**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS ENRIQUE JOSÉ VARONA**

#

#  Jefe del Departamento de Enseñanza Militar

**Aprobado:**

 **MSc. Raúl Santiago Delgado Cepero**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA SEGURIDAD NACIONAL PARA LOS CURSOS DIURNOS DE 4 AÑOS DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS**

**Elaborado por**: Cor. ® Dr. C. Jesús Martínez Pedroso.

**Fecha de elaboración**: Diciembre de 2022

**2022**

**¨AÑO 64 DE LA REVOLUCIÓN¨**

**ÍNDICE**

1. **Datos generales………………………………………………3**
2. **Fundamentación de la asignatura……………………….. 3**
3. **Objetivo general de la asignatura……………………….. 4**
4. **Sistema de contenidos…………………………………….4**
5. **Indicaciones Metodológicas y de organización……….10**
6. **Sistema de evaluación…………………………………….14**
7. **Bibliografía………………………………………………….16**

# I. DATOS GENERALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Año****Acad.**  | **Asignatura Básica** | **C** | **CP.** | **S.** | **TF** | **Total****h/ pres.** | **TI** | **Subtotal/****horas** |
| 1ro. |  Seguridad Nacional | 12 | 10 | 8 | **2** | 32 | 66 |  98 |

**C: conferencia CP: clase práctica S: seminario TF: taller final**

**TI: Trabajo independiente**

# II.- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las Universidades siempre han sido baluarte de la defensa desde el triunfo de la Revolución, siendo sus protagonistas fundamentales los estudiantes. En 1975 se inició como parte de la formación de los profesionales la preparación militar; que con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se extendió a todas las universidades y se impartió a través de concentrados militares, formándose como oficiales decenas de miles de graduados hasta 1995. Las condiciones económicas, la tensión a que fueron sometidos los mandos militares y los propios centros de educación superior, las demandas y exigencias de formación del profesional acorde a los nuevos escenarios, determinó que fuera aconsejable que se emitiera la directiva No 29, la cual estableció que la preparación para la defensa se impartiría por los propios profesores de la educación superior, mediante la disciplina Preparación para la Defensa (PPD con un contenido teórico y práctico , vinculado con el perfil del profesional.

La disciplina PPD forma parte del currículo y de los planes de estudio y tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos en seguridad y defensa nacional, que les permitan actuar en el desempeño de sus responsabilidades, como ciudadanos y profesionales.

En la preparación del profesional cubano la disciplina PPD, deviene en exigencia imprescindible para su futuro desempeño profesional en las diferentes áreas del desarrollo económico, político y social, lo que se corresponde con la política económica y social del partido y la revolución, por su contribución en su formación revolucionaria, patriótica y los valores éticos.

La disciplina posibilita, a través de la asignatura Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana; el sistema de defensa civil cubano, como conquista de la revolución y elemento efectivo ante los desastres. En la asignatura de Defensa Nacional se demostrará la concepción y las formas para defender el país y la Revolución, a través del papel, lugar y misión del egresado en las tareas de la defensa, bajo la idea expresada por el general de ejército Raúl Castro, “*En el escenario actual y previsible, conserva total vigencia la concepción estratégica de la “guerra de todo el pueblo”, la cual se enriquece y perfecciona de modo constante*”.[[1]](#endnote-1)[[2]](#footnote-1)

Todo lo anterior se complementa de manera extracurricular con el juramento y las actividades de las Milicias de Tropas Territoriales (MTT), la realización de los ejercicios bastiones estudiantiles universitarios y la educación patriótica, militar e internacionalista (EMPI).

La asignatura Seguridad Nacional articula un sistema de conocimientos, habilidades y valores en seguridad y defensa nacional, con un enfoque holístico que emana del aparato categorial y sus fundamentos, los cuales se articulan de manera coherente con cada uno de los perfiles profesionales, con su modo de actuación, facilitando vínculos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, que contribuyen a formar un profesional con una visión integral, creativo, que sea gestor de su propio aprendizaje, con el valor agregado de defender el proyecto socialista desde su profesión.

