

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “ENRIQUE JOSÉ VARONA”
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES**

FICHA DEL RESULTADO

TÍTULO DEL PROYECTO¹:

LA PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO

EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA. Resistencia, lucha y emancipación ejes de cohesión ideológico-cultural para la construcción del conocimiento histórico pedagógico



JEFE DEL PROYECTO: Dr. C. Felipe de J. Pérez Cruz

Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Autor principal: Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz, Profesor Titular, Investigador Titular.

Autores

MSc. Enrique López Machado, Metodólogo provincial y Jefe de la Comisión de Historia de la Dirección Provincial de Educación en La Habana

MSc. Sofía Bolaños Rodríguez, Profesora Auxiliar del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría (CUJAE).

¹ El presente Resultado no responde a un Proyecto aprobado en la institución. Ha sido alcanzado en el marco del Programa de apoyo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana a la enseñanza de la Historia de Cuba en la capital, acción principal del convenio de cooperación entre la UNHIC y la Dirección Provincial de Educación. Sintetiza la labor realizada en los últimos 12 años (2005-2017) desde dentro de la UNHIC en apoyo al perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba. En el 2017 la Dirección del CEE previa consulta con la Rectoría de la UCPEJV decidió solicitarle al Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz, incorporado al equipo del Centro, quien ha coordinaba el Programa de cooperación de la UNHIC durante la referida década, que sistematizara los resultados acumulados en el referido Programa en interés de evaluar el establecimiento de un Programa institucional específico para el 2018.

Prof. Eddie Quiñones Díaz de Villegas, Metodólogo de Historia del Municipio Habana Vieja Coordinador Provincial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC, La Habana).

Colaboradores

Jorge Risquet Valdés, periodista e historiador, dirigente histórico del Partido Comunista de Cuba (+).
Dr.C. Rolando Buenavilla Recio, Profesor Titular. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (+).
Dra.C. Marta María Valdés López, Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Metodóloga de Historia y Presidenta de la UNHIC en el municipio La Lisa (+).
Dra.C. Yanet Hernández Pérez, Directora Provincial de Educación (DPE).
Dr.C. Justo Chávez Rodríguez. Investigador Titular. Profesor Titular. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED.
Dr.C. Manuel Hevia Frasquiere. Investigador Titular. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios Históricos de la Seguridad del Estado.
Dr.C. Jacinto Valdés-Dapena Vivanco. Profesor Titular e Investigador Titular del Centro de Estudios Históricos de la Seguridad del Estado.
Dr. C. Félix Julio Alfonso López. Vice Decano del Colegio Universitario San Gerónimo de la Habana
Dr.Sc. Luis Suárez Salazar. Profesor Titular del Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”.
Dra.C. Josefina Mesa Paz, Profesora Titular. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
Dra.C. Mercedes Quintana Rodríguez. Profesora Titular. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
Dr.C. Lucilo Battle Reyes. Profesor Titular. Ex Jefe del Departamento de Marxismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
Dr.C. José Antonio Rodríguez Ben. Ex Metodólogo Nacional del Departamento de Marxismo e Historia del Ministerio de Educación (MINED).
Dr.C. Andrés Zaldívar Diéguez. Profesor Titular e Investigador Titular del Centro de Estudios sobre Estados Unidos de la Universidad de La Habana.
Dra. Olivia Miranda Francisco. Investigadora Titular. Instituto de Filosofía.
Dr.C. Antonio J. Martínez Fuentes. Profesor Titular. Investigador de Mérito. Escuela Nacional de Salud Pública.
Dr.C. Abelino Víctor Couceiro Rodríguez. Profesor Titular de la Universidad de La Habana.
Dr.C. Elier Ramírez Cañedo, Investigador Auxiliar. Consejo de Estado.
Dr.C. Gerardo Izquierdo Díaz. Investigador Titular. Instituto de Antropología.
Dr.C. Jesús Guanche Pérez, Académico. Academia de Ciencias de Cuba. Profesor Titular. Investigador Titular. Fundación Fernando Ortiz.
Dr.C. Humberto Edmundo Vásquez García. Profesor Titular. Centro de Postgrado “Adriana Corcho”.
Dra.C.: María Caridad Pacheco. Investigadora Titular. Centro de Estudios Marianos.
Dra. Áurea Verónica Rodríguez Rodríguez, Investigadora Titular. Instituto de Historia de Cuba.
Dr. Arnaldo Silva León. Profesor Titular. Universidad de La Habana.
Dra. Alicia Barrio Maden. Profesora Titular. Universidad de La Habana.
Dra. Damaris Torres Elers. Profesora Titular. Universidad de Oriente.
Dr.C. María Isabel Bardina Torres. Profesora Asistente del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC) de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.
MSc. Ludín B. Fonseca García. Director de la Oficina del Historiador de Bayamo
MSc. María Isabel Torres Díaz. Directora de la Escuela Provincial del PCC “Cándido González Morales” de Camagüey.
MSc. Susana Callejas Opisso. Profesora Auxiliar. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

MSc. Luisa Campos Gallardo. Directora del Museo de la Campaña Nacional de Alfabetización.
 MSc. Lohania J. Aruca Alonso. Profesora Auxiliar de la Universidad de La Habana.
 MSc. Fernando Gastón Arias Rubio. Unión Nacional de Historiadores de Cuba, La Habana.
 Especialista Ernesto Limia Díaz, Asesor MINCULT.
 MSc. Inocencia del Carmen Rodríguez Rodríguez, Profesora Asistente. Universidad Médica de la Habana.
 MSc. Alfonso Córdova Medina, Investigador Auxiliar. Instituto de Antropología.
 MSc. Bárbara Danzin León. Investigadora Auxiliar. Archivo Nacional de la República de Cuba.
 MSc. Gerardo Cabrera Prieto, Investigador Auxiliar. Archivo Nacional de la República de Cuba.
 MSc. Armando González Roca. Responsable del Archivo Histórico del Museo de Guanabacoa.
 MSc. Zoraida Enriquez O'Farril. Profesor Auxiliar. Universidad Médica de La Habana.
 MSc. Fulgencio Ramos Callis. Profesor Asistente. Universidad Médica de La Habana.
 MSc. Raiza Fornaguera de la Peña. Directora del Museo Municipal de Regla.
 Lic. Daniel Felipe Fernández Díaz, Profesor Auxiliar. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas (ELAM).
 Lic. Heriberto Feraudy Espino. Escritor. Comisión nacional Aponte de la UNEAC
 Lic. Teresita Méndez Ortiz. Profesora Asistente. Instituto Superior del MININT Eliseo Reyes “Capitán San Luis”.
 Lic. Juan Miguel Pantaleón Fundora, Especialista del Consejo Nacional de Patrimonio Cultural.
 Lic. Alberto Boloy Castellanos, Director del Museo de Marianao.
 Prof. José Durand Galano, Metodólogo de Historia del municipio Playa (jubilado).
 Lic. Mario J. González Martín, Historiador de La Habana del Este.
 Lic. Dulce M^a Suárez Sotomayor, Historiador de Arroyo Naranjo.
 Lic. Olga Vega García. Profesora Titular Especialista. Biblioteca Nacional “José Martí”.
 Lic. Víctor Joaquín Ortega. Historiador del Deporte.

ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL Y OACE AL QUE PERTENECE:

Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ministerio de Educación Superior.

DENOMINACIÓN DEL RESULTADO PARA EL AÑO 2017.

Concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica

TEMÁTICA DEL RESULTADO: La enseñanza de la Historia

PROVINCIA DONDE SE OBTUVO EL RESULTADO: La Habana.

DESCRIPCIÓN DEL RESULTADO:

Es una propuesta de organización científica que fundamenta la dialéctica del proceso pedagógico de aprehensión del conocimiento histórico -la historia heredada y de la Historiografía-, y su conversión en conocimiento histórico-pedagógico. Entendida como concepción teórico-metodológica sustenta que en la educación tanto lo histórico como lo historiográfico está mediado por lo pedagógico –y lo didáctico-, y a su vez lo propiamente pedagógico crea demandas específicas de crítica, interpretación, conceptualización e investigación histórica, que deben resolver los propios docentes y sus alumnos. Esta concepción considera como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**. La construcción del conocimiento desde las citadas categorías, devela la existencia de un eje de cohesión ideológico-cultural que organiza y direcciona el proceso: produce y organiza el conocimiento histórico pedagógico en atención a la necesidad –a los objetivos- y a la realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica y la investigación histórica e histórico-pedagógica y la

introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento de la Historia como disciplina pedagógica.

PROBLEMAS QUE RESUELVE.

- 1) Frente a los problemas existentes en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba, la concepción teórico-metodológica elaborada aporta la necesidad de considerar la construcción del conocimiento histórico pedagógico, como tipología de conocimiento científico afín a la enseñanza de la Historia, y a sus perfiles pedagógicos y didácticos. La bibliografía y las tesis consultadas no habían atendido hasta el presente la interface historiografía-historiografía escolar.
- 2) La concepción teórico-metodológica elaborada recoloca la importancia de considerar la disciplina pedagógica Historia de Cuba y fortalece la perspectiva cienciológica de la disciplina didáctica Enseñanza de la Historia
- 3) La fundamentación de los conceptos *resistencia*, *lucha* y *emancipación* como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba, y la develación de la existencia desde tales categorías de un eje pedagógico de cohesión ideológico-cultural que organiza y direcciona el proceso de enseñanza aprendizaje, permite asumir la totalidad histórica desde una visión científica que integra dialécticamente las principales contradicciones económicas, sociales, culturales e ideológicas políticas de cada momento histórico, y en tanto tributa a la solución del problema metodológico siempre complejo de la selección y adecuación de los contenidos historiográficos que se deben utilizar en la construcción de los sistemas del conocimiento histórico pedagógico.
- 4) El resultado alcanzado da respuesta a la demanda del Objetivo No. 64 de los Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba. En tanto contribuye a la solución de la contradicción principal que se aprecia entre el carácter desenajador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y los resultados no satisfactorios en el dominio de los contenidos, y sus praxis histórico-concreta que se aprecia entre los estudiantes de la enseñanza general y universitaria.
- 5) Dada la etapa que transcurre del experimento del perfeccionamiento de la educación en el Ministerio de Educación (MINED), la concepción propuesta tributa al propósito enunciado de revisar los contenidos históricos, y proporcionar una mayor integración y profundización en los conocimientos que se imparten

ESCALA DE APLICACIÓN DEMOSTRADA

- Profesores de preuniversitario de la provincia La Habana.
- Profesores de Historia de la Escuela Provincial del PCC “Cándido Gonzáles” de Camagüey.
- Profesores de Historia la Facultad de Historia de la Universidad de Camagüey.
- Profesores de Historia de la Facultad de Educación de la Universidad de Camagüey.
- Profesores de Historia de la Facultad Independiente del MININT en Camagüey.

ÁREA Y TERRITORIO POTENCIAL DE APLICACIÓN

El sistema de la educación nacional.

La carrera de Historia de perfil pedagógico de nivel medio y superior.

La enseñanza de la Historia de Cuba en las academias e instituciones docentes del MINFAR y el MININT.

La enseñanza de la Historia en la Escuela Superior del PCC “Nico López” y en sistema de escuelas del PCC.

La enseñanza de la Historia en las carreras universitarias.

La incorporación de un taller o curso de enseñanza de la Historia en la licenciatura de la especialidad.

REQUERIMIENTOS BÁSICOS PARA SU INTRODUCCIÓN O GENERALIZACIÓN

Que exista la voluntad política de introducir los resultados por los correspondientes decisores.

INFORME

“No sé cómo es posible que habiendo tareas tan importantes, tan urgentes como la necesidad de la investigación en la historia de este país, en las raíces de este país, sin embargo, son tan pocos los que se han dedicado a esas tareas. Y antes prefieren dedicar sus talentos a otros problemas, muchos de ellos buscando éxitos baratos mediante lectura efectista, cuando tienen tan increíble caudal, tan increíble tesoro, tan increíble riqueza para ahondar primero que nada y para conocer primero que nada las raíces de este país. Nos interesa más que corrientes que por snobismo puro se trata de introducir en nuestra cultura, la tarea seria, la tarea necesaria, la tarea imprescindible, la tarea justa de ahondar y de profundizar en las raíces de este país”.

Fidel Castro Ruz, 10-10-1968

I INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la problemática del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia² de Cuba se desarrolló en el marco del *Plan de Acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia* que articuló la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana, como parte del convenio de colaboración establecido por esta ONG con la Dirección Provincial de Educación. Corresponde a la labor realizada entre los años 2005 y 2017. En momentos en que ha aflorado en la opinión pública el tema de la calidad y la pertinencia de la Historia que se imparte en nuestras aulas, cuando tal preocupación se acompaña por una no siempre medida criticidad hacia los maestros y maestras y al sistema de la educación en general, el resultado que se presenta tiene como mérito principal el haber sabido recoger la inteligencia y profesionalidad del buen hacer de decenas de profesores, profesoras, metodólogos y directivos que en la capital laboran con muchos más aciertos que errores.

En el 2005 el Buró Provincial del Partido Comunista de Cuba (PCC) en La Habana le solicitó a la asociación capitalina de la UNHIC, apoyar la capacitación de los profesores de Historia de la capital. Para cumplir esta demanda la UNHIC en La Habana estableció el citado convenio de colaboración con la Dirección Provincial de Educación, y consideró que la mejor manera de realizar la tarea que se le solicitaba estaba en centrarse en el tema del conocimiento histórico.

Para ello la asociación habanera de historiadores e historiadoras realizó una investigación-diagnóstica preliminar, en la que identificó la situación problemática que realmente se confrontaba y sobre esta base proyectó las acciones de capacitación solicitadas. La propia marcha de las acciones de capacitación, en intercambio con metodólogos y maestros participantes, nos hizo ver la necesidad de buscar soluciones más integrales, y para ello planteamos realizar un proceso investigativo de mayor calado. En el 2006 continuamos con el planteamiento de una investigación mixta que combinara la investigación histórica, la investigación pedagógica y la investigación-acción-participativa.

Un momento importante en la precisión de la tarea propuesta fue la realización de un Pleno extraordinario del Comité Ejecutivo Provincial la UNHIC en La Habana, en febrero del 2008, dedicado a evaluar lo que habíamos hecho desde el 2005, en la tarea de apoyo a la enseñanza de la Historia en la capital. Entonces definimos que la dirección principal a trabajar estaría en el fortalecimiento del conocimiento histórico de los profesores y profesoras. Se valoró la consideración de los temas didácticos, pero en prioridad planteamos que el primer principio didáctico para enseñar Historia, era saber Historia. En criterio fue esclarecedora la definición aportada por el profesor Horacio Díaz Pendás: *Una buena clase de Historia es hija de la libertad y nieta de la cultura, porque esta es la madre de la libertad. Por consiguiente, el punto de partida de cualquier empeño pedagógico en la signatura-nunca me cansará de reiterarlo- es el dominio*

² Nos referiremos en su momento a qué entendemos por enseñanza de la Historia, y las diferencias que establecemos a los fines del diseño del sistema conceptual que proponemos

profundo del contenido y, desde él, ir entonces al encuentro orgánico con el potencial educativo que encierra dicho contenido y con los métodos para dirigir el aprendizaje y la educación”³.

En el 2012 la Primera Conferencia Nacional del PCC, ratificó el interés estratégico partidista sobre la investigación y la docencia de la Historia, y precisó al respecto los Objetivos de Trabajo del Partido Nos. 63 y 64⁴. En el 2016 el VII Congreso del PCC aprobó la Conceptualización del Modelo económico y social cubano de desarrollo socialista⁵, documento que en tanto cumple la misión programática partidista, precisa de una creativa labor de introducción en la enseñanza de la Historia. Los documentos de la Conferencia y los del VII Congreso ratificaron la validez de la línea de acción en que trabajábamos. Un primer avance de la investigación que realizábamos se presentó en el V Taller por la enseñanza de la Historia en nuestra universidad, en febrero del 2012⁶. Una primera valoración de la situación existente se discutió y aprobó en el Congreso Provincial de Historia en el 2013⁷.

Los criterios que se tenían fueron debatidos y enriquecidos, en el seno del colectivo del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, con la notable aportación del Dr.C. Lucilo Battle Reyes⁸. Por decisión de la dirección del Departamento aprobada por la Rectoría de la Universidad, se realizó una presentación del conjunto de, la propuesta al claustro y los profesores de la Universidad en la conferencia inaugural del XXI Taller Científico sobre Pensamiento e Historia, realizada el 1 de noviembre del 2014⁹.

Con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona (UCPEJV), se mantuvo una constante y fluida relación de aprendizaje y colaboración. En la Facultad de Historia (hoy Humanidades) a través de las profesoras Dra.C. Josefina Mesa Paz, MSc. Luisa Campos Yara, y la MSc. Susana Callejas Opisso. La investigación realizada también contó con el aporte de la sabiduría del Dr.C. Rolando Buenavilla Recio. La Dra.C. Mercedes Quintana a cargo de la coordinación académica con la UNHIC, posibilitó con su apoyo y entusiasmo, el avance de la investigación. Los resultados obtenidos fueron presentados en varios eventos de la Facultad de Humanidades de la UCPEJV.

Estado del arte

La primera acción fue dirigida al estudio de orientación sobre las obras y los resultados académicos que trataban los temas de teoría y metodología de la Historia y su enseñanza. La aproximación realizada en el 2005-2008 ha sido sistemáticamente actualizada, y se ha mantenido en sus contornos iniciales. Constatamos sobre la Historia y la Historiografía que:

³ Horacio Díaz Pendás: “*Prologo*”. En: Horacio Díaz Pendás (Comp.): Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

⁴ Objetivo No. 64. Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo. Profundizar, además, en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad. En: Partido Comunista de Cuba: Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, Editora Política, La Habana, 2012.

⁵ Partido Comunista de Cuba: Conceptualización del modelo económico social cubano de desarrollo. En: Documentos del /mo Congreso del Partido I. (Plegable) Combinado Poligráfico Granma, La Habana, 2017.

⁶ Ver del autor principal: La enseñanza de la Historia, V TALLER POR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN NUESTRA UNIVERSIDAD, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, 23 de febrero del 2012. Museo de la Revolución.

⁷ Ver: Resolución sobre la enseñanza de la Historia. Congreso Provincial de la UNHIC, La Habana, enero del 2013.

⁸ También la colaboración realizada por la Dra.C. Carmen Simón Quintero, el Dr.C. Jorge Padrón Aneiro y la MSc. Daisy Hernández Cruz, actual Jefa del Departamento.

⁹ Ver del autor principal: Conferencia: Nuevos enfoques y desmitificaciones de la Historia Nacional. Su aporte a la Enseñanza de la Historia, Taller Científico sobre Pensamiento e Historia, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana, 1 de noviembre del 2014.

- A partir de la década del setenta se publicó en Cuba de manera sistemática literatura marxista sobre teoría y metodología de la Historia. Luego de la decisión de asumir la orientación soviética en materia de Ciencias Sociales, dejaron de editarse las obras de los autores marxistas occidentales, la mayoría acusados de revisionistas o antisoviéticos. El universo teórico se concentró entonces en las obras de autores de la URSS y el campo socialista europeo. Luego del derrumbe del socialismo soviético y la desaparición de las academias de ciencias sociales marxistas en los países de Europa Oriental, se ha producido en Cuba una vuelta y reencuentro con la literatura marxista de Europa occidental y Estados Unidos.
- El tema de la teoría de la historia ha sido tratado con una certera perspectiva marxista por el profesor de la Universidad de la Habana Constantino Torres Fumero.
- La Metodología de la investigación histórica marxista, como disciplina ha tenido un desarrollo significativo en la educación superior y en particular en la Universidad de La Habana: Se destacan las obras de los profesores Oscar Zanetti, Alejandro García y Constantino Torres Fumero.
- La crítica histórica de la Historiografía cubana tiene en Carmen Almodovar su más significativa y esclarecedora autora. Varios debates al respecto han enriquecido el escenario de la ciencia desde revistas especializadas como Temas.
- En zonas importantes de la historiografía posterior a 1959 ha pervivido el enfoque positivista, en lo fundamental metamorfoseado en las fórmulas estructuralistas y economicistas del marxismo dogmático.
- En zonas de la historiografía heredada y de la producida después de 1959 aparecen enfoques epistemológicos, concepciones y silencios de corte colonialista, racista y sexista.
- A partir de la segunda mitad de los años noventa del pasado siglo se produce una recuperación del hacer marxista en la perspectiva martiana, leninista y fidelista. En tal crecer se articula la tradición nacionalista, martiana, marxista y leninista que pervivió en confrontación con el hacer de impronta soviética, y nuevas lecturas realizadas desde las más recientes generaciones de profesionales formados por la Revolución.
- En la última década compiten con los enfoques marxistas prácticas neopositivistas, eclecticismos y asunciones miméticas de la filosofía de la ciencia y la normatividad académica burguesa.

