

TÍTULO DEL PROYECTO :
EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO PEDAGÓGICO
EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA Y AMÉRICA

CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO: Investigación de Formación de Recursos Humanos

PRIORIDAD NACIONALMENTE ESTABLECIDA A LA QUE RESPONDE O DE INTERÉS INSTITUCIONAL O EMPRESARIAL:
Interés de la Dirección Provincial de Educación en La Habana

ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV).

Directora: Dr.C. Milda Lesbia Díaz Masip, Rectora

Dirección: Ciudad Escolar Libertad, Marianao, La Habana

Teléfono: 72741277

Fax:

E-mail:

Firma del Director y cuño

ENTIDAD EJECUTORA PARTICIPANTE:

Dirección Provincial de Educación en La Habana

Director: Dra.C. Yanet Hernández Pérez,

Dirección: Calle 22, no. Entre 3ra y 1ra. Playa, La Habana.

Teléfono: 72611444

Fax:

E-mail:

Firma del Director y cuño

ENTIDAD EJECUTORA PARTICIPANTE:

Unión Nacional de Historiadores de Cuba. La Habana (UNHIC, La Habana)

Director: Dr.C. Andrés Zaldívar Diéguez

Dirección: Muralla No. 71ª, entre Inquisidor y Oficio, Habana Vieja, La Habana.
Teléfono: 78646088 E-mail: azaldívar@cubarte.cult.cu

Firma del Director y cuño

JEFE DEL PROYECTO: Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz. Profesor Titular. Investigador Titular
Entidad: Centro de Estudios Educativos (CEE)
Teléfono: 78 776906 E-mail: felipe@cubarte.cult.cu

USUARIOS o CLIENTES:

Director: Dr.C. Milda Lesbia Díaz Masip, Rectora
Dirección: Ciudad Escolar Libertad, Marianao, La Habana.
Teléfono: E-mail:

Firma del Director y cuño

Dirección Provincial de Educación en La Habana
Director: Dra.C. Yanet Hernández Pérez
Dirección: Calle 22, no. Entre 3ra y 1ra. Playa, La Habana
Teléfono: 72611444 Fax: E-mail:

Firma del Director y cuño.

DURACIÓN

Fecha de inicio: enero 2019 Fecha terminación: diciembre 2022

AVAL DEL ÓRGANO CIENTÍFICO o TÉCNICO DE LA ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL

El Proyecto de referencia posee objetivos concretos dirigidos a obtener resultados de impacto en la solución de los problemas existentes en la investigación-producción del conocimiento histórico e histórico-pedagógico, en el desarrollo de la Historiografía, y de la Enseñanza de la Historia en interés del aprendizaje y la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista de las nuevas generaciones.

Se subraya el interés que se manifiesta en la propuesta por elevar la eficiencia en el ciclo investigación histórica-producción de conocimiento-introducción escolar. Así mismo la importancia de investigar el tema motivacional y el aporte concreto del conocimiento histórico e histórico pedagógico a la formación para la preparación para la defensa, y la formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a las carreras militares y a la carrera profesoral de historia.

El Proyecto se sustenta en el resultado de ciencia **“La problemática del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba” aprobado en el CEEV en el 2017, que aportó** la concepción teórico metodológica: *Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica, que sistematiza* 12 años de experiencias de base y resultados historiográficos y pedagógicos en la capacitación y asesoría a la enseñanza de la Historia en la provincia La Habana, de un colectivo de profesores e historiadores de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, coordinados por del jefe del Proyecto Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz.

La amplitud disciplinar del equipo de trabajo implicado en la ejecución del proyecto, integrado por especialistas con resultados en la investigación y la enseñanza de Historia y Filosofía, Defensa Nacional, Pedagogía y Psicología pedagógica, le otorga una significativa fortaleza multidisciplinar.

El proyecto fue avalado positivamente por la Dirección Provincial de Educación. Es criterio de la Comisión que tiene las potencialidades para contribuir de manera significativa al perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia en la capital y el país.

PROBLEMA(S) A RESOLVER. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

La enseñanza de la Historia hoy es un problema pedagógico universal. La literatura internacional refiere no pocas falencias en la propuesta de la enseñanza y en su propia concepción, así como en los temas propiamente didácticos. Estas realidades encuentran un escenario muy hostil para su solución en medio de la ofensiva ideológico cultural neoliberal como eje central del nuevo proyecto de dominación imperialista. Tal ofensiva colocó entre sus objetivos destruir las perspectivas nacional-populares, e imponer la visión burguesa del mundo a través de un gigantesco desmontaje de la memoria y la historia de los pueblos. Cuba comparte los retos mundiales referentes a la enseñanza de la Historia, pero los mismos se insertan de manera muy particular. La Revolución Cubana tiene en la tradición patriótico-cultural y la perspectiva histórica, una de sus principales bases de legitimación y sustentación.