Esta asignatura debe asumirse a luz del 8vo. Congreso del Partido Comunista de Cuba, mostrando la convicción de salvaguardar nuestra integridad como nación, su identidad nacional, soberanía e independencia verdadera, como respuesta adecuada la política agresiva del imperialismo norteamericano empeñado en liquidar la Revolución cubana y a cuyos efectos despliega todas las variantes de Guerra no convencional, amenazando constantemente con la invasión militar si estas fallaran. También se valoran otras amenazas que nos obligan a estar preparados ante los procesos cada vez más complejos, que tienen que ver con la supervivencia de la especie humana.

**III. OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA.**

**Objetivos educativos:**

1. Defender la Patria con la convicción de que ello constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyándose en sus motivaciones, preparación profesional y convicciones patrióticas e internacionalistas.
2. Demostrar la convicción de salvaguardar nuestra integridad como nación, su soberanía e independencia a partir de su preparación en **Seguridad Nacional** expresado en su actuación como profesional competente y comprometido con la Revolución.

**Objetivos instructivos:**

1. Demostrar mediante su actuación una cultura integral de seguridad y defensa nacionales que les permita desde su profesión contribuir a la preservación de los intereses y objetivos de la nación, así como enfrentar los diferentes tipos de riesgos, amenazas, y agresiones a los que está sometida.
2. Expresar capacidad de reflexión y cultura de debate ante los riesgos. amenazas y agresiones internos y externos a la integridad y soberanía de la nación cubana desde los conceptos generales de seguridad nacional y defensa nacional.
3. Argumentar las políticas aplicadas por los gobiernos de los Estados Unidos hacia Cuba en diferentes etapas y las posiciones asumidas por el pueblo de Cuba para preservar su soberanía e integridad.
4. Fundamentar el papel, objetivos, organización y misiones de la Defensa Civil como factor estratégico en el aumento de la capacidad defensiva del país, considerando la sostenibilidad de su desarrollo y su expresión en el modo de actuación profesional, tanto en situaciones de desastres como en caso de agresión militar.
5. Valorar, desde el perfil de las carreras pedagógicas, su papel en el cumplimiento de las tareas de la defensa, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esta esencial misión,ante cualquier tipo de riesgos, amenazas y agresiones, fortaleciendo nuestra Revolución y haciendo irreversible nuestra integridad como nación.

**Dimensiones, indicadores y escala a tener en cuenta en la evaluación del objetivo**

**Dimensión 1.-** Cognitiva

**Indicadores:** Dominio de:

* 1. Los conceptos de Seguridad Nacional y Seguridad Internacional, su interrelación en el escenario político militar mundial.
	2. La nueva Estrategia de Seguridad Nacional de los EE. UU. Las relaciones Estados Unidos – Cuba en el nuevo escenario internacional y sus antecedentes históricos.
	3. La Seguridad Nacional de Cuba, sus fundamentos, principios, dimensiones y sistema de acciones de desarrollo y de defensa. El rol de los maestros en la formación del capital humano como base de la Seguridad Nacional.
	4. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y su impacto en la Seguridad Nacional de Cuba. Los programas subversivos del imperialismo norteamericano contra Cuba y los modos de contrarrestarlos en los centros educacionales.
	5. La Defensa Civil en Cuba. El proceso de su surgimiento y desarrollo, sus fundamentos y principios del sistema de medidas en tiempo de paz. Su organización y dirección, especialmente en los centros educacionales.
	6. La reducción de desastres, su clasificación, organización y caracterización. Principales factores causales y medidas para su reducción en los centros educacionales.
	7. El Trabajo de Educación Patriótica en función del desarrollo de la cultura de reducción de desastres de los estudiantes de las carreras pedagógicas.

**Dimensión 2.-** Procedimental.

**Indicadores:** Demostrar sistemáticamente que **saben**:

2.1. Diagnosticar el nivel de contribución de las actividades que se realizan en los

 centros educacionales a la Seguridad Nacional.

2.2. Planificar y ejecutar tareas docentes de diferentes asignaturas y otras

 actividades extra docentes y extraescolares, en la Universidad Pedagógica en

 correspondencia con las carreras pedagógicas que contribuyan a la Seguridad

 Nacional.