Sobre la enseñanza de la historia constatamos que:

- La teoría de la enseñanza de la Historia tuvo un despliegue importante a finales de la década del setenta del siglo pasado, como componente decisivo de las investigaciones pedagógicas realizadas para el primer perfeccionamiento 1972-1981¹⁰. Fueron decisivos los textos de coautoría de Rita María Álvarez de Zayas, Horacio Díaz Pendás y Justo Chávez Rodríguez. El punto de desarrollo alcanzado entonces no ha sido trascendido en la literatura publicada posteriormente.
- La Historia como disciplina pedagógica fue tratada en un medular texto de 1978 por los profesores Rita María Álvarez, Horacio Pendás, quienes precisaron la misión y características de la disciplina pedagógica Historia, asumida por estos autores como asignatura Historia. Luego de estas aportaciones el tema no se abordó en las publicaciones posteriores.
- La necesidad de una disciplina didáctica que atendiera la enseñanza de la Historia se asumió en nuestro medio como Metodología de la enseñanza de la Historia. Los profesores Rita María Álvarez, Horacio Pendás y Justo Chávez Rodríguez fueron pioneros en la literatura que se publicó en el país sobre este particular.
- Desde los años noventa del pasado siglo hasta la actualidad se han publicado valiosos textos en los que sistematizan la experiencia metodológica y didáctica acumulada en el MINED, además de Horacio Díaz Pendás, se destacan sus discípulos y colegas Manuel Romero Ramendo, Haydée Leal García, Silvia Nereida Pérez González y José Rodríguez Ben¹¹.

¹⁰ A partir del curso 1972-1973 se inició por el Ministerio de Educación el Plan de Perfeccionamiento del Sistema nacional de Educación, con la construcción de un pronóstico del desarrollo del sistema y varias etapas que aplicarían definitivamente los cambios en el curso 1980-1981.

¹¹ Ver Bibliografía.

- En la educación superior cubana continuó la obra de Rita Marina Álvarez de Zayas en la hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y de varios de sus discípulos, entre estos Ondina Lolo Valdés y María Elena García Sánchez.
- La revisión de archivo de tesis de maestría y doctorado en los últimos veinte años acredita que la investigación sobre la enseñanza de la Historia, se ha centrado en temas didácticos, en estrategias de aprendizaje, y en la aplicación de formas organizativas que estimulen el ejercicio del pensar mediante tareas docentes. No hay datos sobre introducción e impactos de las tesis defendidas.
- En las tesis estudiadas predomina la experiencia personalizada, el experimento y el estudio de casos. No apreciamos estudios destinados a detectar en las escuelas, sistematizar y generalización el buen hacer pedagógico y didáctico que realizan diariamente numerosos profesores de Historia.

Diagnóstico

Una segunda acción de orientación se dirigió a la realización de un diagnóstico grueso sobre la situación de la enseñanza de la Historia de Cuba. Este propósito se cumplió a través de:

- Consulta a expertos, visitas a escuelas, reuniones con profesores y alumnos, debates en asociaciones de base de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC).
- Análisis de la documentación normativa y metodológica: Ministerio de Educación (MINED). Ministerio de Educación Superior (MES).
- Análisis de la documentación partidista sobre la promoción, investigación y propaganda histórica.
- Debates académicos y políticos: Pleno de la UNHIC, marzo del 2005, abril 2006, y otros eventos convocados al efecto.

El Diagnóstico realizado en el 2005-2008 aportó los siguientes resultados:

En cuanto al escenario escolar:

- Había problemas de falta de dominio en los conocimientos históricos y en los procedimientos pedagógicos y didácticos necesarios para cumplir los objetivos cognoscitivos y formativos de la enseñanza de la Historia en un segmento significativo –40%-50% de los docentes en ejercicio.
- La falta de dominio en los conocimientos se concentraba en los profesores no titulados y en los provenientes de otras especialidades y disciplinas, pero esta insuficiencia también se manifiesta en graduados de las carreras de Historia.
- Había problemas de esquematización y dogma en las orientaciones metodológicas, de errores y desenfoques en los libros de texto.
- Existía una mayoría de docentes -50%- 60%- que si poseían un buen dominio de los conocimientos históricos y una buena preparación pedagógica para el ejercicio de su labor, pero su trabajo y experiencia no se publicaba, no se estimulaba ni generalizaba.
- La Historia como disciplina pedagógica carecía de atención.
- No se utilizaba suficientemente la experiencia acumulada, el potencial de criticidad y desarrollo de las comunidades científicas en las universidades y facultades, y en las asociaciones de la sociedad civil revolucionaria.
- Existía malestar en el cuerpo profesoral frente al consenso social y político reduccionista, que solo hacía responsable a la escuela y los maestros de los problemas de debilitamiento de la memoria histórica, y de la falta de dominio de la Historia nacional por parte de las nuevas generaciones.

En las relaciones entre la Historiografía y la enseñanza:

- Los errores de dogma acumulados, el debilitamiento general que sufría el marxismo en las ciencias sociales cubanas y las repercusiones de la llamada crisis del marxismo, impactaban negativamente en la Historiografía y la enseñanza de la Historia, tanto en sus perspectivas científicas¹² como en la eficacia misionales educativas, culturales y político ideológicas.
- Se mantenía una débil comunicación con la producción marxista, socialista y nacionalista latinoamericana y caribeña. Los esfuerzos en esta dirección a través de organizaciones como la Asociación de Historiadores de América Latina y el Caribe (ADHILAC) y de un comité creado al efecto en el marco de la Alternativa Bolivariana para las Américas-Tratado de Comercio los Pueblos (ALBA-TCP), no han logrado impactar e la formación y el hacer del conjunto de los historiadores y maestros y maestras de Historia.
- No existía suficiente claridad en las diferencias que existen entre el discurso de la historiografía y los discursos pedagógico y didáctico de la Historia y la Enseñanza de la Historia respectivamente.
- No existía una cooperación de investigación desde el interés de la enseñanza. La no profundización en períodos, procesos y figuras cuyo conocimiento resulta necesario a los fines de la enseñanza de la Historia, se asumía como problema insoluble y justificación para la falta de preparación de los docentes.
- Los enfoques positivistas, colonialistas, racistas, sexistas y machistas que perviven en la Historiografía, contaminaban los contenidos y textos de la enseñanza de la Historia en varias áreas importantes..
- La Historia como disciplina pedagógica y la Enseñanza de la Historia en tanto disciplinas didácticas habían sido desvalorizada frente a la Historiografía, a través de la traslación mecánica del discurso historiográfico al libro de texto o al video, y de estos a la clase
- Se coincidía en que la Historiografía, la Historia como disciplina pedagógica y la Enseñanza de la Historia como disciplina didáctica, estaban ante la urgencia de actualizar su teoría, epistemología e instrumental metodológico marxista, en la línea histórica del socialismo cubano martiano, leninista y fidelista.

Situación problemática

El diagnóstico nos confirmó la constatación de una situación problemática que expresa la contradicción principal entre el carácter desenajador y patriótico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, y de la Historia de Cuba, y los resultados no satisfactorios en el dominio de los contenidos y sus praxis histórico-concreta que se aprecian entre los escolares, en personas jóvenes y también en adultos. Esta situación se caracteriza por la inconformidad de maestros y directivos educacionales, con la agudeza y unilateralidad de las críticas que se les realizan por la sociedad sobre el estado de la enseñanza y el conocimiento con el criterio generalizado de la necesidad de perfeccionar la enseñanza de la Historia.

La necesidad de fortalecer la propuesta docente como demanda de solución perspectiva a la referida contradicción no solo se ratifica desde las tareas constructivas a cumplir por la educación nacional. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, y en particular el que se refiere a la Historia de la nación, no podía continuar reducido a la traslación mecánica del discurso historiográfico al libro de texto o al video, y de estos a la clase. Tampoco debía afectarse la enseñanza “por falta” de material historiográfico, por ausencia de investigaciones académicas sobre uno u otro asunto, proceso o personalidad.

La Historia, la Historiografía y la enseñanza por demás, están insertas en la contradicción histórica fundamental que se manifiesta entre la nación cubana y los intereses de dominación del imperio del Norte. La enseñanza de la Historia es parte de la batalla de ideas que se libra en el país contra la vuelta de la psicología y la ideología burguesa, y enfrentan además las operaciones de subversión política e ideológico cultural orquestadas por los servicios imperialistas y sus aliados de la mafia terrorista cubano americana financiada en lo fundamental por los Estados Unidos.

¹² Insuficiente atención a los problemas teórico-metodológicos de las disciplinas pedagógica Historia de Cuba y de la disciplina didáctica Enseñanza de la Historia.

En la situación problemática descrita existe un grupo de problemas a los que la ciencia puede dar respuesta, la UNHIC en La Habana decidió dirigir su labor hacia aquello en lo que mejor podía aportar¹³. A saber la problemática del conocimiento histórico, y seleccionar como problema de investigación:

¿Cómo contribuir a satisfacer la necesidad de profundizar el conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba?

Objeto de Estudio

Nos propusimos como Objeto de Estudio el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza

Objetivos

Los objetivos que inicialmente nos propusimos en el 2005, fueron perfeccionados a raíz de la aprobación de los Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, de enero del 2012:

1. Desarrollar la crítica historiográfica marxista.
2. Desarrollar la perspectiva teórico-epistemológica marxista en la Historiografía y la enseñanza de la Historia de Cuba.
3. Profundizar en la enseñanza de los ejes históricos: nacional popular, anticolonialista, abolicionista y antirracista, antimperialista y socialista.
4. Desmitificar los relatos que han perpetuado enfoques colonialistas, lecturas esquemáticas, y errores históricos.
5. Enfrentar la subversión ideológico-cultural en el campo de la enseñanza de la Historia.
6. Elaborar una concepción teórico-metodológica que permita fortalecer la centralidad del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Tipología de la investigación

Desarrollamos una investigación mixta que combina la investigación histórica, la investigación pedagógica y la investigación-acción-participativa: Mientras la opinión pública y no pocos especialistas insistían en las deficiencias y errores en la enseñanza, nos concentramos en buscar, estudiar y sistematizar las experiencias positivas existentes. Hay en nuestras aulas de todas las enseñanzas, profesores y profesoras de Historia que han desarrollado numerosas experiencias de avanzada, aprender de estos docentes, sistematizar sus aportes y fertilizarlos desde nuevas reflexiones teóricas, fue la tarea fundamental que se desplegó.

II DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Sistema conceptual

¹³ Lo que incluye el compartir un grupo de orientaciones pedagógicas y didácticas y sus saberes acompañantes sobre los que se orienta la Enseñanza. Ver entre otros: Horacio Díaz Pendás: Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba, La Habana, 2012

La **categoría conocimiento o saber social** es sumamente versátil. La asumiré como forma de conciencia social, proceso y resultado socio histórico de la actividad creadora de la sociedad humana. En tanto saber humano es una aproximación eterna e infinita, praxiológica y valorativa, del sujeto - del hombre y la mujer, de la sociedad, de su pensamiento y cultura -, al Objeto, entendido este como realidad cognoscible. No todos los conocimientos-saberes incluyen el dominio de conocimientos científico-tecnológicos o saber científico, pero a diferencia, una buena praxis de ciencia no puede existir sin considerar el conjunto de los saberes acumulados sobre su objeto de estudio¹⁴.

En lo específico consideraremos el **conocimiento histórico** como el tipo de conocimiento o saber social referido a la memoria histórica, al conocimiento histórico (como ciencia) y a la conciencia histórica como totalidad. Está condicionado históricamente por la época, el momento histórico, el entorno inmediato y la biografía de cada persona u organización. Subrayamos la categoría **conocimiento histórico-pedagógico** para cualificar y enfatizar la interpenetración de lo pedagógico en el conocimiento propiamente histórico, como especificidad correspondiente a la enseñanza de la Historia, lo que se corresponde en el orden pedagógico con la disciplina –asignatura en la literatura que nos antecede- Historia, y en el ámbito didáctico con la disciplina Enseñanza –Metodología de la enseñanza en la literatura consultada- de la Historia.

El concepto saber Historia lo asumimos como categoría superior del conocimiento o saber científico para el ejercicio de la maestría pedagógica. Lo entendemos como el conjunto de conocimientos históricos e historiográficos, pedagógicos y didácticos, donde también se incluye las propias experiencias personales e irrepetibles de cada sujeto en sus relaciones sociales, desde el protagonismo que realiza como sujeto social participante.

En la conceptualización que defendemos la **conciencia histórica** la precisamos como formación superior que está integrada por la **historia heredada**, la **Historia como ciencia** y la **Enseñanza de la Historia**.

Consideramos la conciencia histórica como una estructura o forma de base de la conciencia social. La historia primero es el registro de la larga memoria de la humanidad, hecha de leyendas, tradiciones y relatos sobre las personas y las épocas pasadas. Este devenir del proceso social, lo reconocemos como historia - historia heredada- y nos referimos entonces al proceso histórico. Acompañan a la historia como memoria las evidencias patrimoniales naturales e históricas tangibles e intangibles del existir, hacer y pensar de las civilizaciones y pueblos, los hombres y mujeres que nos antecedieron. Este campo de la memoria histórica, de sus evidencias, es el que estudia y sistematiza la actividad patrimonial, que se fortalece desde el sistema de las ciencias históricas, y realiza a través de la museología un importante aporte cultural, histórico e histórico pedagógico.

Para Federico Engels (1820-1895) “con el hombre entramos en la **historia**”¹⁵, pero al definir el concepto historia¹⁶ resulta imposible ignorar la polisemia que encierra esta palabra. La historia refiere el proceso de evolución de la sociedad humana, su movimiento en el tiempo y el espacio. A su vez historia es el conjunto de hechos de ese movimiento acontecido en el pasado, que han tenido un trascendencia y alcance lo suficientemente amplio para que unos u otros sujetos históricos los guarden como memoria histórica

¹⁴ Luis Castro- Kikuchi: Diccionario de Ciencias de la Educación, Seguro Editores, Lima, 2005, p 526.

¹⁵ Federico Engels: “Introducción a la dialéctica de la naturaleza”. En: Carlos Marx y Federico Engels: Obras Escogidas, Editorial Progreso, 1973, tomo II, pp. 66-67.

¹⁶ La palabra *historia* deriva del griego ἱστορία (léase *historia*, traducible por «investigación» o «información», conocimiento adquirido por investigación), del verbo ἵστωρ («investigar»). De allí pasó al latín *historia*, que en castellano antiguo evolucionó a *estoria* y se reintrodujo posteriormente en el castellano como un cultismo en su forma latina original¹⁶. Con la aparición de los primeros estados y el desarrollo de la escritura antes de la era contemporánea, surge la función de historiar y con ella los primeros cronistas o historiadores en las antiguas civilizaciones de la India, China, Egipto y Grecia. Un proceso similar transcurre en América con las culturas originarias de pueblos como los mayas, aztecas e incas.

tangible o intangible. Se trata de tradiciones, leyendas, recuerdos y relatos que responden a la necesidad humana de saber “quiénes somos” y de dónde venimos. Estos hechos se aprecian además como útiles para la comprensión de los futuros posibles, el “a dónde vamos” que completa la trilogía de las interrogantes más esenciales de intelección del hombre y la mujer en la sociedad.

La memoria histórica tiene una relación directa con el patrimonio que es el legado que con algún significado especial, recibimos de nuestros ancestros; por lo que tanto natural como cultural, histórico, tangible o intangible, constituye un tesoro invaluable sobre el que descansan los más altos valores de nuestra identidad y tradiciones, sentido y sentimiento de pertenencia. En el patrimonio se fortalece la razón de quiénes somos, y hacia dónde necesitamos encaminarnos. Y como todo tesoro social, es en cada comunidad donde se definen los valores patrimoniales. De los patrimonios comunitarios, surgen aquellos que tienen significación especial para toda la región; de estos, los que trascienden para todo el país, y los que pueden devenir Patrimonio de la Humanidad.

Como define Pierre Vilar “*la ‘historia’ designa a la vez el conocimiento de una materia y la materia de este conocimiento*”¹⁷. En la necesidad de establecer una diferencia entre el objeto y la disciplina se ha asumido convencionalmente por no pocos historiadores, nombrar el objeto de conocimiento o proceso social con la grafía en minúscula y reconocer la materia o disciplina científica **Historia** como mayúscula, en tanto nombre propio de la ciencia. En esta perspectiva entendemos por Historia la disciplina científica que estudia y desarrolla el conocimiento sistematizado del proceso histórico. El objeto de estudio de esta disciplina será el proceso histórico.

La Historia involucra tanto la ocurrencia de hechos en un proceso histórico objetivo, como el pensamiento sobre esos hechos, y es también el pensamiento que se hace posible mediante la conciencia crítica del historiador. Defendemos el criterio de que la finalidad de la Historia no es solo la interpretación del pasado. Asumimos que la Historia tiene un lugar central en la conformación de la identidad cultural y política y en tanto en lucha ideológica.

Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) fueron los fundadores de la Historia como ciencia contemporánea. Crearon una concepción del mundo y, en particular una nueva concepción de historia como articulación entre objetividad, y subjetividad. En tanto propusieron y en buena medida impulsaron la confrontación-reconstrucción del conocimiento concreto con el movimiento histórico a través de la transformación revolucionaria de la sociedad. Marx introdujo la “historia razonada”; o sea, una historia total que “*ni separa ni mezcla el momento económico, el social, el político y el puro acontecer sino que los combina todos. Más aún esta historia razonada, por el brotar espontáneo de los razonamientos, por la viveza y la ironía del relato, es una historia viva*”¹⁸.

Bajo la influencia del marxismo se configuró la Historia contemporánea. Georges Lefebvre (1874-1959) resumió los resultados del nacimiento de la Historia contemporánea de la siguiente manera: “*la historia dejó de limitarse a los hechos políticos, a lo que interesaba a las clases dominantes, al noble o al cura, para extender su curiosidad al conjunto de la vida, a los hechos de civilización, a la economía, a todas las clases sociales*”¹⁹. Con Lefebvre coincide Eric. Hobsbawm (1917- 2012) para quien con el marxismo la Historia pasó a convertirse en la “*historia de las estructuras y de las transformaciones en las sociedades y las culturas*”²⁰.

¹⁷ Ver: Pierre Vilar: Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona, Crítica, 1980, p.17

¹⁸ P. Vilar, “Marx y la historia”, en Historia del Marxismo, Tomo I, Edit. Bruguera, Barcelona, 1979, p 153.

¹⁹ G. Lefebvre: La naissance de l'historiographie moderne, Flammarion, París, 1971, p. 321.

²⁰ E. Hobsbawm: Franc-tireur. Autobiographie, Ramsay, París, 2005, p. 343

En nuestro trabajo partimos del concepto de Historia aportado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz: *“Para nosotros, la historia, más que minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia; es instrumento y vehículo de la revolución”*²¹ En criterio de Fidel la Historia concentra tres funciones, inseparables una de otra y que constituyen un todo racional y coherente:

- El devenir de los acontecimientos según leyes objetivas: La construcción científico historiográfica de los hechos históricos.
- El correspondiente desarrollo del pensamiento siguiendo un proceso dialéctico: La evaluación pluricualitativa.
- La consiguiente acción en forma de lucha de clases que reconcilia y une la teoría y la práctica histórico concreta: La formación, la prognosis y la praxis política.

La ciencia histórica se expresa como 1) teoría en la filosofía y la epistemología de la Historia, 2) en una disciplina del proceso de búsqueda y construcción del conocimiento histórico: la Metodología de la investigación y 3) en el conocimiento-relato histórico científico propiamente dicho: En la Historiografía.