Antecedentes

La preocupación por el conocimiento histórico y el reconocimiento de las potencialidades formativas de la Historia acompañó la propia forja de la nación cubana. Fue una demanda entre los más lúcidos articuladores de los proyectos de nación en sí que se vislumbraron desde principios del Siglo XIX¹. La élite criolla burguesa blanca, esclavista y racista, coincide con el criollo negro José Antonio Aponte Ulabarra (¿-1812), en la necesidad de fijar la memoria histórica a través de la enseñanza. Félix Varela y Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), las figuras más avanzadas del proyecto burgués decimonono², sentaron las bases de la escuela patriótica cubana³. Aponte fue el primer intelectual orgánico del movimiento popular cubano, líder del proyecto abolicionista e independentista que pugnaba entre los esclavos, los libertos y los elementos más humildes y explotados de la colonia. Un texto iconográfico o cuaderno de 72 láminas realizadas por Aponte fue descrito al detalle por sus captores en abril de 1812. En llamado Libro de pinturas a través de las láminas reivindicaba la historia de los negros, para ser utilizado en las reuniones de

¹ Ver: **Isabel Monal y Olivia Miranda Francisco: Pensamiento cubano siglo XIX, Tomos I. y II. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002.**

² Me refiero a las posiciones independentista de Varela y a la prédica nacionalista de Luz y Caballero. También a las posiciones abolicionistas y antirracistas de ambos. Ver: **Olivia Miranda Francisco: Félix Varela su pensamiento político y su época. Editorial de Ciencias sociales, La Habana, 1984;** Eduardo Torres-Cuevas: Félix Varela, los orígenes de la ciencia y con-ciencia cubanas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1997; Félix Varela: Ensayos sobre educación teórica, práctica y experimental, Tomos I y II, Imprenta El Fígaro, La Habana, s.a.; José de la Luz y Caballero: Escritos educativos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.

³ Ver: Justo Chávez: Bosquejo de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002; Rolando Buenavilla recio y otros: Historia de la Pedagogía en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995; Felipe de J. Pérez Cruz: "Movimiento por la nación y la escuela cubana". En: Felipe de J. Pérez Cruz (Coord.): Cuba en el movimiento independentista Nuestroamericano, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p 93-124.

formación política que el líder revolucionario desarrollaba. Este libro nos revela junto al conspirador inteligente, al historiador y activista pedagógico⁴.

Es el Héroe Nacional José Martí Pérez, quien resume y proyecta al presente la perspectiva histórico-formativa de lo mejor del pensamiento cubano del siglo XIX. Martí sintetiza la importancia esencial de la historia como historia de la cultura —en sus funciones de ciencia—, y de esta como memoria histórica, que contribuye a formar sentimiento y valores patrios, que es arma ideológica y prospectiva política en la lucha por la liberación nacional y la emancipación humana. Bastaría recordar afirmaba Julio Le Riverend⁵ su afán de que el pueblo viese “*la labor de ciencia verdadera, local y original (vocablos muy definidores) de ciencia histórica de la época y del continente...*”⁶

Retoma esta tradición martiana el primer ensayo histórico marxista producido en Cuba, que no por casualidad sitúa el pensamiento y la trascendencia de José Martí como su objeto de estudio. Fue Julio Antonio Mella (1903-1929) en sus *Glosas al pensamiento de José Martí*⁷ de 1925, quien estudia con una finalidad eminentemente político-pedagógica, el legado del prócer mayor de la independencia de Cuba.

Con el Héroe Nacional José Martí por mentor y el acumulado de luchas de la generación de Julio Antonio Mella y sus continuadores en la Revolución de 1933, comenzó Fidel a mediados del siglo pasado, el despliegue del proyecto educativo cultural revolucionario que desarrollarían las fuerzas que pusieron fin al capitalismo en Cuba. La pauta estratégica que Martí traza con su relación dialéctica entre cultura y libertad y el derrotero táctico sobre el derecho y el deber en relación con la educación de todos los ciudadanos; tiene

⁴ Jorge Pavés O: “El Libro de Pinturas de José Antonio Aponte: Texto, conspiración y clase: el libro de Pinturas y la política de la historia en el caso de Aponte”, Anales de Desclasificación, vol. 1: la derrota del área cultural, No. 2, 2006; Ernesto Limia Díaz: Cuba Libre. La utopía secuestrada, Ediciones Boloña, La Habana, 2013, p 125.

⁵ Julio Le Riverend: Martí en la historia. Martí historiador. Anuario del Centro de Estudios Martianos, n. 8. La Habana, 1985, p. 174. Ver también **Olivia Miranda Francisco: Tradiciones nacionales revolucionarias, marxismo y leninismo en el pensamiento cubano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005**

⁶ José Martí: “A los presidentes de los cuerpos de consejo de Key West, Tampa y Nueva York”, 9 de mayo de 1892, Obras completas, La Habana, 1963-1973, t. 1, p 436

⁷ Ver: Julio Antonio Mella: *Mella: Documentos y artículos*, Instituto de Historia del Movimiento Comunista y la Revolución Socialista de Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, pp. 267-274

su primera y pública expresión en los aspectos explícitos en el Programa con el que se inició la insurrección revolucionaria el 26 de julio de 1953. Martí es el ideólogo por excelencia de “La Historia me absolverá”⁸. No será casual que el documento programático que a partir de 1955 uniría a todos los patriotas cubanos para derrotar a la dictadura pro imperialista, centre su perspectiva precisamente en La Historia: *“somos cubanos, y ser cubano implica un deber, no cumplirlo es crimen y es traición. Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos”*⁹.