2.3. Controlar y evaluar el nivel de contribución a la Seguridad Nacional en el

 sistema de actividades que se lleve a cabo en todas las carreras pedagógicas.

**Dimensión 3.-** Valorativo- actitudinal.

**Indicadores:** Demostrar sistemáticamente que **sienten:**

3.1. Admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia

 han contribuido a la Seguridad Nacional, especialmente los maestros.

3.2. Emotividad ante actitudes heroicas (muestras de patriotismo, de defensa de la

 Patria, etc.)

3.3. Satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la contribución a la

 Seguridad Nacional.

**Demostrar sistemáticamente que tienen:**

3.4. Disposición hacia el perfeccionamiento profesional y personal, con énfasis en la

 contribución a la Seguridad Nacional.

3.5. Actuación y autorregulación personal en correspondencia con la necesidad de

 defender la Patria permanentemente (responsabilidad en el cumplimiento del

 deber, en la participación consciente y activa en las actividades de preparación para

 la defensa ).

3.6. Voluntad y espíritu de sacrificio ante las tareas que se le asignan.

**Propuesta de Escala (se ajustará a cada carrera pedagógica):**

**- Excelente (5 puntos)**

Cumple con todas las dimensiones e indicadores antes señalados.

**- Bien (4 puntos)**

- Cumple con la dimensión 1.

- Falta sistematicidad en la dimensión 2, ó

- Tiene fallas menores en el indicador 3.5 y 3.6.

**- Regular (3 puntos)**

- Cumple con la dimensión 1.

- Presenta deficiencias en los indicadores: 2.2, 2.3 y 2.4, ó

- Con frecuencia se le señalan incumplimientos del deber.

**- Mal (2 puntos)**

- No cumple con dimensión 1 ó

- Presenta muchas dificultades en la preparación de sus alumnos para la defensa, ó

- Muestra serias dificultades en el cumplimiento del deber.

**IV. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.**

**4.1. Contenido.**

 La seguridad, conceptos. La seguridad nacional, internacional y regional y su influencia en la seguridad nacional de Cuba. La seguridad nacional de EE. UU y su influencia para el mundo. El «poder inteligente» como concepción estratégica que combina los instrumentos tradicionales o poder duro (poder militar y coerción económica), con el «poder blando» (apoyo a la subversión, guerras mediáticas, promoción de su cultura y valores, etc.) Peligros para la seguridad nacional de Cuba provenientes de la política aplicada por los Estados Unidos de América, con énfasis en su declarado reconocimiento a las llamadas “sociedades civiles”, para justificar el apoyo a la subversión interna. Formas de agresión empleadas y los retos que implican. Otras amenazas externas como el injusto e irracional orden económico y social internacional, las violaciones masivas de los derechos humanos, el deterioro del medio ambiente y los efectos del cambio climático, la migración y el éxodo del capital humano, el terrorismo y la amenaza de guerra (especialmente la ciberguerra y la guerra nuclear) así como los fenómenos naturales extremos, la aparición de enfermedades, (Epidemias y Pandemias) epizootias y epifitias emergentes y reemergentes, entre otros. Principios en los que se fundamenta la Seguridad Nacional de Cuba. Problemas de seguridad internacional y seguridad nacional. El Concepto de Seguridad Nacional de Cuba y sus direcciones estratégicas como un sistema integrado por las estructuras que forman el sistema político y social, las acciones e interrelaciones que entre ellas se establecen, así como la política del Partido Comunista de Cuba, el Estado y el Gobierno, con el propósito de alcanzar y preservar los intereses y objetivos nacionales. Las soberanías alimentaria, energética y tecnológica como necesidad estratégica de la Seguridad Nacional. El poderío nacional como garantía de la seguridad nacional y los potenciales que lo integran, con énfasis en el capital humano. Dimensiones de la seguridad nacional y su relación con el modo de actuación de la profesión en el contexto político y económico social del territorio. La seguridad cultural como dimensión integradora de la seguridad nacional. Desafíos, riesgos, amenazas y vulnerabilidades internas relacionadas con las limitaciones de nuestro modelo económico social, tales como manifestaciones de corrupción, marginalidad, delincuencia e indisciplina social, su prevención y enfrentamiento. El concepto de Revolución y su expresión en el perfil de la carrera (Ley de los Símbolos Nacionales de la República de Cuba). Los Símbolos Nacionales, conocimiento, respecto, veneración, su empleo, prohibiciones y preservación. El Decreto Ley 35 y su importancia para garantizar la seguridad nacional.