La teoría de la Historia²² asume el estudio de la estructura, leyes y condiciones de la realidad histórica con centro en los fundamentos del conocimiento histórico. Para los marxistas el eje de toda teoría de la historia es el enfoque materialista y dialéctico. La concepción dialéctico materialista de la historia permitió que las teorías sociales e históricas se elevaran al rango de teorías científicas, y con ello, que se superara su carácter especulativo, subjetivista, utópico o apologético, camino de lograr una objetividad rigurosa. En este sentido se planteó un concepto revolucionario de la historia entendida como articulación entre objetividad y subjetividad, donde articulación implica determinación, pero determinación mediada, excluyendo con ello todo determinismo y reduccionismo²³. Se le puede atribuir a Marx el indudable mérito de haber sido uno de los primeros autores en introducir el uso de conceptos y categorías para el análisis histórico. Muchas de las categorías que le han dado vida y dinámica a la historia proceden de Marx: clase social, lucha de clases, modo de producción, ideología, conciencia, fuerzas productivas, relaciones de producción.

La dialéctica materialista, como lógica y teoría del conocimiento, permitió la explicación del movimiento y el desarrollo a través del descubrimiento de sus leyes universales, y en tanto sentó las bases para el desarrollo de la metodología cualitativa marxista. Mediante la metodología de la investigación histórica el objeto del estudio se vuelve un núcleo estructurante de representaciones y pensamiento, que una vez develado por el investigador adquiere la forma y función de un nuevo contenido, y expresa un nuevo conocimiento. El proceso de construcción del conocimiento histórico, su determinación y expresión es campo de la Historiografía²⁴.

Como plantea el profesor Constantino Torres Fumero el concepto de Historiografía puede tener muy diversas acepciones²⁵. En una primera posición un grupo de especialistas entienden la historiografía, como

²¹ Fidel Castro Ruz: *Ediciones OR*, La Habana, abril-junio 1984, p. 11. Ver: Dolores Guerra y otros: *Fidel Castro y la Historia como ciencia*, Ediciones Especiales, Centro de Estudios Martianos, 2007, Tomo I y II.

²² No confundir con la Filosofía de la Historia que es la rama de la Filosofía dedicada a pensar el significado de la historia humana y el lugar del hombre y la mujer en la historia.

²³ Este concepto de historia contrasta con la visión naturalista de la sociedad del positivismo, así como de las lecturas incultas y dogmáticas del propio marxismo, en donde, reivindicando el concepto de objetividad y de ley objetiva, los sujetos y los procesos son reducidos a instrumentos de dichas leyes objetivas.

²⁴ La Historiografía, (de *historiógrafo*, y éste del griego *ιστοριογράφος*, de *ιστορία*, *Historia* y *-γράφος*, de la raíz de *γράφειν*, *escribir: el que escribe, o describe la Historia*) identificó inicialmente el registro escrito de la historia, la memoria fijada por la propia humanidad con la escritura de su propio pasado. En tanto se asumía como el relato mismo de la historia, el arte de escribirla

²⁵ Ver: Constantino Torres Fumero: *Historiografía y la formación del historiador*, Revista de Historia y Ciencias Sociales, Morelia, Michoacán, México, Verano 1996.

un registro y estudio de la obra escrita por los historiadores y sus textos. O sea la Historiografía así vista sería en lo fundamental el relato mismo de la historia, el arte de escribirla. Entre los que se adscriben a esta tendencia podemos citar a E. D. Feuter, F Wagner, Santos Julia y Carmen Almodóvar en Cuba.

En la segunda acepción, en la que se sitúa el citado profesor Torres Fumero, la Historiografía es la historia de la ciencia histórica, y con ello se refiere al análisis de la historia escrita, de los enfoques en la narración, interpretaciones, visiones de mundo, uso de las evidencias o documentación y métodos de presentación por los resultados; y también el estudio de los autores, a la vez sujetos y objetos de la ciencia. Esta posición esencialmente entiende el objeto de la Historiografía como la historia del desarrollo complejo y multifacético de la ciencia histórica.²⁶

En ampliación de la posición de Torres Fumero, Eduardo Torres Cuevas caracteriza la Historiografía como la investigación crítica y contextual de la propia práctica de los historiadores; práctica que abarca desde las condiciones y los contextos diversos de producción y reproducción de ese mismo trabajo historiográfico, hasta los modos de recepción, circulación y difusión de los resultados historiográficos en que se plasma esa práctica, y pasando por el estudio de las concepciones y hasta cosmovisiones de los historiadores, por su inserción dentro de tal o cual tendencia o corriente intelectual, por su ubicación institucional o por la reconstrucción de sus diversas filiaciones intelectuales y sus diversos intercambios e interinfluencias culturales, entre otros²⁷. Asumimos el criterio de historiografía como historia de la ciencia histórica. En el gremio de los historiadores, la Historiografía se entiende también como equivalente a cada parte de la producción historiográfica. Además en ocasiones se utiliza el concepto para referirse al conjunto de los historiadores de una nación²⁸.

La Historiografía está directamente relacionada con las demandas internas de la ciencia histórica, con los movimientos académicos que en ella se desenvuelve y con las circunstancias en que se investiga y escribe la obra. Resultan decisivos el momento histórico en que viven los historiadores y los proyectos políticos e ideológicos en los que estos se insertan²⁹. Hay una conclusión del autor francés Charles Olivier Carbonell que hacemos propia: el avance de la historiografía va paralelo a las transformaciones de la propia realidad humana³⁰. Los libros de historia responden en cada etapa y en cada civilización a las prioridades que la misma sociedad establece. Así la historia, como la literatura y otras ciencias, es fiel reflejo de su tiempo. No pocas veces interrogamos al pasado con las preguntas que a nosotros ahora nos preocupan o nos interesan. Es que la historiografía más que relato, es posibilidad de proyectar el presente y pensar en sus alternativas.

Desde la más remota antigüedad la historia se transmite de una a otra generación, en tanto el pasado constituye instrumento de identidad, reafirmación de caminos y actuaciones, y prognosis. El proceso de enseñanza de la historia con la aparición de la escuela, su evolución como instituto de formación social, la aparición de la Pedagogía y de las disciplinas escolares y en estas de sus didácticas particulares, ha dado por resultado el surgimiento de la Historia como disciplina pedagógica - la “*asignatura Historia*”- en los currículos escolares y de la Enseñanza de la Historia³¹ como su correlato didáctico.

²⁶ Constantino Torres Fumero: *Ideen ant.*

²⁷ Eduardo Torres Cuevas: “*Prólogo para el lector cubano*”, en Carlos Antonio Aguirre Rojas: *Itinerarios de la historiografía del Siglo XX. De los diferentes marxismos a los varios Annales*, Centro de Investigación y desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”, La Habana, 1999, p 3

²⁸ Ver del autor principal: “*Los historiadores y la historiografía en la Revolución*” En: Rensoli, Rolando (Comp.): *La historiografía en la Revolución Cubana. Reflexiones a 50 años*, Editora Historia, La Habana, 2010.

²⁹ Lo que se puede constatar a nivel cualitativo y cuantitativo en los temas del Programa Nacional del CITMA, que atiende el Instituto de Historia de Cuba, en las investigaciones históricas que tributan al Polo de las Ciencias Sociales, o con un somero análisis de la producción editorial nacional y territorial.

³⁰ Ver: Charles Olivier Carbonell: *La Historiografía*, Fondo de Cultura Económica de España, S.L., Madrid, 1993.

³¹ Se ha nombrado indistintamente en nuestra formación como Metodología de la Enseñanza de la Historia y Metodología de la enseñanza de la Historia. También con un propósito más holístico se ha incluido lo propiamente didáctico-histórico en la

La misión y características de Historia como disciplina pedagógica aparecen definidas en el texto de los profesores Rita Marina Álvarez de Zayas y Horacio Díaz Pendás, Metodología de la enseñanza de la Historia I, de 1978. Para los citados profesores: *“Por su contenido –afirmaban los profesores-, la Historia tiene el gran privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los niños con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado, y contribuir a desarrollar el mundo maravilloso de la fantasía, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes, y de las obras culturales que han dejado el sudor y el esfuerzo de los trabajadores.*

La Historia en la escuela socialista–continúan- es la llamada a hablar a los sentimientos de niños y jóvenes, en el lenguaje de los patriotas; de dejar impregnado en sus mentes el valor de los grandes ideales comunistas; de enseñar a sentir la importancia que para la humanidad tienen las luchas de los pueblos por su liberación y el conocimiento del pasado de su patria; el odio hacia todos los regímenes explotadores, etcétera.

Es la Historia -concluyen- quien, de manera fundamental, se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen ese desarrollo, ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos. La Historia es una de las asignaturas escolares que proporciona amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida; para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política, ideológica, y de la producción, demostrando poseer convicciones comunistas revolucionarias y una personalidad comunista, en el quehacer de la vida cotidiana”³²

También Álvarez de Zayas y Díaz Pendás en el citado texto proporcionan un concepto de la disciplina didáctica Enseñanza de la Historia –para ellos Metodología de la enseñanza de la Historia -, que compartimos: Es la disciplina que *“determina el enfoque, la orientación, el modo de solución de los problemas relativos a la enseñanza de la Historia, y a sus partes integrantes... no se limita a la aplicación en la Historia de los principios didácticos generales, sino que estudia las regularidades específicas del proceso de enseñanza de la Historia”³³.*

Para los profesores Álvarez de Zayas y Díaz Pendás *“la asignatura Historia está regida científicamente por la Metodología de la Enseñanza de la Historia”³⁴.* No compartimos este criterio. Consideramos la existencia de la Historia como disciplina pedagógica particular y de la Enseñanza de la Historia –Metodología en la enseñanza de Álvarez de Zayas y Díaz Pendás-, en su definida condición de disciplina didáctica³⁵.

disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales Ver: Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás: Metodología de la enseñanza de la Historia I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978; Horacio Díaz Pendás: Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006; Ondina Loló Valdés: Didáctica de las Ciencias Sociales, La Habana, 2012.

³² Rita Marina Álvarez de Zayas y Horacio Díaz Pendás: Metodología de la enseñanza de la Historia I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978, p 9.

³³ Ident. ant, p 14.

³⁴ Ident ant, p 14.

³⁵ Era propio del enfoque soviético prevaleciente en el que se inscribe la obra de Álvarez de Zayas y Díaz Pendás, subordinar y colocar como corolario a las disciplinas filosóficas, lo que partía de la consideración del enfoque del Materialismo Histórico y Dialéctico como método general y omnipresente. Ver del autor: De lo cuantitativo a lo cualitativo: Un enfoque histórico”. Docencia. Revista de Educación y Cultura, Lima, Año III, No. 7, febrero del 2003 (p. 57-64). El debate sobre los sistemas de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Pedagógicas, se desarrolló con fuerza a finales de la década del noventa del pasado y a principios de este siglo. Asumo en tal debate los criterios de Orlando Valera: Ver: Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica, Editorial Búsqueda, Nayarit, México, 1999.

Consideramos la categoría enseñanza de la Historia en su totalidad incluyente de las disciplinas Historia y Enseñanza de la Historia, y a su vez de las diferencias que se dan simultáneamente en un mismo proyecto de enseñar-aprender historia, donde se distinguen la historia regulada u oficial, la historia enseñada y la historia aprendida³⁶.

SISTEMA CATEGORIAL DE LA HISTORIA



El escenario de la Historiografía nacional

La historiografía cubana de impronta nacionalista, bajo la influencia del marxismo desde la segunda década del siglo XX, logró develar las líneas y contenidos fundamentales de la historia de la nación, y brinda un conocimiento profundo sobre numerosos ejes y temas, con particular presencia en la historia colonial, en las guerras de liberación nacional y en los procesos culturales e identitarios.

Con la llegada de la Revolución Cubana en 1959 surgió la carrera de Historia en las universidades y se ampliaron las posibilidades de profesionalización y desarrollo para los historiadores. El auge de la investigación histórica y de la producción historiográfica caracterizaría el avance de la Historia como ciencia en el país. No obstante, la imposición a finales de la década del setenta del pasado siglo de los dogmas del llamado marxismo-leninismo, y la fractura que ello causó en el curso del desarrollo autóctono —de raíz martiana y socialista— de la cultura y las ciencias sociales en el país, produjo un nudo de contradicciones y empobrecimientos que la Historiografía no pudo soslayar. El reduccionismo del enfoque marxista-leninista produjo un brusco corte en el curso de las corrientes historiográficas nacionalista y marxista, que tras el triunfo de la Revolución en 1959 se encontraban en polémica y enriquecedora confluencia³⁷. El

³⁶ Ver: José Antonio Rodríguez Ben: La enseñanza oficial de la Historia de Cuba antes de 1959. Visión desde los sistemas de conocimientos ofrecidos en los programas y los manuales escolares, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2003.

³⁷ En cuyos criterios se contrastaban diversas interpretaciones cienciológicas, y se advertía la intención —por lo general implícita— de definir los lineamientos de lo que habría de ser el discurso histórico de la Revolución. Ver: Oscar Zanetti Lecuona: Isla en la historia: La historiografía cubana del siglo XX. La Habana: Ediciones Unió, 2005, p. 49. Más reciente: Yaíma Martínez Alemán: La función ideológica de la historiografía cubana en la década del sesenta del siglo XX, Universidad Central de las

estructuralismo, el economicismo, la conversión del materialismo histórico y dialéctico en método universal en detrimento de los métodos particulares de cada ciencia y otros males conexos, entonces con crédito “marxista”, produjo un fortalecimiento de las posiciones y el instrumental positivista, frente a las metodologías cuantitativo-cualitativas del marxismo de Marx, Engels, Lenin y sus más lúcidos seguidores³⁸.

La autocrítica realizada en el IV Congreso del Partido Comunista de Cuba -celebrado del 10 al 14 de octubre de 1991-, sobre la situación de pobreza dogmática y propositiva, de las ciencias sociales³⁹, reencausó el esfuerzo primigenio de los años sesenta, en las difíciles circunstancias materiales de un país en severa crisis económica, acosado y cercado por el imperio estadounidense, en medio de impacto del derrumbe de la URSS, la euforia derechista internacional, las teorías del fin de la Historia, y las renunciadas ideológicas y políticas que le siguieron, encubiertas con la amplia denominación de “crisis de los paradigmas”, de los “metarrelatos” y muy específicamente de “crisis del marxismo”⁴⁰. Desde estas realidades la recuperación y despliegue del trabajo académico ha sido una labor compleja, tanto en el orden interno, como en la definición de prioridades y apoyos institucionales.

La crítica a la historia y los historiadores del IV Congreso, puso en evidencia la necesidad de una rectificación a escala cienciológica, que hasta el momento mantiene su vigencia. La rectificación del IV Congreso reabrió causas a la tradición nacionalista y marxista marginada⁴¹. Desde esa tradición primigenia, se ha consolidado en el país una historiografía de excelencia, que recuperó el “tiempo” de extrañamiento, y ha dado a la luz obras de gran impacto cultural, social, político e ideológico⁴². Sin embargo, consideramos que la producción historiográfica no ha marchado a la par de la crítica y la búsqueda de articulaciones y desarrollos colectivos, que a la postre son los que permiten remontar la fortaleza y creatividad científica y hacen escuela académica. De ahí que en el diagnóstico realizado se constata cómo la historiografía producida en los últimos años no ha profundizado en períodos, procesos y figuras cuyo conocimiento resulta necesario a los fines de la enseñanza de la Historia.

En los debates que se han producido en los últimos congresos nacionales de historia, y en espacios más abiertos a la multidisciplinariedad y el diálogo cultural⁴³ se ha coincidido en que la historia cubana está aún sesgada por la parcialidad en los juicios emitidos, por un visible «aldeanismo», censuras, silencios, vacíos en algunos aspectos y sucesos, y la prevalencia de testimonios en detrimento de un análisis crítico. Se mantienen mitos y errores, y no pocos enfoques metodológicos y epistemológicos –antiguos unos y

Villas, Santa Clara. En: *Latin American Research Review*, Pittsburg, Vol. 48, No. 3, 2013. Ver también: Jorge Ibarra, Manuel Moreno Fraginals y Oscar Pino Santos: “Historiografía y Revolución” (Mesa Redonda) Casa de las Américas, La Habana, Año IX, Nos. 51-52, noviembre 1968- febrero 1969, pp. 101-115

³⁸ Ver del autor: De lo cuantitativo a lo cualitativo: Un enfoque histórico”. Ob. cit.

³⁹ Ver: Olga Fernández Ríos: “Reflexiones acerca de las ciencias sociales y el Llamamiento al IV Congreso del PCC”, *Revista Cubana de Ciencia Sociales*, La Habana, No. 24, Año VIII, 1990.

⁴⁰ Una aportación en este momento fue: Waldo Acevo Meirelis: *Apuntes para una metodología de la historia local en su vinculación con la historia patria*. Editorial. Pueblo y educación, La Habana, 1990.

⁴¹ Ver: Jorge Ibarra: “Historiografía y Revolución”, *Temas*, La Habana, No. 1, enero-marzo, 1995; Fernando Martínez Heredia: “Izquierda y marxismo en Cuba”. En revista *Temas*, No. 3, 1995; Carlos Funtanellas: “La historia bajo la impronta de la Revolución Cubana: Conversación entre historiadores con José A. Tabares del Real”, *Debates Americanos*, La Habana, 2 (julio-diciembre), 1996, pp. 96-98.

⁴² Prueba de su labor es la cantidad y variedad de libros publicados y que de los 22 Premios Nacionales de Ciencias Sociales concedidos en el país desde 1995 hasta el 2014, 17 han sido entregados a historiadores.

⁴³ Ver: Elena Diego Parra: ¿Qué prejuicios lastran la historiografía cubana? Último Jueves de la revista *Temas* correspondiente al mes de enero del 2014, 07/04/2014, <http://www.soycuba.cu/noticia/que-prejuicios-lastran-la-historiografia-cubana>; Memorias del Taller: *La historiografía sobre la Revolución cubana*, XIX Congreso Nacional de Historia, Ciego de Ávila, marzo del 2009. Archivo Unión Nacional de Historiadores, La Habana; Memorias de la Mesa: *50 años de historiografía cubana*. Encuentro de historiadores. Feria Internacional del Libro en La Habana, La Habana, febrero del 2009, Editorial de Ciencias sociales, La Habana.

“novísimos” otros-, que se alejan de nuestra perspectiva martiana, marxista, leninista y fidelista. Se mantienen visiones colonialistas, racistas y sexistas.

Las debilidades teórico-metodológicas que refiero explican porque la matrices euro céntricas de fuerte connotación colonialista, persisten en nuestras ciencias sociales y en la Historiografía, y resultan factores presentes y activos frente al propósito que nos ocupa y en muchos otros asuntos, que aparecen ya “tratados” y “resueltos”. Entre las ausencias más significativas está que en Cuba no conocemos suficientemente el paradigma de la crítica a la colonialidad del saber —del poder-saber y ser-, lo que tiene que ver directamente con el papel de la epistemología y de las tareas generales de la producción del conocimiento⁴⁴. Es que la colonialidad ha sobrevivido y mutado más allá de la dominación política y económica del colonialismo moderno y su variante neocolonial. Es un asunto de prejuicios enquistados en el “sentido común”, de mentalidades adocenadas desde el punto de vista de la dominación, de academias enquistadas en lo “científicamente correcto” de la racionalidad capitalista. Desde estos ámbitos se garantiza la pervivencia y reproducción de la ideología burguesa y sus fetiches culturales. Y el paradigma de referencia, es esencialmente una crítica marxista de la modernidad burguesa, vista desde el pensamiento emancipador latinoamericano, que tiene como una de sus bases más sólidas la crítica de José Martí a la modernidad europea y estadounidense de su época⁴⁵.

Los más recientes avances alcanzados por las ciencias sociales, responden a nuevos desarrollos teóricos y metodológicos, pero en volumen y trascendencia, aún distan de satisfacer las demandas sociales, las que se le formulan, y menos aun las que están latentes, aquellas que la propia labor de los cientistas debe contribuir a develar. A tal realidad resulta afín el resurgimiento en el país de enfoques neopositivistas y nuevos mimetismo acríticos, ahora desde las abundantes propuestas neo y post, todas de viejo raigambre liberal burgués⁴⁶. La explosión ecléctica que observamos, crea barreos adicionales para que se conozcan en el país los avances más certeros que se realizan en la esfera del conocimiento, la epistemología, la filosofía y la metodología de la ciencia⁴⁷. En la Historia y en la historiografía en particular, se expresan los problemáticas señaladas y otras referidas a su especificidad disciplinar. La urgencia ideológica de la interpretación marxista de nuestra historia y su divulgación como plataforma e instrumento educativo, tarea a la que se consagraron Julio Le Riverend y Sergio Aguirre tras el triunfo de la Revolución, se refirma hoy con mayor pertinencia.

