**CONFERENCIA CIENTÍFICO METODOLÓGICA ¨EL GUSTO POR LA CIENCIA¨**

 **¨LA ARTICULACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA SEGURIDAD NACIONAL CON LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS¨**

 **Autor:**

 **T. Cor. ® MSc. Rolando Agüero Quesada**

 **Profesor Auxiliar**

 **UCPEJV**

**RESUMEN**

Mediante el presente trabajo el autor se propone socializar una parte de los resultados de la investigación que realiza sobre el perfeccionamiento de la Didáctica de disciplina Preparación para la Defensa, con énfasis en la asignatura Seguridad Nacional. Esta asignatura está incluida en el plan de estudio de las carreras de Licenciaturas en Ciencias Pedagógicas y tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos en Seguridad Nacional de modo que les permitirá desempeñar sus responsabilidades, como ciudadano y profesional patriota. La disciplina posibilita, a través de la Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana; incluye también el sistema de defensa civil cubano. Al articular y contextualizar la asignatura Seguridad Nacional con dichas carreras es preciso observar que, aunque todas guardan estrecha relación, tienen sus propias especificidades en cuanto a los objetivos generales y particularidades, en el objeto de trabajo, los problemas y tareas profesionales, entre otros aspectos. En correspondencia con lo antes expuesto los objetivos del trabajo son los siguientes:

1. Exponer los resultados de la investigación que realiza el autor sobre la articulación y contextualización de la asignatura Seguridad Nacional con las de las carreras pedagógicas.
2. Contribuir en el proceso de perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje las asignaturas que forman parte del plan de estudio de las carreras antes mencionadas a partir del enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinarios desde la asignatura Seguridad Nacional.

**Palabras claves:** articulación, asignaturas, Seguridad nacional, carreras, mecanización.

**Introducción**

El presente trabajo es resultado de la investigación que realiza el autor sobre el perfeccionamiento de la Didáctica de disciplina Preparación para la Defensa, con énfasis en la asignatura Seguridad Nacional. Esta asignatura está incluida en el plan de estudio de todas las carreras pedagógicas y tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos en Seguridad Nacional de modo lo que les permitirá desempeñar sus responsabilidades, como ciudadano y profesional patriota.

La disciplina posibilita, a través de la Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana; incluye también el sistema de defensa civil cubano, como conquista de la revolución y elemento efectivo ante los desastres. Estructurada en 5 temas esenciales articula un sistema de conocimientos, habilidades y valores con un enfoque holístico que emana del aparato categorial y sus fundamentos. Para los egresados de las carreras de Licenciaturas en Educación Mecánica y Mecanización la asignatura Seguridad Nacional de Cuba constituye un pilar en la defensa de la ideología de la Revolución al revelar los orígenes del enfrentamiento del pueblo cubano a sus enemigos históricos, así como las acciones y el pensamiento de sus principales dirigentes en la edificación de las bases teóricas, políticas, ideológicas, militares y sociales para la preservación de la soberanía nacional y el logro de la justicia social en Cuba, como parte de la formación de la nación cubana a partir de las tradiciones de lucha de nuestro pueblo, el patrimonio cultural y la memoria histórica que identifican la cubanía.

Al articular y contextualizar la asignatura Seguridad Nacional con las licenciaturas en ciencias pedagógicas es preciso observar que, aunque todas guardan estrecha relación, tienen sus propias especificidades en cuanto a los objetivos generales y particularidades, en el objeto de trabajo, los problemas y tareas profesionales, entre otros aspectos que también hay que tener en cuenta.

En correspondencia con lo antes expuesto los objetivos del trabajo son los siguientes:

1. Exponer los resultados de la investigación que realiza el autor sobre la articulación y contextualización de la asignatura Seguridad Nacional con las carreras de Licenciaturas en Ciencias Pedagógicas.
2. Contribuir en el proceso de perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje las asignaturas que forman parte del plan de estudio de las carreras antes mencionada a partir del enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinarios desde la asignatura Seguridad Nacional.
3. **Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de articulación y contextualización de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba con las carreras pedagógicas**

La asignatura Seguridad Nacional forma parte de la disciplina Preparación para la Defensa y por ende del currículo y del plan de estudio de las licenciaturas en Ciencias Pedagógicas que tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos en Seguridad Nacional de modo lo que les permitirá desempeñar sus responsabilidades, como ciudadano y profesional patriota.