 La protección civil en el mundo. Particularidades de la protección civil en Cuba antes de 1959.

 Surgimiento y desarrollo de la defensa civil en Cuba. Principios, objetivos, misiones y medidas de la defensa civil. Desastres, su tipología, situaciones de desastre que pueden afectar la seguridad nacional cubana. Particularidades de la evacuación de la población para casos de desastres. Situación epidemiológica internacional y de Cuba. El ciclo de reducción de desastres y sus particularidades. Plan de reducción de riesgos de desastres y su actualización. La Tarea Vida y sus particularidades. Apreciación del riesgo de desastres. Centros de Gestión para la Reducción del Riesgo (CGRR).

# 4.2. Sistema de habilidades

**EXPLICAR:**

1. La influencia de las contradicciones EEUU-Cuba en la Seguridad Nacional de Cuba.
2. Las alternativas del pueblo cubano en la actualidad para salvar la Revolución, la Patria y el Socialismo.
3. Los conceptos y fundamentos esenciales en que se sustenta la Seguridad Nacional de Cuba sobe la base de la concepción de la Guerra de todo el Pueblo.
4. El sistema de dimensiones de la Seguridad Nacional de Cuba y las acciones de defensa y desarrollo que las garantizan.
5. El Poderío nacional del Estado cubano y los potenciales que lo conforman.
6. La seguridad cultural y las respuestas del pueblo cubano en el enfrentamiento a la Guerra cultural de los Estados Unidos.
7. El sistema de medidas de la Defensa Civil de Cuba y la organización del proceso de reducción de riesgos de desastres.

**INTERPRETAR:**

1. Las acciones de los enemigos de la Revolución cubana dirigidas a socavar el régimen político y poner en riesgo la seguridad nacional.
2. El sistema de educación patriótico militar e internacionalista y el papel que desempeña en la preparación del especialista en educación en función de la seguridad nacional.
3. El alcance de la Ley 128 de los Símbolos Nacionales de la República de Cuba en la conformación de la cultura de seguridad nacional del especialista en educación.

**FUNDAMENTAR:**

1. EL papel que debe jugar el maestro ante las tareas y necesidades de la seguridad nacional y de a defensa de la Patria Socialista.
2. La verdadera esencia política, económica y social del proceso de las relaciones EEUU-Cuba y los principales factores disuasivos que han garantizado la irreversibilidad de nuestro proceso revolucionario.
3. Las medidas adoptadas por Cuba a lo largo de sus relaciones de vecindad con los EE. UU, ante la amenaza constante de agresiones contra nuestro país.

**DEMOSTRAR:**

1. A través de reflexiones y debates, las convicciones alcanzadas sobre los fundamentos ideológicos y los valores éticos y que deben caracterizar la conducta del maestro cubano en las condiciones actuales.
2. La importancia del dominio de los fundamentos, principios y sistema de dimensiones de la Seguridad Nacional de Cuba.
3. La importancia y necesidad de la planificación y cumplimiento de las medidas de defensa civil para la protección de la población y la economía en caso de desastres y/o de agresión armada.

**EVALUAR:**

1. Los riesgos, amenazas y agresiones que puedan poner en peligro la seguridad nacional y en particular los vinculados al perfil de la profesión.
2. Las consecuencias de los principales tipos de desastres y las medidas de defensa civil que deben adoptarse ante esta situación.
3. El contenido del Plan de Reducción de Desastres de los centros educacionales.
4. La organización y realización de las principales medidas de protección de la población, la economía en las entidades económicas y de los centros educacionales durante las situaciones excepcionales.