El Partido Comunista de Cuba en el VII Congreso de la organización –realizado los días 16-19 de abril del 2016- abandonó definitivamente la mención al marxismo-leninismo y se ha pronunció por un socialismo

⁴⁴ Ver: Boaventura de Sousa Santos, A Discourse on the Sciences.”. *Review*, 15, 1, 1992, 9-48.

⁴⁵ Daniel Felipe Fernández Díaz: *Descolonizar la enseñanza de la historia. Una necesidad insoslayable*, Congreso Provincial de Historia, La Habana, 2014.

⁴⁶ Ver: Reflexiones sobre el documento “*Consideraciones acerca de la teoría y los métodos*”, de los autores Jurgen Schriewer (Humboldt University, Berlin) y Anthony R. Welch (University of Sidney). II Taller de la Cátedra de Educación Comparada, Centro de Estudios sobre América, La Habana, marzo del 2002; Conferencia “El debate actual sobre la Pedagogía: Ciencia, Filosofía e ideología”. IV Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Latinoamérica, Matanzas, marzo del 2002; *A propósito del debate teórico sobre la educación comparada*. IV Taller de la Cátedra de Educación Comparada, Centro de Estudios sobre América, diciembre del 2003; *De lo cuantitativo a lo cualitativo: El desarrollo de la metodología científica*. Conferencia Científica Internacional Vigencia de Carlos Marx. La Habana, mayo del 2004; *El dominio del conocimiento: Una visión desde el Sur*. Seminario Empleo, crecimiento y políticas sociales. Centro de Estudios Europeos-Instituto de Política de Investigación. Universidad de Lund, Varadero, Matanzas, 2005.

⁴⁷ Ver de Felipe de J. Pérez Cruz: “Cuba en la sociedad del conocimiento”, *Panorama Mundial*, La Habana, No. 309, octubre del 2004; “El dominio del conocimiento: Un asunto de máxima prioridad política”. Disertación orientada en los Objetivos y la caracterización del área de Formación Política del Plan de Estudio Modificado de la carrera: Licenciatura en Educación Especialidad Informática. Ejercicio para el Tribunal de Categorías Docentes. Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Arencibia Sosa, Lisardo J. García Ramis, René Hernández Herrera, Eva Escalona Serrano: *Investigación educativa: contribución a la solución de los problemas de la teoría y la práctica pedagógica*, Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, 2007.

basado en los principios marxistas, leninistas, martianos y fidelistas⁴⁸. Esta definición ha sido el resultado de debates teóricos internos a partir de citado IV Congreso de la organización, que tuvieron su concreción en los documentos presentados en el VII Congreso, y han sido aprobados definitivamente por el III Pleno del Comité Central del PCC realizado el 18 de marzo del 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio del 2017. Para este autor la definición partidista recupera la línea original del marxismo cubano, fundado por Julio Antonio Mella a finales de la segunda década del siglo XX, y realiza una imprescindible ruptura dialéctica, que sin dudas representa ya un nuevo momento de enriquecimiento, debates y desarrollos al interior de la universidad y la academia revolucionaria cubana.

Sobre nuestros propios retos de desarrollo científico y cultural, actúa una realidad de contexto que es sumamente hostil. Vivimos en un mundo que continúa hegemonizado por la ideología burguesa, donde la Historia como ciencia, cultura y memoria, se minimiza y manipula en interés de sustentar la dominación del capital transnacional⁴⁹. El gran peligro político inmediato que según Eric Hobsbawm⁵⁰, amenaza a la historiografía actual y que el insigne historiador marxista calificó como “anti universalismo”: “mi verdad es tan válida como la tuya, independientemente de los hechos”⁵¹, ha hecho ya su presencia en Cuba.

La situación de agresión terrorista y subversión política e ideológico cultural contra Cuba, lejos de ceder se intensifica. Amparados en nuestras debilidades, trabajan los servicios enemigos. La formación y mantenimiento de un estado de opinión desfavorable sobre la enseñanza de la Historia está dentro de los propósitos de la guerra psicológica que se nos hace, tendiente a fomentar el descontento en las familias, la intelectualidad y otras zonas sensibles de la sociedad cubana.

Los grupos de poder de los Estados Unidos, destinan millonarios recursos para intenta corromper, dividir, profundizar errores e insuficiencias, y en especial conspiran para lograr la contaminación, tergiversación y destrucción de la memoria histórica⁵². Para el imperio está muy bien definida la condición de base y eje del sistema de la hegemonía ideológico cultural socialista en el país, que tiene la memoria histórica, y en tanto articulan acciones de subversión ideológico-cultural en dos direcciones principales la académica (la

⁴⁸ Partido Comunista de Cuba. VII Congreso: “Conceptualización del Modelo Económico Social Cubano de Desarrollo Socialista”. En: Documentos del VII Congreso del Partido, aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de marzo del 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio del 2017. I, Plegable. Poligráfico Granma, La Habana, 2017, p 4.

⁴⁹ La presión ideológica colonialista se manifiesta también en la historiografía y textología escolar en lo que se refiere a la historia Universal. Ver: Gabriel Pérez Tarrau: Introducción. En *Historia de las relaciones internacionales 1815- 1914. Documentos*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991. A este particular me he referido en: “*Hacen falta más y buenos libros de Historia sobre la II Guerra Mundial*”, Cubarte. La Habana, 10 de marzo del 2010; “*Oficio y deber, ciencia y conciencia en el historiador y la historiadora cubanos. Los retos de la contemporaneidad*”, La Polilla Cubana, La Habana, marzo 22 del, 2012

⁵⁰ Hobsbawm, falleció el 1 de octubre de 2012, a la edad de 95 años. El discurso de cierre del coloquio de la Academia británica sobre historiografía marxista, pronunciado el 13 de noviembre del 2004, con el título de “Manifiesto para la renovación de la Historia” ha sido considerado uno de sus últimos y más lúcidos legados.

⁵¹ Eric Hobsbawm: “Manifiesto para la renovación de la Historia”, *Le Monde Diplomatique*, Paris, No. 215, Septiembre 2013

⁵² Ver: Ver: Congreso Provincial de Historia. UNHIC: La Habana, 18 de enero del 2014. Mesa No. 34: Panel: Las historiadoras y los historiadores habaneros en la lucha ideológica y el enfrentamiento a la subversión imperialista: Coordina: Cor (r) Dr.C. Néstor García Iturbe. Profesor Titular Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”, miembro del secretariado provincial de la UNHIC. Ponentes: Cor (r) René González Barrios, Presidente del Instituto de Historia de Cuba: Desmontaje de la historia; Dr. Elier Ramírez Cañedo, Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado: La polémica sobre el autonomismo; Dra. Angelina Rojas Blaquier. Investigadora Auxiliar, Instituto de Historia de Cuba: ¿Una “nueva” historia del primer Partido Comunista de Cuba? Criterios alrededor de un texto recientemente publicado; Dr. Felipe de J. Pérez Cruz: Profesor Titular. Investigador Titular. Presidente de la UNHIC en La Habana: Lucha ideológica y subversión ideológico-cultural en el campo de la Historia; René González Barrios: El desmontaje de la historia y como enfrentarlo (I y II Parte), *Revista Bohemia*, Nos. 23 y 24, Año 106, Octubre y Noviembre. La Habana, 2014; Lizbeth García Castellón: El desmontaje de la Historia de Cuba como parte de la Subversión Política Ideológica. Su conceptualización y direcciones principales., *Archivo Histórico Provincial Villa Clara*, 23 Marzo 2016, <http://archivohistorico.vcl.cu/index.php/investigaciones/77-ae/195-el-desmontaje-de-la-historia-de-cuba-como-parte-de-la-subversion-politica-ideologica-su-conceptualizacion-y-direcciones-principales>.

historiográfica) y la formativa, y en esta particulariza la enseñanza de la Historia de Cuba. Esta política agresiva se multiplica hacia todas las esferas de la vida nacional, con énfasis en las nuevas generaciones.

Los críticos a ultranza del estado de la enseñanza de la Historia, generalmente no evalúan cómo el “estado del arte” de las Ciencias Sociales cubanas y de la Historia en lo específico, impactan en la elaboración de los libros de texto de Historia de Cuba, en la historiografía escolar y en la enseñanza en general.

La situación de enseñanza de la Historia

La enseñanza de la Historia hoy es un problema educacional y pedagógico universal. La literatura internacional refiere no pocas falencias en la propuesta de la enseñanza y en su propia concepción, así como en los temas propiamente didácticos. Estas realidades encuentran un escenario muy hostil para su solución en medio de la ofensiva ideológico cultural neoliberal como eje central del nuevo proyecto de dominación imperialista. Tal ofensiva colocó entre sus objetivos el barrer con las perspectivas nacional populares e imponer la visión burguesa del mundo a través de un gigantesco desmontaje de la memoria y la historia de los pueblos. Cuba comparte los retos mundiales referentes a la enseñanza de la Historia, pero estos se insertan de manera muy particular.

La preocupación por el conocimiento histórico y el reconocimiento de las potencialidades formativas de la Historia acompañó la propia forja de la nación cubana. Fue una demanda entre los más lúcidos articuladores de los proyectos de nación para sí que se vislumbraron desde principios del Siglo XIX. Los criollos Félix Varela Morales y José de la Luz y Caballero, las figuras más avanzadas⁵³ del proyecto de la sociedad criolla burguesa, blanca y racista, coinciden con el criollo negro José Antonio Aponte Ulabarra, en la necesidad de fijar la memoria histórica a través de la enseñanza. Valera y Luz sentaron las bases de la escuela patriótica cubana. Aponte fue el primer intelectual orgánico del movimiento popular cubano, líder del proyecto abolicionista e independentista que pugnaba entre los esclavos, los libertos y los elementos más humildes y explotados de la colonia. El libro de pinturas de Aponte a través de láminas se reivindicaba la historia de los negros, para ser utilizado en las reuniones de formación política que el líder revolucionario desarrollaba en su casa, nos revela junto al conspirador inteligente, al historiador y activista pedagógico.

La Revolución Cubana tiene en la tradición patriótico-cultural y la perspectiva histórica, una de sus principales bases de legitimación y sustentación. La asignatura Historia incorporada al currículo escolar de la escuela primaria y media, y a la formación de maestros en la Escuela Normal⁵⁴ es una de las herencia positivas de la escuela cubana. El Estado revolucionario creó desde 1962 la carrera de Historia en las universidades e inmediatamente después en 1964, con los primeros institutos pedagógicos se refundó y masificó la enseñanza de la Historia⁵⁵.

La enseñanza de la Historia se percibe como fundamental para la formación ciudadana y en ello coinciden el Partido Comunista de Cuba (PCC), como partido de gobierno, el Estado socialista, las familias y los más amplios sujetos de la sociedad civil revolucionaria. Razones todas suficientes que están en la base de la preocupación social y política que se ha generado en el país sobre la calidad y suficiencia de la Historia de Cuba, y de las Historias que se enseñan en la educación general y también en la universitaria.

⁵³ Me refiero a las posiciones independentista de Varela y a la prédica nacionalista de Luz. También a las posiciones abolicionistas y antirracistas de ambos.

⁵⁴ Ver: Nicolás Garófalo Fernández: Valoración de la superación de los maestros en Cuba (1899-1958). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, 2014.

⁵⁵ La formación de profesores para la escuela media en el área de las Humanidades se inició en el 1964 en dos variantes: profesores de secundaria básica en doble especialidad (Español -Historia, Geografía-Historia).

Realmente se ha acumulado un numeroso grupo de críticas, acrecentadas por los enfoques erráticos que han prevalecido en la prensa⁵⁶. Y tal situación ha creado un estado de opinión negativo bastante generalizado, sobre lo que se asume como “deterioro” de la enseñanza de la Historia, en particular de la Historia de Cuba, a lo que se suma unilateralmente la crítica a la escuela y a los maestros y maestras.

No acreditamos la especie injusta referente a que sean nuestros profesores –incluidos los noveles, los que están en formación o reorientación–, profesionales incapaces. Muy poco se publicitan las experiencias positivas, los avances y las iniciativas de innovación y desarrollo que se realizan. No pensamos que la dificultad principal este en los errores históricos y los enfoques desactualizados que aparecen en algunos de los libros de texto, o en las debilidades que le asistan a los programas en curso. No obstante, más allá de las apreciaciones y generalizaciones desacertadas y de los ejercicios hipercríticos, desde dentro del movimiento educacional habanero se coincide en la real existencia de insuficiencias en la impartición y el aprendizaje de la Historia, y sobre tales problemáticas se trabaja, y sin dudas aun debemos hacerlo más y mejor. Un estudio más fino sobre la base del Diagnóstico inicial nos permite entender que los problemas que expresan la contradicción principal que referimos sobre la enseñanza de la Historia se despliegan en tres direcciones:

Un acumulado histórico de situaciones adversas en el sistema de la educación nacional signado por cinco conjuntos problemáticos:

- Problemas de enfoque sobre la Historia en el sistema de la educación
- Problemas de la disciplina⁵⁷ Enseñanza de la Historia⁵⁸.
- Problemas con la historiografía escolar.
- Problemas en la formación y capacitación de los docentes y de profesionales de la Historia.
- Problemas de organización de la cooperación.

Problemas no resueltos en las investigaciones sociales e históricas, en la producción e introducción de los resultados, que pueden intentar organizarse en cuatro conjuntos problemáticos:

⁵⁶ Ver: Mario Valdés Navia: Historia Oficial, o Historia no oficial: ¿esa es la cuestión?, *La joven Cuba*, septiembre 6 del 2010, <https://lajovencuba.wordpress.com/2010/09/06/>; Margarita Barrios: Bálsamo contra la desmemoria, *Juventud Rebelde*, La Habana, 5 de Octubre del 2011, <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2011-06-27/>; En Cuba: La Historia al revés: *Bohemia*, La Habana, Año 103. Miércoles 5 de octubre de 2011, <http://www.bohemia.cu/2010/02/05/encuba/valores1.html>; La niña de los ojos de la nación, *Bohemia*, La Habana, Año 103. Miércoles 5 de octubre de 2011, <http://www.bohemia.cu/2010/02/05/encuba/valores2.html>; Delia Reyes y Vladia Rubio: Los jóvenes harán su propia Historia, *Bohemia*, La Habana, Miércoles 5 de octubre de 2011, <http://www.bohemia.cu/2010/02/05/encuba/valores.html>; Olga Díaz Ruiz: Conocer la Historia de Cuba: una responsabilidad ciudadana, *Granma*, La Habana, 3 de octubre de 2011, <http://www.granma.co.cu/2011/10/03/nacional/artic05.html>; Eusebio Leal Spengler: «Comparecencia en el espacio de debate Catalejo, que auspicia la Delegación ramal de la Upec en la Prensa Escrita Nacional». Disponible en: <http://www.cubaperiodistas.cu/index.php/2015/12/el-subdesarrollo-genera>; Ernesto Limia Díaz: Sobre los desafíos que enfrenta Cuba en materia del conocimiento de su Historia, *Granma*, La Habana, 29 de septiembre de 2016, <http://www.granma.cu/opinion/2016-09-29/sobre-los-desafios-que-enfrenta-cuba-en-materia-del-conocimiento-de-su-historia-29-09-2016-23-09-07>;

⁵⁷ Asumo la disciplina como una categoría organizacional de la actividad científica. En tanto posee epistemología y lenguaje muy específicos (principios, leyes, categorías y tesis). Delimita sus sus fronteras a través del objeto de estudio, y elabora, utiliza y perfecciona métodos, técnicas y procedimientos propios

⁵⁸ Asumo en la categoría Enseñanza de la Historia la disciplina didáctica que se ha nombrado indistintamente en nuestra formación como Metodología de la Enseñanza de la Historia y Metodología de la enseñanza de la Historia. También considero lo que con un propósito más holístico ha incluido lo propiamente didáctico-histórico en la disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales. Ver: Rita Marina Álvarez y Horacio Días Pendás: Metodología de la enseñanza de la Historia I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978; Horacio Días Pendás: Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006; Ondina Loló Valdés: Didáctica de las Ciencias Sociales, La Habana, 2012.

- Problemas de las ciencias sociales y la historiografía.
- Problemas de organización y financiamiento.
- Problemas de lucha política e ideológica dentro de la producción historiográfica.
- Problemas del enfrentamiento a la subversión ideológico-cultural en el campo de la Historia

Problemas generales cuya incidencia sobre la enseñanza y la formación de la memoria histórica de las nuevas generaciones no aflora suficientemente en el debate en curso:

- Problemas de prioridad escala político estatal
- Problemas de resquebrajamiento de tradiciones sociales
- Problemas de trabajo político-ideológico y la divulgación

La conservación del patrimonio nacional y local

La enseñanza de la Historia tiene en la conservación y estudio del patrimonio nacional, provincial y local un excelente campo para el trabajo de investigación y la construcción del **conocimiento histórico pedagógico**. Hay en el sistema de museos del país un importante acumulado de trabajo pedagógico, con colecciones bien estructuradas, y un énfasis significativo en las historias regionales, provinciales y locales. En esta dirección se destaca la organización de aulas en los museos de la Oficina del Historiador de la Ciudad de la Habana, y la propuesta de las rutas y andares iniciativa docente extracurricular motiva en la familia capitalina y en los jóvenes el encuentro con la historia y el disfrute de los valores arquitectónicos, culturales y naturales.

A las escuelas, la familia, la comunidad y los medios de difusión, y a mucho más, tributan en particular los museos provinciales y municipales, que constituyen parte sustantiva del sistema de formación ciudadana. El museo de la localidad es el centro simbólico de la cultura local, su existencia y labor resultan fundamentales para el rescate y conocimiento de la herencia histórica, la educación patriótica, y la promoción del arte y la literatura en las jóvenes generaciones y en toda la población. Las familias encuentran en los programas y actividades de los museos, una prolongación imprescindible de la escuela, un ámbito de recreación y culto disfrute para sus hijos e hijas, y el espacio para múltiples actividades comunitarias. Para las maestras y maestros de historia, el museo constituye un aliado inapreciable en el desarrollo de una enseñanza patriótica que privilegie el conocimiento de los valores locales y la investigación escolar. En su especificidad los museos municipales son las instituciones capaces de estudiar y preservar el patrimonio local, y desde este, propiciar planes de educación científica al respecto en cada comunidad. Los museos locales junto con las escuelas, constituyen el corazón de la historia de las localidades, los historiadores e historiadoras, maestros y maestras tienen en ellos su más inmediato y fascinante laboratorio.

Un problema significativo está en el mantenimiento de los museos y colecciones existentes, y en la decisión del cerrar 11 de estas instalaciones en la capital. Tanto en La Habana como en las otras provincias el patrimonio arqueológico es víctima de la acción sistemática del propio hombre que guiado por las urgencias constructivas o económicas, obvian el respeto que están obligados a cumplir las disposiciones legales establecidas. Desafortunadamente este es un tema al que no se le ofrece el seguimiento que merece por los gobiernos y sus Comisiones de Monumentos. Un problema de urgente solución es el de los sitios arqueológicos aborígenes, pues a nivel nacional un gran número de ellos se evalúan de estado crítico de conservación

En la batalla para proteger el patrimonio se requiere que además de la estrategia que trace cada municipio, que los maestros y maestras de Historia Consejos Populares conozcan estos valores, los promuevan y divulguen, así como elevar las acciones de protección en cada área urbana, rural y comunidades⁵⁹.

La investigación histórica desde el interés pedagógico

En las discusiones, desde el MINED y el MES, en el gremio magisterial, no pocas veces se alude a las deudas de la Historiografía, las lagunas y los silencios sobre unas u otras etapas o temas. Debemos entender definitivamente que el asunto no es de culpas, que más allá de las deficiencias en el programa de la investigación, siempre existirán temas y contenidos que por diversas razones no podrán ser atendidos a mediano plazo. Por demás habrá hechos históricos, procesos y figuras, que la Historiografía no podrá abordar de inmediato desde las especificidades que demanda la educación.

Nada impide que las maestras y maestros de Historia investiguen y construyan, el conocimiento histórico que precisan y no exista suficientemente develado y sistematizado, que por demás es probable que tarde en aparecer o no se construya a mediano plazo. Este no hacer, es una debilidad en la profesionalización como historiadores e historiadoras de nuestros docentes.