La disciplina posibilita, a través de la Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana; incluye también el sistema de defensa civil cubano, como conquista de la revolución y elemento efectivo ante los desastres. En la Defensa Nacional se demostrará la concepción y las formas para defender el país y la Revolución, a través del papel, lugar y misión del egresado en las tareas de la defensa, bajo la idea expresada por líder histórico de la Revolución cubana en el I Congreso del PCC, Fidel Castro Ruz y ratificada en el informe central al VIII Congreso por el General de Ejército Raúl Castro**: “***Mientras exista el imperialismo, el Partido, el Estado y el pueblo le prestarán a los servicios de la defensa la máxima atención. La guardia revolucionaria no se descuidará jamás. La historia enseña con demasiada elocuencia que los que olvidan este principio no sobreviven al error”.*

La asignatura Seguridad Nacional estructurada en 5 temas esenciales articula un sistema de conocimientos, habilidades y valores con un enfoque holístico que emana del aparato categorial y sus fundamentos. Para los egresados de las carreras pedagógicas constituye un pilar en la defensa de la ideología de la Revolución al revelar los orígenes del enfrentamiento del pueblo cubano a sus enemigos históricos, así como las acciones y el pensamiento de sus principales dirigentes en la edificación de las bases teóricas, políticas, ideológicas, militares y sociales para la preservación de la soberanía nacional y el logro de la justicia social en Cuba, como parte de la formación de la nación cubana a partir de las tradiciones de lucha de nuestro pueblo, el patrimonio cultural y la memoria histórica que identifican la cubanía.

Para la educación pedagógica del maestro en formación la asignatura reviste una gran importancia para el cabal y pleno conocimiento de los documentos rectores que norman esta disciplina, que además de ser una ciencia, es también arte. Por esas razones hay que considerar entre los documentos rectores a la Constitución de la República y la Ley 75 de la Defensa Nacional, las ideas, conceptos y directrices del VIII Congreso del PCC, así como las Resoluciones conjuntas de los ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y de Educación Superior. En estos documentos se establece, que los estudiantes universitarios reciben la preparación básica en Seguridad Nacional y Defensa Nacional, por lo que los objetivos y el sistema de conocimientos están diseñados para darle cumplimiento a este nivel de preparación.

El sistema de conocimientos, habilidades y valores contemplados en esta asignatura se integra coherentemente, con el modelo del Licenciado en Educación, facilitando vínculos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios. Lo que contribuye a formar a dicho Licenciado en educación con una visión integral, creativo, gestor de su propio aprendizaje y con el valor integrado de defender el proyecto socialista desde su profesión.

Todo lo anterior se complementa de manera extracurricular con las actividades de las Milicias de Tropas Territoriales (MTT), las reuniones de militares (REM), la realización de los bastiones estudiantiles universitarios y las actividades de educación patriótica, militar e internacionalista (EMPI).

La formación del licenciado en Educación requiere de una formación básica, caracterizada por una sólida preparación científica, pedagógica y tecnológica con elevados valores morales y éticos, que le permitan como docente desempeñarse exitosamente en las diferentes esferas de su actividad profesional, a través de tres dimensiones esenciales; la instructiva, la desarrolladora y la educativa, estas favorecen en su integración el desarrollo de las cualidades del profesional a formar. Para el logro de estos propósitos se incluye en el Plan de Estudio “E” la disciplina Preparación para la Defensa, de la cual forma parte la asignatura Seguridad Nacional.

La disciplina Preparación para la Defensa deviene exigencia imprescindible para el futuro desempeño profesional de los estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación. Ha de hacer una contribución importante a la formación humanista, política – ideológica, patriótico – militar e integral de los estudiantes, lo cual resulta trascendente para la preparación de un educador saludable y comprometido con las tradiciones más valiosas de la educación cubana y con los principios y valores que sustentan al socialismo y a la Revolución.