Tras el triunfo de la Revolución en enero de 1959, el Estado revolucionario creó desde 1962 la carrera de Historia en las universidades e inmediatamente después en 1964, con los primeros institutos pedagógicos se refundó y masificó la enseñanza de la Historia¹⁰.

La enseñanza de la Historia se percibe como fundamental para la formación ciudadana y en ello coinciden el Partido Comunista de Cuba (PCC), como partido de gobierno, el Estado socialista, las familias y los más amplios sujetos de la sociedad civil revolucionaria. Razones todas suficientes que están en la base de la preocupación social y política que se ha generado en el país sobre la calidad y suficiencia de la Historia de Cuba, y de las Historias que se enseñan en la educación general y también en la universitaria.

Justificación

Realmente se ha acumulado un numeroso grupo de críticas, acrecentadas por los enfoques erráticos que han prevalecido en la prensa¹¹. Y tal situación ha creado un estado de opinión negativo, relativo a un “deterioro” de la enseñanza de la Historia, en particular de la Historia de Cuba, a lo que se suma unilateralmente la crítica a la escuela y a los maestros y maestras.

⁸ El alegato de autodefensa de Fidel se produjo el 16 de octubre de 1953, *La Historia me Absolverá* fue escrita por el líder revolucionario mientras guardaba prisión en la cárcel de Isla de Pinos, de donde fue sacada de allí secretamente, publicada por activistas clandestinos y después distribuida en todo el país, a mediados de 1954.

⁹ Fidel Castro Ruz, *La Historia me absolverá*, Editorial Política, La Habana, 1964, p 189.

¹⁰ La formación de profesores para la escuela media en el área de las Humanidades se inició en el 1964 en dos variantes: profesores de secundaria básica en doble especialidad (Español -Historia, Geografía-Historia).

¹¹ Ver: Mario Valdés Navia: Historia Oficial, o Historia no oficial: ¿esa es la cuestión?, *La joven Cuba*, septiembre 6 del 2010, <https://lajovencuba.wordpress.com/2010/09/06/>; Margarita Barrios: Bálsamo contra la desmemoria, *Juventud Rebelde*, La Habana, 5 de Octubre del 2011, <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2011-06-27/>; En Cuba: La Historia al revés: *Bohemia*, La Habana, Año 103. Miércoles 5 de octubre de 2011, <http://www.bohemia.cu/2010/02/05/encuba/valores1.html>; La niña de los ojos de la nación, *Bohemia*, La Habana, Año 103. Miércoles 5 de octubre de 2011, <http://www.bohemia.cu/2010/02/05/encuba/valores2.html>; Delia Reyes y Vladia Rubio: Los jóvenes harán su propia Historia, *Bohemia*,

No acreditamos la especie injusta referente a que sean nuestros profesores –incluidos los noveles, los que están en formación o reorientación-, profesionales incapaces¹². Muy poco se publicitan las experiencias positivas, los avances y las iniciativas de innovación y desarrollo que se realizan. No pensamos que la dificultad principal este en los errores históricos y los enfoques desactualizados que aparecen en algunos de los libros de texto, o en las debilidades que le asistan a los programas en curso. No obstante, más allá de las apreciaciones y generalizaciones desacertadas y de los ejercicios hipercríticos, desde dentro del movimiento educacional habanero se coincide en la existencia de insuficiencias en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, y sobre tales problemáticas se trabaja, y sin dudas aun debemos hacerlo más y mejor. El diagnóstico realizado¹³ nos permite entender que los problemas que expresan la contradicción principal que referimos sobre la enseñanza de la Historia se despliegan en tres direcciones:

Dirección Uno: Un acumulado histórico de situaciones adversas en el sistema de la educación nacional signado por cinco conjuntos problémicos:

1-Problemas de enfoques sobre las disciplinas¹⁴ históricas en el sistema de la educación.

La Habana, Miércoles 5 de octubre de 2011, <http://www.bohemia.cu/2010/02/05/encuba/valores.html>; Olga Díaz Ruiz: Conocer la Historia de Cuba: una responsabilidad ciudadana, *Granma*, La Habana, 3 de octubre de 2011, <http://www.granma.co.cu/2011/10/03/nacional/artic05.html>; Eusebio Leal Spengler: «Comparecencia en el espacio de debate Catalejo, que auspicia la Delegación ramal de la Upec en la Prensa Escrita Nacional». Disponible en: <http://www.cubaperiodistas.cu/index.php/2015/12/el-subdesarrollo-genera>; Ernesto Limia Díaz: Sobre los desafíos que enfrenta Cuba en materia del conocimiento de su Historia, *Granma*, La Habana, 29 de septiembre de 2016, <http://www.granma.cu/opinion/2016-09-29/sobre-los-desafios-que-enfrenta-cuba-en-materia-del-conocimiento-de-su-historia-29-09-2016-23-09-07>;

¹² Ver: Felipe de J. Pérez Cruz: La enseñanza de la Historia: una responsabilidad compartida, Calibán. Revista Cubana de pensamiento e Historia, La Habana, No. XII, enero-abril, 2012.

