alternativas y se crean espacios: la construcción colectiva de proyectos educativos, los gabinetes psicopedagógicos, el trabajo pedagógico en red y otras iniciativas.

También requiere de una cultura cívica y política del directivo adulto y estudiantil y los profesores, que posibilite que el estudiante se sienta motivado por actuar decentemente, disciplinadamente, con una posición crítica consciente y activa para decir lo que piensa y siente.

No es la intención de los autores de este libro ofrecer recetas, lo que se pretende es mostrar una sistematización de métodos y formas de actuación que pueden mejorar el entorno educativo que se modela, que se dirige con el conocimiento de que existen posturas investi-

gativas diversas en el país al respecto y de que es imposible abarcar la diversidad de experiencias pedagógicas que se desarrollan y que surgen de la iniciativa de los maestros en conjunto con otros actores, agencias, agentes de la comunidad.

2.1. Apuntes sobre el diagnóstico pedagógico integral

La doctora L. Cánovas en la primera década del siglo XXI y cuando se inicia la Batalla de Ideas en el país y la formación emergente de maestros realiza una serie de aportes acerca del Diagnóstico Pedagógico Integral y lo que este significaba. Entre sus reflexiones es importante considerar que el carácter integral está dado, entre otros elementos, porque implica el conocimiento de las características de la comunidad, la familia y la propia escuela.

La doctora N. Chacón Arteaga realiza también algunas aportaciones importantes a tener en cuenta en la temática del diagnóstico y su carácter integrador:

“Hoy es usual el término de Diagnóstico Integral del educando, en este caso se refiere a la obtención de información sobre los índices e indicadores de las aristas más generales que conforman la integralidad del sujeto en formación, según los niveles de aspiración pre establecidas en cada caso particular “deber ser” o modelo del egresado elaborado para cada grado o año de la carrera. Este tipo de procedimiento se emplea generalmente en el inicio del curso y debe tener un seguimiento sistemático y una continuidad en los diferentes grados o años por los que transita el alumno en el tipo de enseñanza que se trate. En la base de este proceso la observación pedagógica del docente se revela como un método principal”.²

“En este tipo de diagnóstico pueden tenerse en cuenta elementos en el plano de lo sociológico, lo ideológico, lo psicológico y lo académico,

² Nancy Chacón: *Dimensión ética de la educación cubana*, La Habana, 2002, p. 145.

que en su integración peculiar en cada sujeto permita hacer una caracterización en lo personal del estudiante y en su relación con el grupo en el que se encuentra".³

A continuación, la especialista explica sintéticamente algunos elementos a tener en cuenta en cada uno de esos planos y termina su artículo proponiendo algunos indicadores a tener en cuenta:

Sociológicos:

- Procedencia social.
- Condiciones económicas.
- Condiciones de vida.
- Clasificación étnica.
- Comunicación.

Ideológicos:

- Información histórica, política, económica y cultural del acontecer nacional o internacional.
- Impacto de las organizaciones y actividades políticas.
- Proyección ante la realidad de la sociedad cubana.
- Protagonismo.

Psicológicos:

- Motivación profesional.
- Proyección futura.
- Estado de satisfacción.
- Realización personal.

Curriculares:

- Rendimiento académico absoluto y relativo.
- Indicadores del aprendizaje desarrollador.

³ Ibídem, pp. 146-47.

- Desenvolvimiento profesional en la escuela.
- Resultados de la actividad científica estudiantil.
- Asistencia y puntualidad (a clases, al trabajo u otras).⁴

Si se asume que la integralidad del diagnóstico debe tener en cuenta también la complejidad del sujeto que aprende es necesaria la exploración de: los modos en que vive el estudiante, su grado de desarrollo cognitivo-instrumental y motivacional-afectivo, su actividad volitiva, la salud que posee, tanto física como mental, los antecedentes pedagógicos que han influido en su desarrollo personal y estudiantil, el entorno ambiental que lo rodea, entre otros aspectos que ofrecen información necesaria.

Es muy necesario también para el pedagogo-psicólogo la caracterización del personal docente y no docente del centro puesto que está íntimamente relacionado con sus funciones como profesional.

Hoy en día marca la ruta del DPI el conocimiento de la localidad; sus instituciones, organizaciones, empresas, líderes comunitarios.

En plena crisis pandémica producida por la COVID-19 un grupo de profesores liderados por el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona dirigió un diagnóstico sociopsicopedagógico para identificar factores que pudieran estar incidiendo en el desarrollo del universo infanto-juvenil cubano. A continuación, hacemos un esquema de dimensiones e indicadores diagnosticados:

Dimensión	Indicadores
Dimensión socioeducativa	Aspecto estático de la población
	Aspecto dinámico de la población
	Normas
	Valores sociales

⁴ Nancy Chacón: *Dimensión ética de la educación cubana*, pp. 146-147.

Dimensión	Indicadores
Dimensión psicológica	Representaciones sociales
	Interrelaciones al interior de la comunidad educativa
	Interrelaciones fuera de la comunidad educativa
	Inserción de los actores en la vida del contexto cotidiano
	Igualdad de oportunidades de los actores
	Participación de los educandos en el contexto comunitario
	Funcionamiento cognitivo
	Estados afectivos-volitivos declarados y derivados de la pandemia
	Respuesta a las demandas de la situación de aprendizaje
	Comunicación intrafamiliar y social
Dimensión pedagógica	Diagnóstico de COVID-19 en educandos, profesores o convivientes
	Cambios en los hábitos básicos
	Antecedentes patológicos familiares
	Antecedentes patológicos personales
	Participación de los educandos en tareas sociales según el nivel educativo
	Cumplimiento de metas comunes entre educandos-profesores-familias en las condiciones de aislamiento
	Evaluación de vivencias en educandos, familias y personal docente
	Seguimiento de las condiciones para el aprendizaje
	Exploración de contenidos académicos y sociales para el aprendizaje y el comportamiento
	Valoración crítica de las actividades diseñadas

Dimensión	Indicadores
Dimensión pedagógica	El trabajo educativo, metodológico y de superación en red
	Funciones docente-metodológicas y de orientación educativa del profesional de la educación
	Organización de las actividades según principios científicos y condiciones actuales
	Proyección de acciones para aprendizajes relacionados con el cuidado y autocuidado de la salud

Esquema elaborado por O. Barrabia para exemplificar el trabajo realizado por el equipo de investigación de 2021 - 2023.

Todos ellos nos permitieron tener una caracterización de una parte importante de los habitantes de La Habana en cuanto al impacto socioeducativo de la pandemia y hoy nos sirve de guía al diagnóstico inicial de los estudiantes aplicado por ejemplo a los grupos de primer año que entran a estudiar la carrera de licenciatura en Educación en Pedagogía-Psicología.

El diagnóstico lleva etapas: caracterización, clasificación, emisión de resultados como parte de la interpretación de los instrumentos utilizados y un pronóstico. Es un proceso continuo e inacabado que cada vez se realiza más en colectivos interdisciplinarios, pero tampoco debemos complejizarlo demasiado. Un maestro sabe cuándo le está pasando algo a un estudiante, conoce a su grupo, está informado sobre sus familiares, cuenta con un expediente escolar y otros recursos y vías para la atención individualizada y grupal.

En resumen, estamos considerando al diagnóstico pedagógico como un componente indispensable del proceso educativo y una de sus etapas para la modelación de alternativas de prevención, solución de problemas, atención a la diversidad educativa y atención psico-pedagógica.

Los docentes y otros especialistas que hoy son parte esencial de los centros educativos cuentan con un arsenal amplio de instrumentos,

para lo cual se capacitan desde diferentes formas de superación e investigación, pero siguen siendo armas diagnósticas fundamentales para el maestro o profesor la observación intencional y sistemática del comportamiento y el intercambio comunicativo expreso con estudiantes, familiares, colegas de trabajo.

El licenciado en Pedagogía-Psicología cuenta con herramientas diagnósticas para diferentes áreas de desarrollo orientadas en lo esencial por los Centros de Diagnóstico y Orientación del país. Dentro de sus funciones está la orientación y la asesoría. Estas son imposibles de lograr si no aprende a realizar una exploración diagnóstica adecuada.

2.2. Los problemas educativos del ser humano en formación

Los problemas educativos pueden ser vistos desde diferentes miradas. Cada etapa histórica tiene los suyos propios, algunos son milenarios. Otros se relacionan con las etapas del desarrollo psíquico, la situación social de desarrollo de los escolares, que también debe tener en cuenta el profesor y por eso debe saberlos reconocer. Otros se manifiestan una vez que el estudiante se acerca a las materias de estudios o exigencias nuevas de la escuela.

Algunas reflexiones en torno a los problemas educacionales de diferentes épocas se exponen a continuación en las voces de algunos representantes destacados.

“Cuál debe ser esta educación y cómo se ha de educar son cuestiones que hay que considerar, porque actualmente se discute sobre estos temas, y no están todos de acuerdo sobre lo que deben aprender los jóvenes, tanto desde el punto de vista de la virtud como de la vida mejor, ni está claro si conviene más atender a la inteligencia o al carácter moral”.

ARISTÓTELES (384-322 A. C.)

“... Que el maestro no se limite a preguntar al discípulo las palabras de la lección, sino más bien el sentido y la sustancia; que se informe del provecho sacado, no por la memoria del alumno, sino por su conducta. Conviene que lo aprendido por el niño lo explique este de cien maneras diferentes y que de este modo pueda verse si recibió bien la enseñanza y la hizo suya, juzgando de sus adelantos”.

M. DE MONTAIGNE (FRANCÉS) 1553-1592

“no deis a vuestro alumno lección verbal de ninguna especie, pues sólo la experiencia debe ser su maestra;...”.

“... El oficio que enseñarle quiero, es vivir. Convengo en que cuando salga de mis manos, no será ni magistrado, ni militar, ni clérigo: será, si primero hombre, todo cuanto debe ser un hombre...” .

J. J. ROUSSEAU (1712-1778)

Como se observa existen problemas educativos definidos desde tiempos remotos cuyas esencias están en que cada etapa del desarrollo social-grupal tiene una implicación en la individual y viceversa. La cultura que se va acumulando socialmente debe ser asimilada mediante la educación a un plano individual en nuevos aprendizajes para el sujeto, en un proceso activo e individualizado de interiorización.

G. Torroella (2002), psicólogo y orientador eminente de nuestro país trató este tema de diferente manera con la intención de exponer su punto de vista al abordar lo que él llamó Aprendizajes y Tareas Básicas para la vida o tareas del desarrollo donde incluía elementos esenciales como el cuidado y autocuidado de la salud, la cooperación, la creación de proyectos de vida, la educación para la sexualidad, etc. Estas tareas o aprendizajes básicos se basan en los problemas que la educación soluciona mejor o peor según organiza este proceso y que tiene que ver, por supuesto, con el modo en que cada aprendiz y grupo social lo puede ir asimilando.

“Concebimos a la educación como una preparación para la vida -como lo han pensado insignes educadores- por lo cual consideramos que la primera enseñanza que debería ofrecerse y la primera cosa que tendríamos que aprender, es indudablemente, aprender a vivir, el arte de vivir”.⁵

Se convierte en un gran problema formativo y también en su principal objetivo este de *aprender a vivir*. La educación tradicional ha aportado algunos elementos importantes para este aprendizaje al acercar a los estudiantes a los avances de las ciencias, desarrollar intereses cognoscitivos; etc. Sin embargo, siguen quedando una serie de formaciones pendientes sobre todo en el área de los valores, la autoestima, la regulación emocional, las habilidades de convivencia y comunicación en general.

Los problemas educativos (como parte del proceso formativo general del estudiante) también se generan cuando existen incongruencias entre la formación que se recibe en la casa y la que se ejecuta en la escuela.

Cada vez que el país hace una transformación de índole económica y social, ello por lo general genera uno o más problemas formativos porque hay que aprender nuevas formas de hacer y de ser.

Un problema se conceptualiza como una situación *que no encuentra una fácil solución o no se soluciona desde los mecanismos y recursos con que se cuentan y se requiere de otros y de otro*. En el caso de los problemas formativos ellos requieren para su curso positivo de desarrollo de una metodología que está en correspondencia con el grado que cursa el estudiante, la edad psicológica y biológica que posee el sujeto, así como las características del grupo de coetáneos que lo rodea.

La solución de problemas educativos también necesita tener en cuenta el contexto en que se desarrolla el estudiante y el grupo. Es un

⁵ Gustavo Torroella: *Aprender a convivir* (prólogo), La Habana, 2002.

componente que está íntimamente relacionado con el diagnóstico individual, grupal y social, se enriquece con los avances de algunas ciencias afines a la educación como las neurociencias, los estudios de desarrollo de la personalidad, las teorías de la comunicación, entre muchas otras.

Teniendo en cuenta que el sujeto que aprende siempre deberá conocer, actuar sobre y con nuevos conocimientos, enfrentará siempre problemas novedosos que resolver y es el modo en el que va asimilando los diferentes saberes durante su vida: *saber (acercamiento al conocimiento diverso de la realidad real y virtual), saber hacer, saber convivir, saber ser.*

Los mediadores (personales o no, presenciales y virtuales) de los problemas educativos tanto para generarlos como para colaborar en su solución son muy variados, garantizar la calidad de la influencia múltiple de estos es vital.

Ejemplos de problemas formativos (incluye los de la instrucción y educación en unidad dialéctica):

- La formación de una conducta responsable ante la salud.
- La formación de una conducta responsable ante la sexualidad.
- La formación de conocimientos y habilidades para las diferentes materias de estudio según el grado.
- La adquisición de hábitos de conducta formal ante determinadas circunstancias: el saludo, ofrecer un agradecimiento, pedir permiso, entre otros.
- La adquisición de habilidades para la comunicación verbal y extraverbal.
- La adquisición de habilidades para insertarse adecuadamente en un grupo formal.
- Las habilidades que tiene que formar un niño para el control muscular que le posibilite la escritura, por ejemplo.
- La educación de valores éticos y estéticos como la justicia en los juicios que se emiten acerca de otras personas o la admiración por el arte en sus diferentes manifestaciones.

- El desarrollo de la autovaloración.
- La necesidad de discernir qué aprender y cómo acceder a las redes virtuales del conocimiento y a una socialización saludable desde estas redes.
- Necesidad de generar contenidos para las redes que estimulen el desarrollo sano de la personalidad.
- Actitudes frente al medio ambiente y su cuidado.
- Actitudes de respeto a la diversidad humana y la no discriminación de ninguna índole. Cómo aprender a aceptar las diferencias, respetarlas y hasta disfrutarlas.
- Capacidad de autorreflexión.
- Tendencias al cuidado de su familia y sobre todo de los adultos mayores.

Y así un sinnúmero de problemas formativos que según la edad y el país o la región donde se viva deben ser resueltos en la educación planificada del sujeto. Estos problemas formativos por lo general se expresan en el fin o ideal educacional que se trazan las naciones, las instituciones formativas, expresados en su currículum y en los proyectos educativos, por lo que existe por supuesto un vínculo esencial entre los problemas y los objetivos educativos puesto que estos últimos se determinan a partir de los primeros.

En los momentos que vivimos sirven de referente algunas posturas acerca de los problemas de aprendizaje como los de la doctora Gloria Fariñas y Frei Betto que abordan problemáticas como el de saberse plantear y resolver problemas, establecer metas, alimentarse de manera adecuada, aprender a vivir armónicamente en familia, saber cómo enfrentar la muerte, entre otras.

Los problemas formativos son la base esencial para la determinación de los objetivos formativos generales y de cada etapa del desarrollo.

Una de las primeras tareas que realiza un estudiante que se forma para ser educador y en especial de Pedagogía-Psicología es la de identificar problemas educativos desde sus prácticas sistemáticas en los centros docentes. De estas prácticas y la identificación de algunos

problemas que se dan sobre todo en la escuela primaria que es el primer nivel educativo que ellos exploran, van reconociendo sus líneas futuras de investigación.

2.3. El componente objetivo educativo

Con relación al componente objetivo educativo se pueden encontrar variadas reflexiones en la literatura pedagógica.

El estudio de los documentos donde se formulan los objetivos de cada nivel o subsistema de educación en que se trabaja es de suma importancia. Estos objetivos están definidos casi siempre como fines a lograr en cada grado o nivel desde los programas de las asignaturas, pero también desde otros documentos que caracterizan y rigen la educación de cada subsistema.

Una de las problemáticas muy viejas ya de la pedagogía es que tanto los objetivos que atañen a las diferentes asignaturas como los que deben ser desarrollados a través de todas las acciones educativas o de labor educativa que se realice en el centro escolar, deben desarrollarse con el mismo nivel y rigor de planificación con que se hace al concebir un tipo de clase, eso no quita que haya cierto margen de improvisación en el proceso pedagógico ya que siempre aparecen situaciones que no previmos con anticipación.

Está claro que no todo lo que se transmite y se asimila se realiza conscientemente, eso es imposible, pero en la medida que el sujeto esté mejor relacionado con las condiciones en que se forme y participe con ellas activamente recibirá de una manera más beneficiosa las influencias del entorno, es decir, que se debe crear en la institución un ambiente desarrollador para la educación del sujeto y para ello deben diseñarse las acciones de forma consciente, lo cual se expresa en la modelación adecuada de las acciones y actividades del proceso educativo.

En Cuba se han desarrollado distintos modos de formular los objetivos y de desarrollarlos mediante diferentes actividades. Desde la

etapa inicial de formación docente y en la superación continua siempre es un tema a trabajar dentro de los contenidos porque se requiere de un análisis sistemático de la problemática. Lo que no se genera como objetivo consciente es muy difícil de obtener realmente.

Existen diferentes niveles de jerarquía a tener en cuenta al abordar esta problemática. Un primer nivel es que cada nación se traza un objetivo general de formación expresado en el *Fin* de la educación para el ciudadano de un país y que, generalmente, se formulan en las leyes y reformas educacionales que se plasman en los documentos de política educacional. Luego se declaran objetivos más específicos por niveles de enseñanza, se determinan también los de grados académicos hasta llegar a los que formula cada institución educacional y grupo estudiantil junto a sus profesores guías y otros agentes educativos.

Los objetivos a lograr en cada estudiante y el grupo se planifican y modelan para expresarlos en las clases, los círculos de interés, las actividades recreativas y culturales, los murales de la escuela, las reuniones de grupo, las plataformas virtuales, entre otras. Esta planificación forma parte muchas veces de las estrategias de grupo y proyectos educativos que elabora la escuela.

Los especialistas en Didáctica en Cuba han avanzado extraordinariamente en el tema de la derivación y formulación de objetivos. Los programas de asignaturas tienen por lo general muy bien diseñados los objetivos a lograr en las actividades metodológicas y la planificación de las actividades docentes, se realizan las derivaciones necesarias para establecer los objetivos de cada clase en particular en correspondencia con el programa de asignatura. No obstante, existen varias problemáticas para su alcance. En ocasiones se determinan una cantidad de objetivos que realmente no pueden alcanzarse en un turno de clases, en otras ocasiones solo se hace consciente al estudiante el sistema de conocimientos que recoge el tema de estudios, se hace alusión a alguna habilidad y no siempre se aborda con el estudiante los valores morales, estéticos, de orientación vocacional, etcétera.

Con relación a los objetivos educativos, existen diferentes modos de darle tratamiento. En ocasiones, las instituciones han orientado que el objetivo educativo se haga explícito desde el objetivo formulado para la clase, otras veces forman parte de los ejes transversales de carácter curricular o de las estrategias curriculares en el nivel universitario y, por lo tanto, deben ser tenidas en cuenta por cada asignatura y por cada actividad que se desarrolle en la escuela. Lo cierto es que de una manera u otra estos objetivos que tienen que ver con aprendizajes para la vida de convivencia, para el mejor autoconocimiento, para la formación de cualidades morales y sentimientos, se ven muchas veces afectados o poco desarrollados por diferentes motivos.

Y es que la complejidad de los mismos implica crear estrategias por cada maestro o profesor, unido al trabajo de orientación y asesoría del psicopedagogo para ser desarrollados; con la complementariedad de otros profesionales del centro, la familia y las agencias comunitarias. Por otro lado, los objetivos educativos son muy amplios y muchos se obtienen por imitación y, por lo tanto, los estudiantes pueden tender a repetir conductas positivas y otras no, de ahí que se debe prestar especial atención en la educación de los niños y niñas al desarrollo de la observación y en el concepto adecuado del bienestar social para que el proceso de imitación se realice de un modo más consciente e incluso crítico.

A lo anteriormente expresado se suma la situación de que no todos los profesores tienen adecuada preparación para la persuasión, para generar y solucionar un debate, para hacer el adecuado análisis de un audiovisual o de la conducta de algún estudiante, falla a veces una valoración adecuada, justa de lo que piensa y siente un estudiante.

Desde el diseño de las asignaturas pedagógicas y psicológicas que recibe el maestro o profesor en formación es necesario que se desarrolle metodológicamente el contenido de manera tal que logre el aprendizaje que se requiere para el tratamiento adecuado a los objetivos formativos y evitar el trabajo “un poco a ciegas en las escuelas”, es importante también evitar el doble discurso o currículo oculto que se produce en los modos de actuación profesional de los profesores

y directivos escolares. Cuando se habla de doble discurso o currículo oculto se hace referencia a que hay una falta de congruencia entre lo que se dice y la actuación diaria.

Las contradicciones entre las influencias educativas de la escuela y lo que observa el estudiante como valores o antivalores que se expresan en su entorno social, familiar y comunitario es muy perjudicial. Si por otra parte el método que se utiliza para intentar formar o educar un valor es la imposición o el maestro no es ejemplo de lo que dice en el aula, se afecta tal educación ética.

Los licenciados en Pedagogía-Psicología pueden intervenir en la orientación y asesoramiento de cómo actuar educativamente desde el centro escolar para lograr más coherencia en el logro de los objetivos educativos. Para ello cuenta con herramientas psicopedagógicas y, en general, de las ciencias de la educación que le posibiliten hacer orientación individual a maestros y estudiantes, organizar actividades grupales, establecer líneas de trabajo metodológico al respecto, utilizar los proyectos y estrategias pedagógicas a favor de un mayor ajuste a los objetivos de la formación ciudadana.

Además de los objetivos que como ciudadano se debe formar en cada estudiante cubano, las propias condiciones educativas generan la determinación de objetivos específicos que se relacionan con la edad, la comunidad donde se viva, los proyectos individuales y sociales de esa comunidad donde está enclavada la escuela.

Los objetivos educativos o formativos pueden estar agrupados en:

Objetivos referidos al desarrollo como ciudadanos: de valores morales, normas de conducta, actitud proactiva ante la legalidad del país donde vive, de formación política e ideológica, estéticos.

Objetivos relacionados con aprendizajes básicos: como el de las materias de estudios y de dominio de las ciencias, los de convivencia, autocontrol, relaciones interpersonales con el grupo, de autocuidado de la salud, entre otros.

Objetivos relacionados con el desarrollo de cualidades de la personalidad: integridad, estabilidad en las formas de comportamiento, dinámica, equilibrio entre desarrollo intelectual y emocional. Es poco común que este grupo de objetivos sea concebido conscientemente por los educadores, tal vez porque ciertamente ellos muchas veces son el resultado de los demás aprendizajes; sin embargo, sería positivo que se tuvieran muy en cuenta puesto que se imbrican en los otros y no solo son resultados sino también influyen en los otros.

En los últimos años hemos tenido la experiencia de que llegan a las aulas universitarias algunos jóvenes con desequilibrios emocionales, autoestima baja, poco desarrollo del pensamiento lógico, dicen una cosa que no se corresponde con su actuación práctica, todas estas manifestaciones y otras expresan una educación incompleta y poco integral.

“... a mis ojos y en mis manos la instrucción no es el fin, sino el medio de la educación, cuyo santo objeto es hacer a los hombres más sabios, para hacerlos más hombres”.⁶

Más sabios no es que sepan más de cada materia de estudios que le da competencia para una labor, trabajo o profesión, sino para su incorporación a la vida social, hoy implica el equilibrio en la convivencia con el medio ambiente sin dañarlo, el respeto a los demás, la comprensión de sí mismo, la lucha contra las manifestaciones de enajenación que llevan a la droga y otros vicios, la identificación con los modos de lucha por la independencia y la libertad.

2.4. El contenido educativo como síntesis creativa de cultura

Uno de los problemas milenarios del ser humano es el del dominio de la cultura. La cultura como el resultado de la actividad humana

⁶ Justo Chávez Rodríguez: *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*, 1992, p. 80.

tangible e intangible que encuentran los sujetos al nacer y que se trasmite y se construye constantemente, se convierte en contenido de la educación y la enseñanza cuando una parte de ella se selecciona para posibilitar la dirección de la formación en el sujeto que se educa.

El contenido de la educación se define como aquella parte de la cultura que se selecciona para formar parte de la educación. Esta selección se realiza estatalmente en correspondencia con la Política educacional del país, llega por diferentes vías donde la escuela tiene una función esencial o al menos esa ha sido la pretensión desde la antigüedad hasta nuestros días.

Desde el punto de vista de la Teoría de la enseñanza producida en el país este componente siempre ha sido muy claramente explicado y también comprendido pues el *contenido* forma parte de los programas de las asignaturas, de los círculos de interés y otras actividades escolares, sin embargo, existen contenidos de la educación que no vienen determinados desde instancias u organismos superiores o que se determinan en correspondencia con las problemáticas que presenta un estudiante o grupo, otros deben identificarse y modelarse a partir de la creatividad de los docentes y directivos de la institución.

En el caso de la institución educacional escolarizada, existe un contenido que está determinado por los programas de asignatura, las estrategias curriculares, los ejes transversales, etc. Pero hay un contenido que es el que cada día en la escuela se selecciona por los profesores y otros agentes para el trabajo educativo. Esta parte de la cultura que se selecciona por lo general tiene muchas formas de expresión, por ejemplo, ellos se ponen de manifiesto en los modos de actuación profesional, los murales de la escuela, los matutinos y vespertinos que se preparan, las escuelas de educación familiar, reuniones de grupo o de brigada, entre otros espacios.

Mediante el modo de actuación, por ejemplo, los maestros y el personal pedagógico en general trasmiten un contenido educativo a

diario, por ejemplo, al llamarle la atención a un estudiante por problemas de disciplina, o cuando se comunica con sus colegas; sus estudiantes están observándolo y de alguna manera van asumiendo sus maneras de comportamiento. Los modos de comportamiento son contenidos de la educación que se obtienen fundamentalmente mediante la observación para imitarlos.

Y ahí se complica mucho la dirección del proceso porque se producen “conflictos culturales” que suelen perjudicar el logro de los objetivos formativos, por ejemplo, se quiere formar el valor de la independencia de criterios de los estudiantes o el valor del compromiso social, pero este contenido es tratado de manera insuficientemente explícito desde el punto de vista curricular y en las actividades extracurriculares, el estudiante no lo ve desde lo que lee, ni a través de las tareas de estudio, ni es analizado desde un matutino u otra actividad escolar, ¿de dónde se nutre para tener algún criterio propio? O si se aspira a formar el patriotismo, pero desde el contenido cultural se hace muy poca referencia en el centro educativo a la Patria, no se explica, reflexiona o se problematiza lo que implica ser patriota en estos tiempos, lo que ha significado en otros momentos históricos, se orientan tareas reproductivas que no alcanzan un sentido y un significado de valor para los estudiantes.

Mientras más cultura se tenga más libres somos siguiendo el ideario martiano, se trata de tener inteligencia para saber en qué cultura se requiere hacer crecer a los estudiantes sin que se quiera ser excluyentes en demasía porque cultura es todo y puede llegar a ser nada si no logramos acercar lo mejor de la cubana y universal a los y las estudiantes: hablese de los productos de las ciencias, de las tradiciones, de la política, de la literatura, del arte, de la religión, de nuestros éxitos deportivos, tecnológicos, informativos, entre otros.

También se debe tener en cuenta que, sin ser un país multicultural como aquellos pueblos multiétnicos, también hay una riqueza y variedad cultural en toda Cuba que debe ser transmitida sin prejuicios y sin discriminación. El modo de pensar y actuar del campesino se parece al más urbano, sin embargo, tiene diferencias que pueden ser

muy enriquecedoras para los ciudadanos, para enaltecer su filosofía de la vida.

Al trabajar la categoría contenido es muy importante que se considere un concepto concebido, desarrollado por el líder histórico de la Revolución cubana y es el término *cultura general integral*.

En el 2000 cuando comienza la “Batalla de Ideas” en el país, este concepto alcanzó gran trascendencia y hoy debe convertirse en premissa indispensable para la actuación pedagógica porque expresa el fin de la educación cubana o ideal sintetizado de la educación, describe sintéticamente el nivel de desarrollo de contenidos culturales que la escuela y otros centros educativos debe poseer y potenciar.

La cultura general integral como contenido de la educación implica el dominio de múltiples facetas del saber humano entre las cuales son herramientas indispensables de hoy el aprendizaje de las tecnologías y sus posibilidades de uso pacífico, aprender a vivir en equilibrio con el medio ambiente y el conocimiento de lo más avanzado de las ciencias tradicionales y las emergentes.

Es un concepto que expresa el carácter democrático de la educación cubana. Cuando Fidel se refirió a este término lo hizo en una intervención en que hacía una crítica a la educación que en ese momento se estaba desarrollando en el país pues estaba culminando la década de los 90 del siglo anterior y estaban ocurriendo hechos de tratamiento desigual en las escuelas de tal modo que no se trataba a todos y todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes por igual, así unos alcanzaban altísimos niveles en los aprendizajes y otros no, por ello el líder revolucionario nos recordó a todos que la educación en Cuba no solo era integral sino también general, todos con el mismo derecho de oportunidades y posibilidades.

En la agenda para el logro de los ODS se persigue el ideal de la inclusividad cada vez mayor en la educación, se buscan los modos pedagógicos para alcanzarlo. En el caso de Cuba hay que seguir pensando los modos de que la cultura mundial y nacional sea un componente

asequible a todos. Este es tal vez uno de los retos pedagógicos más grandes a enfrentar, pero que distingue la calidad educativa de cualquier país, más allá de las incertidumbres por las que el ser humano esté pasando en un mundo actual en crisis.

Las doctoras Beatriz y Doris Castellanos en sus investigaciones sobre la enseñanza-aprendizaje desarrolladora ofrecen puntos nodales para comprender que los múltiples aprendizajes que asimilan los estudiantes deben tener para ellos una significación, por lo tanto, cualquier contenido formativo debe ser motivante y ser adquirido desde la activación del sujeto o de lo contrario no producirá el efecto educativo que se aspira. *El estudiante, el grupo, también es generador de contenido educativo.*

2.5. Los métodos como recurso para la concreción de las acciones educativas

¿Qué es un método de educación?

¿Qué problemáticas actuales encontramos en la aplicación de los métodos educativos?

¿Cuándo un método es educativo?

A consecuencia de múltiples factores la temática de los métodos generales de la educación sufre desatención en el enfoque integral de su análisis y cierta confusión. Entre las causas de los problemas que se enfrenta esta temática de los métodos educativos está:

- El desmontaje de una parte del arsenal teórico de la pedagogía anterior a la década de los 90, a partir de la caída del campo socialista la pedagogía al igual que muchas ciencias sociales sufre una crisis epistemológica, se comienza a cuestionar su contenido y los modos en que se trasmitían los resultados de estas ciencias, esto trasciende a toda la pedagogía pero en esencial se perjudicó mucho lo referido a la Teoría de la Educación en el socialismo por

lo que una parte importante de sus contenidos dejó de ser tratado en la literatura que se comienza a escribir en Cuba o se comienza a abordar desde un punto de vista unilateral y no en el conjunto integrado de las categorías pedagógicas.

- La incorporación de nuevas disciplinas científicas y curriculares que produjo que el contenido de los métodos educativos se subsumieran en otros temas, hablamos por ejemplo de la inserción de temas de Orientación Educativa, Comunicación Educativa, entre otras que abordan un sistema de métodos y técnicas sobre todo para el tratamiento de problemática muy específicas pero que a veces fueron interpretados como sustitutos de los de la educación general o de lo que llamamos labor o trabajo educativo.
- La pedagogía de los países exsocialistas de Europa que nos sirvió de sustento teórico por muchos años fue prácticamente abandonada por los docentes cubanos, esta literatura, sin embargo, contaba con la exposición y descripción de una serie de métodos educativos de los cuales prácticamente no se habló ni profundizó durante años en la mayoría de los textos de carácter pedagógico escritos en el período. Se hizo borrón y cuenta nueva sin hacer uso de la ley dialéctica de la negación de la negación.
- La literatura cubana de carácter pedagógico de los últimos tiempos transfirió la explicación de algunos de estos métodos a los análisis de problemáticas específicas como la formación de valores, por poner un ejemplo. Si bien este modo de presentación de los métodos es positivo, resulta un tanto reduccionista verlos unidos solamente a la formación de valores éticos.
- La pedagogía cubana antes de la existencia de un campo socialista, incluso antes de la Revolución contaba con una tradición de aplicación de métodos para la educación que de algún modo tampoco se sistematizó suficientemente en los últimos años. Los estudios histórico-pedagógicos, por lo general, han disminuido mucho en los últimos tiempos en su enseñanza.
- La formación de maestros y profesores emergentes bajo las circunstancias de crisis epistemológica de la pedagogía es otro factor que pudiera afectar la utilización de los métodos adecuados en la práctica para la educación en la escuela. La comprensión de la metodología del trabajo educativo es compleja y no se asimi-

la en pocos períodos de tiempo ni con una enseñanza tradicional que a veces ha trascendido a esta propia formación.

- Para que el profesor en formación pueda asumir una actitud consciente y constructiva con relación a los métodos y sus procedimientos no le basta recibir ese contenido en las asignaturas del ciclo propiamente de carácter pedagógico general, debe tener, además una muy buena comprensión de las características de la subjetividad de los seres humanos que intervienen en el proceso pedagógico y, en especial, de los estudiantes.
- Por otro lado, la situación socioeconómica cubana se ha complejizado tanto que ha hecho mella en esta problemática de manera evidente pues la escuela cubana como cualquier otra del mundo es reflejo de su realidad, y lo es tanto en estudiantes, como en profesores, familias, directivos y agentes de la comunidad.
- La tendencia a aplicar métodos tradicionales de educación donde predomina la sanción o castigo para imponer modos de actuación, en algún caso el estímulo y en mucho menor caso la persuasión a través de conferencias, debates o problematizaciones.
- Los conflictos entre lo que se dice y se hace. La falta de ejemplos de actuación coherentes.

Estamos entonces ante un problema complejo. El enriquecimiento o actualización de este tema debe hacerse con la revisión de este contenido de manera integral donde aportan varias disciplinas que tienen como objeto a la educación e incluso otras manifestaciones del saber de la cultura científica y cotidiana que pueden aportar su metodología para el trabajo formativo de carácter individual y colectivo.

La presencia casi permanente de la ideología de la Revolución cubana representada en intervenciones públicas por sus máximos dirigentes, que han sido muchas veces ejemplo o modelo de la aplicación de los métodos para formar al ser humano nuevo, es otra fuente de la cual extraer experiencias en la búsqueda de vías adecuadas para cada circunstancia.

Si se atiende como modelo el papel persuasivo de los máximos líderes revolucionarios se encuentran ejemplos fehacientes de que como

mismo se ha ido educando socialmente a un pueblo entero en cuestiones políticas y económicas, así mismo se puede educar en múltiples facetas a un estudiantado en un centro escolar.

El pueblo cubano ha sido educado en asuntos muy complejos de tipo político, económico; a través de la explicación adecuada de cada decisión, el ejemplo de sus máximos líderes, la participación masiva para resolver los problemas. ¿Por qué entonces no logramos este mismo impacto en la cotidianeidad del proceso formativo de la escuela? ¿Por qué es a veces ineficiente la labor educativa que se realiza?

El diseño y la aplicación de los métodos educativos, por parte del docente, está relacionado con multiplicidad de factores: falta de tiempo, poca preparación pedagógica y psicológica y de cultura general, asunción de maneras tradicionales por facilismos o poca creatividad, entre otras.

La tendencia a la utilización de métodos de educación tradicionalista está a veces relacionada con presiones de directivos que no estimulan la creatividad asumiéndose entonces métodos poco propiciadores del desarrollo, aunque jamás se lo hayan enseñado en una institución de formación pedagógica, modos de regulación de la conducta increíbles de creer para un profesional de alta cultura pedagógica como se supone debía existir en Cuba.

Una parte de responsabilidad importante son los métodos que se utilizan en el propio proceso de formación de profesores y el poco instrumental que se le ofrece en ocasiones para interpretar adecuadamente el proceso educativo en su enorme complejidad. Los estudiantes en formación tienden a imitar los modos de actuación de sus propios profesores mucho antes de reflexionar si están actuando de manera adecuada ante un grupo de estudiantes.

La formación del profesorado en Cuba tiene una parte importante de su transcurrir en centros de educación superior, esto provoca a veces una contradicción porque el docente que imparte las clases tiene que utilizar los métodos propios de este nivel educacional que es dife-

rente a los que le preceden, pero a su vez debe demostrar (y no solo explicar teóricamente) los métodos con que se educa en la primaria, o la secundaria.

Otra causa de que no se apliquen métodos educativos adecuados en la escuela es porque a nivel social se han “aprendido” un grupo de prácticas distorsionadas como es el engaño, el formalismo a la hora de analizar procesos, la utilización de discursos desvinculados de la realidad.

¿Qué son los métodos educativos?

Tendríamos que partir de lo que se entiende por educación. Fidel Castro Ruz al definir la educación plantea varias ideas según diferentes momentos de la historia de la Revolución en el poder, al respecto en el 2003 plantea que *educar es todo*, pero ya antes, en los momentos iniciales de la Revolución el líder plantea:

“Pero, ¿qué es educar? ¿Qué es educar? Es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlos por igual, con la misma obligación de todos.”⁷

Este proceso es imposible realizarlo sin una cultura integral del profesor que incluye conocimientos tan disímiles como pueden ser los políticos, una alta actualización en temas psicológicos, en temas de índole social, filosófica y, por supuesto, de carácter netamente pedagógico.

Esta afirmación anterior es tan vieja como las reflexiones universales referidas al pensamiento educacional, pero cada día se hace más urgente el logro de un personal docente especialmente preparado porque la sociedad en sí misma alcanza hoy un alto nivel de

⁷ Fidel Castro Ruz. *Conversación con estudiantes de la Universidad del Norte de Chile*, 1971, p. 8. Disponible en: www.fidelcastro.cu.

sabiduría e instrucción y no admite que se le trate de modo autoritario o con prácticas viejas que nada tienen que ver con las complejidades sociales del momento.

Por otra parte, el impacto de las tecnologías de la información suele preparar a la comunidad en diversos temas posibilitando una mayor cultura en estudiantes y familiares, este intercambio con el mundo hace que también se eleve la cultura pedagógica a nivel social y que las familias entonces no admitan un mal tratamiento a sus hijos o parientes. La lucha por los derechos humanos, por lo tanto, atraviesa también esta temática.

A modo de definición la autora de este epígrafe considera que los métodos educativos constituyen las *acciones* que ejecuta el profesor, los directivos adultos o coetáneos de los estudiantes y que se utilizan en las instituciones escolares (siempre que nos estemos refiriendo al entorno de la escuela) para estimular, prever, hacer reflexionar, provocar un cambio en una determinada actitud o comportamiento en los estudiantes, para la asimilación consciente de sus aprendizajes y para el desarrollo de sus potencialidades personales al máximo de posibilidades que puedan lograr.

En Cuba, en los momentos actuales, hay muchas prácticas positivas de educar a los niños, adolescentes y jóvenes, se elaboran estrategias para la educación en valores y la disciplina escolar, actividades con fines patrióticos, de desarrollo intelectual y creativo, sin embargo, muchas veces el niño, niña y los adolescentes siguen actuando por coacción, por doble moral o haciendo creer que es la persona que en verdad no es, evitando una crítica o presión social o familiar.

A la larga esa doble moral hace que tengamos individuos que solo actúan por apariencia y muestran una conducta solo para que los demás los admitan, simulan comportamientos que son bien acogidos socialmente sin en realidad sentirlos o creer en ellos.

La problemática de la significación y motivación de los aprendizajes no se ajusta solo a los deberes o tareas escolares, una actividad

política debe ser tan atrayente para los estudiantes como la clase de Matemática, la vida escolar cotidiana no siempre cumple con esta condición pedagógica.

De estos asuntos se habla poco en los textos de Pedagogía cubanos, en realidad, nos falta una visión crítica de nuestros propios problemas.

Estamos abocados a desarrollar un ciudadano más digno, más honesto, o lo que es lo mismo, un verdadero ciudadano, que conozca no solo sus derechos y deberes, sino también que sepa descubrir lo que hace daño a su realidad y que aprenda a transformarla sin egoísmos ni dobles caras.

A lo largo del desarrollo de la Pedagogía ha habido constante referencia a los métodos de educación, medios y también formas organizativas para desarrollar mejor dicho proceso.

En la década de los 80 se utilizaba mucho la terminología de Metodología del Trabajo Educativo, hoy todavía podemos escuchar hablar de términos como: trabajo o la labor educativa. En todo caso se trataba de describir una manera de utilización de los métodos educativos, un proceder determinado. En aquel entonces se separaba el proceso instructivo con sus métodos y el proceso educativo con una teoría y metodología que le correspondía.

La Didáctica ha tenido como uno de sus principales campos de estudio a los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje y desde ello se aborda la necesidad de revelar las potencialidades educativas de los contenidos instructivos. Sin embargo, las acciones educativas quedan muchas veces subsumidas y métodos que pudieran propiciar mejor el empeño de instruir y educar eficiente e integralmente son poco utilizados en las diferentes materias de estudios o poco revelados conscientemente en el accionar pedagógico de las instituciones.

Algunos métodos y técnicas para orientar a los sujetos, son aprendidos por nuestros futuros profesores desde diferentes asignaturas

de su currículo formativo y ello es positivo pues este contenido es propio de varias materias, pero a veces no se establece la referencia de estos con relación al trabajo educativo que debe realizarse en la escuela.

Si bien los métodos propios de la Orientación Educativa, los de la Comunicación, forman parte de la educación que se realiza a un sujeto, estos no suplen totalmente el contenido del trabajo educativo de un centro escolar. Deben conocerse en sus particularidades y utilizarse integralmente concretados en las alternativas de las estrategias educativas.

Por lo tanto, intentaremos desde esta problemática, ver la integración de métodos y técnicas que él-la estudiante que se prepara como futuro profesor o psicopedagogo debe dominar para ejercer y ayudar a la escuela a desarrollar la labor de formación de la personalidad a la que aspiramos. Hoy es un imperativo para la supervivencia de una sociedad cubana más sana, a la altura de los tiempos.

A continuación, se listarán algunos de los métodos y técnicas a las que puede acudir el o la profesora para la formación más adecuada del ser humano, sin pretender que se pueda recoger toda la riqueza metodológica de la escuela e incluso de otras instituciones formadoras. No basta para un docente tener conocimiento de cuáles son los métodos y el proceder para su aplicación, como ya hemos explicado si el profesor no está preparado en temáticas sociales o de índole cultural en general para desarrollar un debate con su grupo entonces poco le sirve saber cómo se debe organizar y ejecutar este.

Los futuros profesionales de la educación deben saber que la cuestión no está solo en conocer los métodos, sino en dominar los procedimientos para su utilización, en tener la cultura o los conocimientos necesarios y suficientemente amplios para poderlos utilizar según los objetivos que se persigan y las características del diagnóstico pedagógico.

También la creatividad es básica en el surgimiento de nuevos métodos, técnicas y procedimientos para la educación y esta es consustancial al trabajo educativo.

En clases se reflexiona para que se comprenda la esencia de muchos de ellos, es necesario primero vivenciarlos para saber el alcance de estos en un proceso de concientización o cambio de actitud en los sujetos. Si como futuros profesores no vivencian en su aula un buen debate, una buena orientación para la participación en las actividades de la universidad o de la FEU, si los docentes ejercen autoritariamente la cuota de poder que poseen por su rol profesional, si no se le dedica tiempo al desarrollo de habilidades para educar como si se las dedicaran a la esfera instructiva, seguirá trabajando el profesor de modo “artesanal” y lo que es peor deformando la personalidad de los educandos.

Otro requisito o mejor, indicador a tener en cuenta, sería el conocimiento del contexto o entorno donde se aplican, de esta manera hablamos del entorno social, familiar y escolar donde se desarrolla él o la estudiante o el grupo, por lo tanto, tener un diagnóstico lo más aproximado posible de la situación y del sujeto que se educa es sumamente importante.

No hay un único método de educación, no hay un método totalmente eficiente para todo, un maestro o profesor debe tener múltiples herramientas metodológicas, amplitud de recursos personales y profesionales.

Estar al tanto de los estudios neurocientíficos y sus avances es vital hoy también para el personal docente y es importante traducir al lenguaje pedagógico los resultados de estas investigaciones, así como formar parte del equipo investigador propiamente dicho.

Algunos métodos para la educación. Características y fines para su utilización

Debate: incluye procedimientos que estimulen la discusión o puntos de posibles desencuentros entre las opiniones de los participantes, de problemáticas actuales. Incluye al cine debate, debates de materiales audiovisuales, contenido de canciones, obras de teatro y otros productos artísticos, culturales en general.

Incitar a la reflexión es una de sus principales funciones, exponer diversos puntos de vista para aprender a argumentar, valorar, escuchar diversidad de criterios.

Este método debe tener un impacto en el desarrollo consciente del sujeto, hacerlo conocer mejor su realidad y aprender a tener una actitud crítica y transformadora ante lo que le rodea y la actitud que asume ante esta.

Puede aplicarse en diferentes niveles de educación, aunque es más recomendable en niveles medio superiores o superiores. Ello dependerá del tema seleccionado a partir de intereses detectados y nivel de maduración del grupo o el sujeto que se educa.

Para su aplicación puede utilizarse como procedimiento el uso de preguntas, problemas o dilemas éticos que estimulen la participación y el intercambio de ideas. El grupo debe ser preparado antes o durante su aplicación para el cumplimiento de normas que no impidan la libre participación, el cuidado al realizar una crítica a lo que piensa otro compañero de aula, la necesidad de argumentar los puntos de vista.

El o la profesora debe estar adecuadamente preparado(a) en el tema y no tener temor si alguna respuesta no puede dar a la inquietud de sus estudiantes, la discusión puede ser complementada con el método investigativo para entre todos seguir buscando respuestas argumentadas a la problemática.