El maestro es el encargado de contribuir al desarrollo político, ideológico y profesional de los educandos. Deben lograr un papel protagónico en las actividades que realicen, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de estos tiempos y prestar atención al desarrollo de valores, actitudes y aptitudes; en especial, las referentes al trabajo y a la laboriosidad, independencia, responsabilidad, flexibilidad y carácter autocrítico con un alto compromiso social.

El trabajo metodológico de la disciplina Preparación para la Defensa está dirigido al perfeccionamiento continuo, en correspondencia con el perfil de los maestros que se forman en las diversas carreras en cuanto a su preparación para la defensa de la Patria; con una doble connotación: como ciudadanos y como dirigentes de la educación patriótica, militar e internacionalista de sus estudiantes.

Al articular y contextualizar la asignatura Seguridad Nacional con las carreras pedagógicas es preciso observar que, aunque ambas guardan estrecha relación, tienen sus propias especificidades en cuanto a los objetivos generales y particularidades, al objeto de trabajo, los problemas y tareas profesionales, entre otros aspectos que también hay que tener en cuenta.

1. **Esencia y particularidades de la articulación y contextualización de la asignatura Seguridad Nacional de Cuba con las licenciaturas en Educación.**

Como se habrá podido observar la asignatura Seguridad Nacional tiene incidencia en todos los campos de acción y esferas de actuación en que se desenvuelven los licenciados en Educación. En el proceso de articulación y contextualización de la asignatura Seguridad Nacional con esas carreras adquiere particular significación el sistema de valores plasmados en los planes de estudio. Entre los valores que ben formar parte de la formación del especialista en educación se destacan el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el antiimperialismo, la honestidad, la responsabilidad, la dignidad, el humanismo, la laboriosidad, la justicia pedagógica y la profesionalidad pedagógica.

El sistema de conocimientos que la asignatura aporta a las mencionadas carreras incluye los elementos esenciales que aparecen seguidamente.

La relación entre la Seguridad Nacional y la Seguridad Internacional y el escenario político militar en que se desenvuelven y el enfoque cubano de Seguridad Nacional; la Estrategia de Seguridad Nacional de los EE. UU. y sus implicaciones para el resto del mundo; la Seguridad Nacional de Cuba, sus fundamentos, principios, dimensiones y sistema de acciones de desarrollo y de defensa, teniendo a la dimensión cultural como eje transversal de todo el sistema de dimensiones de la Seguridad Nacional y las acciones para contrarrestar la guerra cultural de los Estados Unidos y sus lacayos contra el pueblo cubano; el poderío nacional y las particularidades de los potenciales que lo conforman para enfrentar los riesgos, amenazas y agresiones que afectan a la Revolución; la Defensa Civil de Cuba en tiempo de paz y sus sistema de medidas; y, el proceso de reducción de riesgos de desastres de todos los tipos.

Sobre la base de la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad desde esta asignatura se pueden contextualizar los contenidos con el perfil de las carreras, como pudiera observarse en los siguientes ejemplos:

* Acciones de desarrollo sostenible y de defensa, que desde la educación cubana debe acometer el Licenciado en Educación para la preservación de los intereses y objetivos nacionales.
* Papel del Licenciado en Educación en la preparación de los obreros calificados y técnicos para garantizar los potenciales socio económicos y científico tecnológicos.
* Papel y acciones que realiza el Licenciado en Educación en la formación de una cultura de protección del medio ambiente y de resiliencia ante los efectos del cambio climático.
* Papel, lugar y misiones del Licenciado en Educación para dar cumplimiento a los lineamientos de la política económica y social aprobados en el VI Congreso del PCC y ratificados en el VII y VIII; su importancia para prevenir y enfrentar las amenazas y desafíos a la Seguridad Nacional de Cuba.
* Papel del Licenciado en Educación en la preparación de sus educandos para el entrenamiento a situaciones excepcionales y/o de desastres.
* Rol del Licenciado en Educación en el enfrentamiento a las vulnerabilidades internas que afectan la Seguridad Nacional de Cuba, tales como la corrupción, la marginalidad, la delincuencia, las indisciplinas sociales, el consumo de drogas, entre otras que se manifiesten en su radio de acción.
* Papel del Licenciado en Educación la dirección del trabajo de educación patriótica, militar e internacionalista de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, como contribución al fortalecimiento de la dimensión político – moral de la Seguridad Nacional, con especial énfasis en la aplicación de la Ley 128 de los símbolos nacionales.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en el proceso de articulación contextualización de la asignatura Seguridad Nacional con las carreras de Licenciaturas en Mecánica y Mecanización es lo relacionado con el sistema de habilidades, que a los efectos del presente trabajo solo detallaré algunas de las más significativas.