Para abrir la investigación histórica desde la necesidad pedagógica, hay que abandonar los énfasis didácticos que se han mantenido hasta el presente. La prueba más evidente está en que en el masivo movimiento de los eventos de Pedagogía, llevamos años promoviendo experiencias didácticas sobre la enseñanza de la Historia, se han defendido en la misma dirección una significativa cantidad de maestrías, y también doctorados, y no se ha logrado el vuelco de calidad en la Enseñanza de la historia. Toda esa inteligencia y labor, se pudiera redirigir a la revisión y construcción crítica del conocimiento historiográfico que las necesidades pedagógicas demandan, lo que además redundará en la profesionalización de las y los docentes y en la calidad de la clase⁶⁰.

Es que los problemas profesionales de la práctica educativa que los graduados de la Universidad Pedagógica encuentran en las escuelas no son solo de índole pedagógica, también están los que se refieren a las ciencias particulares a la Filosofía y la Historia. Consideramos que si tratamos los problemas profesionales de la práctica educativa deben tenerse en cuenta los de la disciplina Historia, y en tanto hay que dotar a los estudiantes de herramientas teórico-metodológicas que le permitan actuar también en la solución de este tipo de problemáticas centradas en el conocimiento, con un dominio de la metodología de la investigación de las ciencias histórico-filosóficas.

Dado el encargo social de la carrera pedagógica, la incorporación al programa del Plan E del tema relativo a los fundamentos de la investigación histórico-filosófica, debe establecer las similitudes y diferencia entre la formación investigativa de las carreras de Historia y Filosofía y la formación investigativa de las carreras de Historia y Filosofía de perfil pedagógico. Lo similar se establece desde el objeto de la investigación, la diferencia se centra en la naturaleza particular del proceso pedagógico en cuyo marco se va a producir la investigación histórico-filosófica. En la enseñanza lo Filosófico, Histórico e Historiográfico está mediado por lo pedagógico –y lo didáctico- y se construye desde los presupuestos de la Enseñanza de la Historia y los objetivos de la educación. A su vez lo propiamente pedagógico, los referidos presupuestos de la Enseñanza de la Historia y los objetivos de la educación, crean demandas específicas de crítica, interpretación e investigación histórica. En esta dirección está la necesidad de investigar para el ejercicio docente entre otras, las historias locales, las historias de vidas y pensamiento pedagógico, la historia de la educación y la

⁵⁹ En la Resolución sobre el patrimonio en la capital el Congreso Provincial de Historia de la UNHIC en La Habana (16, 17 y 18 de enero del 2013) Alertó sobre el deterioro y desprotección que impactan contra nuestra riqueza patrimonial; y los no menos deplorables hechos de robos, desatención y vandalismos que sufren las instituciones, las tarjas y monumentos.

⁶⁰ Lo que no significa abandonar el desarrollo de la Didáctica de la Enseñanza de la Historia.

Pedagogía. Vistos desde la necesidad de la escuela estas líneas de investigación tienen la doble naturaleza de ser problemáticas de la investigación histórico-filosófica y a la par problemas de la investigación científico-pedagógica.

No es ajena a esta necesidad la recuperación de la disciplina Metodología de la Investigación Histórica en el programa de la carrera en la Universidad Pedagógica. A este propósito el autor ha elaborado una propuesta para el Plan E que se comienza a implementar⁶¹.

La Historia, los libros de texto y los colectivos de autores

En el libro de texto y en los materiales históricos de complementación y actualización se concreta el contenido de la Historia como disciplina pedagógica. Hay que decir que los actuales libros de texto son libros con un serio hacer profesional tanto en el orden historiográfico como en el didáctico. Como todas obras, pueden y deben perfeccionarse en el orden de la precisión del conocimiento histórico y sobre todo en su propuesta de totalidad. Hay temas y enfoques ya suficientemente validados, que precisan de revisión y/o incorporación. Su principal problema está en la concepción de su elaboración. No apreciamos que en los colectivos de autores se parta de los requerimientos y el objeto de estudio de la Historia como disciplina pedagógica.

Se le ha prestado atención al libro de texto desde el ámbito de la disciplina Enseñanza de la Historia. Se conoce y desarrolla la condición de instrumento didáctico del libro de texto, pero no siempre aparece suficientemente centrada la misión pedagógica de estas obras. Así el esfuerzo por dosificar el contenido historiográfico deviene con frecuencia en un texto que sigue la dinámica y la finalidad de la disciplina histórica, donde el libro escolar “resume” la historia presentada en la obra historiográfica, y de hecho se presenta en relación con la Historiografía como un resultado “menor”. No abunda la investigación histórica e histórico-pedagógica en interés de la elaboración de los textos escolares. Tampoco apreciamos la revisión epistemológica y construcción crítica del conocimiento historiográfico que las necesidades pedagógicas demandan en interés del objeto específico de la Historia como disciplina pedagógica.

La Historiografía tributa la posibilidad de conocer el aspecto interno de los procesos históricos sobre la base de los hechos históricos, los personajes en la historia y las evidencias documentales y demás recursos historiográficos, la Pedagogía debe incorporar la valoración, lo ético desde una estética de heroísmo trascendente y el cotidiano. La Historia como disciplina pedagógica motiva la imaginación y propone representaciones científicas sobre lo que ocurrió en la historia, sobre los hechos históricos y sus personajes, sobre los lugares y las circunstancias, y acerca el pasado al universo cosmovisivo y axiológico del niño y el joven. Para la Historia como disciplina pedagógica el registro y estudio de los hechos, de los personajes y procesos históricos, no constituyen el fin de la disciplina, sino el medio para lograr la formación de la memoria y la conciencia histórica.

La construcción histórico-pedagógica del conocimiento, la elaboración de representaciones científicas, *representaciones correctas* –como subraya el profesor Horacio Díaz Pendás-, precisa muchas veces de ir a la investigación histórica, de visitar incluso las fuentes primarias que el historiador vio con “otros ojos”, con sus intereses cognoscitivos y objetivos específicos y no con los nuestros como docentes. A ello se suma la incorporación –estudio e investigación- del entorno escolar, del patrimonio local y provincial y su relocalización en el libro y la clase de Historia. Muy estéril serían nuestras representaciones sin la inclusión de literatura, la plástica, la música....

⁶¹ Ver: María Isabel Bardina Torres y Felipe de J. Pérez Cruz: Informe sobre intervención pedagógica realizada en la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica II en 4to año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Curso: 2017-2018. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, diciembre del 2017.

Como ya señalamos al abordar los problemas de la enseñanza de la Historia, la problemática de la Historia como disciplina pedagógica, y en particular la elaboración de los libros de texto no solo enfrenta retos científicos. El actual perfeccionamiento que efectúa el MINED tiene como fortaleza el aporte efectivo como autores de las maestras y los maestros de aula, de quienes hasta ayer impartieron los contenidos a un grupo de estudiantes, y mañana van a seguir en esa hermosa tarea⁶². Pero nuevamente se reciente este esfuerzo en el ámbito de lo que al conocimiento histórico se refiere. El problema no se resuelve como hasta ahora, dándoles el encargo a un reducido grupo de historiadoras e historiadores por muy reconocida que sea su obra. La construcción del conocimiento histórico-pedagógico precisa ser más inclusiva, resultante del mayor consenso posible entre los especialistas de las ciencias históricas y pedagógicas.

El futuro inmediato debiera ser construir colectivos de autores para los libros de textos que trabajen por el método del debate y la construcción colectiva -colaborativa- del conocimiento. Para tal tarea las plataformas activas de las NTIC resultan un vehículo idóneo, más con el grado de informatización e interconexión –en crecimiento- alcanzado por el MINED. Junto a las instituciones académicas oficiales se impone incluir a los colectivos profesionales de nuestra potente asociatividad científico-cultural. Nada justifica la ausencia de la UNHIC⁶³, de la Asociación de Historiadores de América Latina y el Caribe (ADHILAC) y de La Sección de Historia y Literatura político social de la Unión Nacional de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC) en la propuesta, construcción, evaluación y el acompañamiento de la obra de creación de los textos escolares.

El universo cognoscitivo de la clase de Historia

Apreciamos que hoy por hoy, el universo cognoscitivo de la clase de Historia se circunscribe generalmente al libro de texto, y pensamos que aquí se asienta otra de las limitaciones principales. Buena parte del debate se concentra en la calidad y pertinencia del libro de texto, y no en la calidad y pertinencia del conocimiento histórico que deben tener las maestras y los maestros.

El libro de texto es esencialmente un instrumento didáctico, portador de una propuesta institucional sobre el universo de conocimientos que debe alcanzar el escolar. Para cumplir la misión del enseñar y educar, el universo de conocimientos de los maestros de Historia, necesariamente debe ser mucho más abarcador, pues el cumplimiento de la misión institucional precisa de un amplio panorama histórico cultural e historiográfico.

En reiterados debates sobre la Historia que se imparte, la crítica sobre el relativo envejecimiento de sus enfoques en relación con la necesidad de introducir los nuevos aportes, se ha respondido desde el MINED, con el argumento de que la docencia necesita de un espacio de tiempo para que los conocimientos se consensen socialmente. Es razonable que la escuela no se pueda estar variando los programas y libros de texto al ritmo de cada nueva entrega historiográfica. Más lo es la responsabilidad de llevar al aula aquello que esté suficientemente validado en la comunidad científica. Sin embargo, la validez de estos criterios, no alcanza a la necesidad de la formación de pregrado y a la capacitación y profesionalización de las maestras y maestros. Puede establecerse una rotación quinquenal de programas y textos, y una sistemática actualización de los conocimientos de las y los docentes. No hay que variar programas, para que los colectivos de la asignatura mantengan tal actualización⁶⁴, y cada maestra o maestro sobre la base del programa y el texto

⁶² La mayor profesionalización de las maestras y los maestros de Historia redundaría en su capacidad para participar propositivamente en la elaboración de los programas y en especial en los colectivos que hacen los libros de texto y materiales complementarios.

⁶³ A solicitud del MINED la UNHIC envió al MINED en el 2005 un conjunto de propuestas y opiniones, pero luego no ha vuelto a ser convocada.

⁶⁴ Este ha sido el camino elegido al desarrollar el del Programa de apoyo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana a la enseñanza de la Historia de Cuba en la capital

escolar ejerza la crítica, exponga otros puntos de vista, y actualice su clase con los últimos debates historiográficos.

Acciones realizadas

En acciones masivas se pueden listar:

1. Atención sistemática en el orden teórico y metodológico al conjunto de los 78 metodólogos municipales y provinciales⁶⁵.
2. Trabajo docente metodológico con 1125 profesores de preuniversitario en 31 talleres, seminarios, cursos de capacitación y postgrado.
3. Trabajo docente metodológico con 5375 directivos, maestros y maestras de las enseñanzas primaria y secundaria en 25 talleres, seminarios, cursos de capacitación y postgrado.

También trabajamos en el orden de acciones grupales:

1. Se realizó durante los cursos 20013-2015 un Seminario mensual de capacitación a los profesores de Historia del municipio Habana Vieja⁶⁶.
2. Se realizó durante los cursos 20013-2017 un Seminario mensual de capacitación a los profesores de Historia del municipio Cotorro⁶⁷.
3. Se impartió durante el curso 2014-2015 un curso de postgrado a 45 metodólogos de preuniversitario de la provincia sobre la Historia de las agresiones de los Estados Unidos a la Revolución Cubana⁶⁸.
4. Hemos participado en los eventos anuales de Historia, Cultura Política y Cívica, organizados por la Dirección Provincial de Educación, impartiendo en estos conferencias actualización:
 - i. La primera independencia de América Latina y el Caribe, La Habana, octubre el 2010
 - ii. La Alfabetización: La batalla educacional y la batalla ideológico cultural, La Habana, octubre el 2011.
 - iii. Nuevos enfoques de la Historia nacional. El 20 de mayo de 1902: Las dos naturalezas de un acontecimiento. Nene traviesa, Ciudad Libertad, La Habana, octubre el 2012.
- iv. José Antonio Aponte: La Historia de los negros y la Historia de la nación, Eduardo García Delgado, La Habana, octubre el 2014.
- v. Los enfoques complejos y la búsqueda de la totalidad en la historia de la Revolución Cubana, Casa del ALBA, La Habana, octubre del 2014.
5. Criterios sobre la enseñanza de la Historia, V Taller por la Enseñanza de la Historia en nuestra universidad, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Museo de la Revolución, 23 de febrero del 2012.
6. Curso de actualización a los profesores de la Dirección Municipal de Educación en el municipio La Habana Vieja para los profesores que imparten 9no grado en Secundaria Básica, (24 horas lectivas, 2012, 2013)⁶⁹.
7. Presentación de Resoluciones aprobadas en el Congreso Provincial de Historial. Debate en el claustro de Historia y Marxismo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, mayo del 2014.
8. Curso sobre Historia local del municipio Playa, Casa Comunal de Puentes Grandes. La Habana, marzo-mayo del 2015⁷⁰.
9. La convocatoria y realización de un curso de postgrado sobre la historia de las agresiones de los Estados Unidos contra la Revolución Cubana, realizado por el Centro de Investigaciones Históricas de la Seguridad del Estado⁷¹, 2013-2014⁷².

⁶⁵ No menos de tres encuentros de capacitación anual. La cifra se redujo al desaparecer los metodólogos de preuniversitario

⁶⁶ Impartido por el profesor Lic. Eddie Quiñones Díaz de Villegas.

⁶⁷ Impartido por la profesora MSc. Sofía Bolaños Rodríguez.

⁶⁸ Bajo la dirección de los profesores Dr.C. Manuel Hevia y Dr.C. Andrés Zaldívar Diéguez.

⁶⁹ A cargo del Prof. José Durand Galano, Presidente de la asociación de la UNHIC en Playa, Presidente de la asociación de la UNHIC en Habana Vieja.

⁷⁰ A cargo del Prof. José Durand Galano, Presidente de la asociación de la UNHIC en Playa.

10. Curso de postgrado impartido en la Escuela Provincial del PCC “Olo Pantoja”, enero del 2015⁷³.
11. Orientación metodológica realizada por la Escuela Superior del PCC “Nico López” a los profesores de Historia del sistema de escuelas del PCC, diciembre del 2014.
12. Se realizaron a la fecha (2017 y 2018) dos ediciones del curso de postgrado: Resistencia, lucha y emancipación. Categorías claves para enseñar Historia de Cuba.
13. Para los maestros y maestras de la capital hemos elaborado materiales de actualización de temas novedosos⁷⁴ como:
14. “*La cultura y resistencia aborígen*”.
15. “*La invasión británica a La Habana de 1762 y la resistencia de los habaneros*”.
16. “*El independentista y abolicionista José Antonio Aponte Ulabarra, primer intelectual orgánico del movimiento popular cubano*”.
17. “*Mariana Grajales Cuello: Madre de la Patria*”.

Dada la composición de la asociación provincial de historiadores, donde participa un núcleo sustantivo de especialistas que trabajan en la actividad de patrimonio histórico- cultural, se han implementado a nivel local un grupo de programas que integran la enseñanza de la Historia en los museos. En esta actividad se contó con la colaboración del Centro de Patrimonio de la Dirección Provincial de Cultura.

Desde la direccionalidad pedagógica de la investigación y la introducción en la docencia de nuevos y validados contenidos, nos pronunciamos por fortalecer las tradiciones patrióticas nacionales. En particular:

- La recuperación de la Historia Antigua de Cuba para hacer del 12 de octubre el Día de la cultura y resistencia aborígen, tradición que nos vincula –no lo veía así la historiografía hasta el momento- a las raíces de la formación nacional y a nuestro universo caribeño y latinoamericano.
- Conmemoración del Bicentenario de la primera independencia de América Latina y el Caribe (Creación de Cátedra de Estudios).
- Conmemoración del inicio de las luchas por la independencia nacional y trabajo patriótico con la figura de Carlos Manuel de Céspedes Padre de la Patria.
- Nos sumamos a la conmemoración nacional por el Bicentenario del Nacimiento de Mariana Grajales Cuello, sustentando académica y pedagógicamente su condición de Madre de la Patria. Ello incluyó la lectura de documento *Mariana Grajales Cuello: Madre de la Patria*, al universo escolar de la provincia, mayo del 2014.
- Conmemoración del 24 de febrero. Intervención pública. Parque Central, La Habana. A partir del 24 de febrero del 2010.
- Conmemoración del 90 aniversario de la fundación del primer Partido Comunista de Cuba (Creación de Comité de Estudio en el 2014-15).
- Conmemoración del Centenario de la Revolución de Octubre. Memorial Lenin en Regla, 7 de noviembre del 2017.
- Conmemoración del triunfo de la Revolución, 1 de enero de 1959.
- Conmemoración de la Operación Carlota y de las misiones internacionalistas.
- Trabajo con las efemérides martianas.

De manera especial se interactuó para recrear y crear nuevas tradiciones provinciales y locales. En esta dirección:

⁷¹ Donde cada cursante entregó su tesina.

⁷² A cargo del colectivo de profesores del Centro. y los miembros de la asociación de base de la UNHIC

⁷³ A cargo del colectivo de profesores de la Escuela. y los miembros de la asociación de base de la UNHIC.

⁷⁴ Que han sido socializados por la Dirección Provincial de Educación.

- La percepción de la verdad histórica y el sentimiento patriótico se fortalecen desde la reconceptualización marxista de la hasta ahora llamada “Toma de la Habana por los ingleses”, en la precisión de considerar este acontecimiento en su dimensión de “Invasión inglesa de La Habana y la resistencia habanera”. A tal propósito se realizan actividades de divulgación durante las efemérides de este hecho, y de personalidades como José Antonio Gómez de Bullones “Pepa Antonio”, lo que es apoyado desde los museos de Regla, Guanabacoa, Marianao, con sus colecciones de la época.
- Hemos profundizado en la figura de José Antonio Aponte Ulabarra como primer intelectual orgánico del movimiento popular cubano y su incorporación al panteón de patriotas insignes de la capital, así mismo llevamos tres años en el propósito de establecer la tradición patriótica, los días 9 de abril de honrar su memoria. Ello incluyó la lectura de documento con actualización sobre *José Antonio Aponte Ulabarra*, al universo escolar de la provincia, 9 de abril 2012-2016.
- Se profundizó en la trascendencia y el significado de la entrada de Fidel Castro Ruz en La Habana el 8 de enero de 1959.

La labor de elaboración de Resoluciones

Nuestra labor de investigación histórica y reconceptualización epistemológica se repotenció con la decisión de elaborar colectivamente los principales temas cienciológicos y políticos en que habíamos avanzado en el criterio de Resolución histórico-políticas, para ser debatidas en los más amplios espacios académicos, escolares y sociales. Estos documentos fueron aprobados en el Congreso Provincial de abril del 2014. En este Congreso se colocaron a debate 11 proyectos de Resoluciones, sobre los que se pronunciaron individual y colectivamente los 350 participantes durante los tres días del evento. Se aprobaron los documentos en la sesión final y con estos, el procedimiento de consultas de especialistas y trabajo colectivo, que se había realizado.

En la labor de validación y crítica de las concepciones epistemológicas y enfoques historiográficos que para entonces arribamos, el sujeto colectivo formado por asociados, maestros de historia y público capitalino, fue decisivo. Se trata de presentaciones y debates públicos realizados entre el 2007 y enero del 2014, en dos Congresos Provinciales, cuatro eventos de historia provincial Emilio Roig de Leuchsenring, tres talleres de la Cátedra Bicentenario de la Primera Independencia de América Latina y el Caribe, seis Talleres de Historia de la Revolución Cubana, y once talleres y seminarios de temas específicos, en los que se alcanzó una participación total de más de 5 000 compañeros y compañeras. En ese período 4 de cada cinco asociados de la UNHIC capitalina, presentó una ponencia al menos una vez, y 2 de cada cinco lo hicieron tres veces. Con el apoyo de la Dirección Provincial de Educación, los materiales elaborados por la UNHIC en La Habana estuvieron al alcance de los docentes capitalinos y de sus 250 mil estudiantes. Estos materiales también se debatieron con los colectivos de Historia y puesto en circulación en las universidades pedagógicas, de ciencias médicas, diseño y tecnología de la capital⁷⁵.