**INVESTIGAR:**

1. La organización de la movilización de los trabajadores de una entidad o institución vinculada a su perfil profesional, ante una situación excepcional.
2. Las amenazas internas y externas a nuestra seguridad nacional en un territorio, entidad o institución vinculada al perfil de las carreras pedagógicas.
3. Los aportes del líder histórico de la Revolución, Fidel Castro Ruz a la concepción cubana de seguridad nacional e internacional.
4. La educación en valores de los especialistas en educación en función de la Seguridad Nacional de Cuba.

**EJECUTAR:**

1. Ejercicios integradores donde los estudiantes desarrollen las funciones de los miembros de un grupo de trabajo económico social u otros, en una zona de defensa ante una situación excepcional, teniendo en cuenta el perfil de la profesión.
2. Las acciones que realizaría un profesional de las carreas pedagógicas ante la ocurrencia de desastres, a través de juego de roles u otros diseñados por sus profesores.
3. Las tareas diseñadas por el departamento de Enseñanza Militar y el colectivo de año para las prácticas pre profesionales o ejercicios integradores, donde se articulen los contenidos de la Seguridad Nacional con el perfil de las carreras pedagógicas.

**V. SISTEMA DE VALORES**

Se trabajará sobre la base del sistema de valores y modos de actuación vigentes para la educación superior, que son:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.-Patriotismo\*****2.-Antiimperialismo.****3.-Solidaridad\*\***4.-Dignidad 5.-Honestidad | 6.-Responsabilidad\*\*\*.7.-Humanismo8.-Laboriosidad9.-Honradez10.-Justicia11.-Cratividad |

**\*\*Internacionalismo:** Se expresa como una manifestación de la solidaridad.

 \* La **unidad:** Se expresa como una manifestación del patriotismo.

**\*\*\*Cuidado del medio ambiente**: Se expresa como una manifestación de la

 responsabilidad.

La asignatura contribuye al desarrollo de otros valores como: **honestidad, unidad, solidaridad, honradez, el espíritu de sacrificio, justicia, laboriosidad, humanismo, lealtad, dignidad.**