**Sistema de habilidades**

 **Explicar:**

* El proceso de las relaciones EEUU-Cuba y su influencia en la Seguridad Nacional de Cuba en las condiciones actuales.
* Las acciones de desarrollo y defensa que se realizan en el centro de la Educación Técnica y Profesional para contribuir a la Seguridad Nacional de Cuba, enfatizando en el papel del Licenciado en Educación.
* Las alternativas del pueblo cubano en la actualidad para salvar la Revolución, la Patria y lograr un socialismo próspero y sostenible a la luz del 8vo. Congreso del Partido Comunista de Cuba.
* La organización, principios y misiones del sistema de Defensa Civil en interés de la protección de la población y de la economía en tiempo de paz. Sus particularidades en los centros educacionales.
* Los desastres, concepto, clasificación y las acciones para su manejo y reducción. Acciones del Licenciado en Educación para su manejo y reducción.
* La organización de las medidas de protección en los objetivos económicos y educacionales contra desastres tecnológicos, naturales y sanitarios.

 **Interpretar:**

* Los aspectos fundamentales de la Seguridad Nacional e Internacional en las condiciones actuales y los peligros que se derivan de la nueva estrategia de Seguridad Nacional de los Estados Unidos. Sus implicaciones para la Universidad de Ciencias Pedagógicas,
* Los fundamentos de la Seguridad Nacional de Cuba Nacional, así como sus principios y particularidades esenciales.
* El lugar y papel del Partido Comunista de Cuba en la elaboración y ejecución de la política de seguridad nacional.
* El lugar y papel de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la garantía de la Seguridad Nacional, en función de la conformación de una cultura de preparación para la defensa en los especialistas en formación con especial énfasis en el perfeccionamiento del sistema de educación patriótico militar e internacionalista.
* El papel del Licenciado en Ciencias Pedagógicas en las ideas contenidas en el concepto de Revolución del Comandante en Jefe Fidel castro Ruz, a partir de la función de educadores de las nuevas generaciones en los principios revolucionarios, como formadores del capital humano

**Fundamentar:**

* La responsabilidad social y profesional del Licenciado en Educación ante el cumplimiento de los principios fundamentales de la Seguridad Nacional de Cuba.
* La esencia de la política de las administraciones de la Casa Blanca de los Estados Unidos hacia Cuba y la posición de principios mantenida por el pueblo cubano a lo largo de más de seis décadas y el papel que ha jugado en ello el Licenciado en Educación.

 **Demostrar:**

* El nivel de asimilación alcanzado acerca de los problemas de la Seguridad Nacional, con énfasis en el dominio de los principales fundamentos de la Seguridad Nacional de Cuba; así como, su materialización por los especialistas en educación en su actividad social y laboral para contribuir a las dimensiones de la Seguridad Nacional de Cuba.
* El nivel de cultura alcanzado por los maestros en formación de esas carreras en las cuestiones relacionadas con la preparación para la defensa, vinculada a la Seguridad Nacional y a la educación patriótica.
* El dominio de los principales principios y dimensiones de la Seguridad Nacional de Cuba y su materialización a través de la labor educativa del Licenciado en Educación ante situaciones excepcionales.
* Las cualidades pedagógicas alcanzadas por los especialsiats en formación de las mencionadas carreras durante el curso de Seguridad Nacional para el desempeño de la labor educativa con sus educandos.
* Las habilidades para organizar y planificar el proceso de educación en valores a partir de la asignatura Seguridad Nacional, con especial énfasis en el patriotismo, el internacionalismo y el antiimperialismo.
* La capacidad del Licenciado en Educación para actuar en situaciones de desastres y de enseñar a sus educandos para que actúen con conocimiento de causa ante los diferentes eventos o fenómenos que los originen.
* Las acciones para enfrentar la subversión política e ideológica del imperialismo norteamericano y sus lacayos centrando la atención en el lugar y papel de los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación.