¹³ Ver: Felipe de J. Pérez Cruz: Referimos el diagnóstico realizado para la investigación concluida en el 2017: La problemática del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba. Centro de Estudios Educativos Varona (CEEV). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, enero del 2017. Un resumen de este inventario fue publicado como: La enseñanza de la Historia: Inventario preliminar, Rebelión, 18-09-2017.

¹⁴ Asumo la disciplina como una categoría organizacional de la actividad científico-pedagógica. En tanto posee epistemología y lenguaje muy específicos (principios, leyes, categorías y tesis). Delimita sus fronteras a través del objeto de estudio, y elabora, utiliza y perfecciona métodos, técnicas y procedimientos propios.

2-Problemas de la Enseñanza de la Historia¹⁵.

3-Problemas con la historiografía escolar.

4-Problemas en la formación y capacitación de los docentes y de los profesionales de la Historia.

5-Problemas de organización de la cooperación.

Dirección Dos: Problemas no resueltos en las investigaciones sociales e históricas, y en la producción e introducción de los resultados, que pueden intentar organizarse en cuatro conjuntos problemáticos:

1-Problemas de las ciencias sociales y la historiografía en particular.

2-Problemas de organización y financiamiento.

3-Problemas de lucha política e ideológica dentro de la producción historiográfica.

4-Problemas del enfrentamiento a la subversión ideológico-cultural en el campo de la Historia.

Dirección Tres: Problemas culturales y sociopolíticos cuya incidencia sobre la enseñanza y la formación de la memoria histórica de las nuevas generaciones no aflora suficientemente en el debate en curso:

1-Problemas de prioridad escala político-estatal.

2-Problemas de resquebrajamiento de tradiciones sociales.

3-Problemas en el trabajo político-ideológico y la divulgación.

La problemática

La problemática de la enseñanza de la Historia en el Sistema Nacional de Educación, devela la existencia de una contradicción fundamental entre el carácter desenajador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, la desmotivación existente en los alumnos y los resultados no satisfactorios que se obtienen en el dominio de los contenidos, y en sus praxis histórico-concreta. Esta

¹⁵ La Enseñanza de la Historia se ha nombrado indistintamente en nuestra formación como Metodología de la Enseñanza de la Historia. Con un propósito más holístico se ha incluido en la denominada Didáctica de las Ciencias Sociales. Ver: Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás: Metodología de la enseñanza de la Historia I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978; Horacio Díaz Pendás: Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006; Ondina Loló Valdés: Didáctica de las Ciencias Sociales, La Habana, 2012.

contradicción se expresa en lo relativo al conocimiento en las insuficiencias que se aprecian en el proceso de enseñanza de la Historia, vinculadas o asociadas a una limitada o deficiente selección, integración y profundización de los contenidos históricos, situación que repercute tanto en el aprendizaje como en la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista (FRMI).

La limitada o deficiente selección, integración y profundización de los contenidos históricos, de los sistemas de conocimiento¹⁶, generalmente se entienden como asuntos propiamente históricos e histórico pedagógico, pero en buena medida también encierra una problemática didáctica. Lo histórico, lo pedagógico y lo didáctico integran una unidad de propósitos.

En la preocupación por dar una respuesta de ciencia a la situación de la enseñanza de la Historia, en enero del 2017 la Dirección del CEE, previa consulta con la Rectoría de la UCPEJV, decidió solicitarle al Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz que realizara un estudio de sistematización de los 12 años de experiencias (2005-20017) del *Programa de apoyo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana a la enseñanza de la Historia de Cuba en la capital*. El profesor Pérez Cruz quien había coordinado el referido programa de la asociación de historiadores en el período señalado, presentó en diciembre del propio 2017 un informe de la investigación realizada, que aportó como primer resultado la propuesta de concepción teórico metodológica: *Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica*.

La concepción teórico-metodológica de referencia tiene el propósito de fortalecer el conocimiento histórico de los profesores y profesoras. En prioridad plantea que el primer principio didáctico para enseñar Historia, es saber Historia. Parte del criterio aportado por el profesor Horacio Díaz Pendás: *Una buena clase de Historia es hija de la libertad y nieta de la cultura, porque esta es la madre de la libertad. Por consiguiente, el punto de partida de cualquier empeño pedagógico en la signatura -nunca me cansará de reiterarlo- es el dominio profundo del contenido y, desde él, ir entonces al encuentro orgánico con el potencial educativo que encierra dicho contenido y con los métodos para dirigir el aprendizaje y la educación*¹⁷.

La concepción teórico-metodológica *Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica* es una propuesta que fundamenta la dialéctica del proceso pedagógico de aprehensión del conocimiento histórico -la historia heredada

¹⁶ Asumo el concepto de sistemas de conocimiento según: José Antonio Rodríguez Ben: La enseñanza oficial de la Historia de Cuba antes de 1959. Visión desde los sistemas de conocimientos ofrecidos en los programas y los manuales escolares, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2003.