**VI. Propuesta de distribución del sistema de conocimientos por temas, tipos de clases y tiempo.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Tema y contenido**  | **Total****horas** | **Conf.** | **CP** | **S** | **TI** |
| **Tema 1: Introducción al estudio de la disciplina Preparación para la Defensa.****Contenido:**Características generales de la asignatura Seguridad Nacional como parte integrante de la disciplina Preparación para la Defensa. Aspectos organizativos del curso. Sistema de avaluación. | **2** | **2** | **-** | **-** | **4** |
| **Tema 2: Aspectos generales sobre la Seguridad nacional e internacional y las posiciones de Cuba.** **Contenido:**Conceptos de seguridad nacional e internacional. La seguridad internacional y regional y su influencia en la Seguridad nacional de Cuba. La Estrategia Nacional de los Estados Unidos y sus implicaciones para Cuba y el resto delMundo. Los flagelos globales y los nuevos problemas de seguridad nacional. El injusto e irracional orden económico y social. Las llamadas ¨sociedades civiles¨ para justificar el apoyo de la subversión interna en los países. Formas de agresión y retos que implican. Las violaciones masivas de los Derechos Humanos. El deterioro de medio ambiente y los efectos del cambio climático. La migración y el éxodo del capital humano. El terrorismo y la amenaza de guerra (especialmente ciberguerra y guerra nuclear). Los fenómenos naturales extremos y la aparición de enfermedades, epizootias y epifitias emergentes y reemergentes, entre otras. Las crisismultimensionales que afectan tanto a la seguridad nacional como a la internacional. El enfoque cubano de seguridad nacional e internacional y el rol de las carreras pedagógicas en su fundamentación y divulgación. |  **6** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Tema 3: Fundamentos de la Seguridad Nacional de Cuba.** **Contenido:**El concepto de Seguridad Nacional de Cuba y sus direcciones estratégicas como un sistema integrado que por las estructuras que forman el sistema político y social; ña acciones e interrelaciones que entre ellas se establecen, así como la política del Partido Comunista de Cuba, el Estado y el Gobierno con el propósito de alcanzar y preservar los intereses y objetivos nacionales. El concepto de Revolución de Fidel y su expresión en el modo de actuación de las carreras pedagógicas. La dirección estratégica en las cuestiones de la seguridad nacional y sus particularidades. El sistema de dimensiones que integran la Seguridad Nacional de Cuba y su vinculación con las carreras pedagógicas. Las soberanías alimentaria, energética y tecnológica como necesidad estratégica de la Seguridad Nacional. El Poderío nacional como garantía de la seguridad nacional y los potenciales que lo integran, con énfasis en la importancia del capital humano. Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución que impactan en el sistema de dimensiones de la Seguridad Nacional. Desafíos, riesgos, amenazas y vulnerabilidades internas relacionadas con las limitaciones de nuestro modelo económico social, tales como la corrupción, marginalidad, delincuencia e indisciplinas sociales, su prevención y enfrentamiento. Rol de los maestros en la conformación y desarrollo de la cultura económica.  | **10** | **4** | **4** | **2** | **16** |
| **Tema 4: La Seguridad cultural y la Ley de los Símbolos nacionales.****Contenido:** La Seguridad cultural como eje transversal o dimensiónintegradora en el sistema de dimensiones de la Seguridad Nacional de Cuba. La Guerra cultural de los imperialistas norteamericanos y sus lacayos y las respuestas del pueblo cubano. El Decreto Ley 35 y su importancia para el enfrentamiento a la invasión cultural de los imperialistas yanquis y sus aliados contra Cuba. La Ley 128 de los Símbolos nacionales de la República de Cuba y su importancia para enfrentar la guerra semiótica. Los Símbolos Nacionales, su conocimiento, respeto, veneración, su empleo, prohibiciones y preservación. Rol de los maestros en la conformación y desarrollo de la cultura de respeto a los Símbolos Nacionales. | **6** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| **Tema No 5: La Defensa Civil de Cuba en tiempo de paz y la reducción de riesgos de desastres.****Contenido:** La protección civil en el mundo. La Defensa Civil de Cuba, su surgimiento y desarrollo. La protección civil antes de 1959.  Principios, objetivos, misiones y medidas de la defensa civil en  tiempo de paz. Acciones de los centros educacionales para  contribuir con la Defensa Civil. Los desastres, su tipología, situaciones de desastre que pueden afectar la seguridad  nacional cubana. Nivel de exposición de la población cubana a los efectos de distintos tipos de desastres. Situación higiénica y  epidemiológica internacional y de Cuba. El ciclo de reducción  de desastres y sus particularidades. Elementos del plan de  reducción de desastres y su actualización. Concepto de  gestión para la reducción del riesgo de desastres. Importancia  de los Centros de Gestión para la Reducción del Riesgo (CGRR). Acciones de los centros educacionales en la  reducción de riesgos de desastres. Papel de las universidades pedagógicas en el desarrollo de la cultura de reducción de  desastres en los especialistas en educación. La protección del  medio ambiente; las acciones estratégicas de la Tarea Vida y  las tareas para su ejecución. Los objetivos del desarrollo  sostenible de la Agenda 2030 y su interacción con la  Seguridad y Defensa Nacional y el papel del especialista en  educación para su ejecución.  | **6** | **2** | **2** | **2** | **16** |
| **Taller final** | **2** | **-** | **-** | **-** |  |
| **TOTALES** | **32** | **12** | **10** | **8** | **66** |

**VII.** **INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

Esta asignatura forma parte de la disciplina Preparación para la Defensa y consta de un total de 3**2** horas para los cursos diurnos. El programa está estructurado en 5 temas de modo que a las actividades teóricas se le dedica el 30% del fondo total de tiempo y el 70% para las restantes tipologías de clases.

La visión holística de la asignatura que emana del enfoque de seguridad nacional propicia los vínculos con el modelo del profesional de la carrera; así la importancia de este programa parte de la determinación de los nodos interdisciplinarios y el trabajo metodológico desarrollado en los colectivos de las carreras, años y asignaturas. En los programas de las disciplinas de las carreras se expresará la articulación interdisciplinaria.