**Evaluar:**

* Los riesgos, amenazas y agresiones que puedan influir en la Seguridad Nacional.
* Los riesgos, amenazas y agresiones a la Seguridad Nacional específicamente vinculadas con la formación de las nuevas generaciones.
* El contenido del plan de reducción de desastres de un centro educacional donde realicen sus prácticas de producción y servicios, en correspondencia con las funciones que debe cumplir los licenciados de las mencionadas carreras en el contexto de la Seguridad Nacional.
* La organización y realización de las principales medidas de protección de los estudiantes y trabajadores, así como de los medios materiales, bajo la responsabilidad del Licenciado en Educación durante las situaciones de desastres.
* Las consecuencias de los principales tipos de desastres y las medidas de Defensa Civil que deben adoptarse ante esta situación, así como también el contenido del Plan de Reducción de Desastres de los centros educacionales.

**Investigar:**

* Los elementos que se tienen en cuenta para determinar el nivel de contribución a la Seguridad Nacional de Cuba, alcanzado por una entidad económica, de servicios o institución.
* El nivel de cumplimiento de las dimensiones de la Seguridad Nacional en el centro educacional donde el especialista en formación realice sus prácticas docentes.
* Las amenazas internas y externas a la Seguridad Nacional, en el territorio donde se encuentra ubicado el centro educacional donde el especialista en formación realice sus prácticas docentes, sobre todo a partir del recrudecimiento de las contradicciones entre Cuba y los Estados Unidos.
* La estructura y composición de los grupos de gestión para la reducción de riesgos de desastres del radio de acción de los especialistas en formación de las mencionadas carreras, tanto de la entidad económica, de servicios o del centro educacional en que realicen sus prácticas laborales o en su lugar de estudios o de residencia.
* Las vulnerabilidades físicas, socioeconómicas, demográficas, políticas y funcionales de un territorio o entidad educacional ante la ocurrencia de desastres naturales, sanitarios o tecnológicos.
* La estructura y contenido del plan de reducción de desastres de los centros educacionales en los que realice su práctica docente el especialista en educación.
* Las fortalezas y debilidades de un territorio o centro educacional para enfrentar las acciones de subversión político ideológicas del imperialismo yanqui.

**Ejecutar:**

* Las acciones que realizaría el Licenciado en Educación ante la ocurrencia de desastres naturales o tecnológicos, a través de ejercicios de juego de roles u otros diseñados por sus profesores.
* Las tareas diseñadas por el departamento de Enseñanza Militar y el colectivo de año para las prácticas pre profesionales o ejercicios integradores, donde se articulen los contenidos de la Seguridad Nacional con el perfil de las carreras pedagógicas.
* Modelar mediante un gráfico o maqueta las etapas del proceso de reducción de riesgo de desastres**.**
* Las acciones que realizarían los licenciados en Educación en una escuela que cumpla funciones como centro de evacuación en situaciones de desastres.
* Las acciones que le corresponda como profesor para garantizar la protección de sus estudiantes y de los medios materiales bajo su responsabilidad, en situaciones de desastres.

Es de significar que en todos los temas de Seguridad Nacional, para ambas carreras, se tratará lo relacionado con la educación sobre el cumplimiento de la Ley 128 de los símbolos nacionales y el caso del tema 3 lo del Decreto – Ley 35 de las telecomunicaciones, las tecnologías de la información y las comunicaciones, y del uso del espectro radioelectrónico, aprobada abril de 2021 y puesta en vigor a partir del 17 de agosto de 2021.

**La articulación y contextualización en el sistema de evaluación del aprendizaje:**

El sistema de evaluación del aprendizaje en la carrera se realizará fundamentalmente por medio del portafolio digital de evidencias, mediante el cual se emplearán las diversas formas de comprobación y herramientas de aprendizaje desarrollador e innovativos. La evaluación parcial se reflejará en el portafolio con la característica de que se tendrán en cuenta las ponencias, trabajos extra clase y otros de ese tipo que se desarrollan en las clases prácticas y en determinados seminarios integradores. La evaluación final se realizará por el desempeño del estudiante, contemplando los resultados del trabajo en el portafolio digital, además de los restantes elementos que se establecen en los indicadores de los programas de Seguridad y Defensa Nacional y territorial.