Problematización: es un método muy enriquecedor del desarrollo personal y profesional, cualquier problemática que se trate servirá para tener más información del tema. Puede estimular mayor participación consciente de los sujetos ante su entorno y ante sí mismo.

Se trata de llevar una problemática al grupo para escuchar opiniones sobre la misma y tomar acuerdos para resolverla o buscar mayor información sobre esta. Es muy positivo para activar la reflexión en un grupo. Pueden ser temáticas para las cuales no haya una única res-

puesta o la respuesta aún no está definida por especialistas o miembros de la sociedad, de ahí la importancia de conocer qué se piensa al respecto.

Se diferencia del debate en el sentido de que no necesariamente hay que tener divergencia de puntos de vista en torno a la temática de la cual se problematiza, la esencia está en llevar a la escuela problemáticas sociales, de convivencia, o científicas para buscar soluciones grupales socializando las diversas miradas que el tema pudiera tener. Tal vez sea más propicio para los grados superiores de educación dada la complejidad de los temas que se traten.

En una parte de este libro se pone un ejemplo al llevar a las aulas de estudiantes de Pedagogía-Psicología el tema del “ser o tener” y cuál es la pedagogía acertada ante esta problemática. Otro ejemplo es llevar a análisis la problemática de ausencia de límites en las relaciones entre estudiantes y docentes o si nuestros niños debían estar al tanto de cada conversación que los adultos tienen cuando analizan diferentes aspectos de la realidad cotidiana en que se vive.

En todos los casos anteriores las perspectivas aportadas por los estudiantes fueron muy variadas, pero también muy enriquecedoras, lo que demuestra la importancia del intercambio incluso como diagnóstico individual de los modos de pensar de la juventud.

Diálogo o conversación: uno de los principales métodos para hacer reflexionar a los estudiantes sobre algún hecho o actitud. Es muy importante como método de trabajo del psicopedagogo y de los maestros, este posibilita que se trasmita una opinión o preocupación a un estudiante acerca de su manera de comportarse, para conocer si existe algún problema, intercambiar puntos de vista y ofrecerle alternativas de solución o para estimular una actitud positiva que necesite ser reforzada.

Se puede utilizar prácticamente en todos los niveles de educación. Es un imperativo para el rompimiento con una Pedagogía tradicionalista. Desde el siglo XIX Martí decía que eran tiempos de diálogo y

aunque se refería sobre todo al social bien vale mucho para la esfera educacional. La escucha atenta a lo que piensan y sienten los estudiantes es vital, compartir con ellos también las nuestras.

Métodos conversacionales o de persuasión oral: conferencias, charlas, lectura de narraciones o cuentos.

Trasmite información, ofrece orientaciones, conocimientos necesarios sobre materias científicas, problemáticas sociales de interés, asuntos políticos que deben ser tratados con profundidad y amplios conocimientos, etcétera.

Para niveles medios, medios superiores y superiores, aunque desde la primaria se puede utilizar siempre que se tenga en cuenta el tiempo que no exceda la capacidad de atención de los estudiantes y con temas acorde a la edad e intereses.

Uno de los métodos conversacionales es la charla ética, esta ha sido motivo de estudio para algunos investigadores, en la carrera de Pedagogía-Psicología ha sido parte del trabajo investigativo de estudiantes como Cynthia Hecheverría en cuya sistematización ha expuesto ideas muy interesantes sobre su aplicación. Estos criterios los expone en su Trabajo de Diploma de 2020: “Acciones psicopedagógicas de preparación de los docentes para la aplicación del método de conversación ética en los escolares primarios de segundo ciclo de la educación primaria”.

En la sistematización que realiza la estudiante, se refiere a la clasificación de métodos educativos del VI Seminario a Dirigentes y Metodólogos de 1988 donde aparece la charla ética como una vía de persuasión e influencia en la conciencia del estudiantado.

Hecheverría cita también el texto *Pedagogía* del ICCP donde se expresa:

“Las charlas éticas y conferencias constituyen un método que se utiliza especialmente en la celebración de las fechas conmemorativas

o grandes acontecimientos. Sirven de contenido también los hechos más significativos de la vida del aula o la escuela".⁸

El Ejemplo: es indispensable para el maestro, los directivos escolares, estudiantiles y cualquier ente educativo de la institución. Una vía muy eficaz de persuasión y convencimiento, así como de reflexión de las actitudes que hay que demostrar ante la vida es el ejemplo de los que dirigen el proceso, entiéndase, todo aquel que exige y pone normas de comportamiento.

En la literatura de la década de los 70 y los 80 se hacía mucho énfasis en este método por servir de modelo de actuación. Es un método muy traicionado en la práctica y su incumplimiento es funesto para la educación moral. Su aplicación es esencial para todos los niveles de educación.

"... Porque desengaños: ni hay otro medio eficaz de predicar costumbres que el ejemplo, ni los mejores planes de enseñanza pasan de meros pliegos de papel sin honrados y hábiles preceptores. Esperar lo uno sin lo otro sería pretender un efecto sin causa; sería aguardar la cosecha sin haber labrado ni echado la semilla..."⁹.

Asignación de responsabilidades y tareas: realización compartida de murales, exposiciones, concursos, actividad socialmente útil, movimiento de monitores, entre otras. Son de los llamados métodos de ejercitación. No es posible aprender a entenderse, conocerse a uno mismo y a los demás si no se asumen tareas varias y diversas responsabilidades, estas ayudan a conocer nuestras potencialidades, las debilidades; se conocen límites y reglas y se aprende a defender criterios, a actuar en función de transformar nuestra existencia, da posibilidades de sentirse útil. Se aplica prácticamente en todos los niveles.

Juegos (didácticos, de roles, entre otros): el debate después de un juego como el de roles posibilita, además, la reflexión de la actuación de uno mismo y las ajenas.

⁸ *Pedagogía*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), 1984, p. 170.

⁹ Justo Chávez Rodríguez: *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*, 1992, p. 88.

Se puede aplicar prácticamente en todos los niveles educativos, depende del tipo y la forma en que se utilice.

En la quinta parte de este texto se ofrecen ejemplos de juegos para diferentes edades para que puedas utilizar en tus modelaciones y en las actividades de educación y orientación si estás ubicado en tu práctica laboral en una escuela.

El juego de roles se utiliza desde el prescolar hasta el nivel universitario, aunque con diferente metodología. En el caso del niño y la niña ellos se ponen en función de roles sociales para que aprendan a actuar ante diferentes actividades, dígase hacer el papel de mamá, papá, el o la peluquera, el camionero, el informático, etc. En niveles superiores de educación se propone a los sujetos cambiar el rol que normalmente asumen por otro para que pueda vivenciar cómo siente y piensa una persona en un papel social determinado, por ejemplo, a los estudiantes se puede poner a hacer el papel de profesor o a un profesor el de padre de una familia disfuncional, entre otros. En este caso se dramatiza la situación con el papel asignado por el coordinador del grupo o profesor que dirige la actividad educativa.

En los momentos actuales el uso de videojuegos o gamificación ha alcanzado gran importancia para el trabajo pedagógico en las escuelas, es una vía estimuladora de aprendizajes, posibilita mejoría de la atención, entre otras formaciones psicológicas.

Gestión de trabajo educativo con uso de software, multimedias e internet: pueden constituir métodos eficaces de educación si por ejemplo el objetivo es que los estudiantes aprehendan las herramientas que estos ofrecen para asimilar determinada materia de estudios o elaborar mensajes o contenidos para la web. Permite formarlos para la utilización desarrolladora de búsqueda de información y elaboración de información sin la cual no puede hoy vivirse en este mundo.

Es básico para intercambiar ideas de modo inmediato y hasta para regular conductas. Hoy es utilizable en cualquier nivel. El software es tratado generalmente como un medio, pero aquí no se trata de

utilizarlo como soporte para tener información sino para enseñar a los estudiantes a cómo utilizarlo en función de su formación y la de otros, por eso lo estamos tratando aquí como método, aunque en la parte del libro en la que se trabajan los medios para la educación también se mencionen.

Métodos de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje: según la clasificación y el autor que se utilice: explicativo-ilustrativo, reproductivo, problémico, investigativo, heurístico (Danilov y Skatkin). O según otra clasificación; elaboración conjunta, de estudio independiente y expositivo, (L. Klingberg). Didactas cubanas destacadas como A. M. González, S. Recarey y F. Addine refieren como métodos esenciales: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística, el método investigativo y como estrategias para el aprendizaje: los mapas conceptuales, los resúmenes, las analogías, la detección de ideas claves o focalización, tecnologías del texto, elaboración verbal o imaginativa, elaboración de medios gráficos, las preguntas heurísticas.

Los métodos que usualmente se utilizan con fines esencialmente didácticos tienen una gran incidencia en la formación de sentimientos, valores y actitudes. En Cuba existen excelentes investigadores del área de la didáctica que abordan las características de estos métodos y que proponen diferentes procedimientos para su aplicación. Se parte de que existe una relación dialéctica entre instrucción y educación, que cualquiera de estos métodos bien aplicados puede propiciar el conocimiento adecuado de la realidad, así como el dominio de habilidades y hábitos básicos para actividades diversas de los educandos, para la utilización de procedimientos lógicos.

Una concepción del mundo avalada por el conocimiento científico y el acceso a la cultura es imprescindible para discernir un comportamiento humano, una conducta a seguir, un aprendizaje que resulte básico para la vida.

Una buena actividad docente es como un buen libro de cuentos infantiles, la moraleja está implícita, aunque también es positivo

explicar cuando sea conveniente alguna moraleja o conclusión que ayude a hacer consciente a los estudiantes de los objetivos que se persiguen en su educación.

La utilización de los métodos didácticos es muy variada, los problemáticos constituyen una buena vía para la asimilación. Ellos se organizan por los maestros de manera que el estudiante pase de una asimilación reproductiva a una más independiente y creativa.

Una excelente explicación de un maestro en una materia cualquiera de estudios educa al estudiante en un modelo de actuación además de aprender la materia que se le imparte y a adquirir conocimientos sin los cuales es imposible desarrollar determinados valores, lo mismo sucede cuando se enfrenta a dar solución a un problema matemático o de cualquier otra asignatura.

La explicación sentida de un profesor de Historia puede cambiar un punto de vista no solo del acontecimiento histórico sino de cómo aprender a asumir la vida, el papel de una guerra justa, la importancia de una paz obtenida.

En el caso de los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología, al impartir sus clases de las materias en las escuelas pedagógicas o al preparar una actividad metodológica para un claustro de docentes, deberá mostrar el dominio requerido del contenido y la aplicación de métodos de sensibilización, problematización, exposición convincente de ideas que muevan a quienes lo escuchen a actuar de manera positiva ante lo que se incita a ser aprendido, por ello los estudiantes de esta carrera deben dominar diferentes métodos didácticos que junto a los educativos propiamente dichos y a los de orientación, dirección, comunicación y asesoría le posibiliten realizar con éxitos las funciones para los cuales se forma un profesional de este tipo.

La modelación y la simulación: son métodos que se enseñan en la carrera, estos posibilitan desarrollar variadas habilidades profesionales, integrar contenidos, crear actividades desarrolladoras para la prevención, el trabajo remedial en las escuelas de orientación individual y grupal, acciones de reeducación.

Dramatización: muy utilizado para la reflexión. Este método posibilita recordar vivencias que hemos tenido y crear nuevas que nos ayudan a ver aspectos de la vida desde otra perspectiva, concienciar hechos de nuestra biografía y de la realidad que necesitan esa otra mirada para ser cambiados.

Existen maneras diferentes para su utilización, desde dramatizar un acontecimiento histórico hasta un hecho de la vida cotidiana que se requiere repensar o valorar comparando actitudes, modos de actuación alternativos ante situaciones cotidianas.

Estímulo y sanción: complementan el trabajo pedagógico, son auxiliares, sirven de reforzamiento, pero no deben ser utilizados como muchas veces se aplican todavía en la actualidad como métodos principales o fundamentales de educación, el abuso de los mismos es negativo para la formación de la personalidad.

En educación el estímulo moral es muy importante y las sanciones deben ser muy bien pensadas y nunca implicar una violencia física, verbal o simbólica.

En algunas fuentes de carácter pedagógico existen otros métodos a los cuales se accede si se realiza una búsqueda de desarrollo de estrategias de aprendizaje, en este caso aparecen vías o metodologías para que el estudiante fije mejor los contenidos de las materias de estudio o conozca mejor sus estilos de aprendizaje, tenga un desarrollo metacognitivo mayor.

Métodos que se utilizan como parte de las estrategias de aprendizaje: en la literatura se pone de ejemplo a la utilización de los mapas conceptuales como un método positivo para el aprendizaje de determinado contenido. Son generalmente más utilizados en el proceso de asimilación de las materias de estudio, pero pueden ser incorporados a temáticas de tipo social, de comportamiento ciudadano, más allá de los módulos curriculares. En este caso se orienta a los estudiantes a realizar un mapa o esquema que interrelacione diferentes conceptos de algún material a estudiar. Se les enseña a determinar los conceptos

de máxima generalización, a expresar con símbolos, flechas; las relaciones de coordinación y subordinación entre ellos.

Es importante para la asimilación de los contenidos y desarrollar lógicas de pensamiento, para argumentar puntos de vista.

El estudio de caso: en los tiempos actuales es una vía de estudio y reflexión, consiste en que el estudiante realice análisis profundos acerca de alguna problemática, situación o proceso de la realidad. Es un método de carácter integrador, concientizador pues el estudiante debe analizar la situación dada desde múltiples conocimientos y habilidades que se le han ido desarrollando en diferentes actividades.

Puede usarse como un entrenamiento para que el sujeto que aprende pueda constatar lo adquirido y lo que aún le falta por adquirir, también puede servir como enseñanza o mensaje de lo que debe o no hacerse ante determinadas circunstancias.

El caso puede ser un objeto real o modelado, por ejemplo, para comprobar el grado de conocimientos y habilidades de un estudiante de Pedagogía-Psicología, se elabora una problemática de un sujeto o grupo (caso) para que él modele acciones de diagnóstico e intervención. El profesor puede construir un caso hipotético o partir de uno real.

Generalmente se utiliza para comprobar la integración de conocimientos y habilidades o identificar las competencias adquiridas por un estudiante durante varios semestres o etapas de estudio.

La construcción de objetos o materiales diversos: es muy positivo sobre todo para el niño la construcción o elaboración de diferentes materiales: juguetes, maquetas, fotografías, pinturas, pequeños robots, etcétera. El proceso mismo de elaboración conjunta es muy placentero y posibilita ir descubriendo potencialidades, aptitudes y actitudes provechosas para la vida.

A continuación, describiremos con algunos ejemplos los procedimientos que posibilitan la aplicación de algunos de los métodos mencionados.

Debate:

- Seleccionar un tema según el objetivo educativo que se persiga.
- Buscar la información sobre el tema, que debe ser estudiado desde su historia y en manifestaciones actuales.
- Preparar la guía de preguntas o aspectos a debatir.
- Puede orientársele al grupo que se prepare antes para el debate.
- En el momento de ejecutar el debate debe cuidarse que el clima del grupo sea de respeto a las posiciones o expresiones de cada cual y procurar que cada intervención sea argumentada.
- Hacer valoraciones finales donde los que dirigen el debate concluyan expresando sus posiciones y se retome el objetivo de la discusión.
- Realizar durante el desarrollo el control del tiempo procurando que no se extienda demasiado o se produzca aburrimiento en el grupo.

Video debate o materiales audiovisuales:

- Selección del tema según objetivos.
- Observación previa del material por parte de los que dirigirán la actividad.
- Elaboración de la guía de preguntas o aspectos a debatir.
- Orientar la observación del material.
- Realizar el debate según aspectos de la guía u otros que el grupo proponga siguiendo las reglas que deben tenerse para mantener el clima sociopsicológico adecuado.

Análisis de textos (canciones, narraciones, frases de libros de reflexiones para la vida, libros de autoayuda):

- Entregar copia escrita de la canción al grupo y si es una narración debe leerse en el aula por una persona con cualidades para una lectura adecuada.
- Si se trata de una canción debe oírse esta a la vez que se lee el texto por parte del estudiantado.

- Analizar las posibles interpretaciones del texto, intentando identificar lo que el autor se propuso.
- Relacionar el texto con la realidad social y las vivencias de los miembros del grupo.
- En el caso de materiales seleccionados de sitios de internet, blogs digitales, u otros se recomienda hacer lectura del material y de los comentarios de los usuarios.

Juego de roles:

- Selección del tema.
- Seleccionar a los miembros del grupo que asumirán los roles esperados, ejemplo: un miembro del grupo asume el rol de adolescente de una familia con problemas en la comunicación y otros dos integrantes del grupo asumirán los roles de padre y madre del adolescente.
- A este equipo de estudiantes se les prepara antes de la dramatización explicándoles brevemente el rol que asumirán, pero sin especificar el cómo lo deben asumir pues eso es parte de la dramatización donde cada jugador interpreta de manera improvisada. Al que hará de adolescente se le prepara aparte de los otros que asumirán como familia, pues se trata de que el juego se produzca a partir de las reacciones de la familia ante un determinado comportamiento del adolescente.
- Se realiza la dramatización y el resto del grupo la observa, en algún momento del juego, la persona que dirige la actividad puede pedir un cambio de roles, pidiéndole a los que hacen de padres que asuman el de adolescente o pidiendo a un miembro del grupo que está como observador, que interprete uno de los roles.
- Después de varios minutos y cuando el que dirige la actividad lo considere conveniente porque se ha logrado su objetivo, se manda a parar la dramatización y se comienza el análisis valorativo del desarrollo de los roles, si fueron bien asumidos o no y qué hacer en caso de que no se haya resuelto adecuadamente el conflicto.

A manera de conclusión de este acápite, los métodos suelen ser muy variados y existen buenas prácticas en cualquier país del mundo.

Una manera creativa de aplicación de un método educativo es ir insertando poco a poco al estudiante en su cultura, tradiciones y ejemplos positivos de vida mediante la utilización de diferentes manifestaciones artísticas.

En una actividad conmemorativa por el aniversario primero de la desaparición física del Líder Histórico de la Revolución cubana, una profesora de secundaria básica constituyó un grupo de estudiantes para realizar un *coro hablado*. El coro se desarrollaba mediante una técnica de “verdadero y falso”, resulta que una estudiante del coro decía o leía un acontecimiento histórico relacionado con la vida de Fidel y el resto de los estudiantes repetía: *verdadero* si así había acontecido realmente o *falso* en sentido contrario. De este modo los estudiantes conocen más de historia, podrán desarrollar una vivencia positiva de educación, se acostumbran a hablar en público y a perfeccionar su modo de leer.

Lo importante es que el método se corresponda con el objetivo perseguido, las características de los estudiantes, las propias del profesor y del contexto donde se utilice. La preparación para la aplicación de la diversidad de métodos a utilizar es permanente. La creatividad es también cualidad importante, pero mediada por la cultura y la adecuación de la propuesta.

Los métodos educativos no lo son por sí solos, ellos solo educan realmente si son adecuadamente aplicados. Muchas veces los resultados son contraproducentes o se obtienen resultados inmediatos aparentemente positivos que a la larga no intervienen en un cambio favorable en la persona.

No debe abusarse de un solo método. Deben constituir un sistema que sea verdaderamente significativo para los educandos.

Los métodos no son educativos si están alejados del contexto o no toman en cuenta el diagnóstico de sujetos o grupos, el maestro debe estar preparado culturalmente para afrontar la problematización de

temas que atañen a la edad y a la sociedad en que está insertado el estudiante en su vida cotidiana.

Ningún método debe minimizar al sujeto, no puede herirlo conscientemente. El humor puede ser una vía adecuada para hacer un llamado de atención, la ternura y la alegría deben predominar como vía comunicativa básica sin perder de vista y en equilibrio con la exigencia.

2.6. Los medios como portadores del contenido de la educación y de los procedimientos del método

Los medios son los soportes materiales que posibilitan, facilitan, hacen más asequible y objetivos los requerimientos y tareas educativas. Son los portadores del contenido de la educación.

Durante muchos años en la formación de maestros se ha trabajado acerca de los medios para el trabajo pedagógico y las exigencias para su aplicación.

En los últimos tiempos las tecnologías han alcanzado una fuerza aplastante en la educación, en investigaciones realizadas, se ha visto una disminución de la lectura de temas profundos de la literatura y las ciencias, se evidencia un mayor deseo de los niños y jóvenes por series televisivas, paquetes de materiales digitales, videojuegos y plataformas interactivas en general. En este sentido este fenómeno se está estudiando multidisciplinariamente; para algunos no es que se lea menos, es que se lee distinto.

En la educación universitaria incluso, varios estudiantes preferirían venir o pasar menos tiempo en el aula bajo la influencia directa de los docentes porque hoy tienen el acceso de la información con mucha más facilidad.

Hoy día los mensajes que llegan a través de las canciones, los comentarios en redes sociales, los datos deportivos y otras informaciones de los medios de comunicación no tradicionales tienen para algunos niños, niñas, adolescentes y jóvenes una influencia mayor que lo que se pretende educar y enseñar desde el entorno tradicional de la escuela y la casa. El fenómeno “tik-tok” es un ejemplo de la fuerza de estos medios alternativos de comunicación, que ya no son tan alternativos pues para muchos son los esenciales.

Todo ello trae la necesidad de un estudio profundo de los medios y sus bondades, así como entrenamientos para prepararse continuamente, para una perenne interacción con la juventud y la generación que ya nace con este medio entre las manos modificando sus modos de actuación tradicionales.

Los medios alternativos de comunicación y sobre todo el uso de internet, requiere de preparación constante. Muchos de nuestros jóvenes tienen habilidades múltiples para su utilización, guiados y estimulados por sus profesores. Ya se sabe que estas herramientas informáticas tienen muchos beneficios, para que esos beneficios realmente actúen en función de los educandos tiene que ir a la par con el desarrollo cultural de los usuarios para poder discernir lo útil de lo inútil, para evitar que haga mella en el desarrollo personal de niños, adolescentes y jóvenes.

Con relación al uso de cualquier medio se pueden tener en cuenta algunas recomendaciones:

- Su uso debe ser variado.
- Se usan en correspondencia con el objetivo, los contenidos y métodos, así como de las características de los educandos.
- Cada medio trae sus exigencias de uso y metodológicamente sus características.

En las clases de pedagogía y didáctica que recibe un estudiante de las universidades pedagógicas, debe propiciarse un entrenamiento que posibilite desarrollar las competencias para el uso de los medios

a favor de un devenir sano de la personalidad. En esto las actividades prácticas son indispensables, por ejemplo, el uso de la voz, la modulación para evitar utilizar un único tono o no utilización de uno muy bajo o muy alto. El uso de una voz persuasiva ante un hecho no adecuado de los educandos ayuda a un cambio de conducta en ellos. En los últimos tiempos se nota una elevación del tono de voz para nada positivo en la educación. Este tono más una gestualidad agresiva provoca violencia, ansiedad, tristeza, baja autoestima, miedo, entre otros problemas pedagógicos.

La utilización de los libros de texto es diferente al estudio en libros complementarios, revistas; estas características sui géneris deben ser comprendidas y estudiadas conscientemente por los estudiantes de Pedagogía-Psicología.

El libro de texto está escrito en correspondencia con un programa de asignatura y sus tareas de aprendizaje se determinan a partir de esta relación, es un medio muy útil que debe ser complementado por los profesores con otros materiales de profundización y que de manera más actualizada pueda contener una problemática relacionada con los contenidos que se están abordando.

Para el trabajo educativo la lectura de la prensa y de múltiples revistas en formato de papel o digital es fundamental para ir creando en los estudiantes una conciencia crítica de la realidad en sus diferentes áreas de manifestación.

La utilización de sitios de internet puede ser variada, donde los estudiantes practiquen una relación cívica con su sociedad. La utilización de buscadores como Google desde una óptica crítica y de los softwares educativos debe estar en función de complementar y entusiasmar a los estudiantes con los múltiples aprendizajes que puede obtener.

El uso de las plataformas interactivas cada vez avanza más a nivel mundial y los aprendizajes se multiplican y dinamizan con su uso, las aplicaciones para celulares casi abarcan todas las acciones de

nuestra vida cotidiana, debe ser un permanente acompañante de nuestra educación, mediante ellas se divulga nuestra vida y los modos de hacerla más fácil. Ya Cuba tiene acceso y crea multiplicidad de aplicaciones que pueden ser utilizadas para la educación ciudadana o para la orientación profesional entre otros usos didácticos y pedagógicos en general.

La música como medio educativo

La música tiene extraordinarios poderes formativos además del espaciamiento espiritual que ella produce, en los últimos tiempos es acompañante permanente de cada persona y en el caso de las canciones la popularidad es increíble. Cuba es, además, un país muy musical y su diversidad en ritmos y estilos es reconocida mundialmente. Muchos profesores han utilizado desde hace muchos años la música, las canciones y la poesía como un medio para la educación.

Es de destacar ejemplos en Cuba de canciones que han acompañando el accionar revolucionario y prosocial de muchas generaciones, el poeta Raúl Ferrer fue versionado en un poema musicalizado con grandes posibilidades para comprender el carácter humanista que debe tener la educación. De muchos es conocido el “Romance de la niña mala” y la versión musicalizada de Pedro Luis Ferrer, otro ejemplo es el del grupo musical “Ismaelillo” que en la década de los 80 tuvo una gran repercusión porque fue conformada por iniciativa de un profesor para estimular a un grupo de adolescentes a que estudiaran mejor, para poder pertenecer a él los estudiantes debían mejorar sus índices académicos y su comportamiento general.

El uso de canciones como medio de intervención pedagógica, sin embargo, no ha sido tan utilizado como debía en la educación escolarizada y con un carácter consciente.

En actividades con los estudiantes se han analizado textos de canciones para lograr iniciarlos y motivarlos en un contenido de alguna materia de estudio y también para sensibilizarlos ante las

problemáticas a tratar, para tener una mejor comprensión del ser humano y la sociedad cubana.

Cuando se usa una canción como medio educativo de intervención consciente debe utilizarse un equipo de audio o un equipo de cómputo con bocinas que permitan escuchar bien. Puede también pasárselle a los móviles de los estudiantes la canción si estos poseyeran su equipo. Para hacer el análisis adecuado se lleva la canción impresa para cada estudiante o su letra en formato digital.

Un ejemplo es el utilizado en clases de Pedagogía social para estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología. En el inicio del estudio de la asignatura se analizó una canción de Liuba María Hevia para que apreciaran por qué en el currículum de estudios se encuentra esta asignatura, su importancia para una mayor comprensión de la necesidad de la atención a los niños, adolescentes y jóvenes que están en alguna desventaja de educabilidad, a los que hay que acercarse desde lo más íntimo de su ser.

La canción expresa lo siguiente:

*Aunque marchiten en este tiempo la esperanza,
aunque clausuren la ventana de escapar,
aunque el silencio haga un concierto a la distancia.
Es invisible el beso que estalló en tu boca,
la llama del dolor, el aire que te toca.
Es invisible el muro que alza la tristeza,
la música interior que alcanza la belleza,
es invisible, invisible.
Es invisible lo más querible, lo más hermoso es invisible
lo que nos quema, lo más temible, para los ojos, es invisible, invisible.
Es invisible todo cuanto mueve el alma, las alas del amor, el vértigo, la
calma
el odio que afiló su pálpito demente,
esa Patria, raíz definitivamente,
es invisible, invisible.
Es invisible lo más querible, lo más hermoso, es invisible,*

*lo que nos llena, lo más temible, para los ojos,
lo que nos llena,
lo imprescindible, para los ojos, es invisible.*

Para que se pueda hacer el análisis y la relación de los contenidos de la canción el profesor se apoya en una serie de preguntas que lo acerquen a este objetivo. Este medio que es la canción misma puede utilizarse con diferentes métodos, por ejemplo, a partir de ella se puede generar un debate o una investigación del contenido social o si es patriótica puede ser analizada desde la información que facilita.

Otro ejemplo de utilización de los medios es a través de la visita a sitios web con fines pedagógicos. En la misma asignatura de Pedagogía social se utilizó el sitio Cubadebate para acercar más a los estudiantes a algunas realidades cubanas que hacen que hoy deba estudiarse esta asignatura.

Para ello se utilizó un material acerca del trabajo que realiza Silvio Rodríguez como cantautor para acudir a barrios vulnerables y de poco acceso o tradición de asistir a teatros u otros centros culturales. En esas comunidades él acude con su grupo de apoyo y otros artistas invitados. En esas visitas, además, hace recorrido por esta comunidad, luego los usuarios de internet tienen la posibilidad de dar su criterio acerca del material, he aquí una síntesis de la visita de Silvio a un barrio en Cienfuegos:

El trabajo periodístico de Cubadebate se titula: *Silvio en Cienfuegos: "Azares que fueron y son. Fela y Silvio Rodríguez"*.

"El mediodía del sábado, de cualquiera esperaba visita Fela menos de Silvio Rodríguez.

... 24, 25 y 26, por fin el último escalón que la separa de la entrada del viejo edificio en que vive hace más de treinta años, donde aguarda el trovador para saludarla.

Silvio decidió ir a ver una imagen suya que hay en un solar cercano a la sede de la UNEAC, donde se encontraba en un conversatorio. Una vez en el

lugar, supo que la señora que lo acompaña en el dibujo, inspirado en una fotografía de 1984, todavía vive allí.

Fela, ahora de 73 años de edad, rememora el momento que inmortalizaron la instantánea primero, y luego la pintura. “Estaba tocando Unicornio, la que más me gusta a mí”. Cuenta que en el solar tenían una celebración y que Silvio y Lázaro García venían de una actividad en el teatro Tomás Terry. “... no sé quién dijo: “¡Mira a Silvio!”. Entonces lo invitamos a disfrutar de la fiesta que estaba muy buena”.

Por una razón u otra, tanto el autor de la fotografía como el dibujante cayeron en el anonimato; al menos nadie en el lugar fue capaz de identificarlos o dar alguna referencia. Solo saben que la pintura fue hecha por un muchacho cuya tesis de Arquitectura era sobre ese lugar.

Posiblemente como parte de la investigación, tuvo acceso a la fotografía, y acaso en complicidad o identificación con el ánimo del fotógrafo, decidió legar en imagen esa memoria, en la misma pared de la entrada donde aconteció el hecho, como devolviéndola a su espacio natural, y que la canción y la fiesta de entonces se imprimieran en el muro y lo llenaran de sí todo tiempo después.

A continuación, algunos de los comentarios aparecidos en la página web.

- El Titán dijo:

Que interesante artículo, Silvio como siempre tocando en lo más hondo del alma y sobre todo con mucha humildad en sus actos y muy pegado a la gente sencilla. # 2 mayo 2012 a las 7:56

- Cary dijo:

Ese es nuestro Silvio...

- Magalys dijo:

Excelente trabajo!!! y buen hallazgo, que aunque duela reconocer, la prensa cienfueguera desconocía, ya entiendo, en parte, el celo del equipo que

acompaña a Silvio, con él, sus imágenes, sus historias, en fin... Silvio ha tocado el corazón de Fela, sin dudas!!!

- Raclaryma dijo:

Estos son nuestros artistas. Gracias Silvio por ser como eres.

- El Maty dijo:

Qué cosa más curiosa, esa foto en un solar cienfueguero, son de esas cosas que tiene la vida que involucran a Silvio en cualquier lugar humilde de nuestro país, rozándose con el pueblo y con la cultura cubana.

- Vicente dijo:

Que aprovechen ahora y arreglen la ciudadela que en cualquier momento se cae.

- Juan Carlos dijo:

Silvio demuestra una vez más que lo asiste la humildad y sencillez de los grandes. Felicidades por tanta solidaridad y hermandad.

- Jose Raúl Belén Acosta dijo:

Silvio demuestra que el hombre grande debe estar con la gente de abajo, no olvidar que esta Revolución es de los humildes y para los humildes, todos los ministros debían de vez en cuando hacer lo mismo, el del transporte subirse a un p 16, visitar cafeterías del Estado, polyclínicas y otras cosas para que la gente sienta el respaldo, Fidel Castro Ruz no dejó rincón alguno por visitar a cualquier hora, por ese ejemplo grande debemos seguir. Gracias Silvio los que vivimos en los barrios te saludamos”.

A partir de mostrar el material a los estudiantes en el Laboratorio de computación, este se llevó a análisis para que ellos pudieran expresar su opinión y sobre todo para demostrar que en Cuba existen muchas vías para expresar lo que se piensa y se abren espacios

democráticos para la reflexión sobre nuestra realidad. Esto es importante porque una de las críticas que realizan los estudiantes es que a veces no encuentran espacios para expresarse y hay que demostrarle los ejemplos de acción ciudadana a los que ellos pueden acceder y ser parte del debate nacional de cada día.

Cuba cuenta hoy con multiplicidad de sitios web, plataformas y software educativos para lograr la interactividad de profesores y estudiantes con el conocimiento. El Portal Cubaeduca es un magnífico ejemplo de acompañamiento para los aprendizajes múltiples que se requieren, un espacio abierto a estudiantes, docentes y familiares, un lugar donde se accede a una enorme cantidad de información con carácter científico y fidedigno. Las redes sociales en las que participan nuestros estudiantes deben ser activadas continuamente en función de que adquieran lo mejor de la cultura del mundo y del país.

Existen en el país actualmente proyectos para el desarrollo de líderes que generen contenidos loablemente formativos desde el uso de las redes, “youtuberos” con incidencia positiva dentro del grupo infanto juvenil que desde el lenguaje propio de su edad desarrolleen sus iniciativas comunicativas.

Los medios son esenciales para alcanzar la conciencia crítica que se requiere y la defensa de la cultura nacional con enfoque descolonizador. Hay que estar al tanto de la batalla por una buena comunicación en el espacio virtual y para ello son importantes referentes nacionales como Martínez Heredia, Abel Prieto, Rosa Miriam Ilizarde, entre otros.

Un medio de educación básica es la propia realidad que nos rodea, por ello una de las actividades realizadas con los estudiantes de la carrera fue una visita al Hospital Infantil Juan Manuel Márquez para comprobar lo que realiza una psicopedagoga en una sala de oncología. Allí se pudo constatar la atención de los niños enfermos por parte de personal especializado para que se sientan mejor psicológicamente, no se atrasen en las materias de estudio, así como para recibir los tratamientos, y esto en Cuba es gratuito.

La observación de modos de actuación en las escuelas de práctica es indispensable para nuestros estudiantes. En Cuba, los profesionales tienen la posibilidad de realizar actividades preprofesionales en diferentes instituciones donde después podrán laborar. Es indispensable que estas prácticas sean bien concebidas y mejor acogidas por los directivos de estos centros laborales, esta actividad es un privilegio que no poseen muchos países porque no cuentan con una voluntad política educacional que proporcione tal garantía.

Lo que observa un estudiante en el entorno laboral luego es debatido, analizado o investigado por ellos en las clases o activos de práctica. Lo más importante es que desde cualquier punto de vista se consideren las actividades del componente laboral-investigativo como un elemento básico para la educación.

Como puede derivarse del estudio de los medios como componente de la educación es enorme la posibilidad de su utilización, hay que mencionar otros como utensilios de laboratorio, los trípticos y dípticos que pueden elaborar los propios estudiantes para resumir los resultados de sus tareas, los posters para organizar ideas en las exposiciones, las maquetas, objetos de papel maché, entre otros que la imaginación de estudiantes y profesores pudieran concebir.

2.7. La evaluación y sus características particulares en el proceso educativo

Uno de los componentes y, a la vez, proceso en sí mismo, más complejos en la formación de los educandos es el componente evaluativo.

La evaluación se conoce como la retroalimentación o valoración que se recibe al emprender alguna acción, resolver una tarea, dar cuenta de algún aprendizaje que se ha requerido.

La evaluación de los contenidos de las asignaturas está mucho más claro y trabajado en la literatura desde la didáctica cubana, también se han desarrollado experiencias positivas en la evaluación de

determinados valores éticos de los escolares, pero la utilización de la evaluación en función de su carácter regulador y educativo se aplica en ocasiones de manera desvirtuada, provocando lastimaduras psicológicas en el sujeto que aprende que a veces lo acompañan para el resto de su vida, digamos cuando se ha lacerado su autoestima, se le han transmitido ideas sobre su persona que no son justas o son percibidas negativamente.

Es difícil ser justos en una evaluación de los actos que realizan los estudiantes en su desarrollo o formación. La pedagogía tradicional lleva implícito una serie de prácticas evaluativas que tienden a desacreditar y a subrayar defectos en la conducta de los estudiantes aduciendo a una determinada manera de comportamiento disciplinado al que se aspira y se cumple tal y como lo piensa el maestro o directivo, se le evalúa negativamente señalándole sus dificultades delante de otros coetáneos lo cual la mayoría de las veces es un acto bochornoso, en algunas situaciones se exige al estudiante lo que él no puede lograr.

¿Cómo evaluar en el proceso formativo del estudiante?

Si precisamente hablamos de que se trata de un proceso, ya se sabe que una condición importante es ir valorando los cambios en el tiempo que el estudiante va alcanzando, es decir no desesperarse. En este sentido, hoy es fundamental el diagnóstico y el seguimiento al estudiante y su grupo para ir evaluando los cambios a partir de las influencias educativas que reciban.

Una manera de evaluación son las escalas valorativas y autovalorativas que se usan para que los estudiantes vayan midiendo sus cambios por días o semanas. También se llevan controles de estos cambios por parte de los responsables de aula o grupo que cada cierto periodo hacen análisis del comportamiento disciplinario de los escolares. En este sentido pudiera servir de ejemplo las asambleas de Brigada de la FEU para la evaluación integral cuando termina cada semestre lectivo.

La palabra juega un rol fundamental en la evaluación, y no solo la palabra. En los contenidos curriculares relacionados con el proceso de comunicación aprenderás que también el lenguaje extraverbal tiene una alta carga valorativa que hay que aprender a utilizar. Debes prestar especial atención a estos elementos comunicativos.

También debes insertar, en tu futura acción evaluativa, los conocimientos y habilidades que aprenderás desde las asignaturas de orientación y psicología para que esa comprensión de los seres humanos te haga “pensar dos veces” antes de hacer una evaluación o dar una calificación a un estudiante, aun cuando este no esté actuando de manera correcta o esperada socialmente.

Psicólogas cubanas como Laura Domínguez, Gloria Fariñas y Aurora García han abordado la necesidad de asumir maneras más desarrolladoras de educar al ser humano, podría decirse maneras más humanistas de formarlo. La propuesta de la doctora Gloria Fariñas, acerca de las habilidades conformadoras del desarrollo nos invitan a pensar en vías y técnicas para educar donde la evaluación no desacredite la valía del sujeto y vaya más al proceso mismo de estos aprendizajes estimulando el autoaprendizaje, el autocontrol.

En la carrera de Pedagogía-Psicología utilizamos una encuesta con una escala valorativa para que los estudiantes se autoevalúen estas habilidades en su desarrollo. Este ejercicio los ayuda junto a otros de autoevaluación a hacer una mayor conciencia de sus procesos de aprendizaje y posibilita que ellos tengan modelos de actuación pedagógica profesional. Centrarse más en el autoaprendizaje y adquirir habilidades para un comportamiento asertivo que a la calificación exitosa de su proceso instructivo.

¿Qué hacer cuándo evaluamos?

Para que la evaluación cumpla sus funciones (instructiva, educativa, desarrolladora y de control) y sobre todo en el caso de la valoración que se realiza ante una actitud determinada de los estudiantes

deben aplicarse los métodos y medios adecuados, algunos de los cuales ya se han mencionado en este libro.

La valoración que realiza el adulto tiene, por lo general, una gran importancia para los más jóvenes y si no asume la evaluación en su concepción dinámica, integradora e integral puede dañar mucho la autoestima y hacer que los estudiantes se centren esencialmente en la asimilación de determinados contenidos académicos que le den una calificación alta en ciertas áreas de estudios.

Varios investigadores han realizado análisis profundo acerca de las tendencias que se han seguido en la evaluación y en algunos requisitos que debieran tenerse en cuenta al modelar este componente. Un referente importante para estudiar son los materiales elaborados y publicados por el doctor O. Castro. El CIPS también la tiene como línea investigativa, en esta área es valiosa la aportación de académicas como Carmen Luz López.

Sin tratar de ser demasiado normativos se sugiere:

- Tener en cuenta la caracterización permanente que se tiene del estudiante y su grupo.
- Valorar el acto en sí mismo y no a la persona en general.
- Utilizar indicadores construidos colectivamente para la evaluación y para la autoevaluación.
- Utilizar diferentes tipos de evaluación.
- Evaluar no solo el rendimiento académico, sino también las transformaciones en la diversidad de aprendizaje de los estudiantes, de su crecimiento personal.
- Aplicar una evaluación dinámica que nos acerque mejor a la concepción vigotskyana del aprendizaje humano.
- Acompañar la evaluación con vías o alternativas de crecimiento para que los estudiantes se sobrepongan a este momento.

¿Qué no se debe hacer cuando evaluamos?

- Poner etiquetas que dañen la percepción que el estudiante o el grupo puedan tener de sí mismo.

- Referirse peyorativamente hacia un estudiante delante de él o de sus coetáneos.
- Hacer valoraciones inmediatas de un acto sin antes haber estudiado las causas de tal comportamiento.
- Evaluar con prejuicios de tipo étnico, de género, posición clasista o económica.
- Utilizar la evaluación como sanción de manera continua y sin respeto al otro (no importa que el otro sea un estudiante, pues los verdaderos maestros respetan y cuidan la personalidad de sus discípulos).
- No hacer de la evaluación el centro del proceso educativo.

En el proceso de educación planificado continuamente existen momentos en que se tiene que actuar espontáneamente. En estos casos muchas veces se cometan injusticias en el trato y evaluación al estudiante e incluso hacia los compañeros de trabajo, ¿qué puede evitar que tengamos un trato inadecuado cuando no tenemos tiempo de pensar con antelación nuestra actuación ante un acto de indisciplina o que consideremos negativo?

En estos casos salva la situación la preparación cultural general que se posea y en especial la psicopedagógica. La regulación de nuestra conducta es esencial en el licenciado en Pedagogía- psicología. La medida, la paciencia, los recursos para que se puedan enfrentar conflictos y actuar de inmediato cuando la situación lo requiera. En estos casos debe ponerse en práctica lo estudiado acerca de la comunicación educativa y la orientación.

Una experiencia positiva de evaluación la ha aplicado la Doctora Regla Alicia Sierra en la valoración que les pide a sus estudiantes acerca del desarrollo de sus habilidades profesionales en el último año de la carrera. Los estudiantes utilizan una escala de valores de 2, 3, 4 y 5 para evaluar cada habilidad profesional en cada uno de los indicadores que están declarados en las invariantes de la habilidad. Esta escala de valores se compara con la evaluación de sus profesores tutores y todo ello se plasma en una misma hoja para que el estudiante pueda

autoevaluarse, pero también comparar la percepción que tiene de sus habilidades y conocimientos que su profesor tiene de estas. Esta escala se aplica al terminar cada semestre lectivo.

De cualquier manera, pueden existir muchísimos ejemplos, pero lo más importante es el estímulo sistemático con la palabra halagadora del maestro o el profesor ante los avances de los estudiantes. Se ha trabajado más en la literatura pedagógica acerca de la medición de los avances de los estudiantes teniendo en cuenta la Zona de Desarrollo Actual y la Zona de Desarrollo Próximo en las tareas docentes, no tanto así en otros aprendizajes.

Hoy se buscan nuevas formas de evaluación en otras partes del mundo donde predomina lo cualitativo y la búsqueda de tareas más creativas de los estudiantes, el uso de la investigación y las valoraciones críticas, las tareas productivas más que las reproductivas; pero estamos claros que este es un componente en el que muchas veces existen insatisfacciones porque su aplicación no depende solo de la voluntad de los profesores, sino que responden a determinados modelos educacionales, a determinadas políticas que imponen por lo general las formas de evaluación desde las instancias superiores.

Pudiéramos no estar de acuerdo por ejemplo con las pruebas de ingreso a la universidad en Cuba porque garantizan solo algunos aprendizajes o competencias muy específicas, pero ellas existen y responden a un determinado contexto histórico, hay que ajustar a ellas los procesos pedagógicos de los años precedentes.

En todo caso al especialista en Pedagogía-Psicología le corresponde encontrar formas más justas y desarrolladoras de evaluación y asesorar al personal docente para aplicaciones adecuadas de esta. Este componente es efectivo si se tiene claridad de los objetivos formativos, si se aplican consecuente y sistémicamente el resto de los componentes.

Algunos estudiantes durante la carrera han escogido como objeto de análisis a la evaluación, este es el caso de Beatriz Gil que en

su Trabajo de Diploma: “La preparación del docente en la aplicación de técnicas de evaluación dinámica” realiza una propuesta de preparación de los docentes para la aplicación de una evaluación potenciadora, que no se base solo en las tareas concretas que se orientan desde las asignaturas curriculares, sino que estimulen el pensamiento y otros procesos cognitivos y motivacionales de los escolares asistiéndolos en las tareas de aprendizaje con diferentes niveles de ayuda.¹⁰

Gil (2019) realiza una propuesta para la evaluación de los estudiantes teniendo en cuenta los niveles de ayuda que pueden recibir en determinados ejercicios que se le proponen a los niños(as), con esta experiencia pedagógica se intenta demostrar al maestro en su preparación metodológica que cada niño o niña puede alcanzar el mismo objetivo solo que unos requieren un nivel de ayuda y otros requieren otro, eso no significa que unos sean mejores que otros y mucho menos que unos se sientan superiores porque logran en menor tiempo lo que pide el maestro.

2.8. Las formas de organización del proceso educativo

Desde la filosofía, conocemos que existe una dialéctica relación entre *contenido* y *forma*. Las formas de organización en el proceso educativo son muy variadas, incluye las clásicamente estudiadas del proceso de enseñanza-aprendizaje y otras que pueden utilizarse para cada una de las acciones educativas que ejerzamos.

Las clases y sus tipos son las formas de organización que más influencia ejercen en los estudiantes, pues en ellas se integran en un orden lógico según los objetivos educativos a alcanzar, el resto de los componentes del proceso educativo.

¹⁰ Beatriz Gil: “La preparación del docente en la aplicación de técnicas de evaluación dinámica”, Trabajo de Diploma, UCPEJV, La Habana, 2019.

La calidad de la clase es un eslabón fundamental en la cadena de influencias formativas, para muchos especialistas es el núcleo donde se produce la educación, sin embargo, en un centro escolar, cada acción que se ejecuta debe ser una acción con implicaciones educativas y, por lo tanto, la escuela debe estar organizada en función del fin educacional que se persigue para cada nivel, debe prestar atención a cada forma en que organizan estas acciones.