¹⁷ Horacio Díaz Pendás: *"Prologo"*. En: Horacio Díaz Pendás (Comp.): Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

y de la Historiografía-, y su conversión en conocimiento histórico-pedagógico. Entendida como concepción teórico-metodológica sustenta que en la educación tanto lo histórico como lo historiográfico está mediado por lo pedagógico –y lo didáctico-, y a su vez lo propiamente pedagógico crea demandas específicas de crítica, interpretación, conceptualización e investigación histórica, que deben resolver los propios docentes y sus alumnos. Esta concepción considera como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**. La construcción del conocimiento histórico pedagógico desde las citadas categorías, devela la existencia de un eje de cohesión ideológico-cultural que organiza y direcciona el proceso: produce y organiza el conocimiento histórico pedagógico en atención a la necesidad –a los objetivos- y a la realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica y la investigación histórica e histórico-pedagógica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento de la Historia como disciplina pedagógica.

Visto y aprobado el resultado presentado por el profesor Pérez Cruz, la Comisión Científica del CEE y la dirección de la UCPEJV se pronunciaron por dar continuidad a la línea de investigación iniciada desde la UNHIC La Habana y en tanto se propuso evaluar el establecimiento de un Proyecto de Investigación a partir del 2018 que tenga por centro darle continuidad a la propuesta de concepción teórico metodológica *Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica*. Dada la etapa que transcurre el experimento del perfeccionamiento de la educación en el Ministerio de Educación (MINED), la concepción propuesta tributa al propósito enunciado de revisar los contenidos históricos, y proporcionar una mayor integración y profundización en los conocimientos que se imparten. El desarrollo perspectivo de esta concepción puede resultar en un significativo aporte al propósito de perfeccionar la enseñanza y su impacto en la formación de los escolares.

Perspectiva de la investigación

El estudio de la dialéctica del proceso de investigación y construcción del conocimiento histórico-pedagógico, en el propósito de fortalecer la centralidad del contenido histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba, puede ampliarse en una primera etapa a la Historia de América en atención a la prioridad que en este sentido orienta el Objetivo No. 64 de los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba¹⁸, y la concepción teórico metodológica: *Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la*

¹⁸ **Objetivo No. 64.** Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo. Profundizar, además, en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad. En: Partido Comunista de Cuba: Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, Editora Política, La Habana, 2012.

investigación histórica, tienen un significativo campo de desarrollo a través de la investigación histórica, la evaluación historiográfica y la reconceptualización epistemológica, sobre la base del eje ideológico cultural que asume como categorías centrales las de resistencia, lucha y emancipación.

La demostración de la validez de los conceptos resistencia, lucha y emancipación como categorías claves para entender y explicar los procesos fundamentales de la historia nacional, así como la demostración de la existencia de un eje histórico de resistencia, lucha y emancipación en la formación de las identidades y de la conciencia nacional, la crítica a la colonialidad del saber, al sexismo y el racismo que perviven en áreas y temas importantes de la historiografía cubana contemporánea, constituyen propósitos que de concretarse tendrán un alto impacto científico, político e ideológico. Temas que por demás, están insertos en el enfrentamiento a realizar frente a la guerra cultural y el proyecto de desmemoria que se nos hace desde el imperio del Norte y sus aliados europeos. Los criterios epistemológicos, las reconceptualizaciones, las investigaciones históricas y nuevos enfoques historiográficos se expresan en los siguientes líneas temáticas:

En el orden epistemológico pueden listarse:

- Crítica a la epistemología y la historiografía desde la necesidad de actualizar y reelaborar la interpretación martiana, marxista, leninista y fidelista de nuestra Historia, como plataforma e instrumento educativo: Crítica marxista a la prevalencia del positivismo en los enfoques historiográficos. Crítica a la colonialidad del saber y el eurocentrismo, al racismo y el sexismo que perviven en la historiografía cubana.

En el orden histórico-cronológico proponemos:

- La asunción de 7000 años de historia aborigen y la reevaluación de su legado, el estudio de la resistencia indígena contra la invasión ibérica. La presencia del indígena en el nacimiento de lo criollo. El primer encuentro de culturas realizado entre indígenas y africanos.
- La reconceptualización de la llamada toma de La Habana por los ingleses en 1762, como *invasión británica de La Habana de 1762 y resistencia de los habaneros*.
- Trascendencia de la conspiración independentista y abolicionista dirigida por José Antonio Aponte Ulabarra: Primer intelectual orgánico del movimiento nacional popular.
- Trascendencia del liderazgo de Carlos Manuel de Céspedes

- La reevaluación histórica sobre la república neocolonial: Movimientos políticos, culturales y educativos.
- Nuevos enfoques sobre la Revolución Cubana, su época y la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz.