⁷⁵ La autoría de los documentos de Resoluciones presentados a la construcción colectiva, fue de un equipo de compañeros coordinador por el Dr. Felipe de J. Pérez Cruz, presidente provincial de la UNHIC. Participaron como coautores: Dra. Marta María Valdés, Dr. Avelino Víctor Couceiro Rodríguez, Dr. Lucilo Battle Reyes, Dra. Juana Rosales García, Dr. Andrés Zaldívar Diéguez, Dra. Áurea Verónica Rodríguez Rodríguez, MSc. Raiza Fornaguera de la Peña, MSc. José Jiménez Santander, MSc. Lohania J. Aruca Alonso, MSc. Sofía Bolaños Rodríguez, MSc. Fernando Gastón Arias, Especialista Ernesto Limia Díaz, MSc. Inocencia del Carmen Rodríguez Rodríguez, MSc. José Durand Galano, Lic. Eddie Quiñones Díaz de Villegas, Lic. Daniel Felipe Fernández Pérez, Lic. Alberto Boloy Castellanos, Lic. Marcos Antonio Rodríguez Villamil, Lic. Mario J. González Martín, Lic. Fulgencio Ramos Callis, Lic. Víctor Joaquín Ortega, y Lic. Irene Esther Ruiz Narváez. Junto con los autores de las Resoluciones, fue muy significativo en el ejercicio que realizamos, el aporte de los especialistas Dr.Sc. Luis Suárez Salazar, profesor César García del Pino, Dra. María del Carmen Ariet García, Dr. Arnaldo Silva León, Dr. Jesús Guanche Pérez, Dra. Adys Cupull, Dr. Froilán González, Dr. José Rodríguez Ben, Dra. Angelina Rojas Blaquier, Dra. Dolores Guerra López, Dr. Tomás Díez Acosta, Dr. Elvis Rodríguez Rodríguez, Dra. María Julia Peláez Groba, Dra. Carmen María Díaz García, Dra. Paula Ortiz Guilián, Dra. Alicia Barrio Maden, Dra. Sonia L. Almazán del Olmo, Dr. Néstor García Iturbe, Cor (r) Dr. Manuel Hevia Frasquieri, Dr. Jacinto Valdés-Dapena Vivanco, Dr. José Luis Méndez Méndez, Dra. Damaris Torres Elers, Cor (r) Hugo Crombet Bravo, MSc.

Las Resoluciones de referencia fueron:

1. RESOLUCIÓN: “LA REVOLUCIÓN CUBANA: 55 AÑOS DE HISTORIA Y VICTORIAS”
2. RESOLUCIÓN QUE PROPONE CONMEMORAR EL DÍA 12 DE OCTUBRE: DE LA CULTURA Y RESISTENCIA INDÍGENA EN CUBA
3. RESOLUCIÓN SOBRE LA INVASIÓN BRITÁNICA (O INGLESA) A LA HABANA DE 1762, Y LA RESISTENCIA DE LOS HABANEROS
4. RESOLUCIÓN QUE PROPONE DECLARAR A JOSÉ ANTONIO APONTE ULABARRA PRIMER LÍDER REVOLUCIONARIO DE LA CAPITAL
5. RESOLUCIÓN SOBRE LA PROPUESTA DE CONSTITUCIÓN DE UNA COMISIÓN NACIONAL PREPARATORIA PARA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DE LA MADRE DE LA PATRIA MARIANA GRAJALES CUELLO, LA PERTINENCIA DEL CONCEPTO DE MADRE DE LA PATRIA Y LA RATIFICACIÓN DEL ACUERDO DE OTORGAR TAN ALTO TÍTULO A MARIANA GRAJALES CUELLO
6. LA PROPUESTA DE INCORPORACIÓN AL SISTEMA DE CONDECORACIONES Y TÍTULOS HONORÍFICOS DE LA REPÚBLICA DE CUBA, LOS TÍTULOS DE “MADRE DE LA PATRIA” Y “PADRE DE LA PATRIA” A FAVOR DE MARIANA GRAJALES CUELLO Y CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES Y DEL CASTILLO.
7. RESOLUCIÓN PARA HONRAR AL MOVIMIENTO OBRERO Y COMUNISTA Y AL PUEBLO HEROICO DEL MUNICIPIO DE REGLA EN EL 90 ANIVERSARIO DE SU INICIATIVA SOLIDARINTERNACIONALISTA DE NOMBRAR AL FUNDADOR DEL PARTIDO BOLCHEVIQUE Y LÍDER DE LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE, VLADIMIR ILICH LENIN, CON EL TÍTULO DE "GRAN CIUDADANO DEL MUNDO" Y A LA ANTIGUA LOMA DEL FORTÍN, COMO COLINA "LENIN"
8. RESOLUCIÓN QUE PROPONE EL ESTUDIO Y SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE AFECTA EL ACCESO A LA DOCUMENTACIÓN DE LA ETAPA HISTÓRICA DE LA REVOLUCIÓN EN EL PODER
9. RESOLUCIÓN SOBRE LA PROPUESTA DE QUE EL COLISEO DE LA CIUDAD DEPORTIVA DE LA HABANA LLEVE EL NOMBRE DEL TRICAMPEÓN OLÍMPICO DE BOXEO TEÓFILO STEVENSON LAWRENCE
10. EL RECONOCIMIENTO AL VELOCISTA ENRIQUE FIGUEROLA CAMUÉ, QUIEN PROPORCIONÓ LA PRIMERA MEDALLA OLÍMPICA DEL DEPORTE REVOLUCIONARIO.
11. RESOLUCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
12. RESOLUCIÓN SOBRE EL PATRIMONIO EN LA CAPITAL

Postgrado-Grupo de Referencia

Con vistas a validar los resultados alcanzados se diseñó el curso de postgrado: *Resistencia, lucha y emancipación: Categorías claves para enseñar historia antigua y colonial de cuba (hasta 1878)* del que se han realizado dos ediciones y está en curso una tercera. Los objetivos generales del postgrado fueron los siguientes:

- Fundamentar en los planos historiográfico, teórico, metodológico y práctico, la concepción teórico-metodológica que denominamos direccionalidad pedagógica de la obra y la investigación historiográfica.

Ludín B. Fonseca García, Lic. Jorge Luis Moscoso Chirino; Lic. Juan Miguel Pantaleón, Lic. Heriberto Feraudy y Maikel Arista-Salgado. Hizo también una destacada contribución el Dr. Félix Julio Alfonso López, vicepresidente provincial de la UNHIC hasta la pasada asamblea provincial (marzo del 2013). En la etapa post Congreso Provincial, 53 colegas y personalidades de la ciencia y la política nacional, nos hicieron llegar valiosas opiniones, objeciones y sugerencias de perfeccionamiento sobre una o varias Resoluciones. Llegue nuestro agradecimiento a todas y todos.

- Explicar la validez científica de la estrategia teórico metodológica que definimos como reconceptualización epistemológica e historiográfica de enfoques y contenidos en la investigación histórica, los sistemas de conocimientos, las orientaciones metodológicas, los materiales de estudio y textos de la Enseñanza de la Historia de Cuba
- Demostrar la validez de los conceptos resistencia, lucha y emancipación como categorías claves para enseñar historia.
- Demostrar la existencia de un eje histórico de resistencia, lucha y emancipación en la formación de las identidades y de la conciencia nacional cubanas.

Se escogieron cinco temas iniciales:

- Tema 1 La resistencia indígena
- Tema. 2 Las invasiones británicas de 1741 y 1762 y la resistencia de los criollos.
- Tema3 Cuba en el movimiento independentista Nuestroamericano
- Tema 4 La conspiración independentista y abolicionista de José Antonio Aponte y el protagonismo de los negros esclavos y libertos en el surgimiento del proyecto nacional librador popular.
- Tema. 5 Marina Grajales Cuello: Madre de la Patria

El curso de postgrado se programó para un crédito de 32 horas, 16 de estas presenciales, y se emplearon dos modalidades de organización, un curso extendido con 4 horas de frecuencia mensual, y otro intensivo con 4 horas diarias durante una semana lectiva. Una de las experiencias se realizaría en la provincia La Habana y otra en la provincia de Camagüey. Para conocer la valoración de la propuesta se aplicó una encuesta. Los resultados de las dos primeras aplicaciones del curso ya tabuladas son los siguientes:

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTGRADO

Características de los profesores cursantes:

En La Habana

- Seis profesores, 2 mujeres y cuatro hombres. Uno mayor de 60 años, dos mayores de 30 años, tres menores de 30 años. Todos graduados en Universidades de Ciencias Pedagógicas: 3 en la Universidad Enrique José Varona (La Habana), y uno respectivamente en las universidades Rafael María Mendive (Pinar del Río), Raúl Gómez García (Guantánamo), y José de la Luz y Caballero (Holguín).
- Tres graduados de la carrera de Marxismo e Historia, dos de PGI y un graduado de Pedagogía.
- Con años de graduación que van desde 37 años (1981) hasta los 5-6 años (2011), y una experiencia como profesores de Historia de Cuba que oscilan entre 36 y 2-3 años. Todos profesores de preuniversitario.

En Camagüey

- 58 profesores, 35 mujeres y 24 hombres. Uno mayor de 60 años, 38 mayores de 30 años, 20 menores de 30 años. 10 Graduados en las Universidades de Camagüey y Oriente, 21 en la Universidad Pedagógica de Camagüey, 16 en otras Universidades Pedagógicas, 1 en la URSS
- 10 graduados de Lic. de Historia, 4 de Historia del Arte en la Universidad de Camagüey, Holguín y Santiago, 41 graduados en la carrera de Marxismo e Historia, 2 graduados de Pedagogía de las UCP de Camagüey, Villaclara y Oriente, 1 en una universidad militar en la URSS.
- Con años de graduación que van desde 41 años (1976) hasta los 3 años (2014), y una experiencia como profesores de Historia de Cuba que oscilan entre 41 y 2-3 años. Todos profesores de educación superior.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTGRADO

Características de la totalidad los profesores cursantes:

- 54 profesores, 31 mujeres, 25 hombres
- 2 mayores de 60 años
- 35 mayores de 30 años
- 18 menores de 30 años
- 42 graduados en Universidades Pedagógicas en La Habana, Pinar del Río, Villaclara, Camagüey, Holguín y Guantánamo.
- 10 graduados de Lic. en Historia e Historia del Arte en universidades de Camagüey, Holguín y Santiago de Cuba.
- Con años de graduación que van 41 y 2-3 años.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTGRADO

Sobre las temáticas seleccionadas:

La Habana

- Ninguno de los profesores cursantes conoció en sus estudios universitarios las temáticas seleccionadas para el postgrado, y cuatro tampoco lo hicieron durante su ejercicio docente. Dos afirmaron conocerlas a profundidad por su ejercicio docente. Las principales temáticas que no conocían se refieren a la Invasión británica a La Habana (asumido el cambio en el sistema epistemológico de toma por invasión), la conspiración independentista y abolicionista de José Antonio Aponte Ulabarra, el protagonismo de los esclavos y negros en el proyecto de liberación nacional y su vínculo con el racismo.

Camagüey

- Ninguno de los profesores cursantes conoció en sus estudios universitarios las temáticas seleccionadas para el postgrado, y cuatro tampoco lo hicieron durante su ejercicio docente. 9 afirmaron conocerlas a profundidad por su ejercicio docente. Las principales temáticas que no conocían se refieren a la Invasión británica a La Habana (asumido el cambio en el sistema epistemológico de toma por invasión), la condición de intelectual orgánico de José Antonio Aponte Ulabarra, el protagonismo de los esclavos y negros en el proyecto de liberación nacional y su vínculo con el racismo. En enfoque sobre las coincidencias de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTGRADO Sobre los enfoques historiográficos

La Habana

- Ninguno los profesores cursantes conoció a profundidad en sus estudios universitarios los enfoques historiográficos realizados, y tampoco lo hicieron durante su ejercicio docente. Todos coincidieron en que lo presentado fue novedoso, también afirman lo fundamentado de la propuesta, para cuatro profesores esta fue muy fundamentada.

Camagüey

- Ninguno los profesores cursantes conoció a profundidad en sus estudios universitarios los enfoques historiográficos realizados, y tampoco lo hicieron durante su ejercicio docente. Todos coincidieron en que lo presentado fue novedoso, también afirman lo fundamentado de la propuesta, para 36 profesores esta fue muy fundamentada.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTGRADO Sobre los enfoques didácticos

La Habana

- Ninguno los profesores cursantes conoció a profundidad en sus estudios universitarios los enfoques didácticos de las temáticas seleccionadas, y tampoco lo hicieron durante su ejercicio docente. Todos coincidieron en que lo presentado fue novedoso, cuatro profesores también afirman lo muy fundamentado de la propuesta.

Camagüey

- Ninguno los profesores cursantes conoció a profundidad en sus estudios universitarios los enfoques didácticos de las temáticas seleccionadas, y tampoco lo hicieron durante su ejercicio docente. Todos coincidieron en que lo presentado fue novedoso, cuatro profesores también afirman lo muy fundamentado de la propuesta.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTGRADO Los métodos

La Habana

- Para cinco de los cursantes el método de debate crítico utilizado fue bien empleado. Ninguno afirma haberlo conocido en sus estudios universitarios. El 50% conocieron el método en su ejercicio docente, pero coinciden en que no lo aplican suficientemente. Todos coinciden en la novedad de método y en que van a incorporarlo.

Camaguey

- Para la totalidad de los cursantes el método de debate crítico utilizado fue bien empleado. Ninguno afirma haberlo conocido en sus estudios universitarios. El 60% conocieron el método en su ejercicio docente, pero coinciden en que no lo aplican suficientemente. Todos coinciden en la novedad de método y en que van a incorporarlo.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTGRADO Sobre las propuestas de la concepción

La Habana

- La totalidad de los cursantes considera fundamentada y novedosa la concepción que denominamos direccionalidad pedagógica de la obra y la investigación historiográfica es que está bien fundamentada. Asumen su carácter novedoso. Cinco de seis están en disposición de asumirla, y tres cursantes afirman que deben estudiarla más antes de aplicarla.

Camagüey

- La totalidad de los cursantes considera fundamentada y novedosa la concepción que denominamos direccionalidad pedagógica de la obra y la investigación historiográfica es que está bien fundamentada. Asumen su carácter novedoso. 45 están en disposición de asumirla, y tres cursantes afirman que deben estudiarla más antes de aplicarla.

III PROPUESTA DE CONCEPCIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

Una concepción teórico-metodológica es el proceso de toma de posición cienciológica (teórico-epistemológica), selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (la teoría) y el saber hacer (la metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar tanto el hecho investigativo (propio de la historiografía) como el educativo (propio de la enseñanza).

Atendiendo a la sistematización teórica sobre concepción teórico-metodológica a partir del análisis de un conjunto de tesis doctorales y artículos científicos (22 textos consultados) realizada por Julio P. Vázquez Conde, María Victoria Chirino ramos y Calixto del Canto Colls, subrayamos el interés de aportar una forma de organización científica que proporcione una explicación particular sobre el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza, y en tanto una derivación metodológica orientadora para su práctica⁷⁶.

El proceso de construcción del **conocimiento histórico pedagógico** y su enseñanza

La enseñanza y el aprendizaje escolar de la Historia es eminentemente un asunto pedagógico, campo de las Ciencias de la Educación, y en particular de la Pedagogía y la Didáctica. Los contenidos y enfoques de la Historiografía –la construcción de conocimiento histórico– tienen que ver como se ha **expresado, con las demandas internas de la ciencia histórica, con los posicionamientos del historiador y el momento histórico en que viven y se produce su obra**. En su peculiaridad, los contenidos y enfoques históricos que precisa incorporar el sistema educacional están determinados por el encargo social y las demandas de formación y la educación, que llegan de manera mucho más expedita, desde el cuadro inmediato de luchas políticas e ideológicas, en el día a día de cada curso escolar. A lo anterior se suman las diferencias que se deben establecer entre el discurso de la ciencia y su exposición pedagógica. Carlos Marx en carta a S. Schott esclarece: “... *el modo de exposición debe distinguirse en lo formal, del modo de investigación. La investigación debe apropiarse pormenorizadamente de su objeto, analizar sus distintas formas de desarrollo y rastrear su nexo interno. Tan sólo después de consumada esta labor, puede exponerse adecuadamente el movimiento real. Si esto se logra y se llega a reflejar idealmente la vida de ese objeto, es posible que al observador le parezca estar ante una construcción apriorística*”⁷⁷.

El estudio de campo reafirmó la investigación teórico-procesal y nos brindó el aporte de la práctica pedagógica de base. En la evaluación realizada sobre la praxis de los profesores de más experiencia y resultados, pudimos constatar que el conocimiento propiamente historiográfico no se trasladaba directamente al discurso docente. Existía en unos y otras experiencias de los profesores consultados un momento de mediación o interface, donde el discurso del texto histórico era fertilizado por otros saberes, por la tradición, la historia regional o local y la propia cultura y maestría acumulada por el profesor y la profesora. El programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas completaban la planificación del conocimiento a impartir en cada clase y su realización. Ya en el ejercicio docente las aportaciones de conocimiento continuaban con los énfasis por cercanías geográficas, por coincidencia con efemérides y de manera muy recurrente con un ejercicio comparativo y reflexivo donde la inmediatez de la actualidad diaria tenía un lugar distintivo. Luego de estas fertilizaciones el conocimiento histórico de partida, mantenía su presencia como núcleo cienciológico, pero ya era en sí “otro” tipo de conocimiento. El conocimiento

⁷⁶ María Victoria Chirino y otros: Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2013, p 37-43.

⁷⁷ Carta de Marx a S. Schott, 3 de noviembre de 1877. Karl Marx, Frederic Engels. Cartas sobre El capital. EDIMA, Barcelona, 1968; p 29.

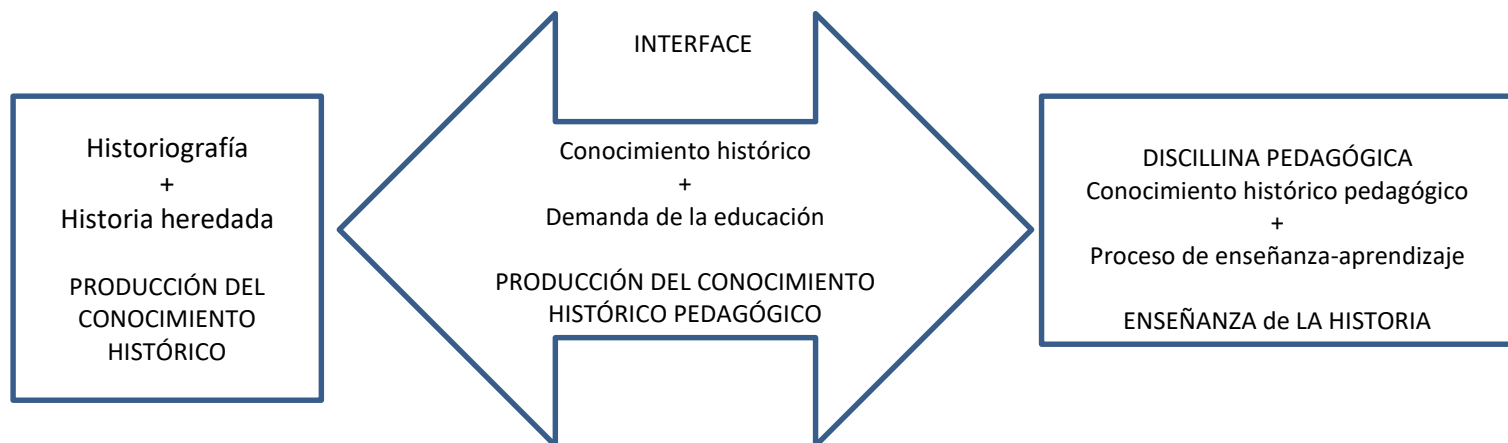
renovado en saberes y contextualizado por las demandas del programa, las orientaciones metodológicas, el aporte del profesor y sus circunstancias, lo categorizamos como conocimiento histórico pedagógico.