En muchas ocasiones no se le presta la debida atención a la calidad de un matutino o vespertino, ni a los despachos individuales para el tratamiento de temas agudos con estudiantes, familiares, etc. No se desarrollan concursos con la frecuencia y variedad requerida, se desaprovechan los espacios de Círculos de Interés y Sociedades Científicas, reuniones de grupo, excursiones, entre otras.

En Cuba como en todos los países existe multiplicidad de formas de organización y como el resto de los componentes admite la creatividad de los que nos insertamos en el proceso siempre hermoso y difícil de la educación.

J. Martí expresaba en sus reflexiones pedagógicas la importancia de utilizar diferentes formas para atraer la atención de los estudiantes, al igual que hablaba de la necesidad de una escuela “sabrosa y útil” y una escuela sabrosa no puede estar plagada de rutinas, caras amargas, malos tratos entre profesores y entre estos y sus estudiantes ni entre los propios estudiantes.

Las TIC y su influencia actual también marcan la necesidad de aplicar formas distintas de organización que cada vez se dinamizan más, los tiempos hoy corren de otra manera para la educación. La concepción de “clase invertida” no es nueva, sin embargo, alcanza hoy gran trascendencia en la literatura pedagógica que se produce a nivel internacional.

La utilización del grupo de WhatsApp para la comunicación permanente con el grupo de estudiantes y el colectivo pedagógico es una forma sin la cual hoy prácticamente no hay proceso educativo, so-

bre todo después de la COVID-19 y su impacto en la modificación de modos de trabajo. Educar desde las redes sociales implica también una preparación docente, un ponerse de acuerdo en las maneras de intercambiar la información, la necesidad de establecer límites, formas en que el respeto impere, pero también donde se puedan intercambiar con libertad determinados puntos de vista. Son una vía para enviar mensajes educativos, recordar fechas históricas, estimular el aprendizaje de las materias, la participación en actividades extra-curriculares.

Consejos útiles:

- Variar las formas de organización: despachos individuales, talleres de reflexión, conferencias magistrales, excursiones, trabajos de laboratorio, círculos de interés, concursos, uso de los grupos de WhatsApp, entre otras.
- Buscar formas de organización que estimulen a los estudiantes a partir del diagnóstico de grupo.
- Estimular que los propios estudiantes seleccionen las formas de organización de sus actividades si ello fuera posible teniendo en cuenta que los centros escolares cubanos están en un momento en que se admite y propicia la flexibilidad en el currículum.

Caracterización de algunas de las formas de organización

Matutinos y vespertinos

En varias escuelas se observan malas prácticas en estas formas organizativas. Escuelas donde sin tener grandes espacios para reunir a todos los estudiantes se realizan matutinos con excesiva cantidad de tiempo de duración y donde muchos no escuchan las orientaciones de los directivos o las fechas históricas que se están conmemorando. En algunos aparece la cara de cansancio y están de pie escuchando por casi una hora la “pelea” que el director o directora hacen a esa hora de la mañana o la tarde.

En estos espacios que deben posibilitar el entusiasmo por aprender y disfrutar la escuela, los directivos utilizan casi todo el tiempo en sancionar, a veces se realizan actos de conmemoración a fechas históricas que ni llega significativamente a los participantes en el acto, entonces ¿qué carácter educativo podrá tener esta práctica si pensamos cómo puede dañar a un individuo que ya de por sí posiblemente está dañado y por eso actúa de un modo no adecuado? ¿Para qué se reúne a toda la escuela en la mañana y en la tarde?

Hay que reconocer que no resulta fácil el trabajo educativo diario, los conflictos serán cada vez mayores probablemente y en ocasiones nos equivocaremos, pero en esos casos, rectificar es de sabios. La modelación de estas actividades es tan importante y científica fundamentada desde los recursos psicopedagógicos y culturales en general como la que se hace para preparar una buena clase.

Los círculos de interés y sociedades científicas

Son formas de organizar y encausar los intereses vocacionales, profesionales y de investigación de los escolares. Una de sus características que deben cumplir es que no son de carácter obligatorio ni necesariamente todos los estudiantes tienen que pertenecer al mismo grupo de clases ni a la misma edad. Se planifican en el curso escolar según las necesidades y posibilidades de la propia escuela y la comunidad que puede jugar un rol fundamental en el desarrollo de sus actividades. Estas formas tienen objetivos, contenidos, métodos y medios específicos según el fin que se persiga con su instrumentación.

Los Palacios de Pioneros son espacios donde se reúnen varios círculos de interés apoyados por diversas instituciones laborales y de investigación creados.

Otras formas de organización muy utilizadas en la docencia

Las prácticas de laboratorio, las prácticas de campo y los encuentros de conocimiento. En las asignaturas de Educación Física son muy importantes los Juegos Deportivos o competencias en múltiples dis-

cipinas. Existen formas que se proponen a la escuela desde otras instituciones y que deben ser apoyadas por el centro educacional, estas son, por ejemplo, los Seminarios Juveniles Martianos y los Concursos “Leer a Martí”, “Mella entre nosotros”, “Fidel y La Habana”, “Amigos de las FAR”.

En la esfera artística pueden mencionarse los Festivales de aficionados y los talleres artísticos. Existen otras formas que son muy importantes para la funcionabilidad de la actividad de los psicopedagogos como:

Despachos

En los centros escolares se hace muy necesario el trabajo individualizado para lograr determinados objetivos formativos que no pueden resolverse desde el trabajo colectivo.

Las entrevistas con familiares, estudiantes, profesores y agentes de la comunidad en lugares y momentos adecuados suelen resultar positivas en casi todos los casos porque una conversación posibilita el entendimiento entre las partes.

Los licenciados en Pedagogía-Psicología reciben desde su currículum de formación materias que los preparan para realizar entrevistas de diagnóstico e intervención para propiciar cambios en las formas de pensar, sentir y actuar de los educandos e incluso de los educadores que también deben ser educados porque este es un proceso que dura toda la vida.

Estos encuentros deben modelarse y ejecutarse en un espacio físico destinado para ello en el centro educativo donde la privacidad no interfiera en la conversación con familiares, estudiantes, directivos o algún otro personal. En estas entrevistas no es positivo juzgar la conducta del otro sino hacerlo reflexionar, persuadirlo de que existen otros modos de enfrentar los conflictos.

Un espacio que se crea para orientar educativamente en los centros escolares son los gabinetes psicopedagógicos, la atención en ellos de

las diferentes problemáticas individuales deben acompañar las acciones educativas generales y grupales.

El taller como forma de organización

Existen diferentes maneras de concebir los talleres como forma de organización, no es lo mismo un taller para integrar contenidos de una materia de estudios que uno para hacer reflexionar a un grupo acerca de la necesidad de cuidarse ante las enfermedades de transmisión sexual o para tratar de un tema delicado sobre las relaciones interpersonales, aunque las características generales de un taller se cumplen cualquiera sea su contenido.

El taller como forma de organización ha sido objeto de investigación de varios autores cubanos entre los cuales se destaca la doctora D. Calzado Lahera. Es muy utilizado hoy en las propuestas de actividades de los estudiantes de la carrera para ejecutar las alternativas de solución a problemas psicopedagógicos.

A continuación, ejemplos de algunos talleres diseñados por estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología para contribuir a la solución de problemáticas y su prevención en los centros escolares donde han estado insertados como parte de sus prácticas laborales y actividades de investigación.

Talleres propuestos por Betsy Jo para la estimulación de la motivación hacia el estudio en adolescentes

TALLER 1

Tema del taller 1: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Título: “La forma de estudiar mejor”

Objetivo: Explicar el método de estudio OPLER

Contenido: Pasos del método de estudio OPLER

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pancartas, pizarra, voz del profesor

Introducción (1er. momento)

Se pide a un estudiante que lea en voz alta la frase de Albert Einstein orientada al finalizar el taller anterior. Se promueve un debate a partir de la significación que tiene para ellos esta frase. Se escuchan y recogen todas las opiniones de los estudiantes.

Desarrollo (2do. momento)

El facilitador comienza planteando que el estudio es una actividad que permite la adquisición, asimilación y aplicación de los conocimientos en la práctica, garantizando la solución de múltiples problemas que se pueden presentar en el ámbito escolar, laboral o en la vida diaria.

Presenta una tabla donde aparecen los tres rasgos esenciales para un estudio eficiente, con sus principales características: significación personal, sistematicidad y empleo consciente de técnicas de estudio eficiente. Orienta a tres estudiantes a que cada uno lea, en voz alta, un rasgo con sus características correspondientes, planteando una vez finalizada la lectura que precisamente en el taller se estará analizando una de las técnicas de estudio eficiente.

Luego comenta que el perfeccionamiento de un buen estudiante se logra toda vez que aprende a utilizar de manera eficiente diferentes técnicas que le posibiliten la adquisición de saberes. Por ello plantea que una de estas técnicas de estudio eficiente es el método de estudio OPLER, un método sencillo de valor bien comprobado que permite lograr el mayor aprovechamiento posible del estudio de los libros, textos y materiales de enseñanza. Para analizar dicho método orienta a que los estudiantes, a partir de un conteo del 1 al 5, se dividan en equipos.

Comienza explicando que este método consiste en cinco pasos que son: 1) oír, 2) preguntar, 3) leer, 4) exponer y 5) repasar; de ahí

las siglas OPLER (es un método creado por el psicólogo cubano G. Torroella). Pasa entonces a entregar a cada equipo un documento que contiene uno de los pasos del método OPLER. Orienta a que cada equipo resuma el paso que le fue otorgado, teniendo en cuenta los elementos a cumplir en cada uno. Para ello les entrega una pancarta donde develarán la información resumida de manera creativa. Transcurrido un tiempo se selecciona a un vocero por equipo para que exponga en plenaria la actividad realizada, otorgando al finalizar cada exposición una evaluación para cada equipo en correspondencia con la calidad del trabajo realizado y ofreciendo un tiempo para que los equipos intercambien la información y puedan tomar notas de los restantes pasos.

Para finalizar el facilitador escribe en la pizarra la siguiente frase de Enrique José Varona: “(...) el germen de la Pedagogía consiste en que los maestros sepan estudiar, para que puedan enseñar a aprender a sus alumnos”; para que los equipos la analicen y elaboren la relación que posee con lo abordado en el taller. Se recogen las opiniones de los estudiantes y se orienta para el próximo taller la siguiente actividad:

1. Consulte el artículo “La motivación hacia el estudio” de Diego González Serra, tomado de su libro *Teoría de la motivación y práctica profesional* del capítulo 7 y realice las siguientes actividades:
 - a) Aplicar en él los pasos del método de estudio OPLER; tomando nota de todas las actividades que debe realizar en cada paso.
 - b) Valorar su desempeño en cada paso con una evaluación de 1 a 5 puntos, argumentando el porqué de la evaluación otorgada y develando las principales dificultades presentadas en cada paso.

Conclusiones (3er. momento)

Cierre y despedida de la sesión

Ejercicio: “La palabra clave”

Objetivo: Permite al facilitador retroalimentarse de las vivencias, opiniones, etc., del grupo en relación con el taller realizado.

Procedimiento: se le dice al grupo por el facilitador que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con el taller que se ha trabajado. A continuación, se inicia la ronda donde el coordinador debe tener cuidado al recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

TALLER 2

Tema de taller: ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Título: ¿Cómo apliqué el método de estudio OPLER?

Objetivo: Aplicar la metodología propuesta por el Doctor Gustavo Torroella en ejercicios concretos de estudio.

Contenido: Aplicación del método de estudio OPLER en el artículo “La motivación hacia el estudio de Diego González Serra.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Tarjetas, artículo: “La motivación hacia el estudio”, pancarta, voz del profesor, pizarra, hojas de papel.

Introducción (1er. momento)

Ejercicio: “Recordar es volver a vivir”

Objetivo: Desvelar lo aprendido en el taller anterior.

Procedimiento: Cada estudiante expresará con una palabra lo que recuerda del taller anterior.

Desarrollo (2do. momento)

Ejercicio: La liga del saber

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos precedentes que tienen sobre el método de estudio OPLER y su aplicación.

Procedimiento: Primeramente, el facilitador escoge al estudiante que mejor desempeño ha tenido durante los tres talleres realizados para que sea el relator de la actividad, además divide a los estudiantes en 5 equipos. Para ello elabora cinco tarjetas con los números del 1 al 5, las cuales deben ser seleccionadas por los estudiantes de manera que queden agrupados todos los números uno, los dos, los tres, los cuatros y los cinco; aclarando que el equipo uno trabajará con el paso uno, el dos con el paso dos y así sucesivamente. Formados los equipos se agrupan en forma de círculo y crean un espacio en el centro del aula donde se ubicará el equipo que le corresponda exponer.

El facilitador explica que las exposiciones serán realizadas por el orden de los números otorgados, que durante su desarrollo los equipos restantes actuarán en calidad de evaluadores y que el relator debe de elaborar un guion que recoja todo lo que suceda durante la actividad. Al finalizar cada exposición el equipo devela las principales dificultades que presentaron durante la ejecución del paso y debe dar a conocer la evaluación que se otorga explicando el por qué; de igual manera lo harán los evaluadores.

Para dar la evaluación final el relator y el facilitador llegarán a un consenso teniendo en cuenta las opiniones del equipo y de los evaluadores. Explica, además, que las exposiciones deben tener un momento introductorio donde dan a conocer en qué consiste el paso asignado, un momento de desarrollo donde develan las actividades que tuvieron que realizar para aplicarlo y un momento de conclusión donde cierran con su importancia. Se le entrega a cada equipo tarjetas, pancartas y tizas para que los usen a la hora de exponer ya que la creatividad de cada equipo será tomada en cuenta en la evaluación.

Aclaradas las normas de la actividad ofrece un tiempo para que los estudiantes, tomando como punto de partida la tarea realizada, coordinen su exposición y elaboren los medios a utilizar. Transcurrido el tiempo el facilitador comienza dando lectura al artículo e informando del tiempo que disponen para la exposición. Luego comienzan las exposiciones, durante las cuales el facilitador observa el

desenvolvimiento de cada equipo y anota los elementos positivos y negativos de la actividad y el relator toma nota de todo lo sucedido.

Finalizadas todas las exposiciones y ofrecidas las evaluaciones, se orienta a que el relator lea en plenaria el guion elaborado, haciendo énfasis en las dificultades que cada equipo presentó durante la aplicación del paso. Se orienta entonces a que los equipos elaboren, a modo de sugerencia, al menos tres acciones que le permitan erradicar las dificultades presentadas y a que seleccionen un vocero para que las exponga. A medida que se expongan las acciones, el relator las lista en una pancarta; dándole lectura al final. Culminada la actividad el facilitador realizará una valoración, develando los elementos positivos y los negativos.

Conclusiones (3er. momento)

Ejercicio: “El PNI” (Positivo, Negativo e Interesante)

Objetivo: Permite al facilitador reconocer cuáles aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo en la temática tratada, en el taller realizado o en el sistema de talleres en general.

Procedimiento: Se entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador. Se le orienta a cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, a que escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en el sistema de talleres trabajado. Una vez que se han llenado las hojas, estas se recogen.

Otras formas de organización

Las visitas al hogar, las cartas a los familiares, los talleres de reflexión y orientación, son otras formas de organizar las influencias educativas, en los centros escolares. En Cuba existe una amplia tradición al respecto.

En Cuba, además de estas formas tradicionales que organiza la escuela coexisten otras para la formación adecuada de la personalidad

a la que se aspira como son los clubes martianos, las competencias y concursos de conocimiento, grupos de aficionados a las artes, maratones deportivos, acampadas, marchas para apoyar causas justas, tribunas abiertas, entre otros.

2.9. Los sujetos participantes en el proceso educativo

Por último, referido a los componentes del proceso educativo expondremos algunas reflexiones en cuanto a las personas que intervienen en este proceso. Para los pedagogos el protagonista más importante del proceso es el estudiante, en él hay que centrar todas las fuerzas pedagógicas, todo el interés, el entusiasmo, la delicadeza, las exigencias.

Es imposible educar si no existen estudiantes, profesores, directivos, personal de apoyo a la docencia y otros agentes educativos. La calidad de este personal y de sus interinfluencias es muy importante para el desarrollo individual y social de un país.

El personal de una escuela, sus miembros son objeto de estudio por diferentes ciencias entre las que se encuentran la Filosofía y Sociología de la Educación, la Psicología educativa y la propia Pedagogía. Prestar atención adecuada a todos ellos es tarea indispensable del licenciado en Pedagogía-Psicología.

El trabajo de la escuela es agotador, crea stress, tanto al claustro docente como a los escolares. Las conductas dañinas de unos y otros deben tener un seguimiento psicopedagógico sobre todo de tipo preventivo. Al complejizarse la sociedad, se multiplican las problemáticas de todos ellos en su desarrollo individual y sus relaciones interpersonales.

Desde hace años la competencia por ser mejores unos con relación a los otros en el caso sobre todo de los estudiantes, la profundización de las diferencias en el status socioclasista de la sociedad, la diver-

sidad de adquisición de elementos culturales; están generando ambientes violentos, discriminatorios, doble moral, simulaciones.

Como fue expresado en partes anteriores de este libro, en el proceso educativo se producen contradicciones que suelen generar desarrollo en correspondencia con el modo en que se concienticen y resuelvan. Una contradicción que no se encause de modo desarrollador provoca entonces el efecto contrario. En ocasiones no hay coincidencia de objetivos formativos para profesores, estudiantes y familias, hacer entonces que coincidan o al menos que no afecte la salud y socialización de los estudiantes es una función que debe ser tenida en cuenta por el personal docente, directivo del centro y en especial por el licenciado en Pedagogía-Psicología.

Fidel Castro Ruz al definir en la década de los 60 su concepto de escuela señalaba:

“La escuela no es, por supuesto, el edificio, la escuela es una comunión entre el maestro y los niños de cada lugar. Las clases se pueden dar a veces hasta debajo de un árbol y, sinceramente, si a mí; por ejemplo, me pusieran otra vez, me dieran la oportunidad de ir a la escuela, me gustaría más las clases en el campo que las clases en el pupitre. A los muchachos les gusta caminar, les gusta pasear, les gusta investigar y ustedes deben despertar, o estimular, todas esas inclinaciones”.¹¹

Lograr esa comunión (lo que se tiene en común) sería muy hermoso, hay centros y muchos maestros que lo logran. En Cuba existe una tradición en su magisterio de una relación afectiva, tierna entre el personal docente y los estudiantes. Cada momento que se vive en la actualidad requiere la misma eficiencia tanto en la competencia comunicativa como en las que tienen que ver con el dominio de la materia que se imparte.

¹¹Fidel Castro Ruz: “Clausura del sexto ciclo de la Universidad Popular”, *Orientador Revolucionario*, no. 19, 1961.

En el país son destacados los estudios en esta área y es un problema profesional en la esfera particular de la educación. En este sentido es una guía a seguir las posiciones de Fernando González Rey al respecto cuando expone que el profesor debe tener una intención comunicativa con los estudiantes, esta intención implica que la relación comunicativa se concientiza y planifica tanto como usted lo hace para el tratamiento del contenido científico de su clase.

Se han multiplicado las tesis investigativas acerca de la(s) *competencias comunicativas* de los docentes que son de mucha utilidad en la formación del personal pedagógico sin desconocer que ellas son parte indisoluble del resto de las competencias y que son también el producto de la formación integral de los maestros.

Cuando se habla entonces del proceso educativo o formativo hay que destacar esta necesidad que implica entrenar a los que se forman como profesores en los requerimientos de una buena comunicación. Ello implica un cambio en el proceso formativo de los profesores que atienda las características personales de estos porque en la comunicación interfieren o influyen las características de la personalidad de quienes se comunican entre sí, lo que deseamos decir es que no se logra mucho si se centra el proceso formativo solo en que la persona intente ser asertiva, empática, no violenta. Si no existe una influencia sistemática para modificar el modo de interpretar la realidad, de percibir al otro, de percibirse también a uno mismo; no se puede alcanzar una actitud realmente positiva hacia la comunicación con el otro.

Una comunicación educativa con calidad es muy importante para la prevención de problemas y para la estimulación de los mejores comportamientos humanos. Las conductas inadecuadas del personal docente y directivos en la dirección del proceso pedagógicos suelen provocar conductas enajenantes en los estudiantes, de hecho, los profesores en los momentos actuales actúan en ocasiones de manera enajenante ante la realidad movidos por diferentes motivos y causas.

El licenciado en Pedagogía-Psicología debe saber detectar estas conductas o modos de actuación y elaborar acciones dentro de su aten-

ción psicopedagógica hacia este personal. Para ello debe saber observar de modo efectivo cuándo el proceder del personal pedagógico está distorsionado de la realidad, cuándo el proceder no tiene nada que ver con una ética pedagógica que por tradición posee nuestro país. No puede ser más importante para un profesor o un directivo el resultado de una visita de inspección que la formación sistemática que deben ofrecerle en primer lugar con su ejemplo a los estudiantes.

El conocimiento de las particularidades de la edad psicológica de los estudiantes y de la psicología de los grupos en el que ellos inciden, debe ser profundizado continuamente. Es importante también poseer información acerca de las características socioculturales de la nación y de la localidad donde está enclavado el centro educativo. El acercamiento diagnóstico permanente se impone para que cada actividad sea útil, mayoritariamente agradable, acogedora, enaltecedora.

El país tiene una gran tradición en formas de vínculo escuela-familia-comunidad, es importante estudiar estas propuestas de índole pedagógica. Las escuelas de educación familiar son apoyo educativo del educador, vía de orientación, logro de unidad de influencia y atención a las problemáticas para su prevención.

Hoy se aspira también a un vínculo mayor con la comunidad. El III Perfeccionamiento educacional así lo exige para el cumplimiento de los principios pedagógicos que lo rigen.

Cocclusiones

Los componentes del proceso educativo constituyen un sistema que para lograr ser modelados de manera integrada requieren ser comprendidos en sus esencias, su evolución y su carácter complejo, necesitan ser caracterizados, cada uno en particular y en sus interrelaciones, por parte de los estudiantes que ingresan en carreras pedagógicas o de aquellos que dirigen un proceso pedagógico aun cuando son graduados de cualquier especialidad.

El reconocimiento adecuado del fin de la educación cubana, así como la congruencia de este con el contenido de la educación, los métodos, los medios, la evaluación, las formas de organización mediados en su planificación por el diagnóstico adecuado de los participantes, es vital para el alcance del fin propuesto como ideal nacional y de los objetivos específico que nos tracemos según las características del grado, el nivel educacional de que se trate y las particularidades grupales e individuales.

Con el perfeccionamiento educacional, las escuelas deben asumir un modelo más auténtico y autónomo en su proyección educativa, ello conlleva una preparación en asuntos psicopedagógicos mayor donde el conocimiento de la Pedagogía general ofrece herramientas de ayuda necesarias para su consecución.

Bibliografía

- BARRABIA MONIER, ODALYS: “La formación como categoría de la Pedagogía”, *Revista Varona electrónica*. Disponible en: <http://www.revisavarona.rimed.cu>.
- BARRABIA MONIER, ODALYS: “La educación ciudadana. Filosofía y Pedagogía”, *Boletín Problemas Filosóficos de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas*, no. 1, 2021.
- BARRABIA MONIER, ODALYS: *Trascendencia de la continuidad histórica del pensamiento educaciona*, Editorial Educación Cubana, 2017.
- BARRABIA MONIER, ODALYS: “Caracterización sociopsicopedagógica de escuelas primarias después del 1er brote de COVID-19 en el año 2020”, *Revista Estudio del desarrollo social. Cuba América Latina*, FLACSO-CUBA, Vol. 10, no. 2, mayo-agosto, 2022.
- BARRABIA MONIER, ODALYS: *El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz: una propuesta para la educación técnica profesional. Revista IPLAC*, no. 4, febrero, 2022.
- BARRABIA MONIER, ODALYS: “Enseñanza de la Historia de la medicina en universidades de América- Latina y España, Un estudio comparado”, *Revista Panorama, Cuba y Salud*, no. 12, 2017.

BARRABIA MONIER, ODALYS: “Caracterización socio-psicopedagógica de escuelas primarias en los sitios: etapa de la “nuevanormalidad”, noviembre-diciembre 2020”, Memorias de la Convención Internacional Varona 2021, La Habana, Cuba, 1-3 de junio de 2021. Disponible en: <http://Convención Varona>.

BARRABIA MONIER, ODALYS: *En busca de la esencialidad pedagógica del pensamiento fidelista. Comprensión de su concepción integral de ser humano Estudios sobre la educación ético-moral en valores y ciudadana desde los aportes de Martí y Fidel*, Editorial Félix Varela, 2022.

CASTRO RUZ, FIDEL: *Clausura del sexto ciclo de la Universidad Popular*, en Orientador Revolucionario no. 19, 1961.

CASTRO RUZ, FIDEL: *Conversación con estudiantes de la Universidad del Norte de Chile*, 1971. Disponible en: www.fidelcastro.cu.

CHACÓN, NANCY: *Dimensión ética de la educación cubana*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO: *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*, Editorial Pueblo y Educación, p. 80, 1992.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO; EVA ESCALONA; LAURA LETICIA MENDOZA Y FÁTIMA ADDINE: “Investigación, ciencia e innovación: impacto de los resultados en la calidad de la educación”, *Folleto del Congreso Pedagogía 2023*. Disponible en: www.pedagogiacuba.com.

GONZÁLEZ, ANA MARÍA y otros: *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*, Pueblo y Educación, La Habana, p. 75, 2002.

GUITARD, LOURDES y otros: “Proyecto de investigación: Caracterización sociopsicopedagógica del impacto educativo de la COVID-19”, UCPEJV, La Habana, 2021-2023.

ICCP: *Pedagogía*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Editorial Pueblo y Educación, 1984.

PRIETO, ABEL: *Notas sobre el sentido descolonizador de la política cultural cubana*, 2022.

TORROELLA, GUSTAVO: *Aprender a convivir* (prólogo), Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

TRIANA MEDEROS, MARLÉN; IOSMARA M. FERNÁNDEZ Y BEATRIZ ROQUE MORALES: “Educación inclusiva, visión actual y perspectiva en el sistema educativo cubano”, *Folleto del Congreso Pedagogía 2023*. Disponible en: www.pedagogiacuba.com.

TEMA 3

La modelación del proceso educativo como vía para la dirección planificada del proceso educativo esencialmente en su función preventiva

ODALYS BARRABIA MONIER

Esta parte del libro está dedicada a dos aspectos muy importantes e interrelacionadas. En la medida en que mejor se modele el proceso educativo con mayor eficacia se precaven los problemas más complejos que se generan en él, más preparado está el personal pedagógico para comprenderlos, cómo se comportan los niveles y etapas de la prevención, sus vías y alternativas de mejoramiento o solución.

3.1. La prevención en el proceso pedagógico

¿Es más fácil prevenir que remediar un problema educativo?

Puede tener varias respuestas esta interrogante, pero creemos que ambos procesos se complementan. Cuando se conocen las características de la edad psicológica y se establecen estrategias educativas para atender las principales necesidades e intereses de los sujetos se logra un alto grado de prevención y cuando se tratan adecuadamente los problemas ya manifiestos, entonces se prevé su agudización, se reparan o median los comportamientos inapropiados.

En los últimos tiempos se le han hecho críticas muy fuertes a la educación planificada sobre todo de manera escolar en todas partes del

mundo incluido nuestro país. Y es que prevenir en su esencia significa adelantarse lo antes posible a lo que va a pasar o a la agudización de un problema. Una buena educación debe ser la que prevé, ello implicaría tener excelentes profesores e instituciones desde el preescolar hasta la universidad y así y todo siempre existirían factores externos que provoquen distorsiones en la formación de las nuevas generaciones.

No obstante, una buena preparación psicopedagógica del claustro de profesores, directivos y dirigentes educacionales sería capaz de diagnosticar mejor. Por ejemplo: el dominio de las características psicológicas de cada edad permite prever las contradicciones posibles que generan las nuevas formaciones psicológicas que, en correspondencia con la edad se configuran. El uso de correctos métodos educativos y de orientación posibilita evitar manifestaciones inadecuadas de conducta. Las clases con calidad disminuyen las dificultades en el aprendizaje de las materias de enseñanza y ayudan a una comprensión dialéctica del mundo físico, social, natural. Una evaluación que juegue sus funciones debe propiciar una autovaloración adecuada de la personalidad.

La orientación individual y grupal ante inquietudes de los estudiantes en cuanto a la esfera sexual, profesional o para tomar una decisión en su vida, garantiza un ambiente sociopsicológico propiciador de la prevención, crear un clima comunicativo entre profesores y estudiantes y entre el grupo estudiantil es también crear condiciones para la prevención.

Tener en cuenta las Necesidades Educativas Especiales, no asumir criterios discriminatorios ante color de la piel, creencias religiosas o modo de pensar es también fundamental en este sentido.

Como se ve no es fácil el trabajo preventivo, pero también Cuba acumula una extraordinaria experiencia donde varios factores, organismos integran sus saberes para actuar según la manifestación que se presente. Si alguien puede prever manifestaciones inadecuadas de conducta es el profesor y el licenciado en Pedagogía-Psicología.

La realización del diagnóstico psicopedagógico y el establecimiento de estrategias pedagógicas, la conformación de proyectos de grupo para el desarrollo de los sujetos que aprenden son fundamentales en este empeño preventivo. La utilización del método de la observación sistemática e intencional preverá muchos problemas formativos.

Se necesita también de un verdadero colectivo pedagógico que detecte pronto las potencialidades de su comunidad para crear ambientes formativos desarrolladores.

La escuela debe estimular la creatividad de estudiantes y profesores, dar riendas sueltas a las ideas que posibiliten la motivación por el estudio y las actividades escolares, que una vez que salgan de la escuela adquieran los hábitos necesarios y las tendencias actitudinales para que los adolescentes y jóvenes no se metan en problemas que puedan costarle su felicidad y desarrollo certero.

Tal vez no sea posible prevenir todo, se enfrenta el ser humano con múltiples condicionantes que constituyen barreras para su formación equilibrada y desarrollante. Pero se puede prever mucho cuando nos mantenemos al tanto y desarrollamos una “Pedagogía de la ternura” como muy bien defienden las doctoras Lidia Turner Martí y Balbina Pita.

Existe en el país una larga tradición en organización del trabajo preventivo y muy variada literatura acerca de la prevención de diferentes problemáticas educativas, te convidamos a estudiarlas.

Es muy interesante la postura de la Doctora en Ciencias Pedagógicas Y. Rodney acerca de la prevención de la violencia escolar, también se han realizado investigaciones de salud en conjunto con acciones pedagógicas para la prevención de las adicciones y de la homofobia.

No siempre podemos prevenir un problema en un estudiante que ya llega con una determinada formación anterior, con malos hábitos, sin embargo, sí podemos prevenir su agudización y remediar lo ya dañado. Por eso prevención y remediación son acciones importantes

desde el punto de vista psicopedagógico, deben formar parte del accionar cotidiano de la Atención psicopedagógica.

Con énfasis en la prevención se crearon instituciones en el país desde la década de los 60 del siglo pasado como los CDO (Centros de Diagnóstico y Orientación, los grupos de prevención con carácter integral en cada nivel municipal, se multiplican cátedras como la de Sexualidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, el SOD (Servicio de Orientación y Diagnóstico) con gran impacto en las décadas de los 80 y 90 en la misma universidad, actualmente existe la Cátedra de salud, los estudios sobre neurociencias y educación.

Se desarrollan proyectos de investigación contra la homofobia, para educar para la paz, la inclusión educativa, entre otras donde también se incluyen las cátedras honoríficas de Pedagogía y Didáctica de la Facultad Ciencias de la Educación, la Martiana, la de estudios de pensamiento de Chávez, el Che, Hart, Fidel, que posibilitan penetrar en la historia de la educación y la pedagogía latinoamericana y cubana con una especial atención en el mejoramiento de la calidad educativa que implica a la prevención en primerísimo lugar.

La prevención y el proceso remediador pueden ejecutarse más eficientemente si se modela con calidad el proceso educativo. Cuando modelamos nos representamos mentalmente las partes y componentes educativos en su interacción sistémica y expresamos esta representación en un medio tecnológico o en un documento que guíe el trabajo formativo o simplemente lo tenemos en la mente y lo aplicamos en el devenir cotidiano.

El vínculo del MINED con el MINSAP se estrecha en función de la prevención de enfermedades, el tratamiento temprano es posible con esta unidad. También es imprescindible para la atención a las conductas llamativas de los estudiantes. Otros órganos son indispensables como por ejemplo el de atención a menores perteneciente al MININT, las Casas de la Mujer que atiende la FMC, entre otros.

Estudiar la variabilidad del comportamiento de los estudiantes también permite descubrir signos de alerta, en este sentido es importante el aporte de las doctoras en ciencias Y. Álvarez y J. Betancourt, en el sentido de que el docente comprenda, esté atento a la variación de un comportamiento que está manifestándose una vez que el estudiante no actúa de modo adecuado a su edad o a su conducta anterior.

Por ejemplo, una señal de alerta de que se está consumiendo alguna droga son los ojos rojos, soñolencia a inicios de semana, poca atención a clases, entre otros que hoy son contenidos de preparación para el docente en sus actividades de superación y metodológicas.

La correcta comunicación educativa con los estudiantes es un pilar básico para la prevención y la unidad de influencias de los agentes y agencias comunitarias que no solo ayudan a detectar las problemáticas, sino a su atención desde las diversas actividades que se generan hoy en los barrios, los proyectos socioculturales y de adelanto local adonde pueden insertarse.

3.2. Acerca de la modelación de alternativas educativas

El proceso pedagógico debe ser modelado pues su carácter planificado así lo requiere. La modelación es una vía para integrar en una representación mental aquellos elementos que tiene una expresión real, pero que primero necesitan ser diseñados, pensados, reflexionados y ajustados si al llevarlos a la práctica se necesitara.

La forma de organización que generalmente modela el profesor es la clase, también se modelan por tradición los Círculos de Interés, las Escuelas de Educación Familiar o las Reuniones y Actividades Metodológicas que se organizan para la superación y la preparación del personal docente, sin embargo, en otras actividades se improvisa muchas veces o no se le dedica el tiempo y espacio suficiente, digamos por ejemplo, una conversación individual con un estudiante o su familia, una reunión grupal, un matutino, entre otras muchas

actividades que deben generarse en los centros educacionales para cumplir con los objetivos formativos y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La modelación de acciones educativas puede desarrollarse de manera aislada o como parte de una estrategia pedagógica, un proyecto educativo como formas de planificación del proceso pedagógico general de un centro.

La modelación de cualquier proceso implica la representación mental de su concepción. Un modelo es una guía que se sigue y que en el caso de la pedagogía está en un plano ideal. Tiene la función esencial de prever y planificar adecuadamente las actividades pedagógicas que vamos a ejecutar. Es el modo en que se representan mentalmente los componentes del proceso educativo en su carácter sistémico.

La escuela cubana se dirige desde hace varios años con un enfoque estratégico, eso implica que cada escuela cuente con una estrategia educativa general y proyectos educativos de los grupos estudiantiles.

Una estrategia pedagógica se desarrolla sobre la base de varias alternativas u opciones a partir de los objetivos formativos a lograr. La especialista Regla Alicia Sierra ha definido y caracterizado las estrategias y alternativas pedagógicas y es una referencia obligada para penetrar en estos temas, conocer sus esencias. Otros especialistas cubanos del ICCP como A. Valle y Lizardo García también pueden ser referentes teórico-metodológicos importantes.

La doctora R. A. Sierra ha realizado sistemáticas referencias al respecto de lo que es un modelo y en especial un modelo pedagógico, así como la caracterización y etapas de la modelación de una estrategia pedagógica.¹

¹ R. A. Sierra: *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*, La Habana, 2008.

A nuestro juicio y a partir de la literatura estudiada, así como de la práctica curricular asumida en temas de Pedagogía, la modelación de una alternativa educativa implica las siguientes **acciones**:

1. Determinar el problema formativo en el que se quiere accionar educativamente.
2. Seleccionar una actividad (o varias) que responda a un tema y objetivo formativo que se quiera alcanzar, que debe ser formulado adecuadamente para su alcance.
3. Buscar la información sobre el tema y conocer las características de la actividad seleccionada (forma de organización).
4. Seleccionar el método y describir sus procedimientos, los medios de apoyo y los modos de valoración de la actividad.
5. Garantizar las condiciones para la realización de la actividad (o actividades si fuera más de una) que implica, por ejemplo, entregar guía de preguntas para debates o video debates, observación de materiales con anterioridad si fuera necesario, etcétera.
6. En el momento de la realización de la actividad debe cuidarse el clima sociopsicológico del grupo.
7. Declaración del tiempo de duración de la actividad.

Como se había expresado con anterioridad esta modelación puede formar parte de una estrategia o proyecto educativo, por ello también nos referiremos en esta parte del libro a lo que concebimos como estrategia pedagógica y proyecto educativo.

Como ya se expresó con anterioridad en la literatura pedagógica existen estudios prolíficos acerca de lo que se concibe por estrategia pedagógica, modelo pedagógico o educativo. Existe multiplicidad de tesis de investigación para grado académico y científico donde se definen, caracterizan, ejemplifican las estrategias de transformación de la realidad educativa.

Los profesionales de la carrera de Pedagogía-Psicología cuentan con estos avances donde ellos a su vez han sido protagonistas. En este sentido existen estrategias para la inclusión educativa, para la orientación profesional, la atención al talento, la educación

medioambiental, la educación para la paz, la comunicación educativa, entre otras.

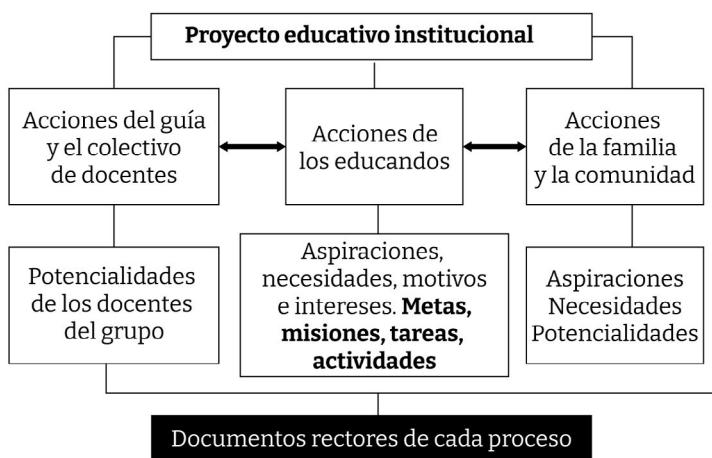
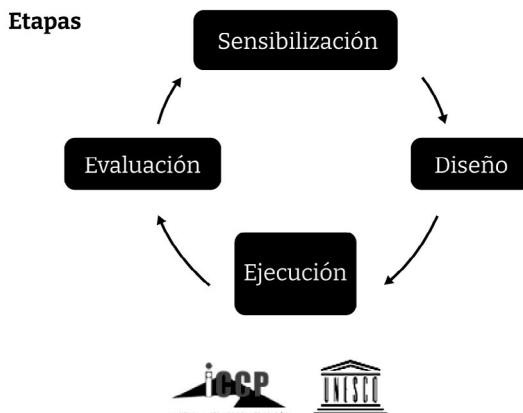
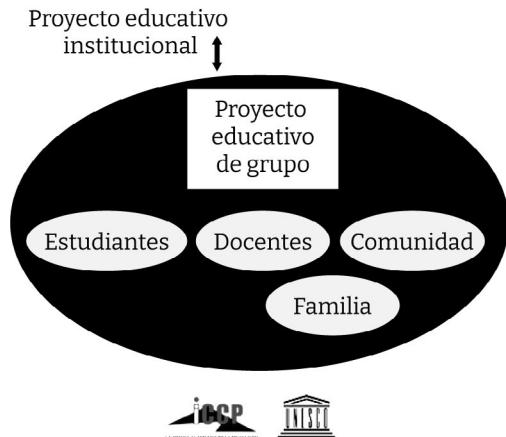
También nuestros profesionales han formado parte de proyectos socioeducativos o han colaborado con organismos como UNICEF para la educación de niños y niñas en el conocimiento de sus derechos civiles, para la educación de su sexualidad, la educación contra la violencia y en otras áreas en que nuestros educandos pudieran tener alguna desventaja.

Desde el punto de vista pedagógico es indispensable estudiar el tema de estrategias y proyectos, en ocasiones los docentes educan sin una visión adecuada de las prioridades educativas, una dirección estratégica contribuye a considerar por plazos determinados y etapas, las principales acciones educativas según los problemas más acuciantes de los estudiantes.

Con el perfeccionamiento educacional que está experimentando Cuba en todos los subsistemas, los proyectos educativos a nivel institucional y grupal son una manera básica e indispensable para el desarrollo de las influencias educativas integradas, buscando el protagonismo de estudiantes, profesores y otros agentes en su modelación.

En el proyecto institucional se modelan las acciones educativas según los objetivos formativos prioritarios a nivel de país, localidad y particulares del centro. Este proyecto es una concreción de una política educacional cubana que apuesta por un mayor equilibrio entre centralización y descentralización de la educación, vinculando los intereses nacionales con los regionales, lo general con lo particular. Es un modo también de lograr mayor protagonismo en la participación de docentes y estudiantes, una mejor autogestión administrativa, entre otras metas y características que el modelo de la escuela cubana hoy tiene que alcanzar.

A continuación se presentan algunos esquemas desarrollados para la Maestría en Educación Cuba-Ecuador dirigida por el ICCP de O. Barrabia y A. Y. Remón Amarele.





Cualquier modelación de alternativas de intervención pedagógica o construcción sistémica de formas y vías de actuación educativa parte de una cultura general (cotidiana y académica) que incluye el dominio de aportes de diferentes ciencias de la educación y pedagógicas en las que se destacan la pedagogía, la didáctica, la psicología del aprendizaje, la grupal, la comunicación educativa entre otras.

Para un ejemplo concreto hemos querido seleccionar una actividad que se desarrolla en una universidad como es la preparación de un coloquio. Este ejemplo pertenece a una experiencia real.

Para el desarrollo del III Coloquio de Pedagogía de la UCPEJV, que se auspició desde la Comisión Nacional de la carrera de Pedagogía-Psicología se modelaron un grupo de acciones.

Una de las primeras acciones fue concebir que en el documento de divulgación y en la organización del coloquio tuvieran un lugar pro-

tagónico los estudiantes de la carrera. Ello implicó pensar quiénes, reunir al equipo y explicar la idea.

Se concibió también incorporar al equipo organizador y académico a docentes jóvenes con habilidades demostradas al efecto. Se reunió el equipo, se expusieron las iniciativas y modos de maniobrar. Se realizaron al menos tres reuniones para ponerse de acuerdo, ya fuera con el equipo completo o en dúo o tríos según lo permitía el trabajo, además de reuniones físicas, se realizaron varias por grupos virtuales.

Se ajustaron los objetivos del evento, las comisiones con líneas de contenido a tratar, las modalidades de presentación, los modos de convocatoria, etc. Todo ello permitió el desarrollo de dos días de evento, uno físico y uno virtual. No obstante, todo lo modelado con anterioridad, el evento se realizó con aspectos positivos y algunas deficiencias, entre ellas no haber logrado el nivel de convocatoria esperado. Lo más valioso, sin embargo, fue la participación en su organización y ejecución de los estudiantes, en especial los del primer año de la carrera.

Valga este ejemplo para ilustrar la valía de las modelaciones de procesos, la importancia de dominar los componentes que integran cualquier dirección de un proceso y actividad pedagógica concreta.

Conclusiones

Prever es anticiparse, tanto antes de que aparezca un problema como cuando ya este, existe y hay que evitar su agudización. En la pedagogía que se escribe en los últimos años este es un tema recurrente. En la que se construía en las décadas de los 60, 70 y 80 este contenido se trataba junto con otras funciones de la pedagogía relacionada con la reeducación, término que hoy aparece bastante poco, sin embargo, en el mundo siguen existiendo centros de reeducación que también deben ser atendidos desde la pedagogía general, aunque existe una pedagogía especial que se dedica más específicamente a estos aspectos.

Para prever es importante no solo conocer que existen equipos especializados en el país para el trabajo preventivo. Una parte importante de la acción preventiva es la planificación adecuada, la intencionalidad con la que se desarrolle el proceso educativo y para ello la modelación de acciones educativas como parte de las alternativas, estrategias, proyectos institucionales es esencial.

Bibliografía

- DELGADO, ALEJANDRO; M. I. ROMERO SARDUY Y J. R. VIDEL VALDEZ: *¿Qué es la Educación Popular?*, Editorial Caminos, la Habana, 2012.
- BARRABIA, ODALYS: “La formación como categoría pedagógica”, *Revista Varona electrónica*, 2016. Disponible en: <http://www.revistavaronna.rimed.cu>.
- BARRABIA, ODALYS: “La educación ciudadana. Filosofía y Pedagogía”, *Boletín Problemas Filosóficos de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas*, no. 1, 2021.
- BARRABIA, ODALYS: *En busca de la esencialidad pedagógica del pensamiento fidelista. Comprensión de su concepción integral de ser humano*. Estudios sobre la educación ético-moral en valores y ciudadana desde los aportes de Martí y Fidel, Editorial Acuario del Centro Félix Varela, La Habana, 2022.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO: *Filosofía de la Educación*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2003.
- BOLDIRIEV, N. I.: *Metodología de la organización del trabajo educativo*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1984.
- CASTRO PIMENTA, ORESTES: *Evaluación Integral. Del paradigma a la práctica*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY: *Dimensión ética de la educación cubana*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO: *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO: *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1996.