En el orden de temas transversales sugerimos:

- Precisar la trascendencia histórica de la problemática de la unidad como eje de constitución, despliegue y defensa de la nación.
- Estudios sobre América Latina y el Caribe como escenario fundamental de la historia nacional cubana.
- Estudios sobre la historia de los Estados Unidos en su vínculo como principal antagonista de nación cubana.
- Estudio de las contrarrevoluciones en Cuba.
- Recolocación a la mujer cubana en el lugar de igualdad con los hombres que le corresponde en la Historia de Cuba. Mujer, negra, combatiente y madre: Mariana Grajales Cuello. Madre de la Patria.
- Develar la historia de los negros para enriquecer, democratizar y elevar la cultura y la Historia de la nación.
- Sistematizar la historia del internacionalismo y la solidaridad
- Estudio de las religiones y del papel de los creyentes en la Historia de Cuba.
- Estudio de los movimientos educativos en Cuba.
- La lucha ideológica y el enfrentamiento a la subversión ideológico-cultural en el campo de la Historiografía y la Enseñanza de la Historia.
- Estudiar la prospectiva desde la Historia: El proyecto-país: socialismo posible y necesario.

El crecimiento del universo multidisciplinar de la propuesta y la construcción de su enfoque transdisciplinar es otra de las direcciones de desarrollo perspectivo de la concepción teórico metodológica *Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica*. Cuando precisamos los objetivos de la enseñanza de la Historia y su aporte a la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista de las nuevas generaciones, al criticar la reiterada ausencia de la Historia como prospectiva –problemática no suficientemente resuelta en nuestras ciencias sociales y en particular por la historiografía-, tanto para la investigación histórica, como para la investigación histórico pedagógica y la enseñanza, se abren nuevas aristas para la intelección y el estudio.

La concepción teórico metodológica que referimos precisa entre otros de la incorporación de los saberes de la Psicología

Pedagógica. Reiteradamente centramos la enseñanza en lo propiamente axiológico, tratamos de educar en el conocimiento y la experiencia de los hechos históricos, en el estudio de los movimientos y de las personalidades colectivas e individuales. Y este sin dudas es un camino válido, pero no suficiente. Debemos transitar también a la esfera de lo motivacional, explicar a profundidad los intereses y los motivos que movieron a los hombres y mujeres en la historia, investigar cómo lograr transmitir esos motivos en su esencialidad y en lo inmediato dilucidar los caminos más certeros para formar en nuestros jóvenes los motivos para la adquisición de los conocimientos históricos, el resolver de manera convincente interrogantes del tipo: ¿para qué se investiga y estudia historia?

El camino del estudio de los motivos en la investigación y la enseñanza de la Historia, fue iniciado en la educación revolucionaria por Rita Marina Álvarez de Zayas¹⁹ en identidad con los planteamientos que en el mismo momento realizaba el psicólogo soviético Vasili Rechetnikok²⁰, pero ni la profesora cubana ni el soviético hallaron aceptación y continuidad en medio del dogma positivista que ya a finales de la década del setenta había enfermado la perspectiva cienciológica del marxismo soviético, asumida con particular énfasis mimético por quienes en Cuba orientaban la enseñanza de la Historia en aquellos momentos. Afortunadamente la recuperación martiana y marxista de las ciencias sociales cubanas tiene entre sus avances en los dos último lustros la reinserción de los estudios sobre motivación y en estos ha vuelto a hacerse visible la atención de Historia²¹. La certeza de que se precisa la mirada y el aporte de la Psicología pedagógica para construir las soluciones a la problemática de la enseñanza de la Historia resulta hoy una importante ratificación.

El Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR) es una de las instituciones estatales que más ha trabajado el tema de la Historia en su sistema de estudios políticos para soldados, clases y oficiales, y en las escuelas y academias de formación de cuadros. Desde el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR) se ha planteada una perspectiva de enriquecimiento de la concepción teórico metodológica a la que se arribó. En la Resolución Ministerial No 45 del 3 de julio de 2017, en su Disposición Final Primera el MINFAR propuso la concepción de *formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista*, en particular para la preparación de los estudiantes en la defensa en el Sistema Nacional de Educación. Esta

¹⁹ Rita Marina Álvarez de Zayas, Horacio Días Pendás y Justo Chávez Rodríguez: Metodología de la enseñanza de la Historia II, Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1979, p 13-16.

²⁰ Vasili Rechetnikok: "Conferencias ofrecidas por Vasili Rechetnikok. En: Traviata K Mujina y otros: Conferencias sobre Psicología Pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979, p 186-187.

²¹ Ver: María Isabel Bardina Torres: "Descripción de la ejecución del Programa de intervención pedagógica en clases de Español e Historia" En: María Isabel Bardina Torres: La formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica en escolares del segundo ciclo de la educación primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, 2015, p 93-97.

disposición continuó con la Resolución Ministerial 156/2017, que implementa en objetivos específicos por enseñanzas la denominada formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista. La voluntad del MINFAR de colocar en un nivel superior su sistema de formación y la propuesta teórico epistemológica que ha laborado está en plenitud de coincidencia con los propósitos anteriormente enunciados.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una concepción metodológica que integre la producción de los sistemas de conocimientos históricos e histórico pedagógicos y sustente en el orden motivacional, cultural, científico, político e ideológico la enseñanza de la Historia de Cuba y América, en interés de la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista de las nuevas generaciones de cubanos y cubanas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desarrollar la Concepción Metodológica: *Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica* a través de la investigación histórica, la evaluación historiográfica y la reconceptualización epistemológica, sobre la base del eje ideológico cultural que asume como categorías centrales las de resistencia, lucha y emancipación, del crecimiento del universo multidisciplinar de la propuesta y la construcción de su enfoque transdisciplinar.