Es necesario que en el trabajo metodológico a realizar con las invariantes del conocimiento se tenga en cuenta los planos de análisis micro (local, territorial), meso (provincia, región) y macro (nacional) en el comportamiento de la defensa nacional.

Se tendrá en cuenta que los contenidos y actividades docentes de la asignatura Seguridad Nacional y de las disciplinas específicas de la carrera, que se articulan con ésta queden adecuadamente diseñados, teniendo en cuenta que la disciplina Preparación para la Defensa está conformada por contenidos estatales y propios de la profesión, por lo que pueden incluirse asignaturas optativas y/o electivas; estas últimas pueden contribuir a ampliar el campo o esfera de acción de la defensa que garanticen que el profesional pueda cumplir sus deberes con mayor efectividad en este aspecto.

Para la impartición de la asignatura se le prestará especial atención al correcto empleo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones en todos los tipos de clases y en el trabajo independiente de los alumnos, así como en el sistema de actividades metodológicas, lo que debe contribuir a transformar las formas de impartición y asimilación de los contenidos.

En el diseño del programa de la asignatura se deberá privilegiar el empleo de métodos activos y participativos potenciando el análisis, la discusión e investigación, como situaciones problémicas, problema docente, tareas y preguntas problémicas y lo problémico, que permitan mayor participación de los estudiantes, para lograr su protagonismo tanto en clases, como en la búsqueda del conocimiento con un alto grado de motivación por la defensa del país que se traduzca en un mayor aprendizaje.

Resulta recomendable aplicar los últimos logros pedagógicos, en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, como son: los sistemas para la educación a distancia, (Mundicampus, Microcampus, hipertextos, plataformas interactivas), el empleo de la televisión didáctica, y otros. Para satisfacer el acceso a la información, se pondrán a disposición de los estudiantes, materiales didácticos, metodológicos y normativos que se agregan a los textos básicos recomendados desde la disciplina Preparación PPD, tanto impresos como en soporte digital para que los estudiantes puedan realizar consultas y ampliar los conocimientos recibidos en clases.

Es preciso que durante la preparación de la asignatura se organicen actividades metodológicas que favorezcan la realización de tareas, talleres y seminarios integradores que contribuyan a la proyección social y profesional de los estudiantes en formación; prestando especial atención al diseño de las guías para la práctica pre-profesional, ponencias para diferentes eventos, trabajos extracurriculares, exámenes de premio, trabajos de curso y de culminación de estudio.

El profesor de PPD, con los profesores principales de año de la carrera, debe propiciar el enfoque interdisciplinario con las restantes, en el marco de los colectivos de profesores de asignaturas y de años.

Planificar actividades prácticas con el fin de verificar y consolidar los objetivos, conocimientos y habilidades adquiridos en clases.

Para que los estudiantes participen en los trabajos de investigación de PPD y en particular de la asignatura Defensa Nacional, se estimulará, desde el proceso docente educativo de la Disciplina, la realización de actividades en las cuales se puedan organizar tribunales de la misma para analizar los trabajos durante las jornadas científicas estudiantiles de la facultad y de la propia universidad, así como divulgar y dirigir los esfuerzos hacia otras actividades de carácter regional y nacional que se organicen

Se recomienda que las actividades prácticas de la disciplina (PPD) se incluyan, como parte de la práctica laboral, en coordinación con la disciplina principal integradora de la carrera.

Para la aplicación exitosa del programa, se requiere que, por parte de las comisiones nacionales de carrera, se valore adecuadamente las formas de su aplicación, considerando que los conocimientos a impartir a los estudiantes se corresponden a elementos básicos de la disciplina Preparación para la Defensa con énfasis en la asignatura Seguridad Nacional.

Determinar en cada carrera la bibliografía básica y complementaria de la asignatura, tanto en la parte básica como en la especial, así como en las disciplinas cuyos contenidos se articulan con la Seguridad Nacional.

