

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “ENRIQUE JOSÉ VARONA”
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES**

FICHA DEL RESULTADO

**TÍTULO DEL PROYECTO¹:
LA PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO
EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA**



JEFE DEL PROYECTO: Dr. C. Felipe de J. Pérez Cruz
Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Autor principal: Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz, Profesor Titular, Investigador Titular.

Autores

MSc. Enrique López Machado, Metodólogo provincial y Jefe de la Comisión de Historia de la Dirección Provincial de Educación en La Habana

MSc. Sofía Bolaños Rodríguez, Profesora Auxiliar del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría (CUJAE).

¹El presente Resultado no responde a un Proyecto aprobado en la institución. Ha sido alcanzado en el marco del Programa de apoyo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana a la enseñanza de la Historia de Cuba en la capital, acción principal del convenio de cooperación entre la UNHICy la Dirección Provincial de Educación. Sintetiza la labor realizada en los últimos 12 años (2005-2017) desde dentro de la UNHIC en apoyo al perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba. En el 2017 la Dirección del CEE previa consulta con la Rectoría de la UCPEJV decidió solicitarle al Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz, incorporado al equipo del Centro, quien ha coordinaba el Programa de cooperación de la UNHIC durante la referida década, que sistematizara los resultados acumulados en el referido Programa en interés de evaluar el establecimiento de un Programa institucional específico para el 2018.

Prof. Eddie Quiñones Díaz de Villegas, Metodólogo de Historia del Municipio Habana Vieja Coordinador Provincial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC, La Habana).

Colaboradores

Jorge Risquet Valdés, periodista e historiador, dirigente histórico del Partido Comunista de Cuba (+).
Dr.C. Rolando Buenavilla Recio, Profesor Titular. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (+).
Dra.C. Marta María Valdés López, Profesora auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Metodóloga de Historia y Presidenta de la UNHIC en el municipio La Lisa (+).
Dra.C. Yanet Hernández Pérez, Directora Provincial de Educación (DPE).
Dr.C. Justo Chávez Rodríguez. Investigador Titular. Profesor Titular. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED.
Dr.C. Manuel Hevia Frasier. Investigador Titular. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios Históricos de la Seguridad del Estado.
Dr.Sc. Luis Suárez Salazar. Profesor Titular del Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”.
Dra.C. Josefina Mesa Paz, Profesora Titular. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
Dra.C. Mercedes Quintana Rodríguez. Profesora Titular. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
Dr.C. Lucilo Battle Reyes. Profesor Titular. Ex Jefe del Departamento de Marxismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.
Dr.C. José Antonio Rodríguez Ben. Ex Metodólogo Nacional del Departamento de Marxismo e Historia del Ministerio de Educación (MINED).
Dr.C. Andrés Zaldívar Diéguez. Profesor Titular e Investigador Titular del Centro de Estudios sobre Estados Unidos de la Universidad de La Habana.
Dr.C. Antonio J. Martínez Fuentes. Profesor Titular. Investigador de Mérito. Escuela Nacional de Salud Pública.
Dr.C. Abelino Víctor Couceiro Rodríguez. Profesor Titular de la Universidad de La Habana.
Dr.C. Elier Ramírez Cañedo, Investigador Auxiliar. Consejo de Estado.
Dr.C. María Isabel Bardina Torres. Profesora Asistente del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC) de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.
MSc. María Isabel Torres Díaz. Directora de la Escuela Provincial del PCC “Cándido González Morales” de Camagüey.
MSc. Susana Callejas Opisso. Profesora Auxiliar. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
MSc. Luisa Campos Gallardo. Directora del Museo de la Campaña Nacional de Alfabetización.
MSc. Lohania J. Aruca Alonso. Profesora Auxiliar de la Universidad de La Habana.
MSc. Fernando Gastón Arias Rubio. Unión Nacional de Historiadores de Cuba, La Habana.
Especialista Ernesto Limia Díaz, Asesor MINCULT.
Lic. Daniel Felipe Fernández Díaz, Profesor Auxiliar. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas (ELAM)
Lic. Juan Manuel Pantaleón Fundora, Especialista del Consejo Nacional de Patrimonio Cultural.
Lic. Alberto Boloy Castellanos, Director del Museo de Marianao.
Prof. José Durand Galano, Metodólogo de Historia del municipio Playa (jubilado).

ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL Y OACE AL QUE PERTENECE:

Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ministerio de Educación Superior.

DENOMINACIÓN DEL RESULTADO PARA EL AÑO 2017.

Concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica

TEMÁTICA DEL RESULTADO: Enseñanza de la Historia

PROVINCIA DONDE SE OBTUVO EL RESULTADO: La Habana.

DESCRIPCIÓN DEL RESULTADO:

Es una construcción formal que fundamenta la dialéctica del proceso pedagógico de aprehensión de la historia heredada y de la Historiografía, y su conversión en conocimiento histórico-pedagógico. Entendida como concepción teórico-metodológica sustenta que en la educación tanto lo histórico como lo historiográfico está mediado por lo pedagógico –y lo didáctico-, y a su vez lo propiamente pedagógico crea demandas específicas de crítica, interpretación e investigación histórica, que deben resolver los propios docentes y sus alumnos. Esta concepción considera como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**, y en tanto propone un eje