Poner en práctica una concepción metodológica para la enseñanza de la Historia de Cuba y América que desarrolle la formación en los estudiantes de la motivación y el interés por el estudio de la Historia.

Desarrollar la perspectiva epistemológica marxista en la Historiografía y la Enseñanza de la Historia de Cuba.

Crítica a la epistemología y a los relatos historiográficos que han perpetuado enfoques colonialistas, racistas y sexistas, las lecturas esquemáticas, y los errores históricos.

Desarrollar una profunda comprensión del eje de resistencia, lucha y emancipación que caracteriza la Historia de la nación cubana en su contexto latinoamericano, caribeño y mundial.

Desarrollar el vínculo y pertenencia de la historia nacional con la regional y mundial y la vocación humanista, universalista, solidaria e internacionalista en que surgió y se forjó el movimiento patriótico y revolucionario cubano.

Fundamentar los componentes históricos e histórico-pedagógicos de la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista (FRMI).

Fundamentar la preparación de los estudiantes para la Defensa Nacional y la formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, y en las instituciones docentes de Nivel Superior de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y del Ministerio del Interior, en el conocimiento de la historia de los movimientos y luchas del pueblo cubano contra invasores europeos, colonialistas, imperialistas y mercenarios al servicio de los enemigos de la nación y de los pueblos hermanos del Caribe, América Latina, Asia y África.

Sustentar la formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a las carreras profesoraes y profesoraes de Historia, en la demostración del aporte de los maestros y de sus movimientos pedagógicos a la historia de la cultura, de la ciencia y del proceso nacional liberador cubano, caribeño y latinoamericano.

Enfrentar la subversión ideológico-cultural en el campo de la Historia, en la Historiografía y en la enseñanza de la Historia.

METODOLOGÍA A UTILIZAR PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA

Investigación cualitativa que combina la investigación histórica, la investigación histórico pedagógica y la investigación psicopedagógica marxistas y la investigación-acción-participativa

RESULTADOS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES²²

²² Están previstos a razón de los recursos humanos de que dispone en CEE.

Resultados Planificados	Entidad Respon--sable	Actividades Principales	Inicio	Término	Indicadores verificables
1) Sustentación histórica del eje ideológico cultural de resistencia, lucha y emancipación, que caracteriza la Historia de la nación cubana en su contexto latinoamericano, caribeño y mundial.	CEE	Estudio histórico epistemológico	1-2019	12-2019	
2) Sustentación histórico pedagógica sobre la importancia del eje de resistencia, lucha y emancipación, para la construcción del conocimiento histórico pedagógico, la enseñanza de la Historia y la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista (FRMI) de nuestros estudiantes.	CEE	Estudio histórico pedagógico	1-2019	12-2019	

3) Metodología para incentivar desde el eje de la resistencia, lucha y emancipación, la preparación de los estudiantes para la defensa en el Sistema Nacional de Educación y contribuir a la formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a las escuelas y carreras militares.	CEE CEE	Investigación histórico-pedagógica y psicopedagógica Estudio crítico de la literatura y la documentación científica sobre formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a las Escuelas y carreras militares Estudio sobre la contribución de la Historia de Cuba y América a la formación vocacional y orientación profesional de estudiantes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, y de las instituciones docentes de Nivel Superior de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y del Ministerio del Interior.	1-2020	12-2021	
4) Sistematización sobre la Historia de la educación y los movimientos educacionales en Cuba desde el eje de cohesión ideológico cultural de resistencia, lucha y emancipación.	CEE	Investigación histórico pedagógica	1-2020	12-2020	
5) Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba y América sobre la base de incorporar la construcción del conocimiento histórico pedagógico y el aprendizaje desde la consideración de las categorías resistencia, lucha y emancipación como eje de cohesión ideológico-cultural.	CEE	Investigación histórico pedagógica y psicopedagógica.	1-2022	12-2022	

4) Sistematización sobre la Historia de la educación y los movimientos educacionales en Cuba desde el eje de cohesión ideológico cultural de resistencia, lucha y emancipación.		CEE	Investigación histórico pedagógica	1-2020	12-2020	
5) Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba y América sobre la base de incorporar la construcción del conocimiento histórico pedagógico y el aprendizaje desde la consideración de las categorías resistencia, lucha y emancipación como eje de cohesión ideológico-cultural.		CEE	Investigación histórico pedagógica y psicopedagógica.	1-2022	12-2022	
RECURSOS HUMANOS PRINCIPALES						
NOMBRE Y APELLIDOS	Y	Marcar si es Jefe de Resultado	Grado Científico	Categoría científica, docente o tecnológica	Entidad	% de participación