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO; G. DELER FERRERA y A. SUÁREZ LORENZO: *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2009.
- EGEA ÁLVAREZ, MIRIAM (compiladora): *Labor educativa, Selección de lecturas*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2007.
- FARIÑAS LEÓN, GLORIA: *Psicología, Educación y Sociedad, Un estudio sobre el desarrollo humano*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2007.
- FREIRE, PAULO: *Pedagogía da Esperança. Um reencontro com a Pedagogia do oprimido*, Editorial Paz y Terra, Brasil, 1997.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO: *Temas de Introducción a la formación pedagógica*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2004.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO (compilador): *Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación*, Materiales básicos y Guías de estudio, Módulo II, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2010.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO (compilador): *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2003.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA y otros: *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- GUITART PÉREZ-PUELLES, LOURDES; J. E. SÁNCHEZ-GARCÍA; O. BARRABIA MONIER y LUIS ÁLVAREZ DORTA: “Caracterización sociopsicopedagógica de escuelas primarias después del 1er brote de COVID-19 en el año 2020”, *Revista Estudio del desarrollo social*, Cuba América Latina, FLACSO-CUBA, Vol. 10, no. 2, mayo-agosto, 2022.
- KONNIKOVA, T. E.: *Metodología de la labor educativa*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1981.
- KONSTANTINOV, N. A.; A. L. SAVICH y M. T. SMIRNOV: *Problemas Fundamentales de la Pedagogía*, 2da. reimpresión, Editorial Nacional de Cuba, Editorial del MINED, Editorial del Consejo de Universidades, La Habana, 1974.
- PACHECO GONZÁLEZ, MARÍA CARIDAD y RIGOBERTO PUPO PUPO: *José Martí: la educación como formación humana*, Editorial Colibrí, La Habana, 2012.
- PÉREZ LEMUS, LEONARDO y otros: *Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2012.
- POGOLOTTI, GRAZIELLA: *En busca del unicornio*, Editorial Unión, Cuba, 2015.

- POGOLOTTI, GRAZIELLA: *Pensar para hacer. Cultura y Sociedad en Cuba*, Editorial Ocean Sur, La Habana, 2018.
- RODNEY RODRÍGUEZ, YOANKA; K. LORENZO CHÁVEZ; Y. CRUZ MARTÍNEZ y J. E. MUÑOZ MACHÍN: *Educar para la igualdad. Propuesta para la prevención y atención educativa de la violencia de género en el contexto escolar*, UNICEF, UNESCO, COSUDE, (s-a).
- SAVIN, N. V.: *Pedagogía*, segunda reimpresión, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1981.
- SCHUKINA, G. I.: *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*, 2da. reimpresión, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1983.
- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA: *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- TORROELLA, GUSTAVO: *Aprender a convivir*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002.
- TURNER MARTÍ, LIDIA: *Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*, Editorial Capitán San Luis, La Habana, Cuba, 2017.

TEMA 4

La Pedagogía Social como contenido psicopedagógico

REGLA GALARRAGA

ODALYS BARRABIA

En esta etapa posCOVID-19 se hace más necesario el trabajo socioeducativo planificado en cooperación con diferentes órganos y organismos sociales para que se complementen y trabajen mancomunadamente en el proceso educativo del ser humano.

El país enfrenta hoy muchos retos, desafíos y oportunidades para el trabajo socioeducativo. Hay un aumento de las situaciones de vulnerabilidad, una mayor confrontación ideológica dadas las influencias de la crisis económica mundial y el bloqueo arreiado por el gobierno de Estados Unidos. Por otro lado, se multilican en el país las alternativas teóricas y prácticas para un nuevo sistema de gestión de gobierno que es importante estudiar para el desarrollo de la educación social y de la pedagogía social como ciencia.

4.1. Importancia de la Pedagogía Social. Acercamiento a su estudio

Desde que se aprueba la carrera de Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología en el Plan de Estudios D en la modalidad de curso diurno (2008) se consideró por los miembros de la Comisión de Carrera la necesidad de incluir contenidos referidos a Pedagogía Social dada la importancia de la inserción de este especialista en acciones de educación social desde las muy diversas variantes

en que se conforman para potenciar el poder preventivo, remedial y desarrollador complementario (en ocasiones principales) de la educación en vínculo estrecho con la labor que se realiza en la escuela.

La labor del psicopedagogo en Cuba tiende desde su diseño curricular a alcanzar una dimensión mayor en la educación social; a partir de que el país es afectado por los cada vez más perjudiciales males que aquejan al mundo y los propios que genera el contexto interno, de manera que no en pocas ocasiones estas condiciones inciden de forma negativa en la formación de la personalidad, con énfasis en los contextos familiar y comunitario. El mundo pospandemia COVID-19 ha impuesto, además, otros muchos retos para la atención psicopedagógica a la vulnerabilidad socioeducativa.

Fenómenos como la migración interna, la externa, los rasgos de discriminación racial, la violencia escolar y en especial la homofóbica, la tendencia al individualismo, el ataque a posturas revolucionarias desde las redes y plataformas digitales, entre otros disímiles conflictos; tienden a provocar comportamientos sociales y escolares indeseables. Por ejemplo, no pocas familias que migran internamente en el país al llegar a una comunidad, llevan sus costumbres, tradiciones; que en un alto porcentaje producen contradicciones con las existentes en esa zona de convivencia, y que se expresan particularmente en el entorno escolar en forma de conflictos y en las llamadas *manifestaciones conductuales llamativas* en los estudiantes.

Este problema y otros que hoy afectan la convivencia o producen algún tipo de desarraigo social hace importante la labor preventiva, correctiva y/o compensatoria del psicopedagogo al entrar a jugar su papel, mediante la orientación de los agentes educativos para asumir con calidad la tarea que la sociedad le ha otorgado en la formación del ser humano; según ha sido previsto en la Política Educacional Cubana.

El contenido de Pedagogía Social persigue objetivos como el de perfeccionar los fundamentos teóricos y metodológicos, que relacionados con los que reciben en otras asignaturas y estrategias curriculares,

les permiten en su práctica y una vez graduados realizar el trabajo preventivo con estudiantes que provienen de familias con diferentes situaciones sociales pero también para que comprendan mejor el carácter social complejo de la educación, lo cual exige de ellos una posición activa para su transformación. Así también el dominio de esta materia le posibilita contribuir a una mejor socialización e individualización de los educandos.

Es importante destacar que el especialista que se gradúa en Cuba como licenciado en Pedagogía-Psicología no es exactamente igual al psicopedagogo graduado en el país antes del 2008 ni a algunos enfoques formativos de los profesionales que con este nombre existen en otras partes del mundo. El profesional de esta carrera en el país tiene una formación integrada en 1 rol (es un educador profesional), 4 funciones (Orientar; Dirigir procesos pedagógicos, didácticos; Asesorar; Comunicar) y 4 habilidades profesionales básicas que le permite no solo dedicarse a la atención individualizada de los estudiantes y la orientación a estos y a sus familias, es un profesional que modela y ejecuta actividades metodológicas para la superación del personal docente y el mejoramiento de su actividad pedagógica, realiza asesoría al personal directivo y a los sujetos del proceso pedagógico en general, diseña proyectos comunitarios: en resumen desarrolla el tratamiento psicopedagógico que le permite ser parte integrante esencial de la dirección educacional para el logro de los objetivos formativos.

El presente material es producto de la sistematización realizada por los autores de investigaciones relacionadas con la Pedagogía Social, tanto a nivel internacional como nacional, los contenidos acerca de esta disciplina científica han sido seleccionados por la valía de su contribución para una mejor comprensión que responde a una práctica social que en Cuba no se ha sistematizado suficientemente desde la arista pedagógica, aunque sí desde la sociológica, la psicológica y en el ámbito de los estudios socioculturales. Los autores de este capítulo también han acumulado experiencias curriculares interesantes en esta área del conocimiento que son

punto de partida tanto para la utilización de las fuentes como para la exposición y defensa de algunas ideas sobre esta rama disciplinaria en el país.

Es importante también dejar claro que para los autores estos contenidos no debían ser válidos solo para los pedagogos-psicólogos, sino también para cualquier profesional de la educación e incluso otros profesionales que hoy se forman en el país o en cualquier parte del universo.

La sociedad de la información en la que se está inmerso, sociedad de redes, sociedad de migraciones, sociedad globalizada y compleja, está obligando a los especialistas de la educación a repensar la práctica educativa y el funcionamiento y estructura de las instituciones para comprender de un mejor modo sus contradicciones, explicar las nuevas transformaciones a desarrollar y poder reformular sus intenciones. Obliga a estudiar la educación con una mirada más holística y crítica.

La sociedad multimedial actual globalizada trastoca los tiempos y los espacios de la educación para bien y para mal y con ellos su propia estructura y funcionamiento organizativo, su metodología en función de los aprendizajes decididos como esenciales desde las políticas nacionales y el protagonismo de las personas que intervienen en el proceso en especial los estudiantes que traen ya al iniciar la escuela una gran cantidad de información, conocimientos, habilidades y también un sistema valorativo de base.

No es nuevo el criterio de que la educación en general va a tener que reformularse, reconceptualizarse en términos de que realmente se desarrolle y sirva a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad, volver más a lo social, reinventarse como educación social en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes y en los que la escuela, el tipo de escuela que emerja de todo este proceso de transformación, sea una instancia más de adecuada para la

convivencia de los seres humanos en comunidad y no algo separado y segregado de esta.¹

Si se tiene en cuenta, por ejemplo, un hecho como la violencia en las escuelas que, en principio, parece poner de manifiesto la necesidad de contemplar la educación social y a sus profesionales en las mismas; resulta lógico plantear que ha de revisarse el concepto de escuela y el papel que esta desempeña en el marco de la educación a lo largo de la vida como condición del desarrollo armonioso de la persona en la convivencia con la comunidad que le rodea. La escuela ha de servir a la integración social de los colectivos infantiles y juveniles que en cada vez mayor medida suelen estar en conflicto con sus reglas, valores, modos de manifestación de una determinada cultura.

Es necesario mantener la lucha iniciada hace ya más de un siglo de una escuela que no se interese solo por la mera transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades para la competencia profesional especializada, una escuela que se preocupe también por la educación social que posibilita la convivencia abierta y global en el ámbito de la nueva sociedad de la comunicación y la información. Para ello se necesita de una intencionalidad pedagógica que imbrique fundamentos y metodologías de la pedagogía general y de la pedagogía social.

Muchos son los académicos y pensadores en general en el mundo que expresan que hay que salir del exclusivo modelo centrado en la escuela y articular canales de cooperación entre todos los otros contextos: la familia, lo mal llamado «no formal» y la comunidad. La escuela, una vez más, ha de insistir en salir al encuentro de otros ámbitos educativos y vincularse de una manera más estratégica y efectiva. Cuando se habla de vínculo no nos referimos a cualquier relación si no a una que implique un verdadero conocimiento mutuo y compromiso de acercamiento para el logro de objetivos comunes.

¹ J. Ortega: Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: la educación social en la escuela, *Psicopedagogía social*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/miriamquezadaq/psicopedagogia-social-15227598>.

Seguramente muchos se han preguntado ¿cuál es la educación que llega de manera más efectiva: la escolar o la no escolar? La respuesta es harto difícil y lo será cada vez más pues la educación es multicausal, multifactorial. Cuando a veces uno observa conductas inapropiadas en un adolescente o joven le viene la pregunta ¿Qué aprendió en la escuela? ¿Qué le enseñó su familia? ¿Por qué la escuela no logró restablecer lo que la familia no pudo? ¿Qué hicieron los vecinos, las organizaciones de masas? Este estudiante levantó la mano todos los días para decir: Seremos como el Che. ¿Qué quedó en él de ese ideal? ¿Dónde se educa un ladrón que llega a ser millonario en Cuba?

En algunos barrios habaneros los niños desandan por las calles observando cualquier conducta en los horarios en que no están en la escuela. Esta es una realidad que se investiga e intenta dar solución desde diferentes perspectivas, pero se pudiera ampliar mucho el diáspón de influencias organizadas desde diferentes agencias y agentes educativos. La violencia doméstica altera su sistema nervioso y les enseñan a sobrevivir de cualquier modo. En el país no estamos ajenos a la prostitución a pesar de lo mucho que se ha hecho por la educación de la mujer.

En otros casos los comportamientos de los muchachos son tan sorprendentemente buenos que nos sacan las lágrimas de emoción. Grupos como “La colmenita” o los de baile popular, artes plásticas, prácticas de artes marciales, entre otros, alcanzan logros incalculables; entonces a pesar de no tener al mejor maestro y la mejor escuela, llegan a desarrollarse e insertarse felizmente en la sociedad, amar al país con sus ventajas y conflictos sociales.

En una institución escolar, que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador social (que puede ser el pedagogo-psicólogo, el psicólogo educacional, un orientador educativo, los profesores guías, el responsable del trabajo educativo en los centros internos, entre otros) puede desempeñar un importante cometido y con su presencia, facilitar la integración de distintos entornos educativos y aproximar sus respectivos proyectos, así como las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte,

además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse hacia campos más específicos, como la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales, etc. De ahí el papel que juega la Pedagogía Social como ciencia de la educación, en el proceso educativo de formación de la personalidad del hombre.

En este epígrafe se refiere sucintamente el concepto de Educación y Pedagogía Social y se repasan algunas de las diversas orientaciones de la educación social en el mundo. Se entiende la educación social como una acción promotora y dinamizadora de una sociedad que eduque y de una educación que integre y, a la vez, ayude, mediante la educación a evitar y reparar la dificultad o el conflicto social.

La educación social es el objeto de la Pedagogía Social para varios autores, que, en consecuencia, comprendería la Pedagogía del Ocio y el Tiempo Libre, la Pedagogía de Adultos y Mayores, la Pedagogía Social Especializada, La Pedagogía frente a las drogas, la deontopedagogía, entre otras. Estas zonas de estudio general de la Pedagogía Social se enriquecen con otras según el país y región donde se desarrolle y en cualquier contexto no debe perder su contacto con la pedagogía y la educación general que se centra más en lo escolar que en los otros ámbitos de influencia educacional.

La educación social es una forma de educación, que, a su vez, es el objeto y ámbito de la Pedagogía Social. La educación social sería el fenómeno, la realidad, la praxis y la acción, y la Pedagogía Social la reflexión científica, la disciplina científica, que considera, conceptúa e investiga esa educación social.

La educación social se estudia desde otras disciplinas científicas, por ejemplo, la psicología o la sociología, también la Pedagogía Social precisa de otras fuentes de información e investigación de las disciplinas sociales para sus construcciones conceptuales, sus modelos, sus estrategias y sus técnicas para la praxis.

Estamos, por tanto, ante un tema conceptual y epistemológicamente complejo, que se va a tratar de sintetizar y simplificar en la medida de lo posible.

En general, toda educación es o debe ser social. Ya que, aunque hablemos de educación del individuo e incluso, individualizada; esta no deja de tener lugar en la familia, en la escuela, en la comunidad e incluso en la sociedad toda en la que el individuo vive. No se puede hablar de auténtica educación individual si a la vez no se forma al individuo para vivir y convivir con los demás. La educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás. La educación acontece y se desarrolla a lo largo de la vida, esto es, desde que el individuo nace hasta que muere. No se da, pues, única y exclusivamente en una determinada etapa de la vida, ni se circscribe solo a la escuela. Y es en el proceso continuo de la educación a lo largo de la vida donde se inserta la educación social.

Más específicamente, podríamos entender que la educación social es, por un lado, dinamización o activación de las condiciones educativas para la trasmisión-asimilación de la cultura, y de la vida social y sus individuos y, por otro, prevención, compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, la exclusión o el conflicto social. En consecuencia, su cobertura conceptual o teórica debería buscarse en su función promotora y dinamizadora de una sociedad que eduque y de una educación que socialice e integre y, a la vez, ayude mediante la educación a evitar, equilibrar y reparar el riesgo, la dificultad o los conflictos sociales que generen involución en el género humano y en su desarrollo hacia sociedades más justas. Lo que se quiere hacer ver en este último análisis es que la educación social y, por ende, su estudio como parte de la Pedagogía Social no debe tender siempre a evitar el conflicto, sino a la realización de alternativas para que el conflicto se encamine a una solución positiva en función de las aspiraciones a una vida mejor pero sostenible.

Esta manera de comprender la educación y la Pedagogía Social es concebida por varios académicos desde las raíces de tradición natorpiana del concepto (se considera a Natorp como el fundador de la Pedagogía Social). Un autor a estudiar es F. Luzuriaga quien explica en

varias de sus obras la relación e implicación del sujeto con la sociedad en general, también se referencia en la literatura a J. A. Caride, P. Meira, Volpi, Ruteli, Luque, que hablan del medio ambiente humano, el papel de las ciudades en la educación, el ser humano inserto en lo que ellos llaman aldea educativa global. Por otro, existe una perspectiva más nohiana (Nohl) y mollenhauriana (Mollenhauer), interventora, «agógica» o especializada, de lo pedagógico del trabajo social.²

4.2. La Pedagogía Social como ciencia de la educación

Concepto de Pedagogía Social

En las lecturas realizadas a escala global se hace alusión a que la Pedagogía Social nació y ha estado íntimamente unida con la ayuda prestada a la juventud. Se plantea que en 1961 Th. Wilhelm manifestaba la esperanza de que la Pedagogía Social elaborase una teoría constructiva sobre el sesgo de la vida moderna e institucional, que permitiera purificar el sentido del vocablo social.

Es importante que se reconozca que lo social está mediado siempre según el enfoque con que se conciba su interpretación, aquí hablamos de una mediación que incluye posturas filosóficas, políticas y culturales en general. Muchas han sido y serán las formas de entender la Pedagogía Social.

Iben las redujo a cuatro:

- Pedagogía Social como pedagogía de los necesitados, que se encuentran en situaciones paupérrimas o de criminalidad juvenil.
- Pedagogía Social como medio de regeneración de la comunidad.

² J. Ortega: *Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/miriamquezadaq/psicopedagogia-social-15227598>.

- Pedagogía Social como ciencia de la educación fuera de la familia y de la escuela.
- Pedagogía Social como ciencia de la socialización.

Mollenhauer redujo también a cuatro las principales concepciones de esta ciencia:

- Pedagogía Social, como ciencia de los fines diferenciados de la educación y de sus ideales.
- Pedagogía Social como aplicación de una ética social determinada.
- Pedagogía Social como acentuación de los objetivos generales de la pedagogía.
- Pedagogía Social como aspecto especial del proceso educativo, cuando se estudia el campo de la educación mediante la estructura de los grupos.

Las características más repetidas son:

- Es la ciencia de las repercusiones que la educación tiene en la sociedad.
- Es la ciencia de acción educativa fuera de la familia y de la escuela.
- Es la ciencia pedagógica que pretende satisfacer las necesidades individuales y comunitarias, muy frecuentes en las sociedades industrializadas.
- Es la ciencia pedagógica del trabajo social.
- Es la ciencia que se propone prevenir, ayudar y curar las desviaciones conductuales de la infancia y la juventud.
- Es la ciencia que fundamenta la acción compensatoria dirigida a quienes no pudieron, por cauces normales, desarrollarse satisfactoriamente.
- Es la ciencia pedagógica sobre la socialización.

Un acercamiento de síntesis que defina a la Pedagogía Social puede ser la que contiene aspectos relevantes señalados por V. Núñez:³

³ V. Núñez: "Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos" Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación, Cien-

es la ciencia práctica social y educativa no formal, que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

Conclusiones sobre los diferentes modos de definir a esta ciencia:

- Es una ciencia práctica, porque cumple todas las exigencias de la comunidad científica para que a un conocimiento se le pueda atribuir el rango epistemológico de científico. Es una de las ciencias prácticas y aplicadas.
- Es una ciencia social, porque no pertenece al grupo de las ciencias naturales, sino al de las ciencias del espíritu, o sociales o humanas.
- Es una ciencia educativa no formal, porque versa sobre el proceso y producto llamado “educación”, circunscribiéndose a la llamada “no formal”.
- Es una ciencia acerca de la normatividad más adecuada, no que la establezca, sino que la fundamenta, justifica y comprende. Su tarea principal es discurrir racionalmente sobre la normatividad, dado su carácter práctico.
- Es una ciencia práctica sobre la prevención, ayuda y reinserción, porque con esas palabras se significan los ámbitos de su acción.
- Es una ciencia que se ocupa de quienes pueden padecer o padecen deficiencias, porque atiende a quienes sufren carencias, anomalías, marginaciones, desajustes, inadaptaciones, paro económico, discriminaciones, etc. Por ese motivo, la pedagogía especial y la pedagogía terapéutica son parcelas de la pedagogía social, sin que a ellas se reduzca.
- Es una ciencia que abarca toda la trayectoria vital, porque con estas palabras se determinan y definen los destinatarios o afectados, que pueden serlo desde que nacen hasta que mueren.

- Es una ciencia pedagógica de la socialización, porque este es el proceso por el que se consigue integrarse en la comunidad, adaptarse a ella y convivir con los demás.
- Es una ciencia pedagógica que busca satisfacer las necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

Funciones de la Pedagogía Social

Tres son las funciones principales de la Pedagogía Social reconocidas en el ámbito internacional, en cuanto saber técnico o de intervención. Y tres han de ser las funciones del saber científico-teórico, ya que este fundamenta, justifica y comprende la acción educativa de los prácticos.

1^a. La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la acción preventiva, que es una anticipación, para evitar que los usuarios se disocialicen. En este sentido, la prevención refuerza o compensa; queda así contextualizada la inclusión defendida de la pedagogía compensatoria en el sistema conceptual de la Pedagogía Social.

2^a. La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la ayuda que se ofrece a quienes están en alto riesgo social. Los modos de ayuda son múltiples.

3^a. La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la reinserción, terapia o curación, como remedio a conductas desviadas, como restablecimiento de la conformidad normativa y como corrección.

Ámbitos o campos de acción de la Pedagogía Social:

- La Pedagogía Social tiene ámbitos propios: la socialización, la ayuda vital y la ayuda social. Estos ámbitos se han concretado en múltiples áreas como son:
- Educación infantil, pues hay países en los que esta educación la hacen educadoras sociales y no maestras, al considerarse más función social que docente.
- Ayuda y asistencia a la familia.

- Atención a la juventud: cuidado y trabajo; atención a jóvenes en alto riesgo social: atención a jóvenes delincuentes.
- Centros y residencias para niños y jóvenes disocializados.
- Educación no formal de adultos.
- Atención a marginados prestada ordinariamente por los llamados educadores especializados: minusválidos, enfermos mentales, presos, vagabundos, mujeres, pobres, parados, extranjeros, ancianos.
- Animación sociocultural.
- Pedagogía laboral y ocupacional.⁴

La Pedagogía Social en el mundo

En la educación social se constata que, si bien todos los países han tenido y tienen problemas carenciales, tanto desde el punto vista conceptual, científico o formativo, como en lo que atañe a la praxis jurídica, política o profesional existe una gran heterogeneidad a la hora de afrontarlos. Cada país ha ido dando –no podía ser de otra manera– respuestas no absolutas, es decir, coyunturales, en función de sus tradiciones socioculturales, sociohistóricas y políticas, de sus específicas situaciones socioeconómicas, institucionales y científicas.

Se puede decir que ha existido una cierta homogeneidad en lo que se refiere a cuáles eran los problemas e, incluso, los objetivos a alcanzar, mientras que la heterogeneidad y la diferenciación han estado ligadas a las orientaciones conceptuales y científicas, la determinación de los campos de intervención, los planteamientos de las políticas sociales, los fundamentos jurídicos, la formación exigible a los educadores sociales, la duración de la misma, la profesionalización, etcétera.

⁴ Antoni Petrus: *Concepto de educación social*. Barcelona, Ariel. Disponible en: en nodo.ugto.mx > uploads > 2016/05 > Educación-social https://www.google.com.

Son destacables en la literatura especializada que recoge tanto la historia como la actualidad de la Pedagogía Social y su objeto la educación social, los avances de países como Alemania, Francia, los anglosajones y España. Sus modelos de actuación han influido, a su vez, en las naciones que fueron sus colonias, neocolonias y en el mundo subdesarrollado en general.

En esta literatura apenas se mencionan experiencias en los países asiáticos y africanos, sin embargo, se conoce que en estas culturas milenarias puede encontrarse un arsenal positivo de experiencias de atención a la diversidad social que pueden enriquecer cualquier práctica educativa y la teoría científica que la justifique y redimensione. Las prácticas socioeducativas también deben enriquecerse con el accionar de los países andinos y las culturas amerindias que por cientos de años han sido soporte espiritual de sus miembros con una actitud de resistencia ante las adversidades que constituyen ejemplos para los países del norte.

En Bolivia, por ejemplo, la ley de educación aprobada por el gobierno de Evo Morales recoge la necesidad de educar al ser humano en equilibrio con el medio ambiente, el respeto a la multiculturalidad, la impronta de la interculturalidad, entre otros aspectos que mezclan tradiciones de la cultura autóctona con las influencias actuales de la concepción educativa de los países desarrollados. Este sería un país digno de estudiar desde la óptica de la Pedagogía Social al igual que el caso de Cuba, primer país socialista en América.

Los países que tuvieron una experiencia de construcción socialista y los que aún lo mantienen tienen semejanzas con los modelos occidentales, pero crearon otras condiciones para la educación del ser humano, muchas veces poco reconocidas en esta literatura que aparece en las multimedias de la información.

4.3. La pedagogía y la educación social en Cuba

En Cuba, esta ciencia ha sido tratada poco desde el punto de vista curricular en el espacio de la formación profesional pedagógica después de 1959, aunque la práctica educativa cubana es amplísima y diversa en la aplicación de alternativas socioeducativas en la solución de problemáticas que han sucedido y ocurren en el marco de la escuela y fuera de esta, es decir en la familia y la comunidad que son sus ámbitos fundamentales de actuación. Los estudios sobre Pedagogía Social anteceden a la Revolución en el poder puesto que antes de este suceso existía como contenido y tema de investigación en las universidades existentes.

Con la Revolución la educación social se multiplica por lo que la Pedagogía Social debe constituir una ciencia con particularidades especiales. Una de las personalidades destacadas en aspectos relacionados a la Pedagogía Social es el Che, quien se refirió, en varias oportunidades, a la necesidad y las perspectivas de la educación social en Cuba, ya fuera en expresiones directas acerca de esta necesidad como de manera indirecta mediante sus reflexiones en torno a la formación del ser humano y el papel de las organizaciones y organismos del Estado.

La labor de los trabajadores sociales y el Programa Educa a tu hijo son dos ejemplos donde se observa una labor sistemática de intervención educativa bajo los preceptos de la metodología de esta disciplina. Muchas son las acciones de carácter comunitario que se desarrollan, pero se han realizado más desde otros referentes teórico-metodológicos como son la psicología social, las artes, los estudios socioculturales que integran contenidos de varias ciencias sociales.

Desde 2008 se incluye el estudio de elementos de esta ciencia en el plan de estudio de la carrera Pedagogía-Psicología en el Curso Regular Diurno, para pertrechar a los estudiantes de algunos de sus fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan su aplicación en la atención al universo de personas variado que forma parte de su perfil ocupacional. Se seleccionan contenidos curriculares en fun-

ción de que puedan entender y fundamentar que la educación social en el país es muy amplia y alcanza a toda la población a partir de tener una comprensión amplia de ella. Una problemática a asumir desde los estudios de Pedagogía Social en el país es que se realiza mucha educación social, pero no toda ella se sistematiza en forma de ciencia que enriquezca su teoría y metodología.

La educación social no puede verse en el entorno nacional lejos de lo que pueda entenderse por cubanidad y sus modos de expresión.

“... la cubanidad no está solamente en el resultado sino también en el mismo proceso complejo de su formación, desintegrativo e integrativo, en los elementos sustanciales entrados en su acción, en el ambiente en que se opera y en las vicisitudes de su tránsito”⁵.

Esta idea de Ortiz implica la necesidad de estudiar en un sentido amplio la cubanidad y sus expresiones porque de ello pueden comprenderse las formas asumidas de educación social y todas las enormes posibilidades que ella tiene en el momento y contexto actual. Para poder perfeccionar las influencias educativas de carácter planificadas se requiere tener un conocimiento acertado de las particularidades del país en sus esencias más profundas, de los modos de vida, tradiciones, tendencias y realidades de desarrollo, los elementos de resistencia social, ritos, creencias, raíces étnicas, mezclas o elementos de transculturación. Todo ello ayuda a insertar los contenidos de Pedagogía Social en una integridad desde lo universal hasta lo local, enriquecedora para la ciencia y para el accionar práctico.

La Pedagogía Social surge como disciplina científica independiente como se ha venido reconociendo en este texto, en Alemania, a principios del siglo xx con la obra teórica de P. Natorp que es el representante más citado cuando se indaga en sus fundadores y objeto de estudio, aunque no es el único que se considera fundador. Para los

⁵ F. Ortiz: Referenciado por Guillermo Rodríguez Rivera. *Por el camino de la mar o Nosotros, los cubanos*, La Habana, 2016.

lectores se han seleccionado algunos hitos y fechas significativas en lo que respecta a esta disciplina científica a nivel internacional más para el acercamiento a esta que para dar por sentado cada cuestión que de ella se aborda en la literatura.

Determinadas condiciones sociohistóricas hicieron posible su aparición en Alemania donde se organizan acciones para la atención a trabajadores que pasaban altas horas de jornada laboral y sin una educación adecuada pues predominaba el analfabetismo entre una de sus principales problemáticas de existencia. Un grupo de instituciones y personas en particular comenzaron a concebir la ayuda o asistencia a estos ciudadanos. A partir de este condicionamiento y por influencias teóricas de filósofos como Kant parece ser que la Pedagogía Social se comienza a instaurar como una disciplina científica con las obras producidas por Natorp. Una obra inicial de este investigador fue *Pedagogía Social*.

Violeta Núñez, catedrática de Barcelona, es una de las especialistas que con mayor claridad hace referencia a la historia, el objeto y funciones de la Pedagogía Social. En este sentido ella realiza una crítica al modo en que esta se ha desarrollado en algunos ámbitos, una de las críticas que realiza es centrarse en los excluidos socialmente. Ciertamente, no debe ponerse énfasis solo en ellos, sino que debía tenerse un criterio más amplio para el abordaje de sus puntos de análisis.

Existe una metodología para la educación social que está esencialmente basada en la animación sociocultural o en técnicas de educación popular y también en elementos que otras prácticas profesionales utilizan como ejercicios físicos, técnicas de grupos terapéuticos, etc. Realmente, el cambio que requieren las personas con necesidad de atención educativa se produce con una metodología especial que integra técnicas y procedimientos relacionados con las artes, el deporte, técnicas que movilicen sentimientos, emociones y modos de actuación hacia áreas de mayor interés que las actividades escolares no logran muchas veces movilizar y que en muchos países no están

al alcance de la totalidad de la población, sobre todo en países subdesarrollados con altos índices de analfabetismo real y funcional.

A partir de los estudios sobre la teoría y vivencias experimentadas en la realidad cubana, la educación social se puede concebir desde una diversidad extraordinaria de métodos. Cualquier método educativo bien empleado contribuye a la educación social, aunque es cierto que en experiencias de trabajo comunitario es más efectivo, al menos para los primeros momentos de atracción hacia lo que se desea modificar, la aplicación de técnicas y métodos más cercanos a la animación sociocultural, así los juegos, las competencias, el uso de recursos del arte; contribuyen a modificar el modo en que las personas perciben la realidad externa y la suya propia.

En estudios realizados sobre antecedentes de esta ciencia y su impartición en Cuba se evidencia la importancia que los académicos le asignaron y se revelan elementos de Pedagogía Social muy interesantes como contenido docente, no olvidar, la influencia que siempre se tuvo en la primera mitad del siglo xx de los avances científicos y posiciones teórico-metodológicas del capitalismo occidental en la Isla, en especial de Estados Unidos.

“Es necesario la formación esencial de todos los que quieran cooperar de un modo científico en este trabajo de la educación de los pueblos. Los artistas, maestros de todas las categorías, médicos, fabricantes, abogados y también técnicos, industriales, comerciantes, artesanos que hubieran aprendido a conducir su profesión con espíritu social moderno, serían los que ofreciesen su fervor y su energía, según sus capacidades e inclinaciones, a este entrenamiento más o menos profundo de la Pedagogía Social”⁶.

Como puede observarse la Pedagogía Social ha constituido campo de trabajo para trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos y personas que, con determinado entrenamiento, generalmente laborando en equipo, realizan alguna acción social de recuperación de personas

⁶ M. de Maeztu: “Pedagogía Social”, *Revista Educación*, Cuba, 1913.

para alfabetizarlos, enriquecerlos espiritual y culturalmente, ejercitártelos en algunas habilidades específicas para que logren una mejor inserción social.

Entre algunos estudiosos del tema en Cuba es importante destacar en los últimos años a la doctora L. Turner Martí que ha hecho referencia en su producción científico literaria, a las ideas de Ernesto Guevara al respecto. El Comandante Guevara realizó extraordinarios esfuerzos por la educación social del pueblo cubano y era defensor de la realización de acciones educativas sistemáticas en los diferentes puestos de trabajo, direcciones, lugares y funciones laborales. En estos centros la capacitación no solo de carácter profesional si no también política y para la inserción social podía influir extraordinariamente en el mejoramiento de la conciencia ciudadana y elevar los niveles culturales.

En el caso de la concepción que se asume en este trabajo y que las autoras han defendido en espacios científicos y curriculares, la Pedagogía Social debe enfocarse en su función tradicional asistencial, pero debe ir más allá, debe propiciar una mejor comprensión de la propia realidad social en que el sujeto vive, desde lo político, lo cultural, lo social en general y educacional en particular haciéndolo consciente de los comportamientos que debe mejorar con la ayuda que le brindarán los especialistas y sobre todo colaborando para que él reconstruya su propia vida, su percepción del mundo y mejore su inserción social de modo permanente y no transitoriamente. Esta posición significa ampliar los estudios de Pedagogía Social en diferentes planes de estudios formativos y crear grupos de académicos que resignifiquen la investigación en esta área, integrados a grupos de sociólogos, pedagogos en general, psicólogos, especialistas en comunicación e intervención sociocultural, entre otros.

La Pedagogía Social debe estudiar cómo recuperar a las personas con niveles de marginalidad determinados que le impiden una posición ciudadana efectiva para el bien social y el personal y además cada persona (“marginada” o no) debe poseer un dominio acertado de la cultura que le ha legado la humanidad hasta el momento de su naci-

miento y desarrollo personal, por lo tanto, la educación social debe reforzar y elevar también el poder cultural y socializador de cada persona.

Por ello, el Che expuso en muchos momentos la necesidad de la educación social de todo el pueblo, la importancia del mejoramiento de la sociedad socialista en su conjunto, de la importancia de la superación constante y de una actitud que propiciara, sobre todo, la autoeducación del ser humano. Una de las ideas que legó el Che y que hoy es importante rescatar en la metodología diaria del trabajo de los pedagogos es el análisis crítico, aunque sea duro, de la sociedad socialista con vistas a su perfeccionamiento constante.

Si a estas ideas del Che se le unen las continuas intervenciones públicas de Fidel en su interés para que el pueblo comprendiera cada medida revolucionarias, cada acción del gobierno haciendo conciencia de las líneas que este país debía tomar en lo político, lo económico y lo social, su concepción de la necesidad de poseer una Cultura General Integral, entonces se puede entender por qué Cuba tiene excepcionales niveles de educación social; sin embargo, ¿será importante la Pedagogía Social entonces en un país donde a diferencia de muchas partes del mundo existe una población alfabetizada casi en su totalidad y con oportunidades gratuitas de obtención de su educación? ¿Qué sucede en la educación escolarizada que no logra insertar de modo positivo a todos los educandos con la calidad requerida? ¿Puede la educación escolarizada lograr el ideal formativo complejo que se propone el socialismo? ¿Cómo se educa a la niñez que se desarrolla en condiciones de desventaja social? ¿Las instituciones escolares cubanas de carácter especial donde asisten niños, adolescentes y jóvenes con problemas de conducta pueden resolver la situación educacional de esta población?

A juicio de estas autoras a pesar del trabajo preventivo y remedial que realizan las instituciones en el país desde el mismo 1959, sí es necesaria y mucho, pero tendrá particulares especiales que le da esta misma condición de desarrollarse en un país con tales características.

Por lo tanto, concebimos la Pedagogía Social como disciplina científica que interpreta, explica y orienta un ejercicio profesional que posibilita la inserción social del o los sujetos a partir de la prevención, solución de problemas y contribución a su desarrollo saludable. Propicia la influencia educativa planificada, sistemática desde diferentes medios, agencias y agentes sociales para poner al sujeto al alcance de una cultura que le posibilite comprender mejor su realidad sociopolítica y los modos de integrarse en ella desde una ciudadanía positiva, resiliente.

Desde esta perspectiva no solo se le brindan al sujeto habilidades y conocimientos para una inserción laboral, profesional y valorativa, sino que se intenciona con él una formación más general para que pueda realizar una comprensión mejor de su realidad sociopolítica, cómo insertarse en ella sanamente, ayudar a desarrollarla en un proceso continuo de autoeducación que lo haga un ser feliz a pesar de las circunstancias adversas que puedan rodearlo.

La concepción que se defiende es la de ofrecer herramientas que pueden coadyuvar a crear equipos multidisciplinarios para la educación social desde la formación pregraduada y posgraduada de una mayor cantidad de profesionales y en especial los de educación. El trabajo socioeducativo en el país se realiza muchas veces por otros agentes que no están especializados, necesariamente, desde una carrera universitaria específica para el trabajo social, pero que sí están interesados en la transformación y en la atención sobre todo a grupos llamados marginales o de algún modo en una posición de exclusión o autoexclusión y que se insertan en proyectos que generan estas personas.

En este sentido tienen un importante papel los artistas, los instructores de arte, trabajadores por cuenta propia, algunos psicólogos y sociólogos que conforman equipos de trabajo comunitario, trabajadores sociales, instituciones religiosas, deportivas, agentes de divulgación literaria, entre otros.

En estos tiempos proliferan también muchos proyectos para el enriquecimiento espiritual, la motivación hacia las artes, la creación de un mejor sentido estético tan importante para apreciar la belleza y el enriquecimiento espiritual que hace amar más el entorno en que se vive, ser más feliz sin que sean los bienes materiales lo que marquen nuestras vidas cotidianas.

No creemos que en el país exista una organización académica y científica que se dedique exclusivamente a teorizar sobre Pedagogía Social, por eso consideramos que hay más desarrollo de educación social verdaderamente, que de la disciplina que la dirige y pudiera organizarla mejor, aunque existen varios especialistas de diferentes materias que abordan problemáticas de educación social.

Ahora bien, defender la educación social que se hace en Cuba es una necesidad y, por eso, al asumir la metodología que debe seguirse para la investigación en Pedagogía Social, se considera necesario estudiar con una mirada holística todo lo que hace una nación para alcanzar los estándares educacionales que hasta ahora se han logrado. Se requiere profundizar estudios sobre vulnerabilidad social y educativa, aunar esfuerzos de instituciones para sumir alternativas de solución más integrales.

En intervenciones públicas y con los textos de sus canciones y actuaciones barriales, Silvio realiza esfuerzos para sensibilizar a las autoridades gubernamentales sobre la atención necesaria a sectores de pocos recursos financieros y abandonados no pocas veces casi totalmente por sus familiares. Así mismo pasa con el grupo musical Buena Fe que ha sido estudiado, incluso, por académicos cubanos por el aporte que realizan a la mirada que una parte importante de la juventud hace hacia su realidad.

Cuba siempre ha tenido en el arte una fuente inagotable de sabiduría para interpretar la realidad y es una de las vías esenciales que posee de educación social al tener toda la población acceso a sus múltiples manifestaciones, esta es una de las fortalezas que posee el país. El estudio académico que se realiza sobre las manifestaciones artísticas

y literarias aportativas de tantas fortalezas no siempre se utilizan al nivel que se realiza con los avances de las ciencias sociales y educacionales en general y en eso se pierde un arsenal importantísimo de formación. Al respecto sí hay experiencias positivas como la que realizó el Instituto de Filosofía de Cuba acerca de las canciones de Buena fe y los Aldeanos o psicólogos como P. Ares que ha aportado tanto al conocimiento de la familia cubana. En este mismo análisis que hacemos se narran otras experiencias en la formación del pedagogo-psicólogo, pero pudiera sistematizarse y generalizarse más este accionar.

Otra fortaleza a tener en cuenta en el caso cubano son los cursos múltiples de capacitación que ofrecen las empresas, los cursos de preparación de cuadros del Gobierno y el Estado, los que se hicieron desde inicios de la Revolución con los militantes del PCC. Toda esta preparación hace que el país cuente con una población altamente instruida desde incluso las organizaciones de masas y políticas donde se discuten los problemas sociales de mayor envergadura.

Ahora bien, existen modos tradicionales de educación y algunas zonas de abandono que hacen que se reproduzcan problemas graves que afectan hoy a una parte de la población. Cuando se dialoga con los estudiantes uno puede percibirse que hay manifestaciones, formas de expresión de la cultura mundial y cubana que no les llega, que no tienen un tratamiento adecuado desde lo curricular ni es contenido de acciones formativas extracurriculares, la escuela no se la ha propiciado y sus familias se la han dado de manera limitada.

El universo juvenil cuenta y contará cada vez más con los medios más modernos de comunicación pero no todos ellos con la preparación para percibirse de lo que no están recibiendo positivamente para su formación, entre la degradación de muchos de los materiales que se producen por las grandes transnacionales y los mensajes basados en fake news, se observa una cantidad no despreciable de la población que se conforma con la diversión que estos le producen, no importa lo que se diga, el mensaje puede no ser enriquecedor para su desarrollo social, lo más importante es la diversión, el disfrute o la

crítica a veces sin fundamentos de las acciones sociopolíticas que se desarrollan por el Estado.

Se está de acuerdo en que la diversión y el disfrute es importante para el ser humano y que los mensajes que inundan las redes son extraordinariamente creativos, inteligentemente expresados y en muchos casos encierran verdades cotidianas eficaces, lo preocupante es que no exista nada más para algunos que solo utilizan estos como medio informativo o que el carácter “escapatorio” que este tipo de manifestación produce esté implicando y reforzando la idea de que lo más importante es ese escape de los problemas profundos a resolver socialmente, eso también está diciendo que una parte importante de la población no actúa conscientemente como ciudadano, una porque no le interesa, y otra porque ya se cansó de luchar y no tiene confianza en que las cosas puedan cambiar para él por una vía positiva personal y socialmente, en otras palabras, no les importa mucho lo que ocurra socialmente a su alrededor o en el mundo, lo que se produce es un nihilismo que es un modo de enajenación de la realidad que no la está produciendo el capitalismo, sino el propio socialismo cuando algunas instituciones dejan de ser eficientes y no atienden al ser humano como se requiere y dentro de esas instituciones a veces está la escuela desgraciadamente.

De ahí que se considere muy importante mejorar el currículo de formación del personal docente y en especial del licenciado en Pedagogía-Psicología.

4.4. Tratamiento curricular. Aporte metodológico a la formación del licenciado en Educación Pedagogía-Psicología

Durante mucho tiempo la Pedagogía Social no fue objeto de tratamiento curricular en la formación de docentes en Cuba, al iniciarse la carrera de Licenciatura en Pedagogía-Psicología para el desarrollo

del Plan D que comenzó en el 2008, se retoma esta área del conocimiento de las ciencias sociales y se comienza a diseñar y ejecutar un programa optativo para los estudiantes de esta carrera. El éxito obtenido dio pie a que se convirtiera en currículo propio y hoy es parte del currículo de formación básica para el segundo año del Plan de Estudios E.

Para diseñar y ejecutar el programa se necesitó estudiar la literatura internacional y cubana al respecto de esta disciplina, pero además se ha tenido que ir asumiendo una posición teórica-metodológica y práctica. En el proceso formativo del estudiante de esta carrera esta asignatura juega un rol fundamental y, sobre todo, se ha enfocado al fortalecimiento de su educación ciudadana. Es este el resultado que se expone a continuación.

Antes de exponer algunos de los resultados obtenidos con relación al proceso formativo de los estudiantes se debe hacer referencia a que a partir de los referentes teóricos de carácter internacional, algunas ideas acerca del Che al respecto de la necesidad de la educación social del ser humano, los estudios realizados sobre la historia de la pedagogía cubana y, en especial, la que se desarrolla después de 1959 donde la concepción de F. Castro se convierte en brújula básica de la pedagogía revolucionaria y las propias concepciones de las autoras de este trabajo acerca del proceso formativo y la pedagogía como ciencia, es que se comienza a conformar una concepción de lo que debe ser la Pedagogía Social como disciplina científica y práctica profesional en Cuba.

Para que se desarrolle una verdadera educación social no solo se necesitan profesionales preparados en este campo, se requiere de una voluntad política y de condiciones favorecedoras del desarrollo social del individuo. En Cuba, por ejemplo, el hecho de tener una población casi totalmente alfabetizada, no tener niños sin escuelas, tener a todos los medios de comunicación al servicio estatal y con posibilidades de llegar a los más intrincados lugares, la multiplicación que hizo la Revolución de acceso a centros diversos de carácter educacional, deportivo, artístico son condiciones excepcionales para

la educación social y para el desarrollo de la Pedagogía Social como disciplina científica.

Se ha tenido también la dicha de contar en el país con extraordinarios líderes políticos cuyo discurso y modo de actuación han acompañado la labor socioeducativa de la población cubana, estos son el caso de Varela, Luz y caballero, Jesús del Monte, Martí en el siglo xix, Mella, Villena, la Generación del Centenario en la primera mitad del siglo xx y del Che y Fidel entre los más destacados después de 1959.

La formación de maestros, la Batalla de Ideas, el programa televisivo Universidad para Todos, las Mesas Redondas televisadas ya por más de 20 años, la creación de canales educativos de televisión, los clubes de computación en la comunidad, son entre otras condiciones extraordinarias para la prevención y solución de problemas socioeducativos, sin embargo, algunas condiciones económicas se mantienen desfavorables para determinada cantidad de familias donde se reproducen manifestaciones de marginalidad y exclusión social.

A esa marginalidad ya señalada desde lo económico, también se unen manifestaciones discriminatorias en los modos de actuación ciudadana que nada tienen que ver con las esencias de la Revolución que se gestó en 1959 pero que han pervivido hasta hoy, entre estas manifestaciones ha habido y siguen ocurriendo conductas de discriminación racial, de género, de filiación religiosa o maneras de reflejar el mundo, por discapacidad, etcétera.

En la década de los 90 del siglo xx se agudizó esta situación, pero los problemas de este tipo ya existían desde antes. Cuando se hablaba de formar un “hombre nuevo” en la sociedad que recién se iniciaba pero que ya cumplió 60 años, de algún modo en las conductas cotidianas se trasmitió exclusividad y discriminación porque o asumías las cualidades que supuestamente debe poseer este tipo nuevo de ser humano o no eras bien mirado por el resto y eso fue creando divisiones sociales en la subjetividad de la población que hasta hoy se mantienen.

El propio socialismo genera una burocracia que en muchas ocasiones produce conductas de marginalidad porque va apartando al que no se parece al modelo establecido, claro que estas conductas no se declaran en ninguna ley ni documento legal alguno si no que se van conformando por maneras de actuación que vienen con el hombre mismo desde hace miles de años y que, desgraciadamente, perviven o se desarrollan incluso por influencias externas.