**IX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

El sistema estará integrado por las evaluaciones frecuentes, parciales y final. Los colectivos de carreras, de conjunto con el Departamento de Enseñanza Militar de la universidad, definirán el tipo de evaluación final a aplicar en cada asignatura, que garantice la comprobación del cumplimiento de los objetivos planteados a los estudiantes en la disciplina Preparación para la Defensa.

Para las carreras pedagógicas la evaluación se analizará desde la segunda clase y servirá como orientación para el desarrollo de los procesos de coevaluación y autoevaluación. Se tendrá en cuenta el criterio evaluativo de los tutores y directivos para evaluar las transformaciones que ocurren en la formación profesional de los estudiantes, como consecuencia de la aplicación del contenido de la asignatura en la práctica pedagógica.

En el caso específico de la asignatura Seguridad Nacional se emplearán las guías metodológicas para orientar el aprendizaje desarrollador y creativo y el portafolio digital de evidencias como herramienta principal de evaluación de los contenidos y de las habilidades.

Serán evaluados en forma **parcial** en las clases prácticas y en determinados seminarios integradores de cada tema, donde los estudiantes integrarán la teoría a la práctica de las escuelas, valorarán el nivel de preparación para la defensa (según el contenido del tema) y realizarán recomendaciones.

La **evaluación** **final** será por el desempeño profesional del estudiante, a partir de los resultados obtenidos en el sistema de evaluación aplicado en el portafolio digital de evidencias que contemplará la integración de las calificaciones sistemáticas y parciales. Estos resultados se valorarán en el Taller final.

**X-BIBLIOGRAFÍA**

 **Básica:**

1. Constitución de la República de Cuba. La Habana 2019.
2. Informe Central al VIII Congreso del PCC. 2021.
3. Directiva 1 del Presidente del Consejo de Defensa.
4. Decreto Ley 35 Decreto de 2021 de las telecomunicaciones, las tecnologías de la información y la comunicación y el uso del espectro radioeléctrico.
5. Ideas, conceptos y directrices del VIII Congreso del PCC. 2021.
6. Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa, colectivo de autores. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
7. Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, CODEN, 2008.
8. Ley 128 de los Símbolos Nacionales de la República de Cuba. 2021.
9. Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior, colectivo de autores. Editorial Félix Varela, 2013.
10. Sistema de Medidas de la Defensa Civil para los Estudiantes de los Centros de Educación Superior DIEM-MES, colectivo de autores. Editorial Félix Varela 2008.
11. Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana, 2008.
12. Reglamentos de los Consejos de Defensa de Zona; Municipio y Provincia.

**Complementaria:**

1. Acosta, Eliades: Imperialismo Siglo XXI, Las Guerras Culturales, Editora Política, La Habana, 2008.
2. Colectivo de autores: Manual del Conflicto Estados Unidos-Cuba.
3. Alarcón de Quesada, Ricardo: Una Ley que viola todo el derecho internacional. Análisis del alcance y contenido de la llamada Ley Helms-Burton, Texto integro del título II, Editora Política, La Habana, 1996.
4. Castro Ruz, Fidel: Discursos, intervenciones, entrevistas y reflexiones. En Fidel Castro. Un Objetivo, un pensamiento. En tres tomos. Editora Política. La Habana, 2016.
5. Cien horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006.
6. Colectivo de autores: De la Octavilla a la sicotecnología. La guerra sicológica de los Estados Unidos en los conflictos armados, Ediciones Verde Olivo, La Habana, 2003.
7. Colectivo de autores: Texto Básico de la disciplina Preparación para la defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
8. Colectivo de autores: De la Octavilla a la sicotecnología. La guerra sicológica de los Estados Unidos en los conflictos armados, Ediciones Verde Olivo, La Habana, 2003. Colectivo de autores.
9. Colectivo de autores: Texto Básico de la disciplina Preparación para la defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
10. Quesada Romero, Reymundo: Sistema de preparación para la defensa de los estudiantes de los Centros de Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana, 1999.
1. [↑](#endnote-ref-1)
2. Informe al VI Congreso del PCC, Periódico Granma. 17.04.2014 [↑](#footnote-ref-1)