La regularización de la práctica pedagógica que referimos permite plantear que el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza transcurre en tres momentos estrechamente interconectados: 1) la producción (el estudio y asunción) del conocimiento histórico (expresado en la Historiografía; 2) la producción del conocimiento histórico pedagógico (expresado en la Historia como disciplina pedagógica 3) la enseñanza aprendizaje de la disciplina pedagógica, que es el campo de la disciplina didáctica Enseñanza de la Historia

El conocimiento histórico pedagógico tiene en lo propiamente historiográfico su base científica, pero en tanto expresar un proceso eminentemente educativo, prima en su discurso de ciencia el énfasis en lo praxiológico valorativo, lo ideológico, lo político, lo ético; lo que precisamente permite incentivar la crítica a la historiografía, mover y desarrollar la aprehensión del conocimiento histórico y su paso de conocimiento histórico a conocimiento histórico-pedagógico.

El conocimiento histórico pedagógico también trasciende lo historiográfico al incorporar lo patrimonial, lo local y lo circunstancial, así como el aporte personalógico del profesor, su experiencia y saber histórico. El estudio de la interface en que se efectúa el tránsito del conocimiento histórico al conocimiento histórico pedagógico, en que se produce la Historia como disciplina pedagógica, no ha sido atendido por nuestros especialistas⁷⁸. Esta es la razón por la cual constatamos como se produce con frecuencia una traslación mecanicista del discurso historiográfico al proceso de enseñanza. No pocas de las limitantes que le hemos situado a la Enseñanza de la Historia como disciplina didáctica parten de la no consideración de la disciplina pedagógica Historia.

ESQUEMA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO PEDAGÓGICO Y SU ENSEÑANZA



Develar la necesidad de considerar la construcción y pertinencia de conocimiento histórico pedagógico permite reforzar la fundamentación del objeto y el contenido de la Historia como disciplina pedagógica y de la Enseñanza de la Historia en tanto disciplina didáctica. La formación de la memoria y la conciencia histórica es el objeto de la Historia, y su contenido se expresa a través de la investigación y producción del conocimiento histórico-pedagógico (de la Historiografía escolar). La enseñanza y el aprendizaje del

⁷⁸ La literatura consultada fundamenta la atención que se ha dado a los problemas teóricos y teórico-prácticos de la Historiografía y de la Enseñanza de la Historia, así mismo es demostrativa de que la interface que refiero no ha recibido la atención de los especialistas.

conocimiento histórico pedagógico será el objeto de la disciplina didáctica Enseñanza de la Historia⁷⁹. El contenido de esta disciplina está en el mundo de los métodos y procedimientos para el aprendizaje en la clase y en la actividad docente extra clase, y también en la consideración del espacio para la elaboración de los medios e instrumentos didácticos, de los libros de texto (de la textología escolar en soporte de papel y digital), los programas interactivos, vídeos y otros materiales

Problemas del conocimiento histórico pedagógico

Los problemas del conocimiento histórico pedagógico se conforman en los tres momentos que referimos:

En cuanto a lo historiográfico:

A) La falta de crítica marxista, de incorporación de nuevas categorías, conocimientos y enfoque en temas ya estudiados y validados por la historiografía nacional.

B) El débil tratamiento por la historiografía de sujetos históricos, temas y períodos, como es el caso a) del papel de las mujeres, b) los negros, c) las Iglesias y la religiosidad, d) el insuficiente tratamiento de los procesos de la república neocolonial y la ausencia de sistematización del período de la Revolución en el poder; y e) la asistematicidad en la atención a la relación Cuba- Caribe-América Latina-Estados Unidos-mundo.

C) A las insuficiencias listadas se añade la separación pronunciada que se ha dado en las últimas tres décadas, entre la investigación histórica que se produce en nuestras instituciones académicas y las demandas e intereses concretos del sistema de la educación.

En cuanto a la Historia como disciplina pedagógica:

D) Impacta la débil cultura histórica como resultado de una enseñanza donde no ha predominado el enfoque marxista de la totalidad, ni tampoco la amplitud y el regocijo por el conocimiento histórico y sus múltiples formas de realización: el relato, la anécdota y la biografía de las personalidades, el estudio de las microhistorias, de las mentalidades, de la literatura, la plástica, la arquitectura o la música, que documentan y acompañan la época, y expresan desde sus perspectivas las inquietudes y anhelos de los sujetos en la historia.

E) Dado que no se trata del aprendizaje y la traslación mecánica del texto historiográfico, lo propiamente pedagógico crea demandas de crítica historiográfica, investigación histórica y patrimonial cuya solución no puede esperar. Las referidas demandas de la realidad educativa nos colocan ante un problema profesional específico que impone que sea el profesor y la profesora de Historia quienes asuman estos estudios.

En lo referente a la Enseñanza de la Historia:

F) La asunción de esquemas reduccionistas de corte filosófico ha hiperbolizado la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico conceptual.

G) La sobrestimación del aparato conceptual didáctico divorciado del conocimiento histórico. Las apelaciones a las metodologías y las estrategias de aprendizaje se vuelven estériles sino encuentran el terreno abonado por lo histórico⁸⁰. De ahí que afirmemos que el primer principio didáctico para enseñar Historia es SABER Historia.

Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica

⁷⁹ Sobre la definición, fines y contenidos de la enseñanza de la Historia de Cuba subrayo los aportes de Horacio Díaz Pendas: A propósito de la enseñanza de la historia. En: Seminario Nacional para el personal Docente (Tabloide). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001; Enseñanza de la historia. Selección de lectura pueblo y educación. La Habana 2002; *Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba*. Revista Cuba Socialista, La Habana, No. 46, enero-marzo del 2008, pp. 20-23.

⁸⁰ Horacio Díaz Pendas (Comp.): Enseñanza de la Historia, Ob. cit, p 2

La concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica fundamenta la dialéctica del proceso pedagógico de aprehensión de la historia heredada y de la Historiografía, y su conversión en conocimiento histórico-pedagógico. Entendida como concepción teórico-metodológica, sustenta que en la educación tanto lo histórico como lo historiográfico está mediado por lo pedagógico –y lo didáctico-, y a su vez lo propiamente pedagógico crea demandas específicas de crítica, interpretación e investigación histórica, que deben resolver los propios docentes. Esta concepción considera como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**, y en tanto propone un eje de cohesión ideológico-cultural que propicia la adecuación, interpretación y diseño de los discursos históricos a la necesidad y realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica, la investigación histórica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica.

La concepción se sustenta en principios pedagógicos y didácticos:

- El primer principio pedagógico para enseñar Historia de Cuba es SABER Historia de Cuba.
- El primer principio didáctico para enseñar Historia de Cuba es SABER transmitir el SABER sobre Historia de Cuba desde profundos sentimientos patrióticos.

La concepción teórico-metodológica *Direccionalidad pedagógica de la historia, de la historiografía y la investigación histórica*, posee un conjunto de fundamentos científicos:

- *Fundamentación científica*: Fundamentos teóricos marxistas, leninistas, martianos y fidelistas
- *Fundamento filosófico*: Explica la concepción del hombre en la historia que asumimos y su relación con el mundo y en particular con la educación.
- *Fundamento histórico*: Teoría marxista de la Historia
- *Fundamento pedagógico*: Pedagogía martiana y marxista
- *Fundamento ideológico*: Ideología de la Revolución Cubana
- *Fundamento político*: Posiciones anticapitalistas, nacionalistas, antimperialistas e internacionalistas del Partido Comunista de Cuba, y por tanto expresión de los intereses de las clases trabajadoras de la nación cubana y su opción mayoritaria por un presente y futuro socialista.
- *Fundamento sociológico*: Criterio de los intereses de las clases trabajadoras

Eje de cohesión ideológico-cultural

El mundo real y su praxis y en tanto la historia, tienen una significación subjetiva anclada en la objetivación e individuación de las personas. Desde las relaciones materiales objetivas, las relaciones ideológicas, las conformaciones y reagrupamientos sociales, se constituyen en relación con una contextualización simbólica de la cultura y con los sentimientos ligados a experiencias de un pasado que se vuelve presente. El marxismo revolucionario y la dialéctica del materialismo histórico, abierto, crítico y activo en la política de la acción, tiene el deber de rastrear las significaciones inscritas en los legados históricos y devolverlas como saberes y conocimiento enriquecidos. Es en esta consideración que se proponen como categorías claves para enseñar Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**.

El criterio historiográfico rector se orienta en la tesis de “*los cien años de lucha*” del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz⁸¹. La tesis fidelista se centra en la categoría lucha, concepto esencial del núcleo duro de la

⁸¹ Ver: Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en La Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, Oriente, el 10 de octubre de 1968, www.cuba.cu/gobierno/discursos/1968/esp/f101068e.html.

teoría marxista, en tanto la lucha de clases es definida como motor de la historia: *Toda la historia de la sociedad humana, hasta el día, es una historia de luchas de clases*⁸².

Los enfoques de dogma dentro del marxismo y su enriquecedora continuidad leninista, hicieron de “la lucha de clases” un esquema anulador de la totalidad histórica, y en tanto se subvaloró la lucha en su sentido más esencial como expresión de contrarios a nivel sociológico, político e ideológico de los más amplios y diversos sujetos históricos, y no solo de los que se expresan a través de la categoría clase. Así mismo la tesis fidelista de los *cien años de lucha*, reducida a su expresión cronológica, no fue entendida en su impronta fundamental de continuidad dialéctica del devenir histórico de la nación antes, durante y después del 10 de octubre de 1968.

El valor historiográfico que posee la tesis fidelista de “*los cien años de lucha*” además, incorpora la proyección axiológica que caracteriza el conocimiento histórico-pedagógico. Ello se sintetiza en la precisión del líder de la Revolución Cubana cuando tres años antes, afirmó refiriéndose a los patriotas del Siglo XIX: “*¡Nosotros entonces habríamos sido como ellos, ellos hoy habrían sido como nosotros! (APLAUSOS), porque lo que determinó en cada época fue el espíritu revolucionario de nuestro pueblo, la tarea en cada momento de nuestro pueblo*”.⁸³ Así mismo proyecta el contenido y la función prospectiva de la Historia: “*Si las raíces y la historia de este país no se conocen, la cultura política de nuestras masas no estará suficientemente desarrollada. Porque no podríamos siquiera entender el marxismo, no podríamos siquiera calificarnos de marxistas si no empezásemos por comprender el propio proceso de nuestra Revolución, y el proceso del desarrollo de la conciencia y del pensamiento político y revolucionario en nuestro país durante cien años. Si no entendemos eso, no sabremos nada de política*”.⁸⁴

El concepto emancipación lo asumimos en la teoría crítica de Paulo Freire⁸⁵. Consideramos que resulta una categoría que se coloca en clave de resistencia y lucha en la teoría sobre la alienación de Carlos Marx. La concepción de Marx sobre la alienación, término que también se conoce como extrañamiento y más recientemente enajenación, expresada con nitidez en sus Manuscritos económico-filosóficos (1844)⁸⁶, se refiere a la circunstancia en que vive toda persona que no es dueña de sí misma, ni es la responsable última de sus acciones y pensamientos. Lo grave es que la consecuencia de la alienación no sólo es individual, sino que posibilita la dominación de las clases trabajadoras por la clase que ejerce la explotación y posee el monopolio del poder político, ideológico y cultural.

Relaciona Marx la alienación con la existencia de la propiedad privada y de la división antagónica del trabajo. El eje en este tipo de sociedad es la apropiación de los resultados del trabajo de las clases trabajadoras, mediante el cual los sujetos son “cosificados” y pierden sus valores humanos, pues se encuentran atrapado en una racionalidad económico-productivo-tecnológica de carácter egoísta y excluyente que lo limita en su condición. Entendida de este modo, la alienación abarca toda la actividad humana, pues los resultados de cada actividad productiva se convierten en monopolio de un grupo aislado de

⁸² Carlos Marx: “El Manifiesto del Partido. Comunista” (febrero de 1848). En: Carlos Marx y Federico Engels: *Obras. Escogidas* en 3 Tomos. Editorial. Progreso Tomo I Moscú s/a., p. 99-140.

⁸³ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto celebrado en la escalinata de la Universidad de La Habana honrando a los mártires del 13 de marzo, el 13 de marzo de 1965. Departamento de Versiones Taquigráficas del Gobierno Revolucionario, <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1965/esp/f130365e.html>.

⁸⁴ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, Ob. cit.

⁸⁵ Ver: Paulo Freire: *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno editores, Montevideo, 1982; *Concientización, teoría y práctica de la liberación*. Ediciones Paulinas. (Bogotá), 2002.

⁸⁶ Ver: Carlos Marx: *Manuscritos: Economía y Filosofía*, Alianza Editorial, Madrid 1968

“dueños”. Así sobreviven el hombre y la mujer en las sociedades bajo regímenes de explotación económica, dominación política excluyente y antidemocrática, y hegemonía⁸⁷ ideológico cultural de las filosofías individualistas y anti humanistas. La alienación tiene su expresión psicológica en el sufrimiento, su expresión política en la dominación, su expresión económica en la explotación, y en su expresión social en la injusticia.

La teoría de la alienación no es un tema de la juventud de Marx que haya dejado después, según han intentado sostener los enemigos de la integralidad totalizadora, analítica y propositiva del marxismo. La teoría de la alienación impregna todo el pensamiento de Marx en todos sus momentos, en particular en El capital como obra cumbre de su trascendental aporte científico. En El capital encontramos a cada paso la crítica a la alienación y el impulso hacia la *desalienación* del hombre y la mujer. Por ello, la problemática de la libertad es expresa en el genial pensador como problemática de *desalienación*. En última instancia, Marx expresa la libertad como liberación y emancipación⁸⁸ completa del hombre de todas las trabas que le impiden desarrollar o realizar su esencia.

La única posibilidad de superación la alienación es la toma de conciencia, el reconocimiento de la situación de dominación en la que se encuentran el hombre y la mujer que sufren la deshumanización de la explotación, lo que conduciría a la reapropiación, en primer lugar de su trabajo, es decir, reencontrarse con su propio ser. La emancipación como concepto freiriano se coloca precisamente en ese momento histórico de ruptura de la alineación, de desalienación.

La emancipación, será por tanto el estado donde el individuo, las clases y grupos sociales desalienados hacen uso de sus inteligencias y fuerzas, en donde los desafíos son superados por sí mismo y por los colectivos, gracias al desarrollo de la voluntad de resistencia y el espíritu de lucha. La emancipación incluye la reflexión crítica sobre la producción de conocimiento científico, sobre la propia actividad del científico como individuo y comunidad, sobre la posición misma que ocupan en la sociedad y la necesidad política de tener canales de diálogo y participación sobre las posibilidades que la ciencia genera, con lo cual se expresa en el terreno académico la lucha desde nuestro lugar de educadores y científicos, para combatir la alienación, desde la posesión revolucionaria nuestro producto: el conocimiento⁸⁹.

La resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica procedente del lenguaje de la pedagogía radical, que permite precisar y enfocar la forma fundamental de lucha que caracteriza la actuación de los pueblos frente a la dominación, la opresión y la explotación. La noción de resistencia señala la necesidad de comprender más a fondo las formas complejas bajo las cuales los sectores populares responden a la interacción entre sus propias experiencias vividas y las estructuras de dominación, opresión y explotación.

La resistencia supone la actividad conjunta y una actitud dialéctica frente a la adversa realidad, incluye momentos de expresión cultural y creativa cuyas formas está dada por una lógica diferente, sea existencial, religiosa o de otra índole. En estas formas de conducta así como en los actos creativos de resistencia, pueden ser encontradas las imágenes de la libertad. La imagen de penurias compartidas, valentía y fidelidad nutre el

⁸⁷ Aquí el concepto de “hegemonía” de Antonio Gramsci resulta esclarecedor. La relación alienación-explotación se materializa sin oposición, porque está creado el consenso y una “conciencia colectiva homogénea” que se ocupa de mantener la no-conciencia de la alienación del trabajador.

⁸⁸ Por su etimología la emancipación se refiere a toda aquella acción que permite a una persona o a un grupo de personas acceder a un estado de autonomía por cese de la sujeción a alguna autoridad o potestad. Se señala como antecedente histórico de la emancipación, a la institución romana de la *venia aetatis*, que era concedida por el emperador a los varones mayores de veinte años, por virtud de la cual esos menores de edad disfrutaban de una capacidad semiplena, que les permitía disponer de sus bienes muebles pero que no les autorizaba para hacer una donación o enajenarlos, sino hasta que alcanzara la mayoría de edad, que en Roma empezaba a los veinticinco años de edad.

⁸⁹ Ver: Antonio Gramsci: Los intelectuales y la organización de la cultura. Nueva Visión. Buenos Aires, 1992

imaginario, la moral de las poblaciones, y la transmisión de una conciencia colectiva. Lograr la unidad valorativa y de significación de sentido, en medio de las solidaridades tejidas en la resistencia es lo que la convierte frente a la opresión en un valor en sí, que posibilita el avance del ideal del autodesarrollo dentro de los sectores y clases subalternas. Finalmente, inherente a la noción radical de resistencia existe una esperanza expresa, un elemento de trascendencia, para la transformación revolucionaria.

En lo que Cuba y América se trata la resistencia es la forma por excelencia de lucha que utilizaron los pueblos originarios frente a colonialistas e imperialistas⁹⁰, herencia que asumieron los africanos esclavizados, los labriegos y artesanos emigrados, la clase obrera, los campesinos y trabajadores, los estudiantes, la intelectualidad progresista y demás sujetos de emancipación⁹¹.

Desde estas categorías de resistencia, lucha y emancipación se propone un **eje de cohesión ideológico-cultural** que propicia la adecuación, interpretación y diseño de los discursos históricos a la necesidad y realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica, la investigación histórica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento⁹² de la disciplina histórico-pedagógica.

Ejes temáticos y temas sobre los que se propone trabajar

Los criterios teórico-epistemológicos, teórico-metodológicos, las re conceptualizaciones y nuevos conocimientos y enfoques, sobre los que hemos trabajado con las y los docentes habaneros, se expresan en los siguientes ejes temáticos y temas:

En el orden teórico-epistemológico

En el orden histórico-cronológico tradicional

En el orden de temas transversales que tributan a la totalidad histórica

En el orden teórico-epistemológico

- Crítica a la epistemología y la historiografía desde la necesidad de actualizar y reelaborar la interpretación marxista, leninista y fidelista de nuestra Historia, como plataforma e instrumento educativo: Crítica marxista a la prevalencia del positivismo en los enfoques historiográficos. Crítica a la colonialidad del saber y el eurocentrismo, al racismo y el sexismo que perviven en la historiografía cubana.

En el orden histórico-cronológico tradicional proponemos:

- La asunción de 7000 años de historia aborigen y la reevaluación de su legado, el estudio de la resistencia indígena contra la invasión ibérica. de la primera guerra colonial contra los pueblos aborígenes del Caribe y América Latina, el proceso de la formación nacional a partir del cimarronaje indígena. La presencia del indio en el nacimiento de lo criollo y el primer encuentro de culturas realizado entre indígenas y africanos.
- La reconceptualización de la llamada toma de La Habana por los ingleses en 1762, como *invasión británica de la habana de 1762 y resistencia de los habaneros*.

⁹⁰ Ver: Josefina Oliva de Coll: La resistencia indígena ante la conquista, México, Siglo XXI, 1984

⁹¹ Ver: James C Scott: Los dominados y el arte de la resistencia, México, Era, 2000.

⁹² Asumo el concepto de sistemas de conocimiento según: José Antonio Rodríguez Ben: La enseñanza oficial de la Historia de Cuba antes de 1959. Visión desde los sistemas de conocimientos ofrecidos en los programas y los manuales escolares, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2003.

- La reevaluación histórica sobre la república neocolonial. La proclamación de la República de Cuba el 20 de mayo de 1902, como conquista de las fuerzas nacionalistas y democráticas frente a los designios anexionistas. El estudio de las luchas y conquistas democrático populares y revolucionarias (1902-1934) contra el Estado neocolonial, oligárquico-burgués, racista y sexista que se impone a la República independiente el 20 de mayo de 1902. Valoración de la influencia de la Revolución Mexicana, revaloración de la influencia de la Revolución de Octubre. Crítica a las tergiversaciones de matriz anticomunista, los reduccionismos de visión liberal, los sobredimensionamientos del marxismo dogmático. La crisis económica, ética, cultural y política de la democracia burguesa representativa en la República neocolonial (1934-1958). Golpe de Estado en 1952 y gobierno de Batista en el contexto de la ofensiva anticomunista continental y mundial. La valoración de los tránsitos y articulaciones políticas e ideológicas. La unidad ideológica y la unidad política.
- Nuevos enfoques sobre la Revolución Cubana, su época y la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz. Propuesta de interpretación histórico-cronológica de la Revolución Cubana. 1959-2017. Análisis sobre los enfoques complejos y la búsqueda de la totalidad en la historia de la Revolución Cubana. Estudio de la historia de las agresiones de los Estados Unidos, las luchas de resistencia de nuestro pueblo por la forja de la unidad. La superación de los errores de dogmatismo en la práctica política de la Revolución Cubana. Formación y evolución del Estado, el sistema político y la democracia socialista. La historia económica en la Revolución. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. El debate sobre el aporte de la URSS y el campo socialista. La historia del período especial. La Revolución Cubana en las relaciones internacionales, las luchas antimperialistas y la colaboración internacional La historia del internacionalismo: América Latina, Viet Nam, África: Argelia, Congo, Siria, Etiopía. La independencia de Angola y la guerra popular revolucionaria de los internacionalistas cubanos y los patriotas africanos contra el apartheid. El aporte de Ernesto Che Guevara a la Revolución Cubana. El estudio del pensamiento y protagonismo histórico de Fidel Castro Ruz.