Ante estas situaciones socioeconómicas, Cuba necesita de una educación social cada vez más mejorada que acompañe a la educación escolarizada que también, por supuesto, tiene carácter social pero que no se limita a los aprendizajes escolares. Más que nunca se requiere de personas capacitadas para el trabajo social, pero sobre todo para elevar la sensibilidad ante los problemas de los demás.

La iglesia y los creyentes de diferentes denominaciones ha sido una de las instituciones que más ha acompañado a través del tiempo a personas desfavorecidas, en ella hoy se forman para la vida muchos niños, adolescentes y jóvenes, por otro lado, en el país se han creado multiplicidad de proyectos a iniciativa de particulares, pero también de carácter estatal que contribuyen excelentemente a la educación social. También la escuela hoy está inmersa en una etapa que posibilita una mayor labor de educación social al poder extender sus redes de apoyo educativo a la comunidad y viceversa, amparada en el III Perfeccionamiento del Sistema Educacional.

Dentro de los apoyos con que también cuenta el país, está la prensa escrita y digital que multiplica los espacios de divulgación cultural y contribuye a la educación política que es otro valor agregado que posee el pueblo de Cuba, esta educación política es de las mejores del mundo y se ha desarrollado con el esfuerzo de todos y en especial del Líder Histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz.

A partir de estos condicionamientos con que el país cuenta, pero también partiendo del análisis crítico de su realidad, se ha logrado desarrollar en la Facultad de Ciencias de la Educación esta línea y ya se van obteniendo resultados satisfactorios en las diferentes carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, pero

sobre todo en la carrera de Pedagogía-Psicología donde se forma un personal especializado para que desde su formación pregrada posea habilidades para el trabajo y la atención social pero sobre todo que desarrolle sensibilidad por esta actividad y se aparte de cualquier vestigio discriminatorio hacia los otros.

En este sentido ha ayudado mucho la asignatura de Pedagogía Social para el Plan D que se inició desde 2008 y que tiene continuación en el plan E aprobado desde 2016. El programa de estudios de las asignaturas recoge la visión que se ha explicado acerca de la educación social y cómo se concibe el trabajo socioeducativo, por lo tanto, para los que laboran en la carrera y en especial en este programa lo primero que deben hacer es posibilitar una comprensión real y no idílica de la realidad, así como acompañar esa conciencia crítica con la actitud humanista profesional en su actividad psicopedagógica.

En varios trabajos para presentar en eventos se han ido exponiendo experiencias positivas de accionar pedagógico desde esta asignatura. En el Congreso Internacional Universidad 2014 se presentaron algunos de los resultados obtenidos, también en eventos como el de Filosofía y Política del Sur que auspicia cada año la Universidad de La Habana.

En el Congreso Internacional Universidad 2014 se destacaron experiencias de buenas prácticas. La asignatura Pedagogía Social se centra en dos bloques de contenidos. Un bloque donde se aborda el objeto de estudio de la disciplina científica, la llamada también *educación social*, se tratan sus principios, áreas o espacios de intervención educativa, entre otros aspectos generales y un segundo bloque de contenidos más relacionados con la metodología de trabajo en las comunidades o en entornos sociales poco atendidos educacionalmente.

En el primer bloque llevamos a los estudiantes a conocer diferentes posiciones con respecto al objeto de estudio de la Pedagogía Social. En estas primeras clases se comparte con el estudiantado la concepción de Pedagogía Social de la que ya se ha hablado con anterioridad

y se les impulsa a gestionar nuevos conocimientos acerca de esta disciplina científica, sus campos y metodología de trabajo.

El contenido de las clases ha ido a abordar la teoría de la Pedagogía Social, pero sobre todo las acciones prácticas que se generan en el país y que aún, cuando no se le llame pedagogía o educación social pueden ser consideradas como tales. Esto nos ha posibilitado adentrarnos en algunos problemas sociales cubanos y observarlos desde las intervenciones que se tienen por ejemplo en algunos barrios, para que le sirvieran de modelo a los estudiantes.

Otra cuestión que se dejó esclarecida desde los primeros encuentros fue lo relacionado con los métodos a utilizar para realizar acciones educativas sociales y coincidimos en que, si bien la educación social tiene una metodología basada especialmente en la animación socio-cultural y en la utilización de métodos no formales o llamados así por los especialistas, esto no significaba que no se pudiera hacer uso de la metodología general del trabajo educativo: charlas, debates, asignación de responsabilidades, el estímulo, la emulación, entre otros.

De esta manera una de las primeras actividades a desarrollar con el grupo fue la de discutir acerca de problemáticas cubanas que estaban incidiendo en la educación o que tenían que ver con problemas educacionales de nuestra población. Se trataba de abordar temas que prácticamente han sido invisibilizados en la carrera. Para tratar alguno de estos temas nos auxiliamos de algunos materiales del sitio web Cubadebate donde las personas suelen escribir con mayor libertad lo que piensan sobre los temas que son noticias a nivel nacional e internacional. Otra fuente valiosa de información y debate lo constituyeron las revistas *Tema* y *La Gaceta* de la UNEAC, y el periódico *La calle del medio*, la revista *Honda* de la Oficina del Programa Martiano; soportes informativos que a nuestro juicio constituyen una vanguardia en el tratamiento de diferentes problemáticas sociales.

Con la utilización del sitio Cubadebate se realizó una selección con tres objetivos: valorar las potencialidades del sitio web para realizar actividades educativas con los estudiantes, teniendo en cuenta que

este programa lo cursan estudiantes de 5to. año que están ubicadas en un grupo realizando su práctica laboral y existe un gran número de ellas que están impartiendo clases en la Facultad de Ciencias de la Educación como alumnas(os) ayudantes.

El otro objetivo estaba relacionado con la sensibilización hacia problemáticas sociales de la vida cubana y donde es necesario sistematizar acciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas para provocar un cambio.

Una labor en este sentido encomiable lo hace el cantautor Silvio Rodríguez, por lo tanto, el otro objetivo era mostrar un modelo de intervención social. Para lograrlo se diseñó una clase con el título: “Hay muchas formas de hacer educación social”, el objetivo trazado era reflexionar en los diferentes modos de hacer educación social a través de la presentación de un medio como internet y el sitio Cubadebate.

La clase consistió en el análisis de la actividad social de Silvio en sus conciertos por los barrios, la calidad del artículo periodístico publicado y los comentarios que se generan sobre nuestra realidad social.

En esta experiencia se llevaba a debate al aula el contenido del artículo, las fotos publicadas que también tienen un mensaje educativo y los comentarios de los usuarios o internautas.

En otras actividades docentes la experiencia consistió en asistir al sitio digital, buscar una noticia de interés y realizar un comentario.

Estas son actividades sencillas, pero se trata de un acercamiento a una práctica que ya se dijo no es muy común en los estudiantes nuestros que utilizan la web esencialmente para sus mensajes afectivos o para intercambiar noticias humorísticas o de carácter internacional o nacional, pero con procedencia bastante dudosa desde el punto de vista político.

La metodología esencial seguida está conformada por las siguientes características:

- Problematización de los contenidos, en este sentido se lleva a debate a la sociedad tanto a nivel nacional como regional e internacional. Por lo tanto, se trabaja con materiales diversos.
- Participación destacada de los estudiantes en la proposición de temas a tratar, ellos son los que llevan a clases materiales audiovisuales o de otro tipo para “descubrir” la realidad.
- Se muestran programas y proyectos de intervención que a nivel social hoy existen en el país que contribuyen al desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, pero también para cualquier tipo de edad porque el trabajo social no solo se produce para las edades juveniles.
- Presentación y entrenamiento en técnicas de animación sociocultural y de estimulación a la participación en general.
- Presentación de trabajos extracurriculares al terminar la asignatura donde los estudiantes investigan sobre las diferentes maneras de realización de educación social y modelan actividades.
- Se trabaja una visión de país donde se socializa el trabajo de escritores, cantores, poetas, pintores, filósofos, investigadores, polítólogos, del mundo y del patio.
- Ningún tema es tabú en las clases.
- Se intercambia en sitios cubanos de internet donde generalmente los estudiantes no interactúan.
- Se concibe que la educación social se realiza de múltiples formas, mediante muy diversas vías, se puede utilizar una metodología especial, pero también se puede aplicar cualquier método educativo. Con este objetivo se establece el vínculo en clases con las otras asignaturas de la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación, donde ellos han abordado contenidos referidos a métodos para la educación y para la prevención.
- Se destacan las ventajas y desventajas del trabajo social comunitario donde a veces se desarrollan proyectos, pero solo por un tiempo, después se abandona a esa comunidad y al reproducirse de nuevo el modo de vida anterior o no resolverse los problemas sociales, se vuelven a reproducir los mismos problemas u otros que el proyecto intentó solucionar. Con vistas a que esto no ocurra se explica a los estudiantes que hoy Cuba asume una forma diferente de trabajo comunitario que tiene un carácter más integral y

donde en la transformación sus pobladores son más protagonistas. Un ejemplo de esto último es el proyecto de transformación integral del barrio de Pogolotti en el municipio Mariana.

- El uso de los grupos de WhatsApp y otras aplicaciones hoy son herramientas indispensables para el apoyo a la educación social sistemática.

Gracias a estas experiencias la asignatura cuenta con aceptación por parte de los estudiantes, pero también con una cartera de materiales de diferentes tipos que con diversas miradas se acercan al ser humano y la sociedad de hoy.

Mediante la asignatura los estudiantes han podido conocer algunas publicaciones periódicas cubanas que no suelen ser mencionadas en otras materias y que son claves para poder comprender la cultura cubana, entre estas se pueden mencionar *La Gaceta* de la UNEAC, el periódico *La Calle del Medio*, la revista de pensamiento *Temas*, también *Contracorriente*, entre otras.

Se han analizado textos de canciones que expresan una visión positiva ante el ser humano, que exponen las principales calamidades del mundo, pero no solo desde una mirada crítica sino también constructiva. Es importante reconocer que hoy la música, así como las demás manifestaciones artísticas tiene un impacto extraordinario en la educación social de la población.

El intercambio con los estudiantes también nos actualiza a nosotros de materiales y sitios a los que ellos acuden sistemáticamente para compartir sus posiciones ante un hecho social determinado o donde reciben información de interés para la juventud. Ellos informan sobre, por ejemplo, los “youtubers” extranjeros y cubanos, los modos en que estas personas trabajan desde sus programas de alcance internacional tanto para el bien de la humanidad o lo contrario.

Los grupos se reúnen en equipo y modelan una actividad de educación social a partir de la búsqueda de audiovisuales que, por lo general, son novedosos para el tratamiento de diferentes temas, para eso se auxilian de coetáneos o familiares que estudian en el Instituto Na-

cional de Arte (ISA) o les hacen llegar los materiales que adquieren en presentaciones de concursos del Instituto Cubano de Industria Cinematográfica (ICAIC), etcétera.

En resumen, se puede considerar que la pedagogía social como ciencia tiene una historia en Cuba pero que apenas es estudiada y muy poco reconocida en su amplia escala desde referentes que apenas se conocen por una parte del estudiantado. No pasa lo mismo con la educación social que es su objeto investigativo pues el país cuenta con un aval a nivel internacional que la sitúa al respecto entre los países más avanzados por su preocupación por el ser humano y su desarrollo constante.

En la facultad de Ciencias de la Educación se ha avanzado al respecto gracias a la incorporación de esta como contenido curricular y también por las tareas del proyecto de la Cátedra de Pedagogía y Didáctica, la Cátedra de Estudios de Pensamiento y Obra de Fidel Castro, los proyectos de investigación generados por estas cátedras y por otros grupos de investigadores como el que se creó para la caracterización sociopsicopedagógica del impacto educativo de la COVID-19 que han posibilitado un espacio de análisis al respecto, así como un mejor conocimiento de la realidad cubana, un perfeccionamiento de su diagnóstico.

A partir de las tareas del proyecto y de la dirección de la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación se viene elaborando una concepción teórica, metodológica y práctica para su abordaje efectivo sobre todo en la educación ciudadana de los estudiantes de la carrera.

Uno de los últimos contenidos que se han incorporado a la asignatura de Pedagogía Social y Prevención es el de la vulnerabilidad socioeducativa profundizada por los efectos de la COVID-19 y los que tienen que ver con racialidad y el Programa Nacional Color Cubano para el tratamiento de estas problemáticas y su análisis en la búsqueda de soluciones desde la perspectiva de la educación social.

4.5. La pedagogía/educación social y la escuela

Existe una problemática a tratarse cuando aborda el tema de la Pedagogía Social y son sus vínculos con la de carácter escolar. Algunos investigadores prestigiosos expresan que hasta hace poco, cuando se hablaba de educación se pensaba, en líneas generales, en la escuela y la pedagogía era preferentemente escolar. A la educación social se le llamaba, sospechosamente, e ideológicamente sin duda, “educación informal”, “educación no formal”, “no reglada”, es decir, se le aplicaban términos que expresaban conceptos negativos y posiblemente despectivos. La educación y la pedagogía auténticas, eran las referidas al sistema escolar.

La posición ha de ser de complementación, por supuesto que estas relaciones funcionan de manera diferentes según el país, la estructura socioeconómica que desarrolla, la voluntad política del gobierno para que la población acceda a los servicios educacionales.

La educación escolarizada tiene sus limitaciones hoy en cualquier parte del mundo, incluso en países con una población total escolarizada como es el caso de Cuba. La educación de un sujeto es diversa y debe serla para que se enriquezca desde las diversas aristas de intervención, lo que sí no debía pasar es que la escuela no aproveche su espacio para educar mejor a cada uno de sus estudiantes y ello tiene que ver con complejísimos factores como la falta de personal docente, poca preparación de algunos maestros y directivos, familias disfuncionales, comunidades silenciosas que apenas hacen nada por la incorporación de quienes considera marginales o a punto de la marginalidad.

Puede también que existan escuelas especiales que tampoco juegan su papel restablecedor, imperfectos diagnósticos neurofisiológicos en el universo infanto-juvenil, entre otros muchos.

En ocasiones tuvimos la percepción de que la escuela era sustituta de la educación familiar y se le dio demasiada carga en su tarea edu-

cativa quitándole a la familia parte importante del cumplimiento de sus funciones. Por otra parte, la escuela ha utilizado durante mucho tiempo métodos tradicionales de educación que lo que hacen es provocar rechazo en los estudiantes ante las tareas de estudios. La escuela a veces produce la marginación de algunos infantes cuando excluye a los más difíciles o los que no pueden alcanzar los niveles deseados.

Tanto la educación escolar como la que se produce a nivel social debía seguir los mismos fines esenciales. Ello implica el mejoramiento en sus acercamientos. Existe una posición que defienden algunos académicos y docentes que valdría mucho en esa relación y es el vínculo de la educación científica (que generalmente es asumida por la escuela) y los saberes cotidianos que suelen estar más a nivel comunitario. Ambas influencias son vitales para la felicidad del sujeto y para aprender a vivir adecuadamente socializados.

La escuela debe abrir su diapasón formativo ampliando sus contenidos y formas de trabajo educativo sistemáticas. En este sentido, por ejemplo, Frei Betto (2019, conferencia especial en Congreso Pedagogía) ha realizado reflexiones críticas de valor pedagógico para docentes y directivos expresando la necesidad de que la escuela aborde temas como la muerte, la alimentación saludable, las posibles frustraciones de la vida al enfrentar frenos profesionales, entre otros contenidos que casi nunca son tratados y a los que se enfrentarán los niños y adolescentes frecuentemente.

Por otra parte, los que dirigen cualquier proceso educativo a nivel institucional o comunitario, deben tener conciencia total de qué tipo de ser humano debe ser formado. De hecho, ocurre que muchas iniciativas artísticas y centros deportivos logran mejores resultados en el comportamiento humano que la propia escuela. Tanto en la escuela como en otras instituciones, en la prensa, los medios alternativos. La guía debe ser la conciencia del fin de la educación en el país de que se trate, la relación entre el conocimiento, las competencias, los valores éticos, estéticos, la formación política y ciudadana.

Se trata de pensar qué contenidos de aprendizaje hace mejor a la persona, más firme en sus convicciones, menos egoísta, con mayor esfuerzo volitivo, mejor comprensión del otro y de sí mismo, mayor conciencia de cuidado de medio ambiente, de la defensa de la independencia nacional, de la lucha contra toda discriminación, de la defensa de la paz.

Estamos de acuerdo con algunos pedagogos sociales que plantean que no debe haber una distancia tan grande entre la educación escolarizada y la social, aunque mantengan sus distintivas maneras de desarrollarse.

Los especialistas en Pedagogía-Psicología o psicopedagogos como generalmente se les llama tiene un papel fundamental en ambas agencias, puede ser un excelente mediador, organizador, generador de estos vínculos y de un trabajo más cooperado. En Cuba donde se forma este profesional con un amplio perfil, tiene plaza fija al graduarse en varias escuelas, desde ella puede hacer un trabajo de educación social que parte de la escuela a la comunidad o viceversa de manera que puedan enriquecerse mutuamente las influencias educativas y entrar en sintonía para el desarrollo del proyecto educativo institucional.

Este profesional cuenta con otros como los instructores de arte, instructores deportivos, trabajadores sociales, especialistas en estudios socioculturales que pueden y deben poner sus empeños en la formación adecuada de los estudiantes integrados en redes socioeducativas.

Este especialista cuenta con recursos en la escuela para desarrollar estas actividades como son los laboratorios de computación, bibliotecas, aulas pedagógicas, gabinete psicopedagógico. En cada comunidad en Cuba además existen museos comunitarios, centros de investigación, Joven Club de computación, parques, galerías de arte (muchas veces inutilizadas), Casas de cultura. Todas ellas con carácter gratuito, a estas se les han sumado otras diseñadas por cuentapropistas que a veces funcionan también gratuitamente en

una extensión de sus actividades económicas y en otras ocasiones se paga con precios módicos. Estos últimos desarrollan acciones de preparación gastronómicas, de peluquería, modelaje, pintura y dibujo, figuras de cerámica y muchas más.

En resumen, imaginamos un educador que trabaja en equipo con el profesorado, que se responsabiliza de optimizar los recursos socioeducativos de la comunidad en un plan estratégico que pretende lograr el máximo bienestar infantil y juvenil, y el reequilibrio de los contextos en los que niños y jóvenes se desarrollan. Al fin y al cabo, lo que sucede en esos ámbitos también es producto de procesos macroestructurales, por lo que resultaría poco realista atribuir a la escuela en exclusiva la responsabilidad de la tarea educativa.

De hecho, es impensable una escuela que, por sí sola, sea capaz de lograr la integración y la convivencia en el marco de una sociedad cada vez más globalizada y compleja. Conocida la realidad, aun, siendo esta una pretensión encomiable, es poco factible. De igual modo, es ingenuo pensar que la Pedagogía Social/Educación Social, en su actual conformación, pueda ser el bálsamo que todo lo cura, como diría Don Quijote.

Conclusiones

De la misma manera que ocurre en el caso de otros tipos de educación, los discursos y las prácticas, de lo que hoy se identifica como “educación social”, objeto de reflexión de la Pedagogía Social, han pasado por avatares que guardan estrecha relación con las circunstancias socio-históricas que han definido su desarrollo en el mundo. También su futuro y sus retos están, en gran parte, ligados a esas realidades y problemas, que, en muchos casos, se han suscitado, agravado o acrecentado en escenarios de crisis a raíz de guerras y conflictos, depresiones socioeconómicas, el crecimiento de las disparidades entre los niveles de renta y empleo, las migraciones humanas o fenómenos como la “mundialización” o la “globalización” socioeconómica.

No en vano se alude a una educación en construcción que, en su búsqueda del desarrollo humano integral, trata de prevenir, paliar y mejorar ciertas situaciones surgidas de la marginación y la exclusión social. Dichas situaciones afectan a diversos colectivos, que, como consecuencia de las carencias que presenta su entorno, se ven obligados a afrontar cotidianamente los riesgos derivados del desamparo, la inadaptación, la exclusión, la drogadicción, la violencia, el conflicto social y la delincuencia.

También es verdad que existe un lado, digamos, más positivo de la Educación/Pedagogía Social, que permite que la educación social muestre sus potencialidades a la hora de activar o hacer más dinámicas las condiciones educativas tanto de la cultura y de la sociedad, como de sus individuos, y promueva una sociedad que eduque y una educación que socialice e integre.

Bibliografía

- ARENA DE MESA, ALBERTO (coordinador): *Panorama social de américa latina y el caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*, Cepal, 2022.
- ARBOLEYA CERVERA, J.: *Cuba y los cubanoamericanos. El fenómeno migratorio cubano*, Fondo editorial Casa de las Américas, 2013.
- BETTO, F.: *El papel del educador en la formación política de los educadores*, Universidad 2014, Conferencia Magistral, La Habana, 2014.
- DÍAZ-CANEL, M.: *La gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba*, La Habana, Congreso Pedagogía 2023.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, M. I.; I. REGO ESPINOSA y CLAUDIA CASTILLA GARCÍA: *Socialización de adolescentes y jóvenes. Retos y oportunidades para la sociedad cubana actual*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2014.
- FUNG, T.: *El mundo contemporáneo en crisis*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2013.
- HEREDIA MARTÍNEZ, F.: *El ejercicio de pensar*, Instituto Cubano de Investigación Cultural, 2008.

HERNÁNDEZ FREEMAN, LEOPOLDO y MARTHA T. LABARTA VARONA: *Aprendizajes que nos deja la COVID-19. Una mirada sociológica, estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, Vol. 10, no. 1, enero-abril, 2022.

I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social XIX: *Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social* 8-10 de noviembre 2004, Santiago de Chile, 2004.

MORIN, E. y C. DELGADO DÍAZ: *Reinventar la educación. Abrir nuevos caminos a la metamorfosis de la humanidad*, Editorial Universidad de La Habana, 2017.

NÚÑEZ, V.: “Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos”, Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina, 2007.

ORTEGA ESTEBAN, J.: *Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: la educación social en la escuela*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/miriam-quezadaq/psicopedagogia-social-15227598>.

PETRUS, ANTONI: *Concepto de educación social*, Barcelona, Ariel 1887. Disponible en: [nodo.ugto.mx > uploads > 2016/05 > Educación-social](http://nodo.ugto.mx/uploads/2016/05/Educación-social.pdf) <https://www.google.com>.

RODRÍGUEZ RIVERA, G.: *Por el camino de la mar o Nosotros los cubanos*, Editorial Boloña, La Habana, 2016.

ROJAS HERNÁNDEZ, B. y L. A. RODRÍGUEZ RAMÍREZ: *Lo sociocultural, un trabajo pendiente*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2013.

TEMA 5

La asesoría psicopedagógica en la labor educativa que se modela en un centro educacional

NERIS IMBERT STABLE

REGLA ALICIA SIERRA SALCEDO

En esta parte hemos considerado incorporar un artículo de dos docentes de larga trayectoria formativa de la carrera teniendo en cuenta que no es posible la dirección adecuada de los procesos pedagógicos diversos que se desarrollan en un centro educativo sin que haya la necesidad de asesorarse con el personal más capacitado para emprender con una planificación más acertada estos procesos y en particular el educativo.

5.1. La asesoría como una función fundamental del licenciado en Pedagogía-Psicología

La formación del licenciado en Educación Pedagogía-Psicología tiene gran importancia social, pues el perfil amplio con el que se forma lo prepara para insertarse en instituciones de todos los niveles educacionales, por eso en el Modelo del Profesional de la Carrera, vigente desde 2016, se ratifican las funciones que ha de cumplir el egresado y el lugar que tienen los contenidos diseñados en todas las disciplinas del currículo para la ejecución de las tareas relacionadas con la orientación educativa de estudiantes, familiares y vecinos de

la comunidad, la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de las asignaturas pedagógicas y psicológicas.

Entre las funciones que debe cumplir este profesional está la de asesoría psicopedagógica, que le atribuye gran pertinencia social por el rol que desempeña en la colaboración con otros profesionales en elevar la calidad del proceso educativo en el que se educa la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Sin embargo, las dificultades que encuentra el estudiantado en la realización de las tareas relacionadas con esta función, constituye hoy un inconveniente para que pueda dar respuesta a la altura de los retos del sector educacional.

El nivel de dominio que alcanza el estudiantado de esta carrera en la habilidad de asesorar está determinado por varios factores que involucran, tanto la modelación de las tareas de aprendizaje y las condiciones para su entrenamiento en la práctica laboral, como su protagonismo y compromiso con alcanzar alto nivel de desarrollo en sus habilidades profesionales pedagógicas.

Tal situación problemática demanda el perfeccionamiento de todas las vías posibles para que el estudiantado asimile un modo de actuación adecuado a la función de asesorar, en especial el trabajo metodológico que se realiza en la disciplina Formación Laboral Investigativa, pues cumple la función principal de concebir cómo se han de integrar todos los contenidos, por lo que coordina las influencias en torno al desarrollo ético y a las habilidades profesionales pedagógicas del estudiantado y perfila la preparación metodológica de los profesores que intervienen en el diseño, orientación, control y evaluación de la formación laboral e investigativa.

La comprensión de la asesoría como relación de ayuda entre profesionales plantea la necesidad de que los estudiantes logren alto nivel de dominio en su ejecución, por lo que este artículo tiene el objetivo de valorar, en el orden metodológico, la disciplina Formación Labo-

ral Investigativa cómo vía que favorece la preparación del estudiante para la asesoría psicopedagógica.

En la literatura consultada se reconoce la asesoría como parte de la orientación educativa. Al respecto Luna (2011) deja aclarado que: “la necesidad de que el profesorado cuente también con orientación para su tarea nace del ámbito profesional del asesoramiento psicopedagógico, desempeñado por los orientadores, que son psicólogos, pedagogos o psicopedagogos” (p. 47) y confirma que el trabajo que realizan los orientadores debe ser entendido como un recurso al servicio de las instituciones educativas útil en la prevención de dificultades, actuar sobre las que se hayan originado, ayudar al mejoramiento de sus individuos y sistemas, así como para favorecer la socialización de los estudiantes desde la estructuración integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.¹

En ese contexto, la asesoría psicopedagógica al explicarse desde la orientación, adquiere también carácter legal, como tipo de actividad específica para la que se forman los orientadores; así este servicio no solo se solicita, sino que forma parte de las tareas y funciones que adquieran los que ocupan ese rol en las instituciones educativas.

La asesoría educacional es una de las formas de capacitación muy utilizada en los centros educacionales como servicio que se brinda a los profesores y directivos de estos. Se dirige a la corrección, complementación y a la actualización de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que permiten el mejoramiento del modo de actuación de los profesionales. Aquí, aunque la asesoría se delimita al contexto de la dirección educacional (macronivel), el carácter de servicio puede interpretarse como apoyo, en calidad de cooperación y colaboración a sujetos que poseen preparación profesional, pero tienen ciertas carencias que pueden resolverse mediante una relación de ayuda entre profesionales en el puesto de trabajo.

¹ M. Luna: *Buenas prácticas de asesoramiento psicopedagógico: estudio sobre el trabajo de dos orientadores de educación secundaria expertos y eficaces*, Madrid, 2011, p. 47.

La asesoría pedagógica es un servicio institucional, cuya función principal es el tratamiento de problemáticas que se presentan en la práctica docente, a solicitud de los propios docentes, en la mayoría de los casos. En este (mesonivel) se benefician los procesos educativos, de enseñanza-aprendizaje, de preparación profesional pedagógica, y trabajo preventivo a través de los cuales los docentes desempeñan su labor de dirección. La asesoría psicopedagógica es un servicio a profesionales, cuya función principal es el tratamiento a los contenidos psicopedagógicos que se presentan en el ejercicio de la actividad educativa. Relación de ayuda entre profesionales que busca el perfeccionamiento de las funciones (micronivel) y que requiere un acompañamiento directo en contenidos comprometidos con la calidad de la educación.

Desde la experiencia adquirida, en la tarea de asesoramiento educacional, en sus tres niveles jerárquicos de dirección, se establecen relaciones de trabajo que requieren de exigencias de carácter técnico y comunicativo, que propician la transmisión de ideas; tienen que ver con las actividades lógicas, de comunicación y con relaciones abiertas entre el asesorado y el asesor, que de mutuo acuerdo, mediante un proceso de negociación, logran saber en qué situación se encuentran y determinan fortalezas y debilidades que favorecen el tránsito hacia el nivel de desarrollo al que se aspira.

La tarea de asesorar responde a modelos diferentes en dependencia de las concepciones que se han asumido durante muchas décadas de práctica de ayuda profesional. Montanero (2014), al sistematizar las investigaciones acerca de la asesoría realizadas por diferentes autores refiere el *modelo técnico-prescriptivo*, sustentado en concepciones clínicas y psicométricas, relegado y enriquecido por las corrientes constructivista, sistémica, ecológica y cultural, además explica que diferentes autores han adoptado el modelo *colaborativo*, que presta atención al significado del término colaborar, que quiere decir: "... trabajar *con*, en lugar de intervenir *en*, los profesores con la finalidad fundamental de proporcionarles herramientas y espacios

que les permitan dirigir sus propios procesos de cambio” (Montanero, 2014, p. 525).²

La concepción que subyace en el modelo colaborativo contempla que la experticia que se requiere para cumplimentar la tarea de asesoramiento no contradice el reconocimiento de los saberes que poseen los sujetos que reciben ayuda en un área dada del quehacer profesional. Por eso, resulta importante para el que lleva a cabo la tarea de asesorar que posea un desarrollo óptimo de la comunicación, que le permita escuchar con atención a los que reciben la ayuda profesional, que comparta sus iniciativas a la vez que se sitúe en el contexto y comprenda las expectativas que poseen los asesorados, solo así se podrá reducir la brecha, que con frecuencia se produce, entre asesor y asesorados.

Una de las formas del trabajo docente metodológico asumida en la disciplina Formación Laboral Investigativa para la preparación de los profesores que trabajan en la formación profesional de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, con énfasis en el desarrollo de la habilidad asesoría psicopedagógica, es el taller metodológico. El trabajo realizado se organizó en tres líneas de acción para el trabajo metodológico:

- Clarificar los fundamentos que ofrecen diferentes autores cubanos y extranjeros acerca de la asesoría psicopedagógica y analizar los logros e insuficiencias que evidencian los resultados.
- Determinar las dimensiones e indicadores que permitan perfeccionar la modelación y evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes en la habilidad asesoría psicopedagógica.
- Valorar la modelación de tareas de aprendizaje, desde los componentes académicos, laboral e investigativo, dirigido a desarrollar la habilidad asesoría psicopedagógica.

² M. Montanero: “La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos”, *Revista española de Pedagogía*, 72(259), pp. 525-542. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <http://www.revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/09/259-082, sep.-dic. de 2014.>

En la primera línea de acción para el trabajo metodológico, el taller se centró en la clarificación de los fundamentos teóricos. Se problematizó acerca de la asesoría, sobre la base de la lectura de un material de estudio y que favoreció tener un Esquema Conceptual Referencial Operativo común que guie el trabajo que el profesorado tiene que acometer en el proceso formativo. Se consensuó asumir que el asesoramiento psicopedagógico, según Serra y Leyva tiene la “[...] finalidad del centro; promover el desarrollo y crecimiento personal de los educandos, a través del aprendizaje significativo, activo, cooperativo, mediante la selección de contenidos culturales que les permita ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia” (2018, p. 7) y explican además, el carácter estratégico de este, pues se usan cuando el éxito del trabajo educativo depende de estrategias intencionadas y ajustadas a las necesidades del alumnado o sus familiares, de ahí que sugieren que durante el mismo se atiendan tres elementos esenciales:

- Trabajar desde el “acompañamiento” pues la intención es provocar cambios en los asesorados; basado en la apropiación de condiciones y compromisos internos asumidos de manera protagónica.
- El dominio por parte del asesor de los contenidos de su área: métodos, técnicas, procedimientos y de las habilidades para animar las situaciones de mejora.
- Un estilo de asesoría colaborativo, para guiar al asesorado se apoya en el consenso y se ejercita la igualdad de estatus y la responsabilidad compartida (Serra y Leyva, 2018, pp. 7-8).³

Los implicados en el proceso de asesoría psicopedagógica han de compartir el significado del cambio que se propone, que tiene mucho que ver con el para qué de la actividad conjunta y de la comprensión de la necesidad de mejorar, el cómo llevar a cabo las tareas para elevar su eficacia. Esta idea es clave en la realización de la tarea, porque

³ M. Montanero: “La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos”, *Revista española de Pedagogía*, 72(259), pp. 525-542, 2014.

garantiza la comprensión mutua y la aceptación del rol del asesor como colaborador en la implementación de estrategias innovadoras, de ahí que revela la importancia de tener en cuenta las etapas de la asesoría desde el inicio del proceso de desarrollo de esta habilidad.

En el proceso de desarrollo de la habilidad asesorar a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología se les orientan tareas que se relacionan con acciones que se corresponden con las distintas etapas de la asesoría.

Estas etapas son: *la negociación*, que supone el establecimiento de las reglas de códigos éticos, las necesidades del servicio y posibilidades reales; *la exploración*, que supone la recogida de información previa, la realización de instrumentos, el procesamiento estadístico y la determinación de las irregularidades, la determinación de necesidades y problemas de las personas o instituciones; *la elaboración del plan de acción*, expresado en metas que se propone para desarrollar acciones correctivas o preventivas transitando de la modelación hasta la demostración; *el control del trabajo*, que contempla tener en cuenta los resultados obtenidos por etapas en correspondencia con los objetivos propuesto y los resultados alcanzados; *la evaluación*, que, de acuerdo con su propósito, pueden ser de efectividad, de eficiencia, de resultados o de impacto; y la *corrección* que conduce a la reelaboración del plan de acción.

En la segunda línea de acción para el trabajo metodológico, el taller estuvo dirigido a determinar las dimensiones e indicadores que permiten el perfeccionamiento de la evaluación del desarrollo alcanzado en el estudiantado en la habilidad asesoría psicopedagógica. Se centró la atención en la elaboración de un procedimiento didáctico para que los estudiantes aprendan a asesorar a sujetos individuales y colectivos, inmersos en diversas situaciones educativas, con énfasis en la valoración de las dimensiones de la habilidad asesorar, sus indicadores y descriptores del desarrollo alcanzado.

Todo el proceso condujo a la elaboración de un procedimiento que sirve de guía a la modelación de las tareas a realizar en todos los

componentes del currículo y a la evaluación de los resultados que los estudiantes alcanzan en su desempeño en los diferentes años de la carrera.

El procedimiento forma parte de los planes de práctica laboral y se ha ido ajustando en el proceso de su implementación. En un primer momento se tomaron como invariante de la habilidad asesorar: diagnosticar, modelar, demostrar y controlar, las que se analizan en las dos dimensiones que expresan el nivel desarrollo de la habilidad: la asimilación consciente del modo de actuación de la habilidad y la eficacia de la ejecución del modo de actuación. Resultado de la valoración crítica se agregó, la *dimensión afectivo motivacional* que integra indicadores como: el interés por realizar las tareas con calidad, la disposición por afrontar los obstáculos, respeto por la experiencia de los otros profesionales, entre otros, consciente del valor de los aspectos afines a la ética de la profesión.

La tercera línea de acción para el trabajo metodológico se dirigió a valorar la modelación de tareas de aprendizaje, desde los componentes académicos, laboral e investigativo, en función del desarrollo de la habilidad asesoría psicopedagógica. Para lograrlo los profesores de cada año someten a consideración el trabajo que realizan para favorecer la habilidad asesorar, a partir de los aspectos siguientes: objetivos del año, tareas a realizar, formas de control, los aspectos a evaluar, resultados obtenidos: logros e insuficiencias.

Las tareas que se realizan en cada año fueron concebidas como aporte al desarrollo de la habilidad asesorar y las valoraciones constatan que si bien en lo académico todas las asignaturas, de un modo u otro, favorecen el desarrollo de esta habilidad, porque se trabaja desde el propio contenido muchas de las áreas de la labor del psicopedagogo, no se modelan, en la medida requerida, las tareas con carácter integrador para garantizar la sistematización de la acción.

Se analizaron tareas para el trabajo independiente como, la búsqueda y procesamiento de información acerca de la asesoría, tareas de exploración de problemas en la práctica educativa, que realizan con

especialistas en los centros de diagnóstico y orientación, que les ayuda a familiarizarse con las experiencias de asesorías que tienen los psicopedagogos y psicólogos.

Para favorecer el dominio de la acción *modelar* resulta valiosa la alternativa didáctica (Imbert y Sierra, 2020) de emplear una carpeta de modelación, tarea de aprendizaje en la que los estudiantes deben integrar y resumir lo aprendido desde primero a tercer año de la carrera y presentar una alternativa de solución a un problema por él identificado en la institución en la que realiza la práctica laboral. Es una tarea integradora (Addine, 2011)⁴ que sirve de demostración a otras personas de cómo hay que modelar pedagógicamente y cómo se controla el proceso y el resultado de la ejecución propia y ajena. La tarea se ejecuta en un período de práctica concentrada, con un tiempo de duración de tres semanas y consiste en:

- Vivenciar en diferentes esferas de actuación las exigencias que plantean la dirección, la orientación, la comunicación y el asesoramiento en los entornos educativos.
- Seleccionar un problema identificado en la práctica que de unidad a las modelaciones.
- Fundamentar teóricamente el problema y la modelación.
- Revelar las relaciones y la manera de abordar la modelación de diferentes procesos (educativo, de enseñanza-aprendizaje, de preparación profesional, de orientación y de comunicación), de los contextos para buscar solución al problema y la identificación de las perspectivas de asesoramiento.
- Confeccionar la carpeta de modelación, justificar su diseño y presentación original.

El aporte de esta asignatura al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas relacionadas con las tareas que deben realizar los estudiantes es innegable, pero ha sucedido que algunos de ellos no logran, en la medida que se espera, la flexibilidad para extrapolar

⁴ F. Addine: “La tarea integradora”, en G. García y otros: *Investigación interdisciplinaria en las ciencias pedagógicas*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2011.

lo aprendido a nuevas tareas en la que afrontan un problema de mayor complejidad, como es cooperar con un profesional que tiene como fortaleza la experiencia de trabajo y que no siempre reconoce algunas de sus insuficiencias, o modelar alternativas para problemas poco frecuentes. Esta dificultad se ha hecho notable en la modelación de sus propuestas para la orientación individual y grupal y para la asesoría, pues asumen elementos de la metodología de las formas de organización de la enseñanza para resolver problemas que no son específicos del aprendizaje de las asignaturas del currículo escolar.

La preparación de los estudiantes para la asesoría psicopedagógica comienza desde el primer año con el inicio de las disciplinas que fundamentan el ejercicio de la profesión aportando directamente a la dimensión asimilación consciente de la habilidad, se sistematiza con las disciplinas del ejercicio de la profesión vinculadas directamente con la dimensión eficacia de la ejecución y se consolida con la disciplina Formación Laboral Investigativa que favorece la integración de las tres dimensiones que expresan el dominio de la habilidad. En los colectivos de año los profesores analizan el trabajo metodológico realizado en sus asignaturas para contribuir al desarrollo de esta habilidad, en función de generalizar las experiencias más valiosas.

En el momento de preparación de los estudiantes para iniciar la práctica laboral se enfatiza y comprueba el conocimiento que tienen de estas invariantes y una vez en la institución educativa son acompañados por los profesores para brindar la ayuda oportuna. Los estudiantes planifican con independencia el diagnóstico de problemas de diferentes áreas y para ello han de profundizar teóricamente en los principales conceptos que les permitan delimitar las dimensiones, indicadores, los métodos a utilizar, el procesamiento y análisis de los resultados de los problemas identificados: vocacionales, prevención de la drogadicción, del tabaquismo, de las ITS, de la violencia, el clima sociopsicológico del grupo, de la relación profesor alumno, de aprendizaje, entre otros.

Otras tareas están relacionadas con la modelación para dar seguimiento a los resultados del diagnóstico realizado. Lo más signifi-

cativo es la creatividad, independencia y rapidez con la que los estudiantes tienen que ejecutar las tareas de modelación del proceso pedagógico, que incluye la asesoría al profesorado, le exige el dominio de conocimientos integrados. El carácter inter y multidisciplinario de la formación sirve para dar respuesta a los problemas de optimización de la investigación, del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

La comprensión del significado de la modelación como proceso que permite prever es fundamental para la asesoría, dado por el carácter pronóstico y predictivo de la dirección del proceso pedagógico y porque el servicio que brinda de corrección, complementación y de actualización de conocimientos, habilidades y modo de actuación está relacionado con condiciones específicas del contexto, favorables o desfavorables. Es condición para la preparación del profesor en la dirección de varios procesos dados en el contexto escolar, familiar o comunitario. La modelación se centra en elaborar un plan de acción, que ayude al asesorado a hacer predicciones, a tomar las medidas para aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas que se presentan en su trabajo.

De la adecuada modelación de la alternativa elegida para ayudar a resolver el problema objeto de asesoría dependerá, en cierta medida, el éxito de la misma, porque es expresión de la cuidadosa selección y creación de los procedimientos más valiosos para demostrar un modo de actuación de alta profesionalidad. Así podrá exhibir, aun con su poca experiencia, su preparación para cooperar, desde el contenido psicopedagógico, con otros profesionales.

Durante este período la mayor dificultad se les presenta con las tareas de la asesoría psicopedagógica y el principal reto que tendrán, será gestionar la labor de asesoría, aun cuando esta tarea aparece en el convenio interinstitucional universidad-institución educativa. El reto principal es vencer el recelo de algunos profesores, que por sus años de experiencia expresan preocupación por cómo pueden ser percibidos por un estudiante que realiza su práctica laboral, aun cuando necesitan la asesoría psicopedagógica y reconocen la preparación del

estudiante en esta área. Esta contradicción impide que el asesorado cumpla las acciones pactadas, retrasa el proceso de aprendizaje, limita la oportunidad del estudiante de tener experiencias positivas y de reafirmar la confianza en sus potencialidades, así como de ganarse el reconocimiento de los otros por el resultado de su trabajo.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en la asesoría revelan las mayores oportunidades de cumplir las tareas con calidad en los que alcanzan niveles alto en sus habilidades comunicativas y de autogestión, además los que reciben un mayor acompañamiento durante la práctica, pues para la asesoría tienen mayores obstáculos en comparación con otras tareas.

Otra arista de interés es el trabajo con la autoevaluación, en su nexo con la evaluación y la coevaluación, para que el estudiante controle sus avances durante la realización de las tareas de la práctica. Lo más significativo es el acompañamiento que recibe del tutor en cuanto al uso correcto del procedimiento de autoevaluación propuesto para que sea un estímulo al desarrollo de la autovaloración y la metacognición, por la utilidad en la toma de conciencia, de que los conocimientos y procedimientos que domina han de acompañarse del compromiso personal con el cumplimento eficaz de las tareas.

Se reconoce la necesidad de ampliar progresivamente las tareas prácticas asociadas a los objetivos de las asignaturas, orientadas a los diferentes niveles educacionales, con el fin de elevar la frecuencia y periodicidad en la ejecución de la acción asesorar, pues cuando se ubica a un estudiante para realizar su práctica laboral investigativa en un nivel educacional en el que ha tenido poca experiencia le cuesta más trabajo ser independiente y flexible y mucho más si se insertan en centros con profesores de mucha experiencia.

Esta insuficiencia coloca la mirada crítica en todas las asignaturas, en particular en las de la disciplina Orientación Educativa y Fundamentos Generales de la Pedagógica, pues queda mucho por perfilar en lo que concierne a la integración de saberes diversos, sobre todo porque en sus aportes está el sistema de procedimientos que permiten un mejor desempeño en la asesoría.

El diseño de la práctica laboral investigativa dirigido al desarrollo de las habilidades profesionales delimitadas en el Modelo del Profesional de la Carrera ha de concebirse con carácter integrador, creativo y científicamente fundamentado para cada año, en función de garantizar la calidad de la formación del estudiantado y ha de dar prioridad al desarrollo de la habilidad asesoría psicopedagógica, dada su complejidad y los obstáculos que se presentan durante la realización de las tareas de asesoría.

El resultado del análisis crítico del trabajo realizado que se presenta en los diferentes niveles organizativos en los que se valoran los resultados de la formación del estudiante, desde todas las disciplinas y años académicos, toma en consideración la calidad del plan de práctica diseñado, el análisis de las observaciones de los profesores que atienden a los estudiantes en la práctica laboral y en sus tareas investigativas, así como las opiniones de los estudiantes de su satisfacción con su inserción en la práctica laboral, obtenidas por diferentes vías: encuesta de satisfacción que realiza la dirección de la carrera, participación de los líderes estudiantiles en los colectivos de año, los informes autovalorativos de su desempeño en la práctica, entre otras vías permiten hacer algunas consideraciones.

Desde el año académico se prepara a los estudiantes para asumir la asesoría en la práctica laboral investigativa, con énfasis en el último año de la carrera, pues insertados en una institución educativa durante un curso académico reelaboran las tareas planificadas para que respondan a las necesidades del contexto de actuación y han de integrar el sistema de contenidos, lo que revela su independencia para afrontar su cada vez más cercana vida laboral.

Conclusiones

La formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología concibe en su diseño de modelo del profesional la necesidad de las instituciones educativas cubanas de recibir asesoría psicopedagógica y de contar con un especialista para que, en actividad

colaborativa, sirva al resto de los profesionales de marco sociocultural de referencia en la dirección de los cambios que sus funciones les demandan.

El diseño de la práctica laboral investigativa ha de tomar en consideración la complejidad de las tareas de asesoría y las mejores alternativas didácticas y organizativas para que el estudiantado desarrolle la habilidad asesoría psicopedagógica.

El trabajo metodológico planificado en la disciplina Formación Laboral Investigativa constituye una vía esencial que favorece el desarrollo de la habilidad asesoría psicopedagógica, a partir del aumento de la preparación del profesorado para la dirección eficaz de este proceso y del análisis crítico valorativo sistemático del quehacer didáctico y educativo en cada año académico.

Bibliografía

- ADDINE, F.: “La tarea integradora”, en G. GARCÍA y otros: *Investigación interdisciplinaria en las ciencias pedagógicas*, Editorial Pueblo y Educación, pp. 112-116, La Habana, 2011.
- IMBERT, N. y R. A. SIERRA: *La alternativa y su conceptualización en el contexto pedagógico. Transformación*, 16(2), 210-220. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <https://revistas.reduc.edu-cu/index.php/transformacion/article/view/e3316/3087>.
- LUNA, M.: “Buenas prácticas de asesoramiento psicopedagógico: estudio sobre el trabajo de dos orientadores de educación secundaria expertos y eficaces”, Tesis doctoral inédita, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis>.
- MONTANERO, M.: “La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos”, *Revista española de Pedagogía*, 72(259), 525-542, sep.-dic. 2014. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <http://www.revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/09/259-082>.