Felipe de J. Pérez Cruz	X	Dr.C. en Ciencias Pedagógicas	Profesor Titular Investigador Titular	CEE	40%
Cor(r). Víctor Manuel Román Pinillos		Dr.C. en Ciencias Militares	Profesor Titular	CEE	40%
María Isabel Bardina Torres		Dra. en Ciencias Pedagógicas.	Profesora Asistente	CEES. Universidad de Camagüey	40%
Andrés Zaldívar Dieguez		Dr. C. Penales	Profesor Titular Investigador Titular	Unión Nacional de Historiadores de Cuba	20%
Maikys Iglesias Padilla		MSc. En Ciencias Pedagógicas	Profesora Auxiliar	Facultad de Humanidades. UCPEJV.	20%
Diana Mendiluz Díaz		MSc. FLACSO	Profesor Asistente	Universidad de Pinar del Río	20%
Carlos González Alonso		MSc. En Ciencias Pedagógicas	Profesor Asistente	Facultad de de Humanidades. UCPEJV.	20%
Enrique López Machado,		MSc. En Educación	Profesor	Metodólogo Nacional de Historia MINED	20%,
Oscar Delfín Olivares		Li. Educación	Profesor Instructor	Facultad de de Humanidades. UCPEJV.	20%
Yesica Noriega Martínrz		Li. Educación	Profesora Instructora	Facultad de de Humanidades. UCPEJV.	20%

Experiencia del Jefe del proyecto relacionada con el objetivo principal del proyecto (No más de 200 palabras)

Profesor de Historia de Cuba y América en la UCPEJV a partir de 1977. Investigador en el Centro de Estudios de América, en el Instituto de Historia de Cuba y en otras instituciones cubanas y extranjeras desde 1984. Coordinador por 12 años (2005-a la actualidad) del Programa de apoyo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana a la enseñanza de la Historia de Cuba en la capital. Autor de nueve libros, coautor de otros 25. Autor de más de 40 artículos científicos.

RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE Y/O REQUERIDA POR LAS ENTIDADES PARTICIPANTES PARA EJECUTAR EL PROYECTO.

PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO: (Ver Modelo)

ANÁLISIS DE PREFACTIBILIDAD TÉCNICO-ECONÓMICA Y SOSTENIBILIDAD: (si se requiere, Ver Indicaciones)

IMPACTOS ESPERADOS DE LOS RESULTADOS PLANIFICADOS

Científicos:

Nuevas líneas de investigación sobre la Historia de Cuba, la Historia de América y la Historia de la Educación en Cuba, el Caribe y América Latina.

Crítica de los sistemas epistemológicos de la historiografía sobre la Historia de Cuba y América.

Sistematización de nuevos conocimientos históricos e histórico pedagógicos.

Fundamentación de los componentes históricos e histórico pedagógicos de la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista (FRMI).

Concepción teórico metodológica sobre la dialéctica del proceso pedagógico de investigación y construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza.

Propuesta del eje de resistencia, lucha e emancipación para la enseñanza de la Historia de Cuba y América y la formación patriótica, revolucionaria, martiana e internacionalista (FRMI).

Consideraciones teórico prácticas sobre la motivación por el estudio de la Historia de Cuba y América.

Concepción metodológica de la enseñanza de la Historia de Cuba y América para la formación en los estudiantes de la motivación por el estudio de la Historia.

Metodología para incentivar desde el conocimiento histórico la preparación para la defensa en el Sistema Nacional de Educación y contribuir a la formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a las escuelas y carreras militares.

Metodología para incentivar desde el conocimiento histórico la formación vocacional y orientación profesional para el ingreso a las Escuelas y carreras pedagógicas.

Consideraciones teórico-prácticas sobre el objeto y las misiones de la Historia como disciplina pedagógica.

Consideraciones teórico-prácticas sobre el objeto y las misiones de la Enseñanza de la Historia como disciplina didáctica.

Publicación de cuatro libros:

Nuevas visiones de la Historia de Cuba en su vínculo con América y el mundo.

El proceso del conocimiento en la enseñanza de la Historia de Cuba y América. Consideraciones teórico prácticas.

La motivación por la Historia y su aprendizaje.

La Historia de la Educación en Cuba. La perspectiva del estudio de los movimientos pedagógicos.

Sociales:

Modificación en la esfera de las representaciones sociales, los estereotipos y las opiniones negativas que prevalecen sobre la enseñanza y los maestros de Historia. a favor de prestigiar su profesionalidad, saber y alta función cultural y político ideológica.

Brindar seguridad a la familia y al pueblo cubano sobre la correcta formación histórica de las nuevas generaciones.

Crítica martiana y marxista a la colonialidad del saber, al sexismo, el machismo y el racismo que perviven en enfoques y temas historiográficos.

Cambios en los puntos de vista teóricos, axiológicos y metodológicos a favor del pensamiento descolonizador, revolucionario y socialista en los profesores de Historia, directivos de la educación, cuadros, funcionarios y especialistas de las ciencias sociales, la comunicación y dirección político social.

Mejoramiento del ciclo socializador del conocimiento histórico e histórico pedagógico en los diferentes niveles educacionales, en la familia, en las organizaciones políticas, sociales, en las comunidades, en los colectivos laborales, en los medios de difusión masiva.