Se realizará exámenes integrales con otras asignaturas sin dejar de hacer énfasis en los resultados del estudiante durante el curso.

**Conclusiones**

Al articular y contextualizar la asignatura Seguridad Nacional con las licenciaturas en Educación es preciso observar que, aunque todas guardan estrecha relación, tienen sus propias especificidades en cuanto a los objetivos generales y particularidades, con el objeto de trabajo, los problemas y tareas profesionales, entre otros aspectos que también hay que tener en cuenta.

El sistema de conocimientos, habilidades y valores contemplados en la asignatura Seguridad Nacional de Cuba se integra coherentemente, con el modelo del Licenciado en Educación de todos los perfiles facilitando vínculos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios. Lo que contribuye a formar a dichos Licenciados de la Educación con una visión integral, creativo, gestor de su propio aprendizaje y con el valor integrado de defender el proyecto socialista desde su profesión.

La formación del licenciado en Educación requiere de una formación básica, caracterizada por una sólida preparación científica, pedagógica y tecnológica con elevados valores morales y éticos, que le permitan como docente desempeñarse exitosamente en las diferentes esferas de su actividad profesional, a través de tres dimensiones esenciales; la instructiva, la desarrolladora y la educativa, estas favorecen en su integración el desarrollo de las cualidades del profesional a formar. Para el logro de estos propósitos se incluye en el Plan de Estudio “E” la disciplina Preparación para la Defensa, de la cual forma parte la asignatura Seguridad Nacional.

El maestro es el encargado de contribuir al desarrollo político, ideológico y profesional de los educandos que en condición de ciudadanos se forman en los diferentes niveles del sistema nacional educación. Deben lograr un papel protagónico en las actividades que realicen, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de estos tiempos y prestar atención al desarrollo de valores, actitudes y aptitudes; en especial, las referentes al trabajo y a la laboriosidad, independencia, responsabilidad, flexibilidad y carácter autocrítico con un alto compromiso social.

**Bibliografía**

1. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Chávez Rodríguez, Justo. Suárez Lorenzo, Amparo. Permuy González A., Luis Daniel. ICCP- 2003.
2. Álvarez Cruz, Pedro, Recio Molina, Pedro Pablo y Vasco Capote, Jesús Ramón. Métodos cooperativos o colaborativos: su pertinencia Pedagógica y Didáctica. Artículo científico publicado en la Revista científico - metodológica Varona No. 64, enero – abril 2017.
3. Álvarez Cruz, Pedro. *Enfoque cooperativo-transformativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la formación del profesor de esta disciplina.* Tesis doctoral. La Habana (2014). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
4. Constitución de la República de Cuba. La Habana. **2**019.
5. Didáctica: Teoría y práctica. Colectivo de autores. Editorial pueblo y Educación, La Habana, 2004.
6. Estrategia curricular de formación ciudadana en las carreras pedagógicas. Dra. Cs. Nancy Chacón Arteaga. 2020.
7. Compendio de Pedagogía. Colectivo de autores, Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La
8. Habana, 2002.
9. Gamboa, ME Tendencias actuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias. La Habana 2018.
10. Gamboa, M.E. (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3863
11. Quesada Romero. Reimundo. Hacia una enseñanza y aprendizaje problémica y participativa en la disciplina Preparación para la Defensa. La Habana, (**2**014).
12. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
13. Los fundamentos teóricos y científicos de la didáctica de la disciplina preparación para la defensa. Dr. C. J Martínez Pedroso y MSc. R Álvarez Torres. La Habana. UCPEJV, 2021.
14. Martínez Pedroso, Jesús. Material didáctico para profesores. La Didáctica de la disciplina Preparación para la Defensa. La Habana, UCPEJV. 2021
15. Martínez Llantada, Martha ¨Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. La Habana, 1998.
16. Michel Enrique Gamboa Graus. Tendencias actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias¨ (**2**018).
17. Quesada Romero, Reimundo. Sistema de Preparación para la Defensa de los estudiantes de los Centros de Educación Superior. Editorial Félix Varela; 1999.