SERRA, A. y M. LEYVA: “Una mirada a la polémica del asesoramiento psicopedagógico y la orientación en la práctica pedagógica cubana”, *Ciencias Pedagógicas*, (2), 14-21, mayo-agosto de 2018. Recuperado el 18 de junio de 2020, de [www.cienciaspedagogicas.ri-med.cu>index.php>iccp>article>download](http://www.cienciaspedagogicas.ri-med.cu/index.php>iccp>article>download).

TEMA 6

Lecturas que complementan la comprensión y dirección consciente del proceso educativo

En esta parte se recopilan algunas lecturas que se consideran un complemento importante para la modelación del trabajo educativo, ellos amplían la percepción de la complejidad de la problemática educacional y ofrecen algunas otras alternativas para la prevención y solución de conflictos en contextos educacionales.

6.1. El proceso formativo de la personalidad visto desde algunas de sus dimensiones

ODALYS BARRABIA MONIER

La categoría formación tiene múltiples usos pedagógicos, pero siempre implica un conjunto de influencias conscientemente organizadas puestas en función de obtener resultados varios de aprendizaje y de desarrollo de un grupo de educandos. Como se observará en el epígrafe, en muchas ocasiones se define como resultado de la educación, en este sentido se prefiere asumirlo no solo como resultado final sino paulatino y, por lo tanto, cada resultado es parte a tener en cuenta en el proceso mismo de transformación personal y multilateral de los educandos de diferentes etapas de desarrollo.

Estudiar la *formación* como categoría es un ejercicio profesional que hoy está presente en la literatura pedagógica y tiene diversas miradas según los referentes teóricos de partida y de las experiencias prácticas.

Dimensiones de la formación en la educación general:

- Formación de la personalidad.
- Formación ciudadana.
- Formación de una Cultura General Integral.

En el caso de la educación superior, se agrega como dimensión importante, la de la profesión que debe imbricarse dialécticamente a las otras tres.

Primera dimensión: la formación de la personalidad.

Implica el desarrollo de las cualidades de esta en su máxima expresión para lograr seres humanos sanos y maduros. Esta formación tiene que ver con aspectos que hoy deben ser considerados de la mayor trascendencia en los centros formativos y no siempre es así, algunos de los aspectos esenciales son: la resiliencia, inteligencia emocional, autoconocimiento, adecuada autovaloración y autoimagen, metas y proyectos de vida, flexibilidad del pensamiento, habilidades sociales, etcétera.

Segunda dimensión: formación ciudadana.

Está relacionada con el conocimiento de deberes y derechos sociales, comprensión de la realidad social en que se vive, tendencia a transformar esa realidad. En estos momentos es una formación vital para el país por la necesidad imperiosa de tener individuos capaces de comprender e interpretar de modo correcto su realidad e intervenir en ella con capacidad constructiva. Para esta dimensión es básico educar al sujeto en su área de compromiso social sin negar su desarrollo individual, por el contrario, el reto pedagógico está en lograr este vínculo.

Hoy para nosotros la formación ciudadana no solo implica la educación legal expresada en una estrategia curricular. Implicaría entre otras cosas, dominio de derechos y deberes, respeto a los límites para la convivencia, solución adecuada de los conflictos sin temor

a enfrentarlos, inclinación hacia la paz y la no violencia, conciencia crítica ante las TIC, posición proactiva y humanista ante la realidad social y una preparación para la Cultura de la Demanda, la defensa de la independencia nacional y su desarrollo sostenible.

Tercera dimensión: formación de una Cultura General Integral.

Que tiene que ver con los contenidos culturales que recibe y asimila el sujeto, tratar de que este alcance lo mejor de la cultura universal y de su propia nación, y esos contenidos incluyen no solo conocimientos, sino también habilidades, hábitos, valores morales, políticos, estéticos, entre otros. La sociedad, en general, a través de sus agencias y agentes formativos y en especial la escuela debe ser celosa en la selección de parte de esa cultura universal, regional y local como parte del contenido de la educación.

Cuarta dimensión: la formación profesional.

A estas dimensiones se agregaría otra que es la formación profesional de la personalidad. Ella incluye las cualidades del perfil de diferentes profesiones y en el caso de la educación superior la de su perfil en particular. Esta dimensión se debe trabajar mejor desde la orientación y el trabajo educativo de la escuela en la Educación General, aunque tiene una mayor intencionalidad, en la de carácter superior.

Así que, en educación superior, cuando se define el fin formativo al que se debe aspirar, deben ser reconocidas estas cuatro dimensiones. Y en la educación superior pedagógica habría que tratar a las tres primeras en las materias de estudios psicológicas y pedagógicas y de las Ciencias de la Educación en general como parte del contenido de su preparación profesional, cuestión que está así estipulada en el plan de estudios, pero aún con deudas porque los modos de actuación que asumen algunos docentes en las escuelas revelan poco dominio de la psicología y poca profundidad en la dirección del proceso educativo para hacerlo significativo para los educandos.

Hoy es imposible estudiar esa formación sin avanzar en la comprensión de la problemática de las habilidades y competencias profesionales, los modos de actuación, el desempeño profesional, el carácter flexible del currículo y el que este sea considerado como proyecto educativo, el impacto de las nuevas tecnologías, entre otros aspectos valiosos de la teoría educacional.

Como puede observarse, la formación de una personalidad es proceso y resultado de acciones que engloba a más de una dimensión. Los objetivos de desarrollo mundial para el 2030 plantean la necesidad de una educación de calidad que incluye como elementos básicos la igualdad de oportunidades, una educación cada vez más inclusiva y que eleve el papel protagónico del estudiantado.

En la realidad actual Cuba apuesta por un mejoramiento en la formación integral de la personalidad donde la arista de formación ciudadana no entre en contradicción antagónica con las demás aristas de su formación.

El punto de vista que se defiende mediante estas reflexiones es que la formación de un ser humano está integrada por varias dimensiones y aunque la formación incluye holísticamente a todas, es beneficioso estudiarlas didácticamente de manera separada y, por supuesto, utilizar las mejores vías pedagógicas para que ellas no entren en conflictos perjudiciales para el desarrollo de ese sujeto.

De este modo se entiende la formación no solo como el resultado de la educación, sino como un proceso en sí mismo vinculado esencialmente a la educación planificada por los diferentes agentes y agencias socializadoras y donde la escuela sigue teniendo un lugar de privilegio.

En los momentos actuales existe una literatura pedagógica muy variada en Cuba sobre el proceso de formación y sobre cómo entender esta categoría de la pedagogía, por esta razón preferimos profundar en los criterios acerca de cómo entendemos la formación ciudadana por ser una de las que a juicio de la autora se necesita desentrañar y priorizar.

¿Qué relación se establece entre la educación superior pedagógica en Cuba y la formación ciudadana? ¿Qué perspectivas de análisis seguir?

No hay un único pensamiento al respecto de este problema pues las instituciones pedagógicas del país tienen multiplicidad de gestiones investigativas y acciones de trabajo educativo al respecto. La Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas desde su proyecto de investigación ha posibilitado un acercamiento al estudio de la categoría formación y sus particularidades en la educación superior pedagógica. Estas dimensiones fueron mencionadas con anterioridad.

A continuación, se realizará una breve caracterización de la dimensión *formación ciudadana*.

Está relacionada con el conocimiento de deberes y derechos sociales, comprensión de la realidad social en que se vive, tendencia a transformar esa realidad. En estos momentos es una formación vital para el país por la necesidad imperiosa de tener individuos capaces de comprender e interpretar de modo correcto su realidad e intervenir en ella con capacidad constructiva. Para esta dimensión es básico educar al sujeto en su área de compromiso social sin negar su desarrollo individual, por el contrario, el reto pedagógico está en lograr este vínculo.

Con relación en especial a la educación ciudadana, está claro que sin una buena formación de características de personalidad que generen un adecuado desarrollo del sujeto, sin una cultura general que ofrezca un modo efectivo, dialéctico, realista y placentero de reflejar la realidad, sin adecuadas habilidades y valores para ejercer la profesión o cualquier actividad en la vida no es posible ayudar a conformar al ciudadano, sin embargo, estudiar esta dimensión en sus particularidades posibilita la reflexión de sus implicaciones y la búsqueda consciente de alternativas pedagógicas y didácticas.

Para lograr una formación ciudadana tal y como la requiere la sociedad sostenible a la que se aspira hoy, sería recomendable pensar en algunas acciones pedagógicas.

- Intercambio sin cortapisas de opiniones políticas con los estudiantes.

En este sentido las universidades cubanas de carácter pedagógico cuentan con recursos para alcanzar una conciencia política en los estudiantes. En el currículo de formación o Plan de Estudios cuentan con asignaturas que facilitan este intercambio. Este es el caso de asignaturas como Reflexión y Debate o Teoría Sociopolítica.

En el caso de la carrera de Pedagogía-Psicología se incorporaron asignaturas propiciadoras de esta concientización como Pedagogía Social y Sociología de la Educación.

No obstante que los planes de estudios D y E posibiliten desde el diseño curricular, una buena educación ideopolítica que es básica para la formación ciudadana, si la metodología utilizada por el docente no es propiciadora para el intercambio y el debate, no se obtendrán buenos resultados al respecto. No es desconocido para los docentes que trabajan en este nivel reconocer que los temas políticos no son de los que más estimulan a los jóvenes e incluso tratan de evitar las materias de estudios que tengan que ver con ello por la postura verticalista que han tenido en muchos casos. En los intercambios con los estudiantes de la carrera ellos expresan que en los niveles anteriores al universitario han tenido pocas oportunidades para expresar lo que sienten y piensan con relación a la política del país o a algún asunto referido a ello. Incrementar esos espacios y la estimulación al debate sin temor a las consecuencias es una práctica solicitada hoy por quienes estudian el fenómeno educativo a nivel internacional y cubano.

No es que en los niveles anteriores al universitario no se trabaje en función de la participación de los estudiantes en sus decisiones y en su actividad política y social pues Cuba es uno de los países que mantiene una posición de avanzada en ello desde el mismo inicio revolucionario y de ello da cuenta los congresos nacionales de todas las organizaciones pioneriles y juveniles y el trabajo sistemático de estas. El problema es que una parte de los niños, adolescentes y jóvenes se involucran en estas acciones ideopolíticas, pero otros no lo

hacen e incluso a veces los que se involucran lo hacen para que no los señalen negativamente desde lo social o más por recibir una aprobación grupal que por sentimientos verdaderos.

- Estimulación de una conciencia crítica.

Poseer conciencia ya se sabe que identifica al ser humano como personalidad, la importancia de actuar según determinados fines es lo que identifica a la especie humana, sin embargo, se puede vivir en este mundo con apenas una conducta reactiva y adaptativa a la realidad y con una conciencia mínima de lo que ocurre alrededor.

La educación universitaria en Cuba es portadora de valores críticos, el ejercicio del criterio acompaña al joven como parte de sus características psicológicas, sin embargo, se observa una no adecuación hacia esa realidad en algunos estudiantes. Existen dos tendencias de conductas: en un caso se tiende a ser muy crítico con la realidad cubana y se expresa la crítica sin total conciencia o sin argumentos suficientes y en la otra tendencia el estudiante no emite criterio alguno. Ambas son nocivas para la formación ciudadana. La crítica es buena, pero tener conciencia crítica significa que uno regula su actuación en función del mejoramiento de la sociedad en que vive, la necesidad de ampliar el conocimiento de esa realidad por diferentes vías y distintas fuentes y poder socializar lo que se piensa para desarrollar mayor conciencia en el intercambio.

Tener conciencia crítica es saber valorar bien y con justicia la realidad y manejar con argumentos lo que se critica. Esta conciencia se desarrolla con conocimientos y habilidades intelectuales y profesionales y, por lo tanto, mostrar las diferentes aristas de esa realidad es fundamental. También se forma con la ética profesional y personal del profesional que los acompaña.

En las propias materias de psicología se pueden hacer vínculos específicos de la importancia del desarrollo de la conciencia en la formación de un sujeto y cómo el individuo se convierte en sujeto gracias a la concientización de la realidad y de él mismo frente a ella.

La valoración de la realidad educativa cubana y la argumentación de los criterios son indispensables como habilidades intelectuales y profesionales en las carreras pedagógicas.

- Discusión de derechos y deberes y posibilidades de intervenir en su modificación.

No basta con el dominio de los deberes y derechos que rigen en el país y en una institución y organización. Es importante que se dominen estos y también que los estudiantes sepan que tienen derecho de opinar sobre ellos y de influir en su modificación si fuera necesario.

La evitación de conflictos no siempre es positiva en la formación de los estudiantes. Una educación para la paz no significa que no haya debate, que no haya desentendimiento por alguna de las partes, por lo tanto, no hay que temer a los puntos de vistas divergentes y los docentes pueden hacer emerger y sería conveniente que se hiciera, disentir ante algunas contradicciones que pueden presentarse en la realidad socioeducativa.

En los estudios con enfoque sociocultural que se realizan a nivel nacional e internacional se reconoce la necesidad de que el ciudadano tenga una mayor participación en el ámbito social para lo cual debe adquirir una cultura que la educación debe facilitarle.

- Romper con el mito de que el profesor es el que tiene la verdad.

La verdad académica se construye en los niveles universitarios entre profesores y estudiantes. A veces mientras menos cuestionadores son los grupos más gustan a los docentes. En las ciencias pedagógicas hay mucho que resolver y mucho que investigar. Problematizar la realidad con los estudiantes ayuda a reconocer diferentes modos de interpretar la realidad. Los temas pedagógicos no deben ser dichos solo desde el deber ser, sino también desde lo que ocurre en la realidad y en el entorno de las ciencias. Si el estudiante tiene una posición activa ante la clase y la construcción científica del conocimiento crecerá su estatus de ciudadano porque se entrenará en la

refutación, en la argumentación, en perder el miedo, en su aporte transformativo de la realidad.

- La presencia de métodos educativos propiciadores de la formación ciudadana.

Una formación ciudadana no se logra solo con el conocimiento de derechos y deberes y de la Constitución Política de un país, el estudiante tiene que considerarse parte de la transformación social. En ello es indispensable un mejor protagonismo estudiantil y un proceso educativo dialógico y participativo. Se puede pensar que esto es una “verdad de Perogrullo” porque en cualquier universidad el joven asume ese carácter protagónico; sin embargo, en la universidad pedagógica por diferentes motivos, ingresan estudiantes no muy entrenados en estas habilidades y con una cultura general y política no muy alta.

De ahí que sea básico pensar los métodos educativos que se aplican. En las universidades pedagógicas se les presta especial atención a los métodos didácticos, a los clásicamente educativos y a las herramientas de la orientación educativa para alcanzar objetivos formativos correspondientes con la formación ciudadana sin que esta contradiga su formación como sujeto apegado a sus particularidades. La aplicación de métodos didácticos a tono con la realidad actual, donde la problematización, la investigación, el uso de las plataformas interactivas, el estudio de casos, la participación en Proyectos Educativos, es una de las divisas de estas universidades.

- Comprensión de la sociedad cubana y su análisis desde el currículo de formación.

Es imposible la formación de una conciencia ciudadana si no se tiene una visión realista, amplia y flexible de la realidad cubana, si no se estudia en su evolución, su identidad y sus contradicciones.

La afirmación anterior tampoco es algo nuevo, ha sido siempre aspiración de la formación en Cuba, lo que pasa es que se tiene que

valorar cada vez mejor los referentes o las fuentes científicas y culturales para el estudio de la sociedad y muchas veces se estudia a esta desde referentes superficiales. En estos momentos, por ejemplo, los estudios sociológicos deben incrementarse en el currículo de los diferentes niveles educacionales, pero sobre todo a nivel universitario.

Por este motivo la carrera de licenciatura en Educación incluye en su diseño curricular materias de estudio que pretenden ofrecer al estudiante puntos de vistas enriquecedores sobre la sociedad. Claro que la eficiencia en temas tan complejos no depende solo del diseño, sino también de su ejecución y evaluación. En el caso particular de la carrera de Pedagogía-Psicología, existen múltiples experiencias curriculares y desde todos los componentes formativos de los estudiantes que contribuyen a esa visión de país que no esquematiza ni estigmatiza su realidad. Esto es básico para una mejor formación ciudadana que implica una posición transformadora de la realidad en la que vive y se desarrolla este especialista.

En el currículo de formación inicial de la carrera se incorporan asignaturas como Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Pedagogía Social, Identidad y Cultura, Filosofía Marxista-Leninista, Historia de la Pedagogía, Educación Comparada, Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, entre otras que vinculan al estudiante con la sociedad cubana, su inserción en el mundo actual y estimulan a una actuación prosocial o a favor de los cambios sociales que se produce también desarrollando un sistema de habilidades profesionales para tener una actitud crítica y transformativa de esa sociedad.

En asignaturas diversas se ofrecen posibilidades de desarrollo investigativo sobre esa realidad. En este trabajo se muestran dos ejemplos de lo que se va logrando en los estudiantes.

A pesar de todo esto, todavía no se recogen los frutos que se aspiran en los estudiantes de la carrera, cuesta trabajo que no se acomoden ante la avalancha de influencias que llaman a la inacción, a la postura de ganar dinero fácil, de no creer en las estructuras sociopolíticas para la transformación social. Es muy fuerte la educación familiar

que forma en muchas ocasiones para que los jóvenes busquen su porvenir fuera de Cuba, los materiales que observan y disfrutan que destacan el medio de vida capitalista y algunos docentes que no asumen con compromiso político su actuación a favor del socialismo. En este sentido Frei Betto nos alerta en sus reflexiones al respecto.¹

No obstante, estas insatisfacciones, los estudiantes de la carrera sufren una transformación positiva cuando se realiza una comparación de su comportamiento desde el primer año hasta el momento de la graduación y existen experiencias muy positivas con relación a su compromiso de mejoramiento social.

Experiencias de estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología en estudios del tema

- La asignatura Didáctica de la Pedagogía y la Psicología en la formación de los estudiantes de la Carrera.

Una de las asignaturas que posibilitó la oportunidad de identificar situaciones de la realidad, a través de la investigación es Didáctica de la Pedagogía y la Psicología, la cual se impartió en el tercer año de la carrera del Plan de Estudio D. En ella se fundamentan las particularidades y el papel de los contenidos psicopedagógicos en la formación del profesional de la educación para la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de esos contenidos. Todo ello exige una buena preparación científica, ética e ideológica y la concreción de las asignaturas del perfil amplio del psicopedagogo como elementos importantes que influyen en la formación ciudadana del profesional en pregrado, con vista a proporcionar ayudas una vez capacitado, en la conformación de ese ciudadano que se pretende alcanzar.

Como parte del trabajo final de la asignatura, se confeccionó una Carpeta de Estudios en la que se recogen diferentes modelaciones

¹ Frei Betto: "El papel del educador en la formación política de los educadores", Conferencia magistral en Congreso Internacional Universidad 2014, La Habana, 12 de febrero de 2014.

de actividades en distintos contextos de actuación donde el psico-pedagogo puede dirigir el PEA para el desarrollo de la motivación intrínseca hacia el estudio en los estudiantes del nivel primario. Dicha investigación lo facilitó la Práctica Concentrada II del 3er. año de la carrera Pedagogía-Psicología en el curso escolar 2015-2016, donde se identificaron problemáticas en instituciones educativas (tanto en las escuelas de Los Sitios como parte del proyecto “Mi Sitio en los Sitios” y en las Escuelas Pedagógicas).

El poder integrador de esta materia contribuyó a tener una mirada más abierta de los diferentes escenarios en que puede accionar este profesional; pues mediante un problema central: la falta de motivación intrínseca hacia el estudio, en estudiantes diagnosticados de la escuela primaria Hermanos Saíz de la comunidad de Los Sitios, se pueden visibilizar formas, vías y/o métodos dentro de las modelaciones para erradicar o prevenir el problema u otros que lo pueden causar o desencadenar en centros educativos vinculados a la enseñanza primaria, como es la escuela pedagógica Presidente Salvador Allende en una clase modelada de Fundamentos de Pedagogía, impartida en un grupo de la especialidad Primaria. Aquí se utilizaron medios y se realizaron acciones creativas para promover una construcción activa y personal del conocimiento, contribuyendo así a que dicho profesional en formación, al egresar de la institución pueda poner en práctica herramientas creativas para propiciar la motivación a través de la creatividad.

Se modelaron también dos talleres metodológicos dirigidos a los docentes de esa escuela pedagógica, con el objetivo de contribuir a elevar su preparación en el ámbito de la estimulación de la creatividad, ya que son profesores de estudiantes que se están formando como futuros maestros primarios, los cuales deben igualmente ser creativos en sus clases para que favorezca al desarrollo de la motivación hacia el estudio (situación de aprendizaje) de sus alumnos como uno de los indicadores para la estimulación de la creatividad, una vez ubicados en su centro laboral.

Este trabajo incluye, además, modelaciones de sesiones con el grupo donde se encuentran los estudiantes diagnosticados inicialmente para lograr la cohesión grupal y perspectivas de asesoramiento en la escuela pedagógica.

El estudio reafirma el papel de la modelación como acción pedagógica para cada una de las habilidades profesionales que deben formarse en el licenciado en Pedagogía-Psicología; y que la modelación del proceso pedagógico contribuye a la formación de un ser humano en correspondencia con el contexto sociohistórico en que vive, así como al logro de mayores niveles de eficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales pedagógicas que aparecen en el modelo del profesional de esta carrera.

- El trabajo extracurricular y su contribución a las dimensiones de la formación del estudiante de la carrera y, en especial, la ciudadana.

La influencia de cada uno de los principios o ideas rectoras del accionar pedagógico de las instituciones pedagógicas universitarias; evidenciadas en las diferentes asignaturas que conforman el currículo de estudio de la facultad Ciencias de la Educación, principalmente las de carácter tal vez más socioeducativo (Filosofía de la Educación, Pedagogía Social, Historia de la Educación), han llevado a que los estudiantes se sientan como parte de la transformación de la educación universitaria desde los inicios de su inserción en esta; con estas y otras asignaturas y la ayuda del claustro docente hay un mayor conocimiento de la realidad en profundidad, esta se ha problematizado y estimulan a brindar soluciones que ayuden a su mejora.

Las intervenciones como estudiante consciente de la sociedad cubana en diferentes espacios de debates, formar el grupo de alumnos ayudantes encargados de la dirección del PEA y contar con la confianza de los compañeros(a) para representarlos como dirigente es-

tudantil son ejemplo del desarrollo que se puede alcanzar en la formación profesional, pero lo que más reafirma este compromiso con la transformación positiva de la realidad educativa universitaria cubana es el proceso de elaboración de trabajos de investigación como el de “La formación inicial del licenciado en Pedagogía-Psicología en el trabajo con las manifestaciones religiosas y sus influencias educativas”.

Tomando en cuenta y en defensa de la idea de que la educación en Cuba es laica, se considera necesario, que como parte de la atención a la diversidad cubana (estudiada, no del todo en el pregrado) y como parte de la formación integral cultural imprescindible por todos los especialistas de la Educación, sea oportuna una formación en el conocimiento de manifestaciones religiosas y su influencia educativa. La investigación propone ver este asunto como parte de la cultura e idiosincrasia nacional necesaria para el progreso de la conciencia social. Siguiendo la línea del artículo afirmamos que la investigación atraviesa todas las dimensiones de la formación planteadas con anterioridad, pero al realizar una observación individualizada se advierte que el trabajo tributa directamente a tres de las dimensiones de formación: la formación de una cultura general integral, la formación ciudadana y la formación profesional de la personalidad.

Claro que la experiencia que se describe está insertada en el marco de la formación del licenciado en Pedagogía-Psicología que al incorporarse a una institución educativa tiene que interactuar con las personas allí presentes que son en gran medida “el resumen” de una sociedad de fe diversa, mientras da cumplimiento a sus funciones profesionales.

La intención de la investigación es diseñar actividades curriculares que contribuyan a la formación inicial del licenciado en Pedagogía-Psicología en el trabajo con las manifestaciones religiosas y sus influencias educativas. De este Trabajo de Diploma se derivó un manual para el tratamiento y asesoría acerca de las manifestaciones religiosas predominantes en Cuba.

Como resumen de estas reflexiones y experiencias en torno a la categoría formación, la caracterización de sus dimensiones y de experiencias prácticas en esa dirección puede expresarse que la formación ciudadana es parte esencial de la educación de la personalidad y requiere de un tratamiento pedagógico especial. La formación de un ciudadano es vital en los objetivos de equidad e inclusión de la educación, en Cuba hay logros al respecto y experiencias que se desarrollan en función de ello.

En la carrera de Pedagogía-Psicología los estudiantes se forman bajo los presupuestos de equidad y se les da protagonismo en la intervención socioeducativa y en su propio proceso formativo, se trabaja en función las cuatro dimensiones que se consideran básicas para su formación: las cualidades de la personalidad, la cultura general integral, la ciudadana y la profesional. Dos de las experiencias desarrolladas por los estudiantes de la carrera se mostraron en el desarrollo de este acápite. Como se ha expresado anteriormente en los inicios de este trabajo se considera, no obstante, que queda bastante por hacer para que la mayoría asuma una posición transformadora en función del mejoramiento sociopolítico del país.

Bibliografía

- BAXTER PÉREZ, ESTHER; A. AMADOR MARTÍNEZ y MIRTHA BONET CRUZ: “La escuela y el problema de la formación del hombre”, en: GARCÍA BATISTA, G. (compilador): *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2003.
- BETTO, F.: El papel del educador en la formación política de los educadores, Conferencia magistral en Congreso Internacional Universidad 2014, La Habana, 2014.
- GUEVARA, E.: “El socialismo y el hombre en Cuba”, Obras (1957-1967), Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1985.
- POGOLOTTI, G.: *En busca del unicornio*, Ediciones Unión, La Habana, 2015.

6.2. José Martí y Fidel Castro. Enfoques revolucionarios sobre la educación y tendencias pedagógicas

ODALYS BARRABIA MONIER

El estudio de enfoques, corrientes y tendencias pedagógicas es un objeto de investigación muy interesante, pero bastante múltiple en su interpretación. Se encuentra en la literatura una gran diversidad de clasificaciones sobre lo que se produce en teoría y práctica educativa a nivel mundial. Las tipologías que se asumen dependen de los fundamentos y referencias que se asumen para esta clasificación y sobre todo para identificar los aportes, desafíos, barreras y limitaciones de las corrientes de pensamiento.

En Cuba la lucha por el mejoramiento de la educación y la búsqueda por encontrar los mejores enfoques educativos tiene larga data, en José Martí y Fidel Castro tenemos representantes particularmente avanzados en su pensamiento educacional. Sus ideas han estado influenciadas por el conocimiento de diversos enfoques y tendencias pedagógicas de su tiempo que han conocido por sus vínculos con la literatura al respecto o con personalidad dedicados a la educación y la pedagogía, pero también han aportado ellos desde sus vivencias, su autoanálisis y una concepción dialéctica de estudio de la realidad creando un enfoque revolucionario y propio, ajustado a las condiciones y tradiciones del país. Sus posturas teóricas se conjugan con una observación constante de la realidad, la comparación de experiencias educativas en diferentes lares, una comprensión del mundo y el ser humano que los llevaron a expresar la necesidad del cambio educativo de su época que trasciende por supuesto la vida física o tiempo en que vivieron hasta los momentos actuales.

José Martí y Fidel Castro, ideas que conectan con tendencias pedagógicas contemporáneas

Las tendencias pedagógicas contemporáneas con independencia de la mirada que le den los investigadores actuales, responden

en su surgimiento y evolución al enfrentamiento a la pedagogía tradicional. Desde esa perspectiva J. Martí vislumbró en la segunda mitad del siglo xix desde la crítica a dicha escuela tradicional aspectos que debían ser cambiados para desarrollar una educación acorde a los nuevos tiempos que debía vivir nuestra América.

La esencia de las tendencias pedagógicas contemporáneas está en la necesidad de hacer al estudiante un ente más activo en su proceso de aprendizaje, penetrar en el estudio de la naturaleza y de la sociedad, que el estudiante sea más consciente de sus procesos de aprendizaje, sea más autónomo, aprehenda las ciencias en su inmensa plenitud, se acerque al método científico para el conocimiento del mundo.

Para Martí y Fidel esos son elementos también básicos, sin embargo, sus análisis acerca de la educación que debe ser garantizada por la sociedad también implica aspectos que no todas las corrientes que se convierten en tendencia de desarrollo pedagógico se proponen y estarían alrededor de la idea de reforzar la identidad de nuestros pueblos, de tener una posición transformadora permanente ante la realidad, de conjugar los intereses sociales con los individuales, es decir, que la educación que se gesta con el triunfo revolucionario tiene desde Martí hasta Fidel lo más hermoso de la lucha de los pedagogos del mundo por romper con el tradicionalismo de la escuela del siglo xix y principios del xx y lo más retrogrado que esa escuela ha mantenido hasta nuestros días y también elementos nuevos que hoy, de algún modo, traslada Cuba como ejemplo a otros países del mundo que asumen tendencias en educación cada vez más acorde con las necesidades de nuestros pueblos, abriendo nuevos caminos en ese sentido.

Martí, al realizar un análisis de la educación de fines del xix en Estados Unidos y algunos países de América Latina comenta:

“¿Deberá ser la educación de meros elementos literarios, o como aconseja el inglés Mathews Arnold, corre peligro de perderse la

nación que aun en su educación primaria no infunde el espíritu superior de las asignaturas bellas?”² “No deberá ser toda la educación, desde su primer arranque en las clases primarias, se preguntan otros, -dispuesta de tal modo que desenvuelva libre y ordenadamente la inteligencia, el sentimiento y la mano de los niños”.³

“Tiene muchos abogados, fanáticos tiene ya, esta que llaman industrial o manual, sin ver que esa es también una educación parcial, que sólo es principalmente buena para un país de industriales, en vez de ser general y llevar en sí los elementos todos comunes de la vida del país, que es como debe ser la educación pública”.⁴

“¿Qué defectos de métodos ha revelado la práctica en esta obra gigante de la educación en los Estados Unidos? ¿Qué vicios radicales de constitución en el sistema se descubren observándolo?”⁵

“¿Deben los hombres juiciosos contentarse con la grandeza formal, externa y aparente de los sistemas, o estudiarlos sinceramente en su agencia, funciones y resultados?”⁶

“... gran bendición sería, si las escuelas fuesen aquí como son en mayor grado en esto en Alemania, casas de razón con que con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le pusieran delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca por sí las lecciones directas y armónicas que le dejan enriquecido con sus datos, a la vez que fortificado con el ejercicio y gusto de haberlos descubierto”.⁷

² J. Martí: “Función de la enseñanza”, en: *Ideario pedagógico*, Editorial Pueblo y Educación, 2001, p. 11.

³ Ídem.

⁴ Ídem.

⁵ Ídem.

⁶ Ídem, p. 12.

⁷ Ídem.

“... son las escuelas meros talleres de memorizar, donde languidecen los niños año sobre año en estériles deletreos, mapas y cuentas; donde se autorizan y ejercitan los castigos corporales; donde el tiempo se consume en copiar palabras y enumerar montes y ríos; donde no se enseñan los elementos vivos del mundo en que se habita, ni el modo con que la criatura humana puede mejorarse y servirse en el contacto inevitable de ellos; donde no se percibe entre maestras y alumnos aquel calor de cariño que agiganta en los educandos la voluntad y aptitud de aprender...”⁸

“Leer, escribir, contar: eso es todo lo que les parece que los niños necesitan saber. Pero ¿a qué leer, si no se le infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento? ¿A qué escribir, si no se nutre su mente de ideas, ni se aviva el gusto de ellas?”⁹

“El remedio está en cambiar bravamente la instrucción primaria de verbal en experimental, de retórica en científica; en enseñar al niño, a la vez que el abecedario de las palabras, el abecedario de la Naturaleza; en derivar de ella, o en disponer el modo de que el niño derive, ese orgullo de ser hombre y esa constante y sana impresión de majestad y eternidad que vienen, como de las flores el aroma, del conocimiento de los agentes y funciones del mundo, aun en la pequeñez a que habrían de reducirse en la educación rudimentaria”.¹⁰

Como puede observarse el Héroe Nacional de Cuba expresa las esencias de lo que hoy todavía se exponen como críticas sobre todo a la educación escolarizada, demasiado normada y enfocada esencialmente hacia las competencias académicas. Se destaca la importancia que le otorga al vínculo del niño con la naturaleza, como parte de ella, para que la domine, pero también para que la respete. La defensa de una educación basada en el experimento y el dominio de

⁸ Ídem.

⁹ Ídem.

¹⁰ Ídem.

los avances de las ciencias. La necesidad de acompañar la formación humana con la ternura como método fundamental.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por otra parte, muestra un interés especial desde los primeros años de la Revolución por las tendencias pedagógicas que posibilitaran un aprendizaje más activo en el estudiante. En nuestra tesis de doctorado recogemos algunas ideas de Fidel acerca del proceso formativo escolar y su concepción de escuela que evidencian esta preocupación y el estímulo al maestro para lograrlo.¹¹

La nueva concepción del proceso de formación requería una nueva concepción de escuela que implicaba la creación de diferentes tipos de centros docentes para los niveles de enseñanza y también de concebir una estructura, organización y funcionamiento diferentes, con cualidades nuevas. Esta concepción tratará de recoger lo más valioso de las tradiciones pedagógicas cubanas y del extranjero e incluir ideas nuevas que posibilitaran dar respuesta a las condiciones del momento histórico-concreto y contribuir de modo decisivo al modelo concebido de hombre nuevo.

En esta etapa se construyen y remodelan escuelas de todo tipo para lograr la enseñanza básica con posibilidades para todos los sectores de la población. En la concepción del nuevo tipo de escuela juega un papel fundamental la iniciativa de F. Castro y el apoyo brindado por los pedagogos y maestros que aportaron su experiencia en la organización y dirección de los mismos.

F. Castro defiende un tipo de escuela totalmente diferente a la existente en el capitalismo, una escuela sin desigualdad social. Inmediatamente que triunfa la Revolución se eliminan en las escuelas creadas por el Gobierno todo tipo de discriminación: racial, genérico, religioso; donde los niños se sientan a gusto y aprendan a la vez

¹¹ O. Barrabia Monier: "Contribución de Fidel Castro Ruz a la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959-75", Tesis en opción al Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2005.

que jueguen y se diviertan; con las mejores condiciones materiales para lograr un aprendizaje adecuado donde la comunicación profesor-alumno estén plagadas de respeto y amor. En las ideas de F. Castro sobre la escuela hay un rompimiento con la escuela tradicional en cuanto a objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluar y organizar el proceso.

En el siguiente pensamiento se observa una concepción revolucionaria de la escuela como institución que recuerda a pedagogos como V. Sujomlinski y su “escuela de la alegría”, a R. Ferrer que defendió la necesidad de una escuela estimulante, democrática y con enfoque poético para los niños y a P. Freire en sus criterios acerca de la educación popular:

“La escuela no es, por supuesto, el edificio, la escuela es una comunión entre el maestro y los niños de cada lugar. Las clases se pueden dar a veces hasta debajo de un árbol y, sinceramente, si a mí; por ejemplo, me pusieran otra vez, me dieran la oportunidad de ir a la escuela, me gustaría más las clases en el campo que las clases en el pupitre. A los muchachos les gusta caminar, les gusta pasear, les gusta investigar y ustedes deben despertar, o estimular, todas esas inclinaciones”.¹²

Y no es que F. Castro no le otorgara importancia al edificio escolar porque desde el principio se preocupó porque los niños recibieran clases en las mejores condiciones, pero en todo caso no es eso lo más importante en el proceso formativo, lo más importante es esa delicada y especial comunicación entre los protagonistas de ese proceso.

La formación que posee F. Castro, sus estudios sobre sociedad y educación, su observación de los hechos de la vida, su poder de auto observación, entre otras cualidades hacen que, reconozca la esencia de los procesos sociales y que esté al tanto de los más novedosos métodos

¹² Idem.

y formas de trabajo y, por lo tanto, la enseñanza y la educación no le son ajenos.

F. Castro se informa al inicio de la Revolución acerca de algunos métodos de carácter activo que se estaban aplicando en la enseñanza y uno de ellos fue el método de la imprenta de Celestino Freinét introducido en Cuba por Herminio Almendros en los primeros años cercanos al triunfo de 1959. Acerca de la aplicación de este método en la Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos, F. Castro ofrece sus valoraciones:

“Ahora los muchachos tienen unas imprentas. Salen a un lugar de visita, a cualquier sitio o cualquier punto, se reúnen con el profesor, discuten lo que vieron, cuentan todo lo que vieron, expresan una serie de ideas y entonces les dicen: “Bueno, escribanlo, con la imprenta...”¹³

“Miren, por ejemplo: les voy a mostrar algo de lo que hacen los muchachos de la ciudad escolar. Ellos hacen sus propios textos de estudios. ¡Vean qué diferente a la forma que nos enseñaban a nosotros en los libros!”¹⁴

Acerca de otros métodos y formas de enseñanza F. Castro refiere: “... Es decir, que nosotros queremos no solamente que ustedes estudien en las montañas, que ustedes estudien en los ríos, nosotros queremos que los maestros les expliquen también las cosas, no en el aula, sino que los lleven a los lugares donde, por ejemplo, se liberaron las batallas de la guerra de independencia donde murió Martí, en Dos Ríos... ustedes deben decirles a los maestros que les expliquen lo que son las cooperativas, deben decirles a los maestros que los lleven a los museos...”¹⁵

Considera la combinación estudio-trabajo como un método fundamental de educación. Impulsa la creación de las Granjas del Pue-

¹³ O. Barrabia Monier: “Contribución de Fidel Castro Ruz a la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959-75”, Tesis en opción al Título de Doctora en Ciencias Pedagógica, La Habana, 2005, p. 91.

¹⁴ Ídem.

¹⁵ Ídem.

blo donde los niños estudiaban en un horario y trabajaban en otro, esencialmente en tareas agrícolas, estas Granjas del Pueblo son una innovación de la Revolución donde los niños podían estudiar hasta la secundaria y luego pasar a estudios superiores como becarios. De ellas saldrían varias jóvenes a los cursos de corte y costura y luego regresarían allí para formar a otras.

Concibe también este sistema para las Ciudades Escolares, pero con un concepto más amplio donde se trabaja en talleres, se aprenden artes manuales, no solo de carácter agrario.

Al idear las características de los nuevos centros de enseñanza secundaria también concibe la relación estudio-trabajo exponiendo que la segunda enseñanza no forma solo para las universidades, sino también para niveles de enseñanza técnica o manual y para ello hay que formar hábitos de trabajo en los niveles precedentes y acercar al niño y al adolescente a diversas actividades laborales. Concibe este mismo método para las universidades y el primer grupo de becados universitarios de la Revolución asiste a labores agrícolas en período de vacaciones. Dentro de los objetivos formativos que debe lograr la escuela está la preparación para la vida y la habilitación para alcanzar estudios superiores.

“Luego, hay que dirigir toda la educación a satisfacer las necesidades que, en los años venideros va a tener el país, y con ese criterio se ha ido desarrollando la reforma de la enseñanza secundaria y de la enseñanza universitaria, de manera de ir haciendo un todo, de ir adaptando todo ya, preparando la enseñanza básica y adaptándola a los planes universitarios. Y, a su vez, transformando la enseñanza secundaria en instituciones que realmente habiliten para otras funciones sociales a los jóvenes que no van a estudiar en las universidades”.¹⁶

“Tenemos mucho que hacer todavía en este campo y con la marcha de la Revolución seguir revolucionando la enseñanza, seguir ideando

¹⁶ Idem, p. 92.

nuevos métodos, nuevos procedimientos, de manera que cada fábrica se convierta en una escuela, y cada escuela se convierta en una fábrica, y cada escuelita rural se convierta en un centro de producción...”¹⁷

Con relación al carácter activo de la enseñanza en la escuela, de la necesidad de estimulación del aprendizaje y de los objetivos que la misma tiene que lograr F. Castro reflexiona:

“Sobre todo recordar cuando no atendían un solo minuto en la clase, y por qué no atendían, y cómo hay que despertar en los niños el interés; y que a los niños hay que ganarlos, y que se les pueda ir ganando. Recordarse de todas las cosas que de muchachos hemos tenido que pasar todos y los errores que se cometieron con nosotros, para no cometerlos con los niños”.¹⁸

“Cada centro de enseñanza no será ya un lugar donde los jóvenes se reúnen, estudian con desgano y se aprendan de memoria los libros, sino que serán centros de vida cultural amplia y sana; no sólo centros de instrucción, sino centros de formación física, centros de formación de conciencia en el espíritu creador y de trabajo de la Revolución...”¹⁹

F. Castro habla de la dimensión extraordinaria que tendrán las Ciudades Escolares: “... Y si el plan se realiza completo, tendremos, además de todas las fortalezas convertidas en centros escolares, tendremos 10 ciudades escolares con capacidad para doscientos mil hijos de obreros y de campesinos. Entrarán allí desde los 8 años y saldrán a los 17 ó 18 años con oportunidad de ingresar en las universidades...”²⁰

¹⁷ Ídem.

¹⁸ Ídem.

¹⁹ Ídem.

²⁰ Ídem.

En las siguientes palabras se reflejan una serie de acciones prácticas relacionadas con la escuela donde él tuvo una influencia fundamental en su diseño y en el entusiasmo demostrado.

“Las Ciudades Escolares constituyen una empresa revolucionaria enteramente nueva, y cuyo objetivo es, precisamente, recoger las mejores inteligencias de las montañas y llevarlas a esos centros. Así que tenemos innovaciones de la Revolución: las granjas infantiles y las ciudades escolares, aparte de la reforma completa de toda la enseñanza, la dotación de maestros y de libros y de equipos para todos los rincones de Cuba, la conversión de los cuarteles en escuelas, la creación de las secundarias básicas que hacían falta y la concesión de becas en número suficiente para que no quede una sola inteligencia perdida en nuestros pueblos y en nuestros campos...”²¹

Las escuelas nuevas de la Revolución deben propiciar el desarrollo del educando para sí mismos y para ser útiles al país. Ello se logra si se les da el protagonismo necesario:

“... Estamos haciendo centros escolares para los jóvenes de las brigadas, educando a los niños con esa libertad, con ese principio pedagógico que se sustenta en inculcar el deber del estudio y el deber del trabajo, y ayudarlos a sentirse importantes, a sentirse algo desde niños”.²²

Con relación a las Ciudades Escolares, F. Castro concibe un proyecto de alcance extraordinario que en realidad se convirtió en algunos de sus aspectos en elementos utópicos para la complejidad económica que después tuvo que enfrentar el país. Él soñaba con construir uno de los mejores centros escolares del mundo, con un enfoque integral. En algunos de sus elementos el sueño fue cumplido, después, factores objetivos y subjetivos no permitieron que ello se materializara en todo su alcance.

²¹ Idem.

²² Idem, p. 93.

En discurso de inauguración del Congreso de la Federación Nacional de Trabajadores azucareros FNTA, el 15-12-59 señala que ya los rebeldes están construyendo la primera Ciudad Escolar frente a la Sierra Maestra, que tendrá capacidad para 20 000 niños y 500 baterías de tierra para el autoabastecimiento, constará de 35 unidades, de 530 niños cada una y con 105 campos deportivos de pelota y 105 campos para otros deportes y con instalaciones como estadio, museo, zoológico, hospitales, laboratorios y fábricas donde producirán más de lo que consuman, este “debe ser el centro más grande del mundo”.²³

En el acto de inauguración de la Ciudad Escolar Oscar Lucero, en Holguín, el 24 de febrero de 1960, F. Castro describe con sano orgullo la calidad de estos centros:

“... Quiere decir que solamente por conceptos de cuarteles y fortalezas entregadas al pueblo, 40 mil niños van a estudiar en centros escolares de primera, con sus campos deportivos, con todas las condiciones de esparcimiento y de higiene. Y van a tener ómnibus para recogerlos, los que viven distantes y para llevarlos a las playas...”²⁴

Al referirse a las Ciudades Escolares, F. Castro tiene ideas sorprendentemente innovadoras teniendo en cuenta en el momento en que son expresadas. Cada intervención aporta elementos nuevos a los que serán protagonistas de estos cambios, les deja retos más altos. Un ejemplo es el concebir estos centros como laboratorios pedagógicos que debía haberse constituido en una línea de actuación metodológica para el personal que en él laboraba para garantizar una mayor calidad.

“Allí van a estudiar miles de niños, y va a ser uno de los primeros centros de investigación pedagógica del mundo, y eso estará ya para el mes de septiembre, funcionando”.²⁵

²³ ídem, p. 94.

²⁴ ídem.

²⁵ ídem.

Con relación a la universidad como institución educacional, F. Castro tiene ideas muy certeras y renovadoras, reconoce la urgencia de reformar este nivel de estudios. Ya para noviembre de 1960 se encuentran albergados 600 jóvenes universitarios para estudiar ingeniería como un ejemplo de la diversificación de las carreras universitarias.

“La reforma universitaria es algo más sutil, no tan visible, pero sí tan necesaria como la reforma agraria... Tanto como faltaban instrumentos a los campesinos para trabajar la tierra, faltan instrumentos en las universidades para cultivar las inteligencias, faltan, en muchos casos, las maquinarias para instruir a los ingenieros, faltan los recursos, faltan los locales, faltan los profesores”.²⁶

En esta misma intervención señala que la universidad preparará en lo adelante para la virtud y la capacidad, ideal que es continuación de lo mejor de las tradiciones pedagógicas cubanas.

F. Castro otorga una gran importancia a la reforma de la universidad por ser una de las instituciones que no respondía a las nuevas necesidades y exigencias del país. Desde “La historia me absolverá” él denuncia este problema. Al triunfar la Revolución se preocupará por el equipamiento de las mismas, por impulsar la aplicación del vínculo estudio-trabajo que se fue perfeccionando poco a poco a través de los años revolucionarios y el otro aspecto al que le prestará gran atención es al carácter democrático que tenía que garantizarse en este nivel, tanto del claustro de profesores como de los estudiantes. En los primeros años se abrieron nuevas carreras y se comenzó la construcción de nuevas universidades. F. Castro visitaba continuamente la Universidad de La Habana y compartía allí con estudiantes y profesores. En esta etapa se comienzan a construir institutos para la enseñanza tecnológica y las ingenierías.