En el orden de temas transversales:

- Hacer la historia de los negros para enriquecer, democratizar y elevar la cultura y la Historia de la nación. Develar el proyecto de nación de los negros y mulatos libertos y esclavos: Crítica a la lectura reduccionista que solo aprecia el aporte de los negros y mulatos a la cultura blanca racista criolla desde finales del siglo XVII. La perspectiva cultural y política de los negros y mulatos cubanos en la primera mitad del siglo XIX. José Antonio Aponte primer intelectual orgánico del movimiento popular cubano, líder en 1812 de la primera conspiración independentista y abolicionista en Cuba. El proyecto político de los criollos afrocubanos. El padre de la Patria Carlos Manuel de Céspedes y el antirracismo militante. La perspectiva cultural y política de los negros y mulatos cubanos en la segunda mitad del siglo XIX. Antonio Maceo y Grajales y Juan Gualberto Gómez: patriotismo, unidad nacional, antirracismo militante. Martí frente a la discriminación racial. Dignificación humana de los criollos negros, blancos y pobres, de los esclavos africanos, inmigrantes ibéricos, canarios y demás migrantes, campesinos y trabajadores. Lo cubano como resultado de la unidad étnico-cultural y política. Mariana Grajales Cuello Madre de la Patria. Los negros y mulatos en la República neocolonial. Julio Antonio Mella y los comunistas cubanos contra la discriminación racial. Los negros y mulatos en la Revolución Cubana. Crítica a las tergiversaciones y asunciones miméticas de las epistemologías y discursos historiográficos sobre el negro y la discriminación racial, procedentes de otras experiencias internacionales. El camino cubano de la integración e igualdad racial. La perspectiva desde la Historia.
- Recolocación a la mujer cubana en el lugar de igualdad con los hombres que le corresponde en la Historia de Cuba. Las mujeres en las guerras de independencia. Mujer, negra, combatiente y madre: Mariana Grajales Cuello. Madre de la Patria. Martí frente a la discriminación de género. La mujer en la República

neocolonial. Clase e ideología en el nacimiento y desarrollo del feminismo. La mujer en las Revoluciones del siglo XX.

- Precisar la trascendencia histórica de la problemática de la unidad como eje de la constitución, despliegue y defensa de la nación. La unidad histórico-cultural. La unidad política. La unidad ideológica.
- Estudiar la historia de los Estudios sobre Estados Unidos como principal antagonista de nación cubana. Cuba en la independencia de los Estados Unidos. Formación y desarrollo de la clase política imperialista. El Estado y el Gobierno en los Estados Unidos y su actitud racista, expansionista y contrarrevolucionaria contra América Latina y Cuba. Doctrina Monroe y “neutralidad”. Estados Unidos contra América Latina. La evolución de la política anticubana: Anexión, intervencionismo, neocolonialismo, penetración cultural, terrorismo, invasión, guerra de baja intensidad, subversión político ideológica. Historia de la migración cubana. Formación y desarrollo de los sectores populares y movimientos revolucionarios y progresivos en la nación norteamericana, sus relaciones y solidaridad con Cuba. El tema del racismo y la integración racial.
- Estudio de las contrarrevoluciones en Cuba: En las guerras de independencia. En la Revolución de 1930-1933. Durante la Rebelión (1952-1958), Contra la Revolución Cubana (1959-2014). La mafia cubano-americana.
- Estudios sobre América Latina y el Caribe como escenario fundamental de la historia nacional cubana: Bicentenario de la primera independencia de América latina y el Caribe. La Revolución mexicana, ruptura ideológica política con las revoluciones liberales latinoamericanas de siglo XIX. La Revolución Mexicana. El movimiento intelectual. La reforma universitaria. El movimiento obrero, socialista y comunista. Las revoluciones sociales, agrarias y antimperialistas de la primera mitad del siglo XX. La contraofensiva reaccionaria de la Guerra Fría. El anticomunista como política continental. Revolución y contrarrevolución: Bolivia (1952-1954). Guatemala (1953-1954). Tras el triunfo de la Revolución Cubana: Los movimientos de liberación nacional. La estrategia contrarrevolucionaria de los Estados Unidos. Alianza para el Progreso, contrainsurgencia y Plan Cóndor. Los militares progresistas: Omar Torrijos (1968-1978). Juan Velasco Alvarado (1970- 1975). La Revolución Sandinista (1979-1984). La Revolución en Granada (1979-1983). Los movimientos sociales, de género, etnia, y diversidades. El movimiento indígena. La Revolución Bolivariana en Venezuela (1999) y los nuevos procesos revolucionarios y progresivos en Nuestra América. Cuba en la integración latinoamericana y caribeña. La Alianza Bolivariana-Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TC).
- Estudio de las religiones y del papel de los creyentes en la historia de Cuba. Lo aborigen y su permanencia en los cultos y la religiosidad popular. La Iglesia católica como entidad del pacto de dominación colonial y neocolonial. Las religiones afrocubanas: De la resistencia cultural a la forja de lo cubano. El culto católico popular y patriótico. La Virgen mambisa. Del padre Félix Varela y Morales al sacerdote guerrillero Guillermo Isaías Sardiñas Menéndez. Las iglesias protestantes y la independencia de Cuba. Patriotismo contra intervencionismo y penetración cultural. La manipulación de las Iglesias y los creyentes contra la Revolución Cubana. Otras iglesias y cultos en la historia de sociedad cubana. El laicismo en Cuba. La superación de los errores del llamado “ateísmo científico”. La unidad estratégica de todas y todos los patriotas creyentes y no creyentes.
- Estudio de los movimientos educacionales en Cuba: Un nuevo enfoque sobre la Historia de la Educación.
- La lucha ideológica y el enfrentamiento a la subversión ideológico-cultural en el campo de la Historiografía y la Enseñanza de la Historia. La evolución de la subversión anticubana. Estudios sobre la Cubanología. Aportes, debates ideológicos, manipulaciones y tergiversaciones de la Historia de Cuba.

- Estudiar la prospectiva desde la Historia: El proyecto-país: socialismo posible y necesario. Conflictos, amenazas, oportunidades y retos. Las políticas interior y exterior.

IV CONCLUSIONES

I-La atención a la problemática del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba fue una certera decisión tomada por la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana, en cumplimiento de la demanda realizada por la dirección del Partido Comunista de Cuba en la capital.

II-El Programa de apoyo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana a la enseñanza de la Historia de Cuba en la capital, acción principal del convenio de cooperación entre la asociación habanera de historiadores e historiadoras y la Dirección Provincial de Educación, actividad de ciencia que contó con el apoyo de las dos universidades pedagógicas existentes en La Habana, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Alfredo Pineda Zaldívar y la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, se constituyó durante más de 12 años en un importante espacio de investigación, estudio y capacitación para los profesores y metodólogos de Historia de la provincia, que entre los años 2005-2017 impactó directamente en 1125 profesores de preuniversitario, 5375 maestros y maestras de las enseñanzas primarias y secundaria, y en el universo de los 78 metodólogos de la disciplina a nivel municipal y provincial.

III-La **Concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica** es una propuesta de organización científica que devela la necesidad –hasta el momento no asumida- de considerar construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza, y en tanto propone una derivación metodológica orientadora para la práctica. La dinámica de la concepción establece un sistema de algoritmos donde tanto lo histórico como lo historiográfico están mediados por lo pedagógico –y lo didáctico-, y a su vez lo propiamente pedagógico crea demandas específicas de crítica, interpretación e investigación histórica e historiográfica, que deben resolver los propios docentes.

IV-La **Concepción** se caracteriza por descubrir nuevas regularidades en el funcionamiento del proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza. En tal dirección está la determinación de la interface de producción de la Historia como disciplina pedagógica, espacio de realización científico pedagógica que hasta el momento había pasado desapercibido por los especialistas.

V- Esta **Concepción** considera como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**, y en tanto propone un eje de cohesión ideológico-cultural que propicia la adecuación, interpretación y diseño de los discursos históricos a la necesidad y realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica, la investigación histórica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica.

VI- La **Concepción** posee potencialidades lógico-gnoseológicas y metodológicas para ser transferidas a las modalidades de la investigación histórica, la investigación histórico-pedagógica y la práctica pedagógica y didáctica.

VII-La **Concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica** es un marco referencial para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias, y en lo inmediato propone una solución válida para avanzar en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia y en la calidad de la propuesta científicológica:

1) El resultado alcanzado da respuesta a la demanda del Objetivo No. 64 de los Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba. En tanto contribuye a la solución de la contradicción principal que se aprecia entre el carácter desenajador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y los resultados no satisfactorios en el dominio de los contenidos, y sus praxis histórico-concreta que se aprecia entre los estudiantes de la enseñanza general y universitaria.

2) El eje epistemológico resistencia, lucha y emancipación, en tanto eje histórico-pedagógico de cohesión ideológico cultural, permite asumir la mayor totalidad histórica desde una centralidad política que integra dialécticamente las principales contradicciones económicas, sociales, culturales e ideológicas de cada momento histórico, y en tanto tributa a la solución del problema metodológico siempre complejo de la selección y adecuación de los contenidos historiográficos que se utilizarán en la construcción de los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica Historia de Cuba;

3) Dada la etapa que transcurre del experimento del perfeccionamiento de la educación en el MINED, la concepción propuesta tributa al propósito enunciado de revisar los contenidos que se imparten, y proporcionar una mayor integración y profundización en los conocimientos históricos que se imparten

VIII-Las aplicaciones realizadas a través del Postgrado han demostrado la aceptación y pertinencia de la concepción propuesta, y cómo puede fertilizar el actual experimento del perfeccionamiento. En tanto se trata de un resultado que tiene importancia para ser introducido:

- En el sistema de la educación nacional.
- La carrera de Historia de perfil pedagógico de nivel medio y superior.
- La enseñanza de la Historia de Cuba en las academias e instituciones docentes del MINFAR y el MININT.
- La enseñanza de la Historia en la Escuela Superior del PCC “Nico López” y en sistema de escuelas del PCC.

IX- La investigación realizada precisa el objeto y contenido de la Historia de Cuba como disciplina pedagógica, en tanto disciplina que tiene por objeto la formación de la memoria y la conciencia histórica a través de la investigación y producción del conocimiento histórico-pedagógico (de la Historiografía escolar). Así mismo permite proponer la precisión del objeto de la disciplina Enseñanza de la Historia, de manera que incluya explícitamente la elaboración de la textología escolar (de los libros de texto).

X- La investigación histórica e histórico-pedagógica realizada, el resultado de llegada y las aplicaciones realizadas en los grupos de referencia, permiten proyectar la pertinencia de un Proyecto de Investigación que dé continuidad a lo alcanzado y se proponga a partir de la concepción teórico-metodológica sustentada, proyectar una estrategia metodológica que sirva de herramienta para el perfeccionamiento al unísono de la investigación histórica, de la investigación histórico-pedagógica y de la enseñanza de la Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Meireles, Waldo. Apuntes para una metodología de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991

Aguirre Rojas, Carlos Antonio: *Itinerarios de la historiografía del Siglo XX. De los diferentes marxismos a los varios Annales*, Centro de Investigación y desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”, La Habana, 1999

Álvarez de Zayas, Rita M y Horacio Díaz Pendás: Metodología de la enseñanza de la Historia I, Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Álvarez de Zayas, Rita M, Horacio Díaz Pendás y Justo Chávez Rodríguez: Metodología de la enseñanza de la Historia II, Editorial Pueblo y Educación, 1979.

Arencibia Sosa, Lizardo J. García Ramis, René Hernández Herrera, Eva Escalona Serrano: Investigación educativa: contribución a la solución de los problemas de la teoría y la práctica pedagógica, Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, 2007.

Bardina Torres, María Isabel y Felipe de J. Pérez Cruz: Informe sobre intervención pedagógica realizada en la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica II en 4to año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Curso: 2017-2018. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, diciembre del 2017

Bonaventura de Sousa Santos: A Discourse on the Sciences”. *Review*, 15, 1, 1992, 9-48.

Cano, Miguel A.: La enseñanza de la Historia en La escuela primaria, Cultural S.A., La Habana, segunda edición, 1930.

Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en La Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, Oriente, el 10 de octubre de 1968, <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1968/esp/f101068e.html>

Castro- Kikuchi, Luis: Diccionario de Ciencias de la Educación, Seguro Editores, Lima, 2005

Colectivo de autores: Metodología de la Historia de Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1991.

Chirino, María Victoria y otros: Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2013.

Díaz Pendás, Horacio: Aprendiendo Historia en el museo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.

_____ : Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana, 2000.

_____ : Selección de Lecturas. Metodología de la Enseñanza de la Historia, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Diego Parra, Elena: ¿Qué prejuicios lastran la historiografía cubana? Último Jueves de la revista Temas correspondiente al mes de enero del 2014, 07/04/2014, <http://www.soycuba.cu/noticia/que-prejuicios-lastran-la-historiografia-cubana>

Fernández Ríos, Olga: “Reflexiones acerca de las ciencias sociales y el Llamamiento al IV Congreso del PCC”, Revista Cubana de Ciencia Sociales, La Habana, No. 24, Año VIII, 1990.

Funtanellas, Carlos: “La historia bajo la impronta de la Revolución Cubana: Conversación entre historiadores con José A. Tabares del Real, Debates Americanos, La Habana, 2 (julio-diciembre), 1996, pp. 96-98.

García Castellón, Lizbeth: El desmontaje de la Historia de Cuba como parte de la Subversión Política Ideológica. Su conceptualización y direcciones principales., Archivo Histórico Provincial Villa Clara, 23 Marzo 2016, <http://archivohistorico.vcl.cu/index.php/investigaciones/77-ae/195-el-desmontaje-de-la-historia-de-cuba-como-parte-de-la-subversion-politica-ideologica-su-conceptualizacion-y-direcciones-principales>.

Nicolás Garófalo Fernández: Valoración de la superación de los maestros en Cuba (1899-1958). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, 2014.

González Barrios, René: El desmontaje de la historia y como enfrentarlo (I y II Parte), Revista Bohemia, Nos. 23 y 24, Año 106, Octubre y Noviembre. La Habana, 2014;

Guerra, Dolores y otros: Fidel Castro y la Historia como ciencia, Ediciones Especiales, Centro de Estudios Martianos, 2007, Tomo I y II.

Guerra Sánchez, Ramiro: La Defensa Nacional y la escuela. Librería Cervantes, La Habana, 1923.

Hobsbawm, Eric: “Manifiesto para la renovación de la Historia”, Le Monde Diplomatique, Paris, No. 215, Septiembre 2013

Ibarra, Jorge: “Historiografía y Revolución”, *Temas*, La Habana, No. 1, enero-marzo, 1995.

Ibarra, Jorge, Manuel Moreno Fragnals y Oscar Pino Santos: “Historiografía y Revolución” (Mesa Redonda) Casa de las Américas, La Habana, Año IX, Nos. 51-52, noviembre 1968- febrero 1969, pp. 101-115

Leal García, Hayde: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Limia Díaz, Ernesto: Sobre los desafíos que enfrenta Cuba en materia del conocimiento de su Historia, *Granma*, La Habana, 29 de septiembre de 2016, <http://www.granma.cu/opinion/2016-09-29/sobre-los-desafios-que-enfrenta-cuba-en-materia-del-conocimiento-de-su-historia-29-09-2016-23-09-07>

Loló Valdés, Ondina y otros: Didáctica de las Ciencias Sociales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2012.

Martínez Llantada, Marta: Los pilares de la educación ciudadana en el siglo XXI. Folleto, s/f.

Martínez Alemán, Yaíma: La función ideológica de la historiografía cubana en la década del sesenta del siglo XX, Universidad Central de las Villas, Santa Clara. En: Latin American Research Review, Pittsburg, Vol. 48, No. 3, 2013.

Martínez Heredia, Fernando: “Izquierda y marxismo en Cuba”. En revista Temas, No. 3, 1995.

Marx, Carlos: Carta de Marx a S. Schott, 3 de noviembre de 1877. En: Karl Marx, Frederic Engels. Cartas sobre El capital. EDIMA, Barcelona, 1968.

_____: “El Manifiesto del Partido. Comunista” (febrero de 1848). En: Carlso Marx y Federico Engels: Obras. Escogidas en 3 Tomos. Editorial. Progreso Tomo I Moscú s/a., p. 99-140.

Partido Comunista de Cuba: Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, Editora Política, La Habana, 2012.

_____: Conceptualización del modelo económico social cubano de desarrollo. En: Documentos del /mo Congreso del Partido I. (Plegable) Combinado Poligráfico Granma, La Habana, 2017

Pérez Cruz, Felipe de J.: De lo cuantitativo a lo cualitativo: Un enfoque histórico”. Docencia. Revista de Educación y Cultura, Lima, Año III, No. 7, febrero del 2003, p. 57-64.

_____: “El dominio del conocimiento: Un asunto de máxima prioridad política”. Disertación orientada en los Objetivos y la caracterización del área de Formación Política del Plan de Estudio Modificado de la carrera: Licenciatura en Educación Especialidad Informática. Ejercicio para el Tribunal de Categorías Docentes. Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Técnico Profesional, La Habana, 2005.

“Los historiadores y la historiografía en la Revolución” En: Rensoli, Rolando (Comp.): *La historiografía en la Revolución Cubana. Reflexiones a 50 años*, Editora Historia, La Habana, 2010.

_____: La enseñanza de la Historia: una responsabilidad compartida, Revista Calibán, La Habana, No. XII, enero-abril, 2012.

_____: Filosofía de la Revolución Cubana: martiana, marxista, leninista y fidelista vs Marxismo-leninismo. Aproximaciones históricas, Centro de Estudios Educativos, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, 2016.

_____: La lucha ideológica en la Historia. La guerra que se nos hace. Revista Bimestre Cubano, La Habana, Volumen CIX, No. 44, enero- junio del 2016

Pérez Tarrau, Gabriel: Introducción. En Historia de las relaciones internacionales 1815- 1914. Documentos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991

Placencia, Aleida y otros: Metodología de la Investigación Histórica. Editorial Félix Valera. La Habana 2002.

Rodríguez Ben, José: Volver sobre el seminario, Editorial Ciencias Sociales, La Habana 2002.

_____: La enseñanza oficial de la Historia de Cuba antes de 1959. Visión desde los sistemas de conocimientos ofrecidos en los programas y los manuales escolares, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED, Ciudad de La Habana, 2003

Romero Ramendo, Manuel: Tendencias actuales de la didáctica de la enseñanza de la Historia, Folleto, s/f.

Torres Fumero, Constantino: Metodología de la Investigación Histórica. Editorial Félix Valera. La Habana 2004.

_____: Algunas reflexiones historiográficas a fin de siglo, La Historia del presente revolucionario, Debates Americanos # 9. La Habana 2000, p. 96- 102.

Vilar, Pierre: Iniciación al vocabulario del análisis histórico, Barcelona, Crítica, 1980.

Zanetti Lecuona, Oscar: Isla en la historia: La historiografía cubana del siglo XX. La Habana: Ediciones Unió, 2005.

Documentos:

Taller: *La historiografía sobre la Revolución cubana*, XIX Congreso Nacional de Historia, Ciego de Ávila, marzo del 2009. Archivo Unión Nacional de Historiadores, La Habana.

Memorias de la Mesa: *50 años de historiografía cubana*. Encuentro de historiadores. Feria Internacional del Libro en La Habana, La Habana, febrero del 2009, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.