“La Revolución que estamos haciendo no llegará al máximo de sus realizaciones, si parejamente no se produce en nuestra Universidad

²⁶ Idem.

el equipo de hombres que salve la tremenda laguna debida a la ausencia de hombres técnicamente capacitados".²⁷

La escuela cubana revolucionaria se fundó sobre la base del ideario martiano y marxista y fue heredera de los principales luchadores de izquierda de la época republicana. En ellas encontró razón de ser la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Aún sin hablar de politecnismo en la enseñanza general ya se diseñaba el vínculo estudio-trabajo, donde se forjaba la inteligencia junto con la virtud y los sentimientos revolucionarios, con un elevado carácter popular y humanista, sin discriminación de ninguna índole y con el balance necesario en el contenido de las materias de enseñanza. Con el tiempo todos estos conceptos se fueron perfeccionando y las experiencias mejores se fueron generalizando.

La universidad no podía quedarse atrás en las transformaciones y mucho menos asumir una posición retrógrada, por ello F. Castro conmina a profesores y estudiantes a estar a la altura del momento histórico, los conmina a integrarse a la lucha de todos por una sociedad mejor:

“Los obreros están trabajando nueve horas en muchas obras del gobierno. Federaciones enteras han acordado aportar parte de sus salarios para industrializar al país, los niños recogen semillas para repoblar los campos; los guajiros aran los latifundios; los maestros enseñan por la mitad de sus sueldos; los ciudadanos llevan espontáneamente al Banco Nacional cuantas divisas caen en sus manos. En medio de semejante espectáculo de sacrificios y patriotismo, la universidad, ¿qué hace? La primera, ayer en el sacrificio y en la lucha, ¿cómo puede resignarse a ser la última en este minuto creador?”²⁸

En noviembre de 1960 muestra con orgullo cómo se viene logrando la incorporación de estudiantes a la universidad, se refiere a que

²⁷ Ídem, p. 95.

²⁸ Ídem, p. 96.

ya se tienen 600 becados universitarios y capacidad para 2000 más y edificios preparándose para albergar a 2500. Expone la posibilidad de utilizar algunas de las casas que ha dejado la burguesía para crear residencias para que varios jóvenes estudien idiomas extranjeros y otros como guías turísticos. Hace una divulgación sistemática de los avances.

En estos años fundacionales se crearon muchas escuelas polítécnicas como la de pesca, la de aviación, escuelas de carácter agrícola, veterinaria, de contabilidad, aunque es en la etapa posterior donde este tipo de centro tomará mayor auge y esplendor. Con la Revolución se diversificaron los tipos de escuela y se crearon las condiciones materiales para que los educandos se formaran a partir del fin que se persiguió siempre: un ciudadano integral e íntegro, con plena conciencia del momento histórico que le tocó vivir.

F. Castro diseñó varias de estas escuelas y casi por día verificaba la marcha del proceso educativo en el país. A. Núñez Jiménez narra cómo un día en una hora inesperada F. Castro lo llama a su oficina y lo conmina a crear una escuela de artillería y le detalla cómo él la concebía, más tarde le daría la tarea de dirigir una nueva escuela de milicias. Jiménez nunca se había dedicado a esta labor, pero no le quedaba más alternativa que aceptar, ya Fidel tenía casi todos los detalles “amarrados”. Es bello y sorprendente cómo narra el querido compañero de Fidel las peripecias que tuvo que hacer para lograr lo que se le pedía, pero la tarea se cumplió.

Para F. Castro la escuela tiene una importancia vital como institución social: un lugar donde los niños se sientan felices, donde se estimule el estudio, se utilicen métodos, medio y formas nuevas de enseñanza, en el que se tenga el conocimiento de cada niño para detectar las inteligencias y darle paso a otros niveles sin olvidar los valores morales, las virtudes lo cual implica un conocimiento pleno del maestro sobre su estudiante por lo que está implícito en sus ideas la necesidad de una evaluación adecuada de los mismos.

Desde *La historia me absolverá*, F. Castro defiende el concepto de escuela que forma en el niño los mejores sentimientos hacia la

patria, esa que forja el valor del patriotismo y de la libertad: “Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria –proclama ante el tribunal de urgencia de Santiago de Cuba–; la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia, de derecho. Se nos enseñó a venerar desde temprano el ejemplo glorioso de nuestros héroes y de nuestros mártires. Céspedes, Agramonte, Ma- ceo, Gómez y Martí fueron los primeros nombres que se grabaron en nuestro cerebro;...”²⁹

Este pensamiento acompañará a F. Castro durante toda su vida como dirigente y lo reflejará en el tipo de escuela que diseñó para la patria después del primero de enero del 59. En estas palabras está expresado el modelo a formar y la importancia de la familia y la comunidad como agentes formativos. “Además se concibe la escuela como un centro de una gran actividad en el desarrollo integral de los niños, con la participación de la familia, con la participación de toda la comunidad de donde proceden los niños”³⁰.

“Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”.³¹

La vinculación del estudio con el trabajo se irá perfeccionando durante las décadas de los 60 y 70, la educación para el trabajo como el concepto más importante de la pedagogía revolucionaria.

“Y en las escuelas de la ciudad tendrá que desarrollarse una concepción similar a base de la enseñanza laboral y de los talleres de enseñanza laboral, para desde temprana edad –desde la primaria– enseñar al hombre la producción de los bienes materiales. Y los bienes

²⁹ Ídem, p. 97.

³⁰ Ídem, p. 97

³¹ Ídem.

materiales hay que crearlos con el esfuerzo del hombre. Y nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria, en un concepto inseparable de la pedagogía revolucionaria: el hábito de trabajar como un hábito natural, normal. La sociedad capitalista no enseña ni podía enseñar eso. Esa posibilidad corresponde por entero a la sociedad revolucionaria, al sistema socialista. Y debemos encaminar nuestro esfuerzo en ese sentido..."³² Aquí están reflejados elementos importantes de los contenidos de enseñanza.

Con relación a las primeras Escuelas en el Campo, F. Castro señala la importancia de las mismas tanto desde el punto de vista económico como desde el punto de vista pedagógico.

"Y en el futuro la actividad, el trabajo del estudiante será no como una profesión, sino como un medio de formación. Porque, además, ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud y, sencillamente, es lo que desde el primer instante puede capacitar al hombre para el desarrollo económico; la contradicción entre nuestra pobreza y nuestra aspiración a universalizar la enseñanza y a educar a todo niño y a todo joven".³³

"De manera que nosotros entendemos que éste es un programa educacional verdaderamente revolucionario".³⁴ F. Castro tiene mucha confianza en que en esta escuela se les dará un gran valor a los sentimientos colectivistas y que los estudiantes lograrán sobre la base de estos sentimientos desarrollar valores y nuevas cualidades humanas. Logrará también la necesaria formación integral a la que se aspira.

"En este tipo de escuela se adquiere, además, una educación general básica, con la práctica en los laboratorios, con Círculos de Interés

³² Ídem, p. 98.

³³ Ídem.

³⁴ Ídem.

Científico, con algunas actividades de investigación. Adquieren la enseñanza general y la cultura general; se desarrolla la inteligencia, se adquieren conocimientos, se amplía el campo cultural en todos los órdenes. De manera que a nuestro juicio se trata de una escuela de carácter integral...”³⁵

“... esta escuela responde a realidades, esta escuela responde a necesidades. Responde a concepciones en cuanto a la pedagogía, de acuerdo con lo más profundo del pensamiento marxista, que concibe la educación, la formación del hombre, vinculada al trabajo productivo, al trabajo creador; de acuerdo con las concepciones tradicionales de nuestra patria; de acuerdo con la concepción martiana, que también imaginaba la escuela de este tipo. Y este tipo de escuela responde a la posibilidad real de formar al hombre: la posibilidad de combinar la educación el estudio y el trabajo”.³⁶ Esta combinación es necesaria para asimilar los nuevos contenidos de la enseñanza.

En 1975, F. Castro hace una valoración acerca de esta práctica educativa cubana mostrando los avances que ya se lograban con la misma. Desde la década de los 60 la actividad laboral como modo de concreción del vínculo estudio-trabajo será una forma de organización del proceso que alcanzará cada vez mejor estructuración y mayor peso en la formación general y técnico-profesional.

“Uno de los más relevantes avances fue la universalización del principio del estudio y el trabajo. Con ello se logró llevar a la práctica una de las más hermosas formulaciones de Marx para la formación de hombres integrales, y un sabio y profundo postulado de Martí sobre la forma en que debían educarse a las futuras generaciones de Cuba. Con ello, nuestros jóvenes participan en el desarrollo de la economía del país y contribuyen a costear con su esfuerzo los gastos crecientes de la educación, sin lo cual no habría solución posible en ningún país subdesarrollado, a la vez que se forjan desde temprana edad en

³⁵ Ídem.

³⁶ Ídem.

los hábitos del trabajo creador, sin los riesgos de la deformación que puede conllevar el ejercicio exclusivo de una actividad intelectual”.³⁷

Además de las escuelas en el campo se comienza la construcción en el país de las Escuelas Vocacionales de Ciencias Exactas. En “Vento” se construye lo que después se convirtió en la escuela Lenin. En las mismas se concibe otra manera de vínculo estudio-trabajo.

“Hay también otras escuelas como la Escuela Vocacional de Vento,..., que tendrán producciones de tipo industrial, pero serán industrias instaladas en las proximidades de las escuelas con tareas que pueden ser desarrolladas por esos estudiantes”.³⁸

La diversificación de estudios después de la Campaña de Alfabetización y la incorporación de todos los niños en edad escolarizada en los centros docentes hace que también estos se multipliquen y diversifiquen. En la etapa se crearán escuelas para formar maestros de diferentes niveles y tipos de enseñanza, se inicien las escuelas vocacionales de ciencias exactas, se construyen escuelas de oficios, escuelas especiales, institutos tecnológicos, nuevas universidades.

La concepción de F. Castro acerca de las escuelas e institutos tecnológicos es que estas se conviertan en centros de investigación y no solo de docencia y con los medios de enseñanza adecuados.

“..., cuando sabemos que no cesaremos en el esfuerzo hasta que en cada centro de enseñanza tecnológica haya un centro de investigación también y tenga todos los laboratorios y todos los equipos y tenga todos los libros, y no solamente todos los libros, sino los mejores y más modernos libros que existan sobre esa materia,...”³⁹

³⁷ Ídem, p. 99.

³⁸ Ídem.

³⁹ Ídem, p. 100.

F. Castro reconoce que la masificación en la educación puede traer consigo menos calidad en los centros docentes de ahí que exprese la necesidad de hacer un seguimiento a este problema: “Toda esta situación de conjunto se hace cada vez más clara porque las deficiencias históricas de nuestros métodos de enseñanza se palpan actualmente en los niveles universitarios y medios. Se hacen cada vez más evidentes todas las lagunas históricas de nuestra enseñanza”.⁴⁰

Revolucionar la educación era una exigencia de los nuevos tiempos. Junto con el Plan de Seguimiento vino el incremento de los centros de estudios de diferentes tipos y niveles y estos centros tenían la misión de la preparación general, técnica y profesional de toda la población, se imponía pues un proceso de cualificación de los mismos.

“Claro está que hay determinadas escuelas primarias que tienen buenas instalaciones en las ciudades, y algunas escuelas primarias que tienen buenas instalaciones en los campos. Pero la inmensa mayoría de nuestras escuelas carecen de una base material adecuada de instalaciones, de laboratorios; de campos deportivos; no existe el mínimo de condiciones para el tipo de educación que deseamos impartir a nuestros niños y a nuestros jóvenes para la calidad de la educación que queremos llevar a nuestro pueblo”.⁴¹

“El tipo de escuela que nosotros queremos hacer aquí es una escuela donde realmente no nos conformemos con los edificios solamente, sino con la calidad de la educación que se importa aquí. Y queremos que cada una de estas escuelas sea un paso de avance sobre las anteriores. Queremos que nuestra educación sea cada vez superior”.⁴²

F. Castro es un continuo innovador y en función de la innovación y las transformaciones estudia los hechos y la literatura científica e intercambia con especialistas. En la década de los 60 en varias oca-

⁴⁰ Ídem.

⁴¹ Ídem.

⁴² Ídem, p. 100.

siones plantea dos ideas que no llegan a hacerse realidad, pero que son muy interesantes porque demuestran su batallar por el constante mejoramiento de la educación. Uno está relacionado con la aprobación de una Ley que haga obligatoria la enseñanza primero hasta el grado noveno y después hasta el preuniversitario y la otra es la conversión de los preuniversitarios en instituciones de enseñanza media especializada:

“En el futuro no habrá preuniversitarios como hoy, sino institutos tecnológicos de ciencias, el que va a estudiar Medicina, Biología. En fin, que queda todavía esa separación, instituto tecnológico, preuniversitario, porque en definitiva debe salir todo el mundo preparado, tener una educación amplia, una cultura amplia, y ya cuando tengan conocimientos de cierta especialización...”⁴³

En 1969 se destaca un aspecto de su pensamiento respecto a la escuela y es la importancia que le concede a las actividades artísticas en la formación integral de los escolares.

“¿Qué mejor ejemplo que el de hoy, en los espectáculos que brindaron los alumnos, jovencitos de la secundaria y de la preuniversitaria? Algunos de esos alumnos representaban determinadas escuelas, donde todos los alumnos participan en algún Círculo de Interés Científico, y donde todos los alumnos participan en actividades culturales y escriben, escriben poesía, y obras literarias, y obras de teatro, y representan, y practican todas las actividades culturales...”⁴⁴

Las escuelas en el campo eran un fenómeno novedoso en los primeros años de la década de los 70 y F. Castro reitera la necesidad de estudiar su concepción desde las ciencias pedagógicas.

“De modo que uno de los resultados más asombrosos de la aplicación del estudio y del trabajo en los niveles de secundaria básica son

⁴³ ídem.

⁴⁴ ídem, p. 101.

precisamente los resultados pedagógicos. Es decir, digamos ya los resultados académicos, para darle a lo pedagógico una concepción más global. Los resultados académicos son asombrosos,... a pesar de que el Ministerio no ha podido recoger todas las enseñanzas que se derivan de la práctica con estas escuelas, en todo lo que se refiere el perfeccionamiento de los métodos de dirección y de trabajo con los profesores y con los alumnos...”⁴⁵

A su vez, estas escuelas pudieron funcionar con estas características, gracias al modelo asumido en la formación de maestros del destacamento que se hizo vinculando el estudio con el trabajo.

En esta etapa F. Castro ofrecerá fructíferas ideas acerca de la concepción con que debe desarrollarse el trabajo en las universidades cubanas con lo cual orienta el rumbo del carácter docente, educativo y organizativo de las mismas. El método investigativo y el vínculo con la realidad del país hará al estudiante un mejor profesional y mejor ser humano.

“Es que el concepto de universidad tiene que entrañar la investigación; pero no la investigación que se hace solamente en un aula o en un laboratorio, sino la investigación que hay que realizar a lo largo y ancho de la isla, la investigación que hay que realizar en la calle. Además, la práctica, el trabajo, como parte de la formación”⁴⁶.

Al detenerse en las palabras anteriores se puede tener una idea de lo revolucionario del concepto de universidad ya en esos años. En su ideal de universidad futura considera que cada granja y cada fábrica se convertirán en una universidad.⁴⁷

En los años estudiados F. Castro es el mayor impulsor de esa revolución en la educación que tiene su expresión concreta en los centros docentes creados.

⁴⁵ ídem.

⁴⁶ ídem, p. 102.

⁴⁷ ídem.

Nos quedaría una interrogante para próximos trabajos ¿en qué tendencias pedagógicas se mueven Martí y Fidel?

Bibliografía

BARRABIA MONIER, O.: “Contribución de Fidel Castro Ruz a la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959-75”, Tesis en opción al Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2005.

MARTÍ, J.: “Función de la enseñanza”, en: *Ideario pedagógico*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

SUJOMLINSKI, V.: *Entrego mi corazón a los niños*, Editorial Progreso, Moscú, 1986.

6.3. Políticas educativas y Tendencias pedagógicas contemporáneas

ODALYS BARRABIA MONIER

Nada será lo mismo desde diciembre de 2019 y junio de 2020. La aparición del Corona virus y la muerte en manos de la policía norteamericana de Georges Floyd ha puesto al mundo patitas arriba.

En diciembre de 2020 se produce la pandemia por el nuevo Coronavirus, se destapan problemas viejos y aparecen otros nuevos relacionados con la política, la educación y la salud. De las particularidades en que se vio esta relación desde Cuba por parte de la autora, sobre todo en torno a las políticas y las tendencias educacionales versa el contenido de esta ponencia.

La problemática de las Tendencias pedagógicas contemporáneas se estudia en el país desde hace muchos años, mantenerlo como un objeto de investigación es básico para acercarnos a las más actuales, revisitar las más antiguas y aportar los modos en que se desarrollan esfuerzos para la elevación de la calidad de la educación como parte de una política educacional.

No es muy fácil seguirle la pista a la diversidad de tendencias que han existido desde principios del siglo xx y hoy existen a nivel mundial porque tampoco el acceso a ellas (sobre todo a sus prácticas educativas) está al alcance de las manos, además la dinámica con que se presentan es tan diversa como el propio mundo.

La pretensión es hacer algunas reflexiones en torno a las tendencias que pueden estar funcionando en las prácticas educativas en la región latinoamericana y cubana, a pensar en la necesidad de que las teorías acompañen mejor estas prácticas y viceversa. Se trata también de incentivar una mirada crítica a nuestra propia educación como punto de partida para su mejoramiento constante.

Se parte del criterio de la necesaria relación entre políticas educacionales y tendencias pedagógicas, desde una mirada actual y desde una filosofía educacional con enfoque “Sur”.

Relaciones generales entre política educacional y tendencias pedagógicas

La relación entre la(s) políticas educativas y las tendencias pedagógicas ha sido y es compleja; hoy se manifiesta mediada por múltiples factores.

En entrevista del analista R. Correa con la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) Alicia Bárcenas para la televisora Telesur el 7 de junio de 2020, la directiva expresó que varios países de América Latina ante la situación de la pandemia por el COVID-19 habían rebajado el presupuesto del Estado en las áreas de salud y educación lo cual resulta extremadamente contradictorio y funesto para las tareas de recuperación social que se necesitan una vez que haya pasado la etapa más crítica y se vaya volviendo a la “normalidad”. Este modo de actuación no sorprende a los que saben que para muchos países estos no son sectores de prioridad, sobre todo en aquellos con regímenes dictatoriales disfrazados de democracia.

Es importante destacar lo que se entiende por política educacional y por tendencias pedagógicas contemporáneas a sabiendas de la diversidad de posturas que se tienen al respecto.

La *política educacional* parte en primera instancia de una política estatal que determina en un alto grado a la primera. Esta relación se manifiesta según el modelo socioeconómico de que se trate. La política educacional se puede entender como los lineamientos, estatutos, reglamentaciones que legalmente aprueba una nación desde los niveles más altos de dirección hasta los medios y de base en una interacción dialéctica, así como la puesta en práctica de estos requerimientos aprobados a estas diferentes instancias. Por lo tanto, al hablar de política educacional se necesita valorar la *letra escrita* para el logro de los fines educativos de una nación y *las prácticas* que se asumen.

En cada política educacional que se traza existen fundamentos científicos y culturales de base que van desde posturas económicas hasta elementos de filosofía y otras ciencias sociales, en especial las del área educacional.

En toda política educacional también se desarrollan y manifiestan elementos de la Ciencia Política. En Cuba, los estudios sobre Enfoque Sur⁴⁸ en política se van desarrollando cada vez más porque es evidente que acercarnos a este enfoque posibilita comprender las esencias de lo que ha ocurrido y lo que sucede actualmente en materia educacional en muchos países, las posturas de personalidades con una mirada progresista, antí imperialista, que luchan por una mayor democracia.

El éxito de la puesta en práctica de lo legalmente aprobado en cualquier política que se trace dependerá cada vez más del protagonismo de los ciudadanos en la discusión y toma de decisiones finales. En Cuba el modelo socioeconómico actual ha sido ampliamente debatido,

⁴⁸ Thalía Fung (coordinadora científica): *El mundo contemporáneo en crisis*, La Habana, 2013.

se recogieron multiplicidad de opiniones, una gran cantidad de personas tienen conciencia de sus esencias lo que facilita su implementación, sin embargo, las condiciones del contexto actual posCO-VID-19 más los problemas objetivos y subjetivos acumulados en el país hacen que en varios lineamientos no se avance como se ha previsto. En algunos se declaran evidentes retrocesos.

Una política educacional también tiene entre sus referentes y fundamentos a determinada corriente, enfoque y tendencia pedagógica, esa política en su puesta en práctica, sobre todo, puede favorecer o no una tendencia pedagógica y esta última modificar elementos de política educacional.

Para comprender lo que son las tendencias pedagógicas nos afiliaremos a los criterios de la doctora Sánchez-Toledo que al referirse a ellas considera que:

“... en el pensamiento educacional o pedagógico se observan también tendencias que lo direccionan de ahí que se considere tendencia del pensamiento educacional o pedagógico a la dirección u orientación que asume este en su desarrollo, resultante de la conjugación de las condiciones, factores y leyes externas e internas asociadas a este fenómeno.⁴⁹

En este sentido, un enfoque y una corriente pedagógica determinada puede o no convertirse en tendencia en un país, una institución, un nivel educacional, en dependencia de múltiples factores, uno de ellos está definido por el seguimiento y apoyo o no de una política educacional.

Como se observa el término tendencia está relacionado con el de enfoque y corriente pedagógica, siguiendo el criterio de Sánchez-Tole-

⁴⁹ M. E. Sánchez-Toledo: “Acerca de las tendencias corrientes y enfoques del pensamiento educacional contemporáneo”, Material base para la asignatura enfoques del pensamiento pedagógico contemporáneo, Centro de estudios educacionales, UCPEJV, 2002, p. 8.

do, el término enfoque “se emplea para designar la presencia de un punto de vista, una posición teórica, una manera o modo de interpretar, comprender y explicar el fenómeno educativo, ya sea la educación en sentido amplio, varios aspectos de esta o alguno de ellos en particular”.⁵⁰

Una corriente es definida como

“... un conjunto de posiciones teóricas similares o no antagónicas, acerca de la educación, enlazadas por un núcleo conceptual común que le caracteriza y da unidad a una determinada comunidad científica que la sustenta, divulga, enriquece y trata de llevar a la práctica sus propuestas. Las diferentes corrientes surgen como alternativas teóricas de solución ante necesidades de la práctica educacional. Nacen en un contexto histórico determinado y aunque su punto de origen pueda ser una corriente de pensamiento filosófico como es el caso del Pragmatismo, una corriente psicológica como es el Constructivismo o una teoría de determinada figura, estas se convierten en corrientes del pensamiento educacional, al penetrar en la educación y sus problemas desde la educación misma utilizando las categorías de sus disciplinas y así brindar posibles respuestas a la práctica educacional”.⁵¹

A lo largo del tiempo ha existido una variedad de clasificaciones en torno a las tendencias pedagógicas, veamos tres criterios de los últimos tiempos:

El colectivo de autores del Centro de Estudios para la Educación Superior (CEPES), las sintetiza en: La Pedagogía Tradicional, Escuela Nueva, Tecnología Educativa, El Sistema de Instrucción, Pedagogía Autogestionaria, Enfoque Personalista en la Psicología y su Influencia en la Pedagogía No Directiva, Pedagogía Liberadora, Perspectiva Cognoscitiva, Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria, Modelo de

⁵⁰ Ídem, p. 5.

⁵¹ Ibídem, p. 6.

Investigación de la Acción, Teoría Crítica de la Enseñanza, El Enfoque Histórico-Cultural.⁵²

Sánchez-Toledo sintetiza algunas de ellas en etapas de desarrollo:

I MITAD DEL SIGLO XX: Pedagogía pragmatista, activa o de la acción (tiene su expresión en El movimiento de la Escuela Nueva o Nueva Educación).

II MITAD DEL SIGLO XX: Tecnología educativa, Pedagogía autogestional, liberal, no directiva, Pedagogía Crítica, Constructivismo, Pedagogía liberadora (que representa una de las bases del movimiento de la Educación Popular), Enfoque vigotskyano en la Pedagogía.⁵³

Para Sánchez-Toledo existen macrotendencias de la educación que se destacan en la primera década del siglo XXI y que, resultan un punto de análisis muy pertinente para este tema que relaciona las políticas con las tendencias:

- Tendencia a situar al hombre, tanto genérico como concreto, en el centro de atención de la educación, es decir, al ser humano como su fin supremo.
- Tendencia a jerarquizar los estudios y la importancia de la relación educación sociedad.
- Tendencia hacia la sustentación científica del fenómeno educacional.
- Tendencia a considerar a la educación como un proceso activo de aprendizaje en el que resultan medulares la práctica de los hombres su comunicación y valores...⁵⁴

⁵² V. Kanfux y otros.: *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*, Universidad de La Habana-CEPES, Departamento de Psicología y Pedagogía, La Habana, 1995.

⁵³ M. E. Sánchez-Toledo: “Acerca de las tendencias corrientes y enfoques del pensamiento educacional contemporáneo”, Material base para la asignatura enfoques del pensamiento pedagógico contemporáneo, Centro de estudios educacionales, UCPEJV, 2002, p. 7.

⁵⁴ Ibídem, pp. 9-10.

Para J. Chávez y colaboradores⁵⁵ las corrientes pedagógicas presentes en el siglo xx están constituidas por tendencias pedagógicas, así estos autores hablan de tres corrientes: naturalista, social y personalista y en cada una de ellas existen multiplicidad de corrientes:

Entre las tendencias que se ubican en la *corriente naturalista* se encuentran:

- La pedagogía positivista.
- La pedagogía activa (Movimiento de la Escuela Nueva).
- La pedagogía pragmática.

Las tendencias que se amparan en la *corriente social* de la pedagogía son:

- La pedagogía social socialista.
- La pedagogía social burguesa.
- El movimiento de la Educación Popular en América Latina.

Por último, la *corriente personalista* admite las tendencias siguientes:

- La pedagogía neo-tomista.
- La pedagogía espiritualista.

A criterio nuestro, hoy pueden concebirse como tendencias otros tipos de teorías y prácticas educativas que pudieran comprenderse como enfoques, corrientes o tendencias según se le fundamente, pero más allá de su clasificación se hace necesario estudiarlas y asumirlas electivamente. Ellas son:

Educación intercultural: Se trata de priorizar una educación que tenga como medio las interinfluencias culturales de un país, el respeto de las múltiples culturas que no han coexistido integradamente. Se destaca esta tendencia en países como Bolivia (en el gobierno de Evo

⁵⁵ Justo Chávez y otros: *Las corrientes y tendencias de la pedagogía en el siglo xx*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004, p. 4.

Morales y antes del golpe de Estado de 2019), tanto en su Ley de educación como en las metodologías que se proponen, se hace referencia a esta prioridad.

Es importante lo que aporta porque está basada en el respeto a culturas milenarias originarias que, por lo general, quedaron retrotraídas con la colonización europea y que hoy sigue enfrentando la colonización del pensamiento bajo el paradigma neoliberal. En los países en que desapareció casi totalmente su población indígena se conoce poco de la filosofía de vida de las capas ancestrales de nuestra América e incluso sus modos de vida son subestimados por las capas “blancas” de los países donde sí perviven estos. Martí dio importancia al aprendizaje de lo valioso de estas culturas, sobre todo su vínculo y convivencia equilibrada con la naturaleza.⁵⁶

Para el caso de Cuba, aunque no tenemos una diversidad intercultural en el sentido multiétnico, sí lo tenemos desde la diversidad de modos de concepción del mundo, tradiciones, aportaciones artísticas, etc. Bien vale la pena atender en la educación a estas particularidades para que se enriquezcan algunos modos de actuación. Es importante recoger también de esta tendencia su enfoque acerca del “vivir bien” desarrollada por la filosofía andina que nos llevaría a analizar la vida de otro modo, con un mejor equilibrio con el medio ambiente. En este sentido ayudaría asumir la concepción de E. Morín y C. Delgado de aprender desde el conocimiento cotidiano.⁵⁷

Educación a distancia: El uso de las nuevas tecnologías alcanza cada vez más fuerza. La Tecnología de la educación alcanza auge desde la segunda mitad del siglo xx, pero la Educación a Distancia se desarrolla sobre todo a finales de este siglo y más prioritaria por diferentes instituciones en el actual. Países como España y otros, fundamentalmente del mundo desarrollado, han sido abanderados en este tipo de enseñanza.

⁵⁶ J. Martí: *Ideario Pedagógico*, primera reimpresión, 2001.

⁵⁷ E. Morin y C. Delgado: *Reinventar la educación. Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*, Editorial Universidad de La Habana, 2017.

Educación inclusiva: Puede ser interpretada desde la teoría y su metodología de diferente manera, con mayor o menor alcance. Se refiere, en lo esencial, a la inclusión de los educandos con capacidades especiales. En Cuba, defendemos la idea de no reducirlo solo al grupo de niños(as) con alguna discapacidad, sino enfocar la educación con un carácter totalmente democrático que implica no discriminación de ninguna índole en el contexto educativo.

Educación por competencias: Existen hoy algunos países abanderados en su defensa. Tiene argumentos en pro y en contra en dependencia de como se le conciba. En Colombia es muy fuerte esta corriente que se asume como tendencia en varias instituciones y ha sido dispersada por gran parte de Latinoamérica. En nuestro país no es común encontrar un currículo concebido totalmente bajo este enfoque, sin embargo, algunas de sus prácticas y fundamentos son asumidos para el mejoramiento de la formación profesional y técnica con muy buenos resultados.

Autogestión del aprendizaje: Con gran incidencia en los currículos de formación cubanos de la actualidad. Asumir sus presupuestos implica una modificación en los modos de actuación profesional pedagógicos que todavía requiere valoraciones y desempeños diferentes a los actuales. En este sentido se han tenido logros y deudas. Tiende a ser vital en tiempos de pandemias, de acceso cada vez más masivo a las tecnologías y la realidad virtual. Requiere de una adecuada y esmerada Base Orientadora por parte de los educadores para que toda la gran masa de información sea interpretada de modo que potencie el aprendizaje desarrollador y el pensamiento crítico.

La concepción de la enseñanza-aprendizaje desarrolladora: Ha sido tendencia en algunas instituciones y prácticas educativas, pero no con la sistematicidad que probablemente se requiere para el logro de sus objetivos. Tiene como una de sus bases esenciales el enfoque vigotskyano del desarrollo psíquico, pero también integra a otros como Ausubel y Piaget. Sus fundamentos más fuertes sobre todo de índole psicológica y didáctica se desarrollan en las primeras décadas del 2000. Se concibe como el enfoque que fundamenta la educación

cubana e integra en ese sentido varios referentes entre los que se destaca el pensamiento martiano y fidelista de la educación.

En el país existe una larga tradición pedagógica no siempre acompañada del análisis consciente del comportamiento de las tendencias reinantes o que le sirvieron de basamento teórico. Esta problemática tiene varias causales. Es difícil también poder identificar cuándo el pensamiento educacional es de generación propia y cuándo es el resultado de un estudio de corrientes y prácticas presentes en alguna región o país. Esto se evidencia, por ejemplo, en el pensamiento de Martí y de Fidel porque en ellos se imbrica lo foráneo con las propuestas propias.

Algunas ideas de José Martí y Fidel Castro que ilustran lo anterior pueden consultarse en el epígrafe 5.3 de este libro.

Martí, al realizar el análisis de la situación de la educación escolar en algunos países de América Latina y Estados Unidos, a fines del siglo XIX vislumbra la necesidad de la aplicación de nuevos contenidos, métodos y formas para educar. Algunos de los fundamentos de lo que luego se llamó Escuela Nueva y lo que es esencia en otras corrientes del siglo XX y del actual, pueden encontrarse en muchas de sus ideas acerca de cómo afrontar la educación.

Martí vislumbró desde la crítica a la *escuela tradicional* aspectos que debían ser cambiados para desarrollar una pedagogía acorde a los nuevos tiempos que debía vivir nuestra América.

En el ideario pedagógico de Martí existen elementos claves como son el tener en cuenta los intereses y capacidades de los niños, atender a la actualización sistemática del contenido de la enseñanza a partir de la preparación del maestro, incentivar el modo de intercambiar con el estudiante mediante una comunicación asertiva, comprender la diversidad y asumirla democráticamente, educar en lo útil, lo sensible, el vínculo con las ciencias, con la vida y con la naturaleza, con el trabajo y el ejemplo.

Fidel Castro estudió y se asesoró sobre varias de las corrientes, enfoques y tendencias más actuales de la educación en cada período de la historia revolucionaria después del triunfo de 1959, había tenido él también varios referentes formativos importantes en su propia educación, tenía su propio punto de vista sobre cómo aprende y se educa al ser humano y sobre esa base aportó valiosísimas ideas pedagógicas.

Tanto en Martí como en Fidel se aportan elementos importantes que no se encuentran muchas veces integradas a los referentes de los representantes teóricos de las tendencias pedagógicas contemporáneas (con excepciones, por supuesto) y, tal vez, la problemática está en el compromiso social y político que se asume al mencionar a estas figuras y que deben ser, sin embargo, un paradigma esencial para educar en la escuela con la formación de una nueva sociedad. Esto a mi juicio es un rasgo esencial en Cuba. Para nuestro pensamiento pedagógico la nación y su defensa: su independencia, su carácter humanista y democrático; va unida al desarrollo humano en general. En muchas tendencias pedagógicas el centro es el ser humano y eso está bien, pero no hay una posición política declarada que integre explícitamente lo individual y lo político, lo personal con lo social mirando hacia un mejoramiento de la sociedad donde se vive, que es además una de las principales complejidades que tiene en la práctica la educación a la que se aspira.

El reto

Algunos retos teóricos y prácticos se nos presentan para enfrentar la problemática de las tendencias y los avances en política educacional.

En los momentos que estamos viviendo ahora mismo, Jon Illescas (sociólogo y doctor en comunicación español) nos abre los ojos mediante sus publicaciones acerca de los efectos en los adolescentes con respecto a las influencias que hoy reciben de videos clips y otros audiovisuales que trasmiten todo el tiempo un modo de vida que resalta los valores del capitalismo: consumismo, drogadicción, violencia, sexismo. Se calcula que aproximadamente un adolescente

consume diariamente 9 horas de esta manera enajenante de vida y lo asume “sin filtros” para discernir ni interés alguno por hacerlo.

Consideremos entonces algunos retos:

- Seguir defendiendo el enfoque histórico cultural como síntesis del pensamiento marxista-leninista, martiano, fidelista, vigostkiano y de otras múltiples raíces teórico-metodológicas e imbricar en él de manera electiva lo mejor de las tendencias existentes a nivel mundial. Profundizar en las investigaciones sobre las prácticas educativas cubanas actuales a partir del estudio profundo de una perspectiva sociocultural desde las propias raíces de pensamiento filosóficas de la educación, psicológicas y pedagógicas cubanas, de los aportes de otras ciencias sociales, educacionales y políticas.
- Asumir con valentía los cambios que se requieren para aplicar los fundamentos de este enfoque, corriente o tendencia sociocultural según se le mire, tratando de generalizar de algún modo los aportes que varias instituciones y académicos han logrado en el país como son el CIPS, el Centro de Estudios de la Juventud, entre otras alternativas que estimulan las potencialidades para el aprendizaje.
- Comprender de modo holístico la educación. Una guía para lograr la formación del nuevo ser humano (aspiración permanente) es tener presente las tres dimensiones que pueden destacarse del estudio fidelista acerca de esta formación: tener claridad de los *fines de la educación en el socialismo, crear las condiciones materiales y espirituales para ello y desarrollar la metodología que se corresponda con ese fin*. Si esa tríada no funciona como un sistema los esfuerzos se van por el tragante.⁵⁸
- Asumir de modo crítico nuestra educación implica tener conciencia de sus ventajas y debilidades, defender las primeras e ir erradicando las segundas para lo cual no basta el esfuerzo de la escuela. Por suerte, en Cuba existen diversos organismos y agentes

⁵⁸ Odalys Barrabia Monier: Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, obra citada.

que colaboran con los centros escolares para que, organizadas las acciones conjuntas por estos últimos, se puedan alcanzar mejores metas formativas. Si una cosa ha quedado clara en el tiempo de la pandemia es que la escuela es vital y se reconoce sobre todo por los propios estudiantes y familias, incluso los que tienen mejores recursos materiales. La guía del maestro es fundamental y su interacción a partir del dominio no solo de los contenidos de las asignaturas, sino de su vital interacción con estudiantes y sus familiares. Esto ocurre por varias razones una de las cuales es que en el país no importa solo lo instructivo, para lo cual por cierto también el maestro es nuclear, sino que es trascendental la formación integral de la personalidad donde el ejemplo del personal pedagógico y su interacción comunicativa tiene un lugar imprescindible. En Cuba los afectos cuentan. Esto no significa que no vayamos cada vez a ritmos más acelerados hacia una Educación a Distancia o a utilizar cada vez más las tecnologías que tan bien se ajustan a las condiciones socioeconómicas actuales.

- Consideraremos que la ayuda de la televisión y los medios alternativos deben mejorar e ir alcanzando un impacto mayor. Con este objetivo se viene trabajando en conjunto con los canales educativos y el MINED en el perfeccionamiento metodológico de las actividades.

Algunos de estos retos, han sido enfrentados, por los docentes de la carrera de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona. En el currículo diseñado desde el 2008 y en las prácticas profesionales asumidas se incluye el contenido de las tendencias pedagógicas, se defiende una posición electiva o integrativa de estas para el mejoramiento de la educación y se insertan temas de historia de la pedagogía, políticas públicas, su relación con las políticas estatales, algunas reflexiones sobre el “Enfoque Sur” en la ciencia política acogido desde nuestras tradiciones de pensamiento socioeducativas.

Los estudiantes investigan la realidad educativa desde muy diversas perspectivas para insertarse mejor en el III Perfeccionamiento Educativo, modelan proyectos de intervención psicopedagógicas para

la solución y prevención de problemas y se insertan en proyectos de transformación socioeducativas.

Conclusiones

El contenido científico de las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas tiene “tela por donde cortar”. Este material ha puesto algunos puntos de análisis que bien valdría la pena profundizar en proyectos de investigación.

Una cosa es la corriente y el enfoque que exista y se desarrolle en la educación de los diferentes países y otra es que estos se conviertan en tendencia de desarrollo educacional. La tendencia puede estar no necesariamente estatalmente si no a nivel de región e institucional, por lo tanto, al estudiar un país en sus experiencias al respecto debe compararse lo escrito en los documentos, las esencias teóricas de la corriente y sus puestas en prácticas como criterio de la verdad.

Se debe tener una posición electiva o defender una posición integradora de la educación que como nos enseñaron Varela, Luz, Martí y Fidel ayude a insertar lo mejor del mundo en nuestro tronco nacional.

Bibliografía

- BARRABIA, O.: “Concepción de Fidel Castro Ruz sobre la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959-75”, Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.
- BARRABIA, O.: “La formación como categoría de la Pedagogía de la Educación Superior Pedagógica. Algunos apuntes y reflexiones”, *Revista Varona*, digital, 2016.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A; G. DELER FERRERA y A. SUÁREZ LORENZO: *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- CONTRERAS DELGADO, E. CESAR e I. I. CONTRERAS GONZÁLEZ: “Desarrollo de habilidades cognitivas mediante videosjuegos en niños de edu-

- cación básica”, *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 2014.
- MORIN, E. y C. DELGADO: *Reinventar la educación. Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*, Editorial Universidad de La Habana, 2017.
- FUNG, T.: *El mundo contemporáneo en crisis*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2013.
- MARTÍ, José: *Ideario Pedagógico*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- APARICI, R.; C. ESCAÑO y D. GARCÍA MARÍN: *La otra educación, pedagogías críticas para el siglo XXI*, Uned Editorial, 2018.
- SÁNCHEZ-TOLEDO, M. E.: “Acerca de las tendencias, enfoques y corrientes del pensamiento educacional contemporáneo”, Material Base para la asignatura Enfoques del pensamiento pedagógico contemporáneo, CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES, UCPE-JV, 2002.
- UNESCO: *Caminos hacia el 2050 y más allá, resultados de una consulta pública sobre el futuro de la educación superior*, Iesalc, 2021.

6.4. La formación histórico-pedagógica. Necesidad profesional ante el desarrollo sostenible

JOHANES ROMERO DE ARMAS

La necesidad del desarrollo de una teoría pedagógica, así como su expresión práctica, eminentemente cubana, ha recabado en estos últimos años la profundización y sistematización de todo el acervo nacional que en materia educativa se atesora.

Esta reflexión tiene total pertinencia ante el reclamo de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en su objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” en el acápite 4c en el cual se precisa “aumentar sustancialmente la oferta de maestros

calificados...”⁵⁹ Entendiendo que un maestro calificado debe tener un profundo acervo pedagógico desde el conocimiento sistematizado de los antecedentes de las ciencias pedagógicas que le permita entender y accionar en su contexto educativo con mayor precisión y proyectar las futuras estrategias de manera más eficaz y contextualizada.

La anterior afirmación se refuerza partiendo del hecho que en los momentos actuales frente a la tendencia del fin de la historia, posición que enarbolan los seguidores del modelo capitalista neoliberal como el destino previsible para todo el planeta, se potencian en América Latina teorías historiográficas para el estudio del hombre en sociedad y la investigación totalizadora de las civilizaciones y de la propia historia, que como plantea el doctor Guerra Vilaboy: “abarque todas las variables posibles del abanico de fuerza históricas”.⁶⁰

En criterios del líder histórico de la Revolución cubana, compañero Fidel: “la historia, más que minuciosa y pormenorizada crónica de vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”.⁶¹

En este sentido se reconoce que para el compañero Fidel la historia se concentra en tres funciones inseparables unas de otras y que constituyen un todo racional y coherente: “el devenir de los acontecimientos según leyes objetivas, el correspondiente desarrollo del pensamiento siguiendo un proceso dialéctico, y la consiguiente ac-

⁵⁹ Naciones Unidas: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Objetivo 4, p. 20.

⁶⁰ S. Guerra Vilaboy: *Cinco siglos de historiografía latinoamericana*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2009, p. 214.

⁶¹ Fidel Castro Ruz: Mensaje de felicitación, en ocasión del XX Aniversario de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, Ediciones OR, abril-junio de 1984, La Habana, Cuba, 1984, p. 11.

ción en forma de lucha de clases que reconcilia y une la teoría con la práctica de la Revolución".⁶²

Estas posiciones historiográficas con base en el materialismo-dialéctico potencian la llamada historia crítica que, como ciencia, cuenta con todo un aparato categorial y conceptual específico organizado de una determinada manera a través de modelos y de teorías de orden general.

Estas teorías indagan, recolectan hechos y acontecimientos históricos para concatenarlos e insertarlos dentro de explicaciones científicas comprehensivas dentro de modelos de distinto orden de generalidad, que definen tendencias de comportamiento de los procesos sociales, a la vez que dotan de sentido y de significación a esos mismos sucesos y fenómenos históricos particulares.

Esta historia científica promovida por Carlos Marx concibe a la historia, en todas sus dimensiones, temáticas y problemas abordados, como una historia profundamente social.

Precisamente como definió Marc Bloch, citado por Aguirre Rojas: "la historia es la ciencia que estudia la obra de los hombres en el tiempo por lo tanto, la historia crítica es social en un doble sentido: "en primer lugar en cuanto a que, para la explicación de cualquier hecho o fenómeno histórico, tiene que involucrar y hacer intervenir a los grandes actores colectivos que antes eran omitidos e ignorados y que son siempre el entorno inmediato obligado, tanto de la formación como de las acciones de cualquier personaje individual. Y en segundo lugar, en el sentido de que también cualquier suceso o situación histórica se despliega dentro de un determinado y múltiple contexto

⁶² Centro de Estudios Martianos: *Fidel Castro y la historia como ciencia. Selección temática 1959-2007*, Tomo I, Ediciones especiales, Centro de Estudios Martianos, La Habana, Cuba, 2007, p. 10.

social general que lo condiciona y envuelve, fijándole tanto sus límites como sus posibilidades de repercusión determinada".⁶³

Lo antes planteado, en el estudio de los diferentes problemas que se dan en la educación, permite afirmar que la Historia de la Educación aporta un sistema de conocimientos imprescindibles para la interpretación, reformulación, determinación futura de hechos, procesos y fenómenos de carácter educativo. Sin dudas constituye un desafío para esta ciencia, sobre todo en la precisión de los productos de su actividad científica y en el reconocimiento de su papel determinante dentro del sistema de ciencias de la educación.

Para la pedagogía como ciencia, desde su articulación orgánica con su historia (que también se enfrenta a los mismos retos), constituye una tarea esencial la determinación desde el estudio del devenir histórico de instituciones educativas, planes de estudios y personalidades educativas entre otros, de: tendencias, concepciones, contribuciones de una manera periodizada y, por lo tanto, sistematizada que aporten nuevos puntos de análisis a los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de las diferentes áreas de esta ciencia.

En este sentido la Historia de la Educación, como ha planteado López Rodríguez del Rey, es la: "... encargada de la reconstrucción del pasado desde una interpretación integral de las influencias educativas formales y no formales, que permiten entender mejor el presente y proyectar el futuro a partir de la experiencia que el pasado ofrece a los profesionales de la educación".⁶⁴

Por tanto, está ciencia, reúne los requisitos teóricos y metodológicos para rescatar y reconstruir la imprescindible memoria histórica, aspecto esencial en la consolidación de la Pedagogía Cubana actual y su proyección hacia el futuro, a partir del logro de un aspecto

⁶³ R. C. Aguirre: *La Historiografía en el siglo XX. Historia e Historiadores*, Ediciones ICAIC, La Habana, Cuba, 2011, pp. 88-89.

⁶⁴ M. M. López R. del Rey: *Historia de la Educación y su renovación curricular*, Editorial Academia, La Habana, Cuba, 2006, p. 3.

esencial que es la formación de la concepción histórico-pedagógica en los estudiantes, a partir de la necesaria actualización de las disciplinas y asignaturas que van dirigidas al aprendizaje de este componente de la concepción científico profesional. Precisamente en este trabajo se pretende valorar la contribución de la DFPG a la Formación Histórico-Pedagógica en el contexto del Plan de Estudio D.

La Formación Histórico-Pedagógica. Conceptualización necesaria

La ciencia tiene muy diversas expresiones en la educación, en la industria, en los servicios, en las labores de consultoría y dirección que realizan las personas que poseen una educación científica. En esos y otros ámbitos, la ciencia tiene una presencia relevante. Este análisis permite afirmar que, en las investigaciones histórico-educativas, como vías para la adquisición del conocimiento científico de la historia de la pedagogía como ciencia y en particular en el estudio de figuras, mediante el estudio de la obra pedagógica se puede determinar la concepción que subyace en ella.

Se parte en primer lugar de la posición acerca de la educación que defiende López Hurtado donde precisa que: “constituye el sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido, sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, su objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de valores morales, para que se integre a las sociedades que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento”.⁶⁵ En esta definición sobre educación, se presenta un elemento importante para el análisis: la determinación de una concepción pedagógica constituye una de las bases esenciales para el desarrollo de la educación.

Para comprender el significado y alcance de la categoría concepción pedagógica se debe comenzar realizando un análisis etimológico de la misma.

⁶⁵ H. J. López y otros: “Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”, en: *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002, p. 53.

En el Gran Diccionario de la Lengua Española, la palabra concepción entre otras acepciones se define como: creación de una idea, proyecto o plan. En el caso de la palabra pedagogía es definida en el mismo diccionario como: disciplina para enseñar y educar a las personas, capacidad para enseñar y educar.

En esta última a pesar de reducir a la pedagogía a una disciplina, se evidencian aspectos medulares de esta ciencia. Desde el punto de vista filosófico, Rosental y Ludin en su diccionario filosófico lo aborda desde la interpretación de la concepción del mundo, la cual la define como: “sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante. La concepción del mundo en el amplio sentido de la palabra abarca el conjunto de todas las concepciones del hombre sobre la realidad: concepciones filosóficas, político-sociales, ética, estéticas, científico, naturales, etc.” También agregan: “La concepción del mundo tiene una enorme importancia práctica, pues de ella depende la actitud del hombre frente a la realidad que le rodea y sirve de guía para la acción”.⁶⁶

Por tanto, se puede afirmar que el término concepción se relaciona con la creación de sistemas de ideas, conceptos, representaciones y sus relaciones desde una dimensión teórica sobre un objeto de la ciencia y el arte determinado, que condiciona la intervención transformadora en la realidad objetiva.

Por otra parte, la pedagogía ha sido definida de múltiples maneras, según Chávez “es la ciencia que permite de forma consciente y sistemática estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional –escolar y extraescolar– y en otras formas de organización, el proceso educativo (enseñanza). Este se encuentra encaminado al logro de un fin determinado: la apropiación por cada hombre de la herencia histórico cultural acumulada por la humanidad que le precedió, para ponerlo a la altura de su tiempo, de manera que pueda explicarlo y comprenderlo y actuar en él y propiciar así su autodesarrollo y la

⁶⁶ M. Rosental y P. Ludin: *Diccionario de Filosofía*, Editora Política, La Habana, Cuba, 1976, p. 75.

transformación positiva de su mundo, como herencia que tiene que dejar a las futuras generaciones".⁶⁷

Desde el análisis de estas interpretaciones se asume, que la concepción pedagógica, teniendo en cuenta los criterios de Deler Ferrera: "es un sistema de ideas, juicios, representaciones que sustentan los modos de desarrollar el acto educativo expresado en un aporte o contribución a la educación, al considerar los puntos de vistas, reflexiones, acciones-operaciones, convicciones, valores, experiencias, tacto pedagógico, intuición profesional, las estrategias, y cultura científica que se evidencian como fundamentos, principios, leyes, regularidades y categorías científicas en la solución de problemas, lo que contribuye a la materialización de una teoría o práctica de intervención, transformación o mejora de la realidad educativa en sus diferentes contextos y son reconocidos en el proceso pedagógico por el sistema institucional social. Ella es el resultado de varios factores de carácter político-ideológico, económico, cultural, territorial o temporal, por lo que puede ser considerada como desarrolladora, renovadora, progresista o de avanzada".⁶⁸

Por lo tanto, la categoría concepción pedagógica en esencia, expresa el sistema de ideas (principios, leyes, categorías) y su relación orgánica sobre el proceso educativo, que se manifiestan de múltiples maneras en los modos de actuación profesional pedagógica. Estas manifestaciones constituyen bases teóricas y metodológicas que sustentan las estrategias de intervención en la realidad educativa para la búsqueda de soluciones objetivas y precisas a los diversos problemas que se presentan, sobre el proceso educativo.

Para fundamentar esta afirmación se tiene en cuenta, que la categoría concepción pedagógica, está muy relacionada a conceptos esenciales o categorías que ella contiene, en ella se hacen explícitos los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración del marco conceptual, así como una

⁶⁷ R. J. Chávez; A. Lorenzo y L. D. Permuy: *Acercamiento necesario a la pedagogía general*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2005, p. 17.

⁶⁸ F. G. Deler: *Glosario de términos para el desarrollo de la historia de vida de los educadores destacados del siglo XX*, UCPEJV, 2012, p. 9.

caracterización de aquellos aspectos trascendentales que sufren cambios, mostrando los mismos.

Otro elemento a tener en cuenta es, que en el proceso de construcción de una concepción pedagógica se personalizan y sintetizan las relaciones dialécticas entre lo social-individual, lo objetivo-subjetivo, lo externo-interno, la dependencia-independencia, lo cognitivo-afectivo y lo actual-potencial del objeto de análisis. Esto es posible a partir del sistema de principios que la sustenta el cual garantiza su coherencia y funcionamiento. Principios como: el carácter sistemático, del carácter procesal, del carácter contextual, de la sistematización e integración de las acciones y operaciones y de la transversalidad de los problemas profesionales.

Estos principios van dirigidos al cumplimiento de objetivos que constituyen metas educacionales que orientan el decursar de la concepción, que en su sentido más general va dirigido a la formación multilateral y armónica del individuo, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. Para lograr esos objetivos, la concepción pedagógica cuenta con un sistema de categorías esenciales que contribuyen a su implementación en la realidad a partir de las estrategias de intervención, para ello exige una relación dinámica, recobra una dimensión de reforzamiento, regulación y potenciación.

Esta concepción pedagógica, si se es consecuente con la postura filosófica dialéctico-materialista, tiene una indudable esencia histórica, entendida esta última “como la interpretación de la realidad basada en la continuidad histórica de los hechos, procesos, fenómenos e ideas en el plano educacional y pedagógico vivido por la humanidad que permite analizar el presente y proyectar el futuro en la búsqueda de soluciones a los problemas teóricos y prácticos inherentes al desempeño profesional de una manera dialéctico-materialista y martiana”.⁶⁹

⁶⁹A. J. Romero: “La Disciplina Formación Pedagógica General. Trayectoria y Contribución a la Formación Histórico-Pedagógica”, Presentación electrónica para el cambio de categoría principal a Profesor Titular, Facultad Ciencias de la Educación, UCP Enrique José Varona, 2016.

Para la consolidación de esta esencia histórica en la concepción pedagógica que deben llegar a poseer los egresados de las carreras pedagógicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se debe intencionar su formación, de ahí que se le considere como Formación Histórico-Pedagógica.

La Formación Histórico-Pedagógica de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas, un ejemplo de trabajo curricular

La disciplina Formación Pedagógica General ha incidido en este sentido, para demostrarlo se realizó un análisis de su devenir desde las siguientes dimensiones: ideopolítica-valorativa, epistemológica, relaciones intra e interdisciplinarias y desempeño profesional pedagógico.

Para el estudio se utilizaron las siguientes etapas de análisis: Plan de estudio C: 1990-1991 (1ra. versión) aparece la estructura disciplinar, Plan de estudio C: 1992-1993 (2da. versión), Plan de estudio C: 1992-1993 (2da. versión remodelada), Plan de estudio C: 1999-2000 (3ra. versión), Plan de estudio C: 2001- 2005 (versiones 4, 5), Plan de estudio C: 2005-2009 (versiones 6, 7, 8), Plan de estudio D: 2010-2012 (1era. versión) y Plan de estudio D en liquidación.

En las versiones del plan C

Desde el punto de vista ideopolítico-valorativo se evidencia mayor precisión desde los objetivos formativos, el estudio de la función del maestro como activista ideológico desde el análisis de los contextos históricos-educativos. Se manifiesta desarrollo del trabajo político-ideológico en función de la formación de la cultura general integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de los valores desde el análisis de las raíces históricas. En la última versión, con el aumento en horas/clases de la asignatura, se hace énfasis en la valoración de figuras destacadas de la historia educacional cubana y las principales figuras en el ámbito universal, elevándose la calidad del trabajo con esta dimensión para la formación objeto de análisis.

En cuanto a la dimensión epistemológica se aprecia una tendencia marcada a elevar el estudio de las principales categorías y principios de la ciencia histórica y de las investigaciones histórico-pedagógicas que son asumidas por la disciplina hasta la 3era. versión del Plan de estudio C, en la cual se precisa la relación pasado-presente-futuro desde la experiencia pedagógica, aplicación de métodos histórico-pedagógicos para el estudio de la educación, la escuela y el pensamiento pedagógico en Cuba y Latinoamérica.

En el desarrollo posterior de los programas de las versiones de la disciplina hasta la última se evidencia falta de precisión en el tratamiento de las categorías y fundamentos que posibilitan la formación histórico-pedagógica en los profesionales de la educación.

Sobre las relaciones intra e interdisciplinarias se aprecia un desarrollo sostenido, desde el análisis intermateria en la 1era. versión de la disciplina hasta el estudio de los nodos intra e interdisciplinarios en la versión 8. Sin embargo, en función de la formación objeto de análisis, posterior a la 1era. versión (tiene como núcleo el proceso de integración sobre la base de las raíces históricas de la pedagogía), se evidencia una disminución en el trabajo con la dimensión en el programa de la disciplina en las demás versiones.

En cuanto al Desempeño Profesional Pedagógico, en el devenir histórico de la disciplina se evidencia un desarrollo ascendente y sostenido partiendo del análisis del componente laboral como elemento integrador del resto de los componentes organizacionales. Para la formación histórico-pedagógica, objeto de estudio se reconoce un ascenso en el indicador hasta la versión 3 en la cual se expresa dentro de los objetivos generales valorar el desempeño profesional y actuación transformadora a partir de las mejores experiencias de la pedagogía cubana y universal. Posteriormente, se evidencia un retroceso en las versiones 4 y 5. A partir de las versiones 6, 7 y 8 con más objetividad y precisión se eleva la calidad del trabajo con la dimensión, manifestado en el trabajo con problemas profesionales relacionados con la dirección del proceso pedagógico centrado en el enfoque histórico-clasista, así como el análisis histórico-pedagógico como ele-

mento significativo para el conocimiento de la esfera educacional y el continuo perfeccionamiento de esta.

En el curso escolar 2010-2011 se implementa en las universidades de ciencias pedagógicas el plan de estudio D, en el cual se evidencian las siguientes transformaciones: desarrollo de los conceptos de perfil amplio y formación básica; mejor precisión de los objetivos y los contenidos esenciales de forma centralizada; niveles de presencialidad con una tendencia a la disminución de la carga lectiva semanal; nuevos métodos que centran la atención principal en el autoaprendizaje; fortalecimiento del vínculo laboral, dirigido a lograr una mayor integración entre las clases, el trabajo científico y la política laboral; transformaciones relacionadas con la virtualización del proceso de formación; sistema de evaluaciones más vinculado a la profesión, cualitativa e integradora; establecimiento de un sistema de créditos para las carreras universitarias; desarrollo de la formación humanista con el fortalecimiento de la historia de la profesión, la cultura medio ambiental y la comunicación, con un alto nivel de integración a la carrera. En cuanto a las dimensiones que se están analizando, en la disciplina Formación Pedagógica General (versión 1, 2010-2011) se desarrolló la asignatura Historia de la educación con 34H/C. En la versión 2, 2012 hasta la última de este plan de estudio se desarrolla la misma asignatura, pero con 36 H/C.

En cuanto a la dimensión ideopolítica-valorativa dentro de los principales logros tenemos que en el programa de la disciplina se profundiza el análisis de la función del maestro como activista ideológico, con la determinación desde el objeto de trabajo de la disciplina (PEAD) que el individuo transforme su realidad en un contexto histórico concreto.

Se familiariza al estudiante con el objeto de la profesión a partir del contenido de la educación cubana desde una perspectiva histórica, dirigida al reforzamiento de la motivación e identidad con la profesión. Se precisan los valores que se contribuyen a formar: profesionalidad pedagógica, autoridad pedagógica, identidad profesional, responsabilidad pedagógica, justicia pedagógica

y ética pedagógica. En el programa de la asignatura se precisa el estudio del carácter histórico-clasista de la educación. Se puntualizan las funciones del conocimiento histórico-educativo que brinda la asignatura desde el aprovechamiento de sus potencialidades educativas dentro de estas la educativa-axiológica.

Continuando con esta dimensión en la última versión se presentan los siguientes logros: en su fundamentación, se precisa que se contribuye al desarrollo ideopolítico y a la formación de valores desde el estudio de educadores destacados de nuestra historia educativa, lo que contribuye a fortalecer y elevar la motivación profesional y su actitud transformadora al identificar la relación entre las ideas y actitudes de aquellos con la ejemplaridad que hoy se demanda del maestro. Se precisan como valores a formar: el amor a la patria y la profesión mediante el conocimiento histórico-pedagógico dirigido a la formación político-ideológica.

Tiene como limitaciones: que en el programa de la disciplina en el análisis de los valores determinados se aprecia poco vínculo con la dimensión histórica, por ejemplo: la identidad profesional y la profesionalidad pedagógica. Además, no se precisa en las indicaciones metodológicas generales cómo contribuir a la formación de valores.

Dentro de los principales logros de la dimensión epistemológica se encuentra que: en el programa de la disciplina se expresa que la asignatura Pedagogía se analiza desde el estudio de sus antecedentes históricos. Se precisa dentro de los problemas profesionales a resolver: explicar el fenómeno educativo desde una perspectiva histórica a partir del papel de la educación, del maestro y las instituciones educativas.

En el programa de la asignatura Historia de la Educación se puntualiza que en esta se profundiza y sistematiza en los contenidos de Historia de la Educación que han sido abordados durante el desarrollo de las diferentes asignaturas de la disciplina. El objetivo general de la asignatura es valorar el desarrollo de la educación en Cuba.

En el tema 1 aparecen nuevos contenidos relacionados con el objeto de estudio, los fundamentos, la valoración histórica como habilidad, características de la investigación histórica, el estudio de los métodos (histórico-lógico, análisis de fuentes históricas, testimonio); los principios como el de la historicidad. Hay mayor comprensión de las habilidades profesionales dirigidas a comprender el fenómeno histórico-pedagógico. Se precisan las funciones del conocimiento histórico-educativo (cognoscitiva-gnoseológica, heurística-previsora y educativa-axiológica).

También en el propio programa se promueve el desarrollo de la valoración histórico-pedagógica en los estudiantes apoyados en la concepción dialéctico-materialista y sus principios, la caracterización de los hechos objetos de valoración, la comparación histórica para que como resultado se aproximen a expresar sus juicios de valor.

Dentro de sus limitaciones se aprecia que en el programa de la disciplina lo histórico no se concibe como fundamento para la dirección del proceso educativo, ni aparecen en los objetivos generales. En las indicaciones metodológicas solamente se precisa en la asignatura Pedagogía el análisis desde sus antecedentes, en el resto, excepto Historia de la Educación, no se manifiesta. Esta asignatura profundiza y sistematiza en los contenidos de Historia de la Educación que han sido abordados durante el desarrollo de las diferentes asignaturas de la disciplina, pero ¿cuáles son estos contenidos si no se declaran ni se aprecian en la intencionalidad de las asignaturas?

En el programa de la última asignatura mencionada se evidencia poco tiempo para el desarrollo de los contenidos referentes a la Historia de la Educación en el contexto universal. Aún no es suficiente el tratamiento de importantes categorías de la Historia de la Educación y la Historia de la Pedagogía como ciencias, por ejemplo, aquellas esenciales para el estudio de los aportes de figuras destacadas. No aparece de manera explícita en el programa una concepción metodológica para el estudio de los aportes de figuras destacadas que posibilite valorar su contribución al desarrollo de la Educación.

En cuanto a las relaciones intra e interdisciplinarias como logros tenemos que en el programa de la disciplina se plantea que se inserta como una disciplina integradora. El enfoque interdisciplinario constituye una de las concepciones metodológicas que forman parte de la estructura y bases de la disciplina, sobre todo su vínculo con las didácticas particulares. En las indicaciones metodológicas generales se precisa que todas las asignaturas desde sus particularidades deben concretar el enfoque interdisciplinario en su diseño, desarrollo y evaluación, lo cual permite determinar diferentes niveles de integración en cada asignatura y año dirigida a la solución de problemas profesionales.

Se le da un papel importante al trabajo metodológico intra e interdisciplinario para el desarrollo del enfoque profesional. En el programa de la asignatura, dentro de los contenidos del tema 1, se ofrecen el estudio de la Historia de la Educación y de la Pedagogía, desde sus relaciones interdisciplinarias.

En cuanto a las limitaciones en el programa de la disciplina no se tiene en cuenta contenidos históricos para el desarrollo del trabajo metodológico intra e interdisciplinario para el desarrollo del enfoque profesional. En el programa de la asignatura no se sistematiza la utilización de las potencialidades de los contenidos para el establecimiento de nodos intra e interdisciplinarios dirigidos a la formación histórico-pedagógica de los estudiantes.

En cuanto al desempeño profesional pedagógico, dentro de los logros tenemos que el programa de la disciplina está centrado en el componente laboral, fundamenta el modo de actuación del profesional de la educación en todas las carreras y su vínculo con la práctica escolar. Hay mayor precisión al presentar en los problemas profesionales, uno dirigido a explicar el fenómeno educativo desde una perspectiva histórica. Se le brinda gran importancia al desarrollo de las habilidades profesionales y la motivación profesional. El vínculo estudio-trabajo como punto de partida para el aprendizaje de las funciones fundamentales de un educador.

En las indicaciones metodológicas generales se expresa que el enfoque profesional en el tratamiento de los contenidos se debe hacer en dos direcciones: analizar la importancia para el ejercicio de la profesión y propiciar en los estudiantes la reflexión sobre las intenciones (objetivos) y los métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado. En el programa de la asignatura se plantea que se debe lograr el diseño de actividades que desde la práctica educativa contribuyan a un mayor conocimiento del devenir histórico de la educación y sus representantes en la comunidad donde desarrolla su práctica. Como habilidades profesionales se expresan: valorar, caracterizar y comunicar el fenómeno histórico-pedagógico.

Como limitaciones en el programa de la disciplina no se tienen en cuenta los contenidos históricos-educativos para el desarrollo de las habilidades profesionales.

El contexto actual impone un perfeccionamiento en el trabajo para contribuir a la formación histórico-pedagógica en los estudiantes desde la disciplina y asignaturas, de manera, que logren una interpretación coherente de su realidad educativa basada en su continuidad histórica y logren proyectar el futuro de manera más eficiente en la búsqueda de soluciones a los diversos problemas profesionales que se le presenten.

Bibliografía

- AGUIRRE, R. C.: *La Historiografía en el siglo XX. Historia e Historiadores*, Ediciones ICAIC, La Habana, Cuba, 2011.
- CASTRO RUZ, F.: *Mensaje de felicitación, en ocasión del XX Aniversario de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado*, Ediciones OR, La Habana, Cuba, abril-junio de 1984.
- CEE: *Fidel Castro y la historia como ciencia*, Selección temática 1959-2007, Tomo I, Ediciones especiales, Centro de Estudios Martianos, La Habana, Cuba, 2007.

- CHÁVEZ, R. J.; A. LORENZO y L. D. PERMUY: *Acercamiento necesario a la pedagogía general*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2005.
- DELER, F. G.: *Glosario de términos para el desarrollo de la historia de vida de los educadores destacados del siglo XX*, UCPEJV, 2012.
- GUERRA VILABOY, S.: *Cinco siglos de historiografía latinoamericana*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2009.
- LÓPEZ HURTADO, J.: “Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”, en: *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2003.
- LÓPEZ, R. y M. M. DEL REY: *Historia de la Educación y su renovación curricular*, Editorial Academia, La Habana, Cuba, 2006.
- NACIONES UNIDAS: *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, Objetivo 4.
- ROMERO, J.: “La Disciplina Formación Pedagógica General. Trayectoria y Contribución a la Formación Histórico-Pedagógica”, Presentación electrónica para el cambio de categoría principal a Professor Titular, Facultad Ciencias de la Educación, UCP Enrique José Varona, 2016.
- ROSENTAL, M. y P. LUDIN: *Diccionario de Filosofía*, Editora Política, La Habana, Cuba, 1976.

6.5. La determinación de los aportes en la obra pedagógica de figuras destacadas de la educación. Una vía para el enriquecimiento de la historia del pensamiento pedagógico

JOHANES ROMERO DE ARMAS

La necesidad del desarrollo de una teoría pedagógica, así como su expresión práctica, eminentemente cubana, ha recabado en estos últimos años la profundización y sistematización de todo el acervo nacional que en materia educativa se atesora.

En este sentido la Historia de la Educación, como ha planteado López Rodríguez del Rey, constituye una: “disciplina encargada de la

reconstrucción del pasado desde una interpretación integral de las influencias educativas formales y no formales, que permiten entender mejor el presente y proyectar el futuro a partir de la experiencia que el pasado ofrece a los profesionales de la educación”.⁷⁰

Por tanto, esta ciencia reúne los requisitos teóricos y metodológicos para rescatar y reconstruir la imprescindible memoria histórica, aspecto esencial en la consolidación de la pedagogía cubana actual y su proyección hacia el futuro.

En la actualidad, la historia de la pedagogía y la investigación histórico-educativa se enfrentan a varios retos de ineludible atención por los profesionales de la educación, en tanto, constituyen la base situacional de la permanente reflexión del hecho educativo en diferentes contextos y planos del conocimiento científico donde aún se debe hacer mucho en este campo investigativo.

En opinión del doctor Deler Ferrera, estos se refieren a: “Determinar las corrientes, doctrinas y tendencias que se manifiestan como coordenada de la acción educativa y que se orientan como postura en torno a la labor magisterial. Estudiar la vida de los educadores relevantes y representativos con el propósito de revelar su obra reconocida por su concepción educativa y los aportes que demuestran una mejor interpretación del sistema pedagógico en el tiempo. Investigar el decursar histórico de las instituciones educativas, como muestra del movimiento y progresión de las ideas, así como el papel e impacto que han tenido en la historia educativa de cada región. Enriquecer los enfoques filosóficos, psicológicos, didácticos y sociales de la educación con la ayuda de su estudio histórico”.⁷¹

Un aspecto en el cual se han dado pasos sustanciales, lo constituyen los estudios acerca de la contribución de la obra teórica, metodológica

⁷⁰ M. M. López Rodríguez del Rey: *Historia de la Educación y su renovación curricular*, Editorial Academia, La Habana, 2006, p. 3.

⁷¹ G. Deler Ferrera: “El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo xx”, Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía, 2013, p. 11.

y práctica de figuras destacadas a la educación, uno de los restos que se considera esencial para el perfeccionamiento de la pedagogía cubana y su expresión transformadora en la realidad educativa.

Se parte de la probada aseveración de que la historia constituye la memoria de la sociedad, esta afirmación cobra una mayor importancia en los momentos actuales, donde las políticas neoliberales predominantes en este mundo tienen como objetivo anular las raíces históricas de los pueblos. No obstante, en el contexto latinoamericano a partir de nuevos proyectos político-sociales que se han desarrollado con una visión integradora, inclusiva, revolucionaria y eminentemente antí imperialista se consolida cada vez más el rescate de las raíces más auténticas de los pueblos.

Esta labor cobra una importancia vital, pues implica la inminente recuperación histórica en todos los aspectos de la existencia humana para mantener la identidad en el espacio y en el tiempo. Por esta razón hay que rescatar el segmento relacionado con las ideas pedagógicas reflejadas en las obras de los grandes maestros.

En los estudios realizados en Cuba durante los últimos años que sirven de antecedentes al presente trabajo, se pueden mencionar las investigaciones de autores tales como: Turner Martí, Buenavilla Recio, Sánchez Toledo, López Rodríguez del Rey, Hernández Ciriano, Pérez Cruz, Ortega González, Pérez Silva, Chávez Rodríguez entre otros, los que constituyen un recurso valioso para desarrollar investigaciones sobre la contribución de figuras relevantes desde diferentes perspectivas, unas teóricas y otras prácticas o metodológicas, todos estos estudios brindan un modelo de actuación para la investigación de historias de vida de los protagonistas educativos más destacados, cuyos resultados se orientan a la reconstrucción de fundamentos válidos para la ciencia pedagógica cubana.

En la investigación, se comparte la posición teórica de la doctora Álvarez Roche, que de manera particular hace referencia a la contribución en la esfera educativa, como un aporte en dos dimensiones sustanciales: “como determinación de los elementos de la obra pe-

dagógica del maestro que tributan a la educación de ese momento histórico y también por las potencialidades que puedan tener los valores educativos de la obra de la personalidad estudiada en el propósito de encontrar nuevos puntos de vista para evaluar el presente e incidir en el diseño de las actuales acciones trasformativas”.⁷²

En su doble sentido esta definición ofrece posibilidades para comprender la contribución de la obra de un maestro en la determinación de aquellos aportes teóricos, metodológicos y prácticos que tienen influencias transformadoras en la educación de la época en que vive la figura objeto de análisis, a la vez que posibilita entender esta categoría como trascendencia de la obra en el tiempo, lo que favorece la planificación de acciones transformadoras para modificar la teoría y la práctica pedagógica actual y proyectar el futuro.

Por tanto, la sistematización de los aportes para el estudio de la contribución de la obra de las figuras destacadas en la educación, es de vital importancia para determinar la trascendencia y significación de la concepción pedagógica, educativa, didáctica, metodológica, según sea la naturaleza de dicha obra.

Lo antes planteado constituye el centro de atención de esta investigación, la cual va dirigida a presentar una propuesta metodológica para desarrollar la sistematización de los aportes presentes en la obra de figuras destacadas en la educación.

En el trabajo se exemplificará el uso de dicha concepción en el estudio de la contribución de la obra pedagógica de la doctora Rosa María Angulo Díaz-Canel a la enseñanza de la Biología entre 1954 y 1983, investigación que constituyó objeto de estudios doctorales por el autor.

⁷² Z. Álvarez Roche: “La contribución de José María Izaquierre a la educación cubana”, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1994, pp. 8-9.

El estudio de los diferentes problemas que se dan en la educación, permite afirmar que la Historia de la Educación aporta, un sistema de conocimientos imprescindibles para la interpretación, reformulación y determinación futura de hechos, procesos y fenómenos de carácter educativo, al constituir un fundamento determinante para el establecimiento de estrategias y modelos de soluciones a los múltiples problemas de la realidad educativa y de esta manera, elevar la calidad de la educación, manifestándose en la formación de seres humanos más plenos e identificados con la cultura en la que se forman y a la que contribuirán a enriquecer.

Lo antes planteado, constituye un desafío para esta ciencia sobre todo en la precisión de los productos de su actividad científica y en el reconocimiento de su papel determinante dentro del sistema de ciencias de la educación.

Precisamente, uno de estos productos lo constituye la determinación de la contribución de figuras destacadas en diversas áreas de las ciencias de la educación, que sin dudas es un elemento dinamizador, ya que vistas desde los contenidos que aportan, ellas ofrecen posibilidades reales de reconstrucción de las ciencias pedagógicas, si se es consecuente con el hecho de que esta ciencia, al igual que cualquier otra es desarrollada por seres humanos.

La concepción metodológica que se propone se sustenta en presupuestos teóricos tales como la posición sobre *obra pedagógica* de los doctores Buenavilla Recio y Fernández Morales, en la cual precisa que es un “hecho consecuente de la acción profesional, considerado como el producto o resultado de la influencia del pensamiento del educador en su quehacer teórico-práctico, demostrado en una determinada realidad y esferas de actuación, con el propósito de desarrollar la labor magisterial y dar respuesta a problemáticas relacionadas con la educación de su tiempo en un contexto históricamente determinado”⁷³.

⁷³R. Buenavilla Recio y M. del Carmen Fernández Morales: “Pensamiento Pedagógico de Destacados Educadores Latinoamericanos”, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Curso precongreso 88, Evento Pedagogía 2010, 2010, p. 14.

Precisamente, en el contenido de esta definición se evidencia cómo la obra pedagógica constituye un hecho resultado de la actividad profesional, la materialización de una concepción pedagógica que construye y reconstruye constantemente la figura, en este sentido se asume que una *concepción pedagógica* es “el sistema de ideas, juicios, representaciones que sustenta los modos de desarrollar el acto educativo, al considerar los puntos de vistas, reflexiones, acciones, valores, experiencias, tacto pedagógico, intuición profesional y estrategias que se evidencian como fundamentos teórico-metodológicos, principios, leyes, regularidades y categorías científicas en la solución de problemas, lo que contribuye a la materialización de una teoría o práctica de intervención, transformación o mejora de la realidad educativa en sus diferentes contextos y son reconocidas en el proceso pedagógico por el sistema institucional o social. Puede ser creativa, innovadora, renovadora, desarrolladora o de avanzada”, posición presentada por el doctor Deler Ferrera.

En este análisis se evidencia cómo esta categoría expresa el sistema de ideas (principios, leyes, categorías) y su relación orgánica sobre el proceso educativo, que se manifiestan de múltiples maneras en los modos de actuación profesional pedagógica.

Estas manifestaciones constituyen bases teóricas y metodológicas que sustentan las estrategias de intervención en la realidad educativa para la búsqueda de soluciones objetivas y precisas a los diversos problemas que se presentan sobre el proceso educativo. Por su impacto, estas manifestaciones son reconocidas por la comunidad científica y el sistema institucional, por tanto, el autor considera que la determinación de la concepción pedagógica de la figura, posibilita al investigador la identificación y sistematización de los aportes de su obra pedagógica.

En este sentido se está de acuerdo con el último autor mencionado, que un *aporte educativo* es un “Conocimiento-producto-hecho resultante de la experiencia o actividad investigativa de un educador, que contribuye a la transformación y solución de problemas en diferentes contextos, y se identifica por el despliegue de una concepción generadora

de saberes e ideas expresadas en direcciones temáticas y campos de la ciencia con referentes personales, que orientan a la interpretación, reflexión y reconstrucción de la labor educativa desde los fundamentos teórico-prácticos del pensamiento pedagógico renovador, al ser reconocido como obra por la comunidad educativa, discípulos, instituciones, otros profesionales y agencias sociales como herencia y contribución del desarrollo educativo en el tiempo”.⁷⁴

Esta definición, sustenta la afirmación expresada con anterioridad, sobre la influencia de la determinación de la concepción pedagógica en la identificación y sistematización de los aportes, ya que se expresa como un elemento esencial, que el aporte es un conocimiento producto del despliegue de una concepción y constituye la materialización transformadora en la realidad educativa del sistema de ideas presente en una concepción, por otra parte, no menos importante resulta la precisión que brinda sobre su función orientadora y su condición de plataforma teórico-metodológica para los aportes.

Sobre la misma se tiene en cuenta que existen varias clasificaciones sobre los aportes, todos de gran significación para el desarrollo de la pedagogía como ciencia, se asume la clasificación planteada por Calzado Lahera, en:

Aportes teóricos: nuevas concepciones epistemológicas, nuevas clasificaciones, estudios históricos de gran valor, estudios comparados, nuevos modelos de educación y de enseñanza aprendizaje.

Aportes metodológicos: concepciones metodológicas desarrolladoras, modelos metodológicos de desarrollo integral del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

Aportes prácticos: ejemplos de ética profesional y modo de actuación creadora, ejemplos de partidismo, de internacionalismo, de sacrificio y de lucha por los ideales y los principios de libertad y soberanía.

⁷⁴ F. G. Deler: *Glosario de términos para el desarrollo de la historia de vida de los educadores destacados del siglo XX*, UCPEJV, 2012, p. 3.

Esta clasificación ilustra los diferentes planos que permiten analizar la naturaleza del aporte, resultado de la intervención de la concepción pedagógica en la realidad educativa, de manera que permite una mayor precisión en su determinación.

En cuanto al logro de la precisión en el estudio de los aportes, se considera de gran importancia, el despliegue por parte del investigador de un análisis sistematizado, en tanto se asume que una *sistematización* es: “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se ha relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.⁷⁵

Esta definición permite comprender que la sistematización de los aportes, implica la interpretación crítica del ordenamiento y reconstrucción de los componentes del aporte para descubrir la lógica de su producción y los factores que han intervenido en dicho proceso, así como su impacto en la solución de problemas educacionales.

Para el logro de esta sistematización es necesario establecer los cortes o hitos fundamentales en el desarrollo de la obra de la figura, por tanto la determinación de la *periodización* es necesaria en la lógica de la investigación, en este sentido se asume, según los doctores Chávez Rodríguez y Deler Ferrera que es el recurso que permite desde su orientación metodológica la interrelación y representación lógica del tiempo y espacio que sirve de base a la estructuración de los cortes en las etapas que se derivan de la sistematización de los hechos y momentos históricos sobre la base de criterios electivos. Estos últimos se asumen como norma, pauta, regla que son los necesarios y suficientes para revelar el objeto de estudio.

A partir de estos análisis se está en condiciones de comprender la determinación de la contribución de la obra de la figura en cuestión.

⁷⁵ F. G. Deler: Obra citada, p. 9.

Teniendo en cuenta estos presupuestos se diseña la propuesta metodológica (ver anexo 1), en la misma se comienza determinando el nivel de reconocimiento social que tiene la figura, a partir de las opiniones que ofrecen colegas, alumnos, directivos, así como informaciones expresadas en artículos, libros, etc. sobre la trascendencia de la vida y obra de la misma.

Las informaciones obtenidas permiten al investigador, realizar un estudio exploratorio para profundizar en el análisis de las fuentes: escritas: pasivas y activas (en las cuales se realiza una crítica externa e interna de la fuente permite obtener la veracidad y autenticidad de la fuente) y de las fuentes orales antes mencionadas.

Con este análisis se obtienen las informaciones necesarias para la construcción de la cronología de vida de la figura objeto de análisis como un recurso metodológico imprescindible para la determinación del tiempo histórico de vida y de obra de la figura y, con ello, la delimitación de su obra pedagógica.

Esta delimitación permite establecer las áreas temáticas o áreas de la ciencia de la educación en la cual se manifiesta la obra de la figura.

A partir de este momento se está en condiciones de determinar la concepción pedagógica que desarrolló la doctora mediante un análisis periodizado que implica, en primer lugar, la determinación de los criterios de análisis, los cuales al analizarse en su movimiento, cambio y transformación (devenir histórico) permiten establecer los cortes o hitos históricos fundamentales del desarrollo de su concepción construyéndose la periodización de la obra de la figura, así como la identificación, fundamentación y evolución de sus aportes en cada período determinado.

Lo que permite revelar la contribución de los aportes a partir de su significación para la enseñanza de la Biología y por lo tanto el análisis de la vigencia de la obra.

La determinación de la dimensión, el alcance y trascendencia del contenido de los aportes, la vigencia de los mismos, así como la

reconstrucción y comprensión de la concepción pedagógica que los contiene pueden ofrecer al investigador nuevos caminos a seguir para continuar profundizando en el estudio de la obra de la figura y determinar otras áreas y aportaciones de interés para la ciencia.

La aplicación de esta propuesta metodológica permitió determinar la contribución de la obra pedagógica de la doctora Rosa María Angulo Díaz-Canel a la enseñanza de la Biología entre 1954 y 1983. Esta pedagoga nació en Santa Clara, el 23 de junio de 1914, y falleció en la propia ciudad, el 22 de octubre de 1983. Es reconocida en la obra *Cien Figuras de la Ciencias en Cuba*, en la multimedia “Inolvidables Pedagogos”, desarrollada por la Asociación Nacional de Pedagogos de Cuba, en varias investigaciones y por todos sus discípulos y colegas. Se graduó de Doctora en Ciencias Naturales, Doctora en Ciencias Pedagógicas, dedicó más de 40 años a la actividad educativa en los niveles medios, superior y superior pedagógico como profesora, metodóloga, decana, asesora e inspectora nacional. Presidió la comisión nacional de planes y programas de los institutos pedagógicos en la carrera de Biología y laboró en la universidad Martha Abreu y en la UCP Félix Varela.

A partir de la construcción de la cronología de vida de la figura, se pudo determinar el tiempo histórico de vida y de obra, permitiendo delimitar su obra pedagógica, la cual es definida por el autor como “el resultado de la actividad teórico-práctica cronológicamente desarrollada por la doctora, en forma individual o grupal, encaminada a dar respuesta a problemáticas relacionadas con la educación de su tiempo en un contexto histórico concreto, particularmente en Cuba, entre los años 1954 y 1983”.⁷⁶ Esta delimitación permite establecer las áreas temáticas o áreas de la ciencia de la educación en la cual se manifiesta la obra de la figura: la formación inicial profesional pedagógica, el método de experimentación biológica desde la investigación científica estudiantil, aspectos metodológicos en la dirección

⁷⁶ J. Romero de Armas: “Contribución de la obra pedagógica de Rosa María Angulo Díaz-Canel”, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2014, p. 44.

de la clase de Biología, la interdisciplinariedad en la enseñanza de la Biología y el aprendizaje en el desarrollo humano.

A partir de este momento se está en condiciones de determinar la concepción pedagógica que desarrolló la doctora mediante un análisis periodizado que implica en primer lugar la determinación de los criterios de análisis, estos son: filiación filosófica, concepción sobre la formación inicial del profesor de Biología, enfoque problemático experimental en la investigación científica, principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, desarrollo de los objetivos, contenidos métodos, medios y formas de organización en el PEA de la Biología, posición metodológica para la interdisciplinariedad en la enseñanza de la Biología y concepción del aprendizaje en el desarrollo cognitivo del estudiante, los cuales al analizarse en su movimiento, cambio y transformación (devenir histórico) permite establecer los cortes o hitos históricos fundamentales del desarrollo de su concepción construyéndose la periodización de la obra de la figura, así como la identificación, fundamentación y evolución de sus aportes en cada período determinado.

Se precisan tres períodos para el análisis:

- Primer período: Tránsito del científico academicista a la formación integral del hombre (1954-1969).
- Segundo período: Construcción de la concepción pedagógica sobre la enseñanza de la Biología de base dialéctico-materialista (1970-1974).
- Tercer período: Enfoque renovador en el cambio del modelo en la enseñanza de la Biología (1975-1983).

A partir del análisis de estos tres períodos se determina que la concepción pedagógica de la figura es un “sistema de ideas, juicios, representaciones pedagógicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología para la formación superior pedagógica y la enseñanza general”.⁷⁷

⁷⁷ F. G. Deler: Obra citada, p. 3.

Tiene como características esenciales que va dirigida hacia la formación de una concepción científica del mundo. Parte de un sistema de principios que se sustentan en: la concepción de la Biología como ciencia y su influencia en la formación del hombre, el carácter condicionante, histórico-concreto y dialéctico de la educación. Transita desde el positivismo científico hacia un enfoque marxista, sustentada en los siguientes fundamentos: el desarrollo científico de las ciencias biológicas, enfoque experimental-activo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la promoción del aprendizaje desarrollador desde una visión problemática e investigativa, vínculo teoría-práctica y determinación de aportes teóricos, metodológicos y prácticos.

Posteriormente, se analiza esta concepción en su devenir histórico en los períodos señalados con anterioridad a partir de los criterios de análisis determinados, lo cual posibilita revelar, fundamentar y analizar la evolución de los aportes, los cuales ascienden a un total de 40, distribuidos de la siguiente manera: Teóricos, 7; Metodológicos, 12; Teórico-metodológicos, 18; Prácticos, 2 y Metodológico-práctico, 1 dentro de estos tenemos:

- Enfoque problemático-experimental, como uno de los principios esenciales para la determinación de los contenidos de la enseñanza de la Biología y la elaboración de los programas.
- Sistema de principios rectores del PEA de la Biología que determinan los objetivos generales de la asignatura. Introduce nuevos principios: relación entre la actividad y la comunicación en el PEA de la Biología, el carácter condicionante de la educación, el carácter histórico-concreto y dialéctico de la educación.
- Propone dos direcciones para el perfeccionamiento del método activo: desarrollo del método con un enfoque comunicativo y concepción y aplicación de la dimensión histórica de este método en la enseñanza de la Biología.
- Establecimiento de la interdisciplinariedad como fundamento esencial para el cumplimiento del principio sobre la relación entre el desarrollo de las ciencias biológicas y la elaboración y aplicación de los planes de estudio.

- Precursora del Aprendizaje Desarrollador en la enseñanza de la Biología. Estimulación de intereses cognoscitivos, reconocimiento del papel de las motivaciones, importancia del diálogo y el trabajo cooperado como potenciadores de los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

La sistematización de los aportes posibilitó revelar la contribución a la enseñanza de la Biología, la cual es comprendida como “La significación que tienen los aportes que ofrece la concepción pedagógica revelada en su obra, para la teoría, metodología y práctica pedagógica o su integración, dirigida a la formación de las nuevas generaciones desde la asignatura de Biología, en un determinado contexto histórico”.⁷⁸ Elemento este último que posibilitó analizar la vigencia de dicha obra, por ejemplo en la organización de los contenidos en niveles de organización de la materia y el enfoque evolutivo continúan vigentes en los libros de Biología de todos los niveles de enseñanza. Su concepción sobre el enfoque problemático-experimental tiene hoy su expresión en la propuesta de enseñanza problemática, presente en la Didáctica de la Biología y su aplicación en las asignaturas biológicas en todos los niveles de enseñanza.

Precisamente la determinación de la dimensión, el alcance y trascendencia del contenido de los aportes, la vigencia de los mismos, así como la reconstrucción y comprensión de la concepción pedagógica que los contiene pueden ofrecer al investigador nuevos caminos a seguir para continuar profundizando en el estudio de la obra de la figura objeto de análisis y determinar otras áreas y aportaciones de interés para la ciencia.

Bibliografía

ÁLVAREZ ROCHE, Z.: “La contribución de José María Izaquierre a la educación cubana”, Tesis presentada en opción al grado científico de

⁷⁸J. Romero de Armas: “Contribución de la obra pedagógica de Rosa María Angulo Díaz-Canel”, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2014, p. 45.

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1994.

BUENAVILLA RECIO, R. y M. del Carmen Fernández Morales: *Pensamiento Pedagógico de Destacados Educadores Latinoamericanos*, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Curso precongreso 88, Evento Pedagogía, 2010.

DELER FERRERA, G.: *Glosario de términos para el desarrollo de la historia de vida de los educadores destacados del siglo XX*, UCPEJV, 2012.

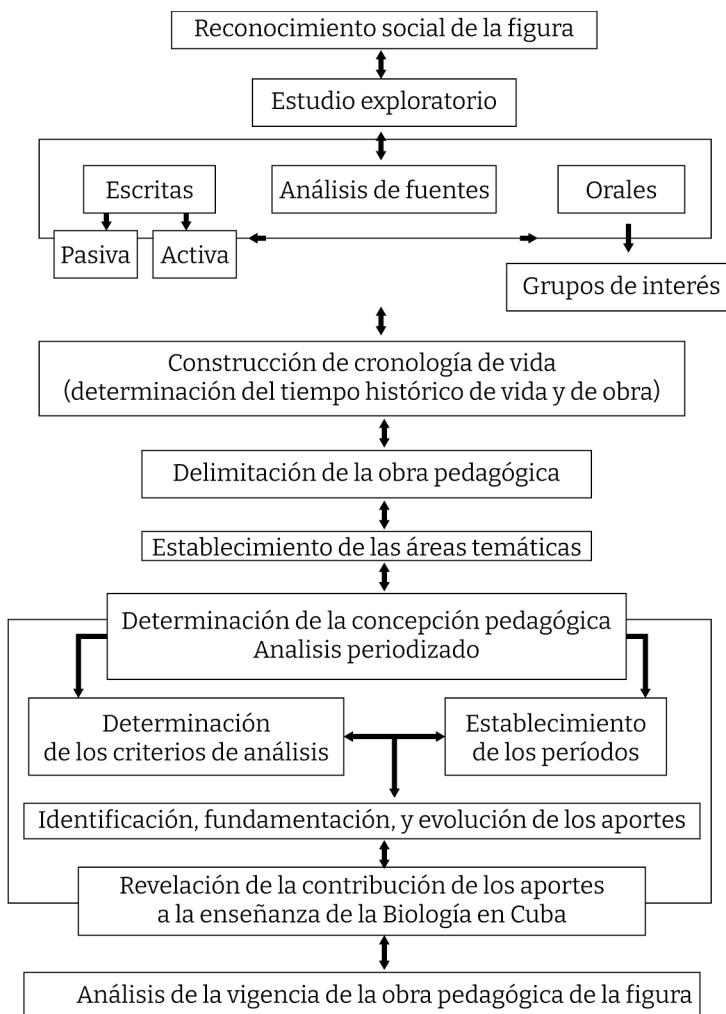
DELER FERRERA, G.: *El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX*. Ponencia presentada al congreso internacional Pedagogía, 2013.

LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, M. M.: *Historia de la educación y su renovación curricular*, Editorial Academia, La Habana, 2006.

ROMERO DE ARMAS, J.: “Contribución de la obra pedagógica de Rosa María Angulo Díaz-Canel”, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2014.

Anexo

Propuesta metodológica para sistematizar los aportes presentes en la obra pedagógica de figuras destacadas en educación.



..... **EL**

PROCESO EDUCATIVO

SU MODELACIÓN

Todo hombre tiene derecho a que se le eduque y a cambio contribuir a la educación de los demás.

JOSÉ MARTÍ

En los temas de este libro, los autores permiten caracterizar el proceso educativo, sus componentes, la modelación del proceso educativo como la vía para la dirección planificada preventiva. Contenidos que se complementan con el desarrollo de la Pedagogía Social en su especialización psicopedagógica como parte del proceso formador de maestros. Aporta una actualización de las Ciencias Pedagógicas desde una perspectiva cubana.

Algunos de los criterios que se defienden en esta obra tienen, dentro de sus fundamentos, a la Ciencia Política con Enfoque Sur porque sus postulados son de esencia humanista, nos dan las claves del ser de hoy, de un ser comprometido con el cuidado del planeta, defensor de los humildes, los vulnerables, los amante de la paz.

Su coordinadora, la Doctora en Ciencias Odalys Barrabia Monier, es Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, graduada de la Licenciatura en Educación en Pedagogía-Psicología en 1985. Ha dedicado gran tiempo de su vida laboral a la formación de educadores para la educación media y en especial para esta carrera. Actualmente, trabaja en el Centro de Estudios del Perfeccionamiento Educativo (CEPES) de la Universidad de La Habana y es miembro de su Consejo Científico.



Editorial Universitaria
FÉLIX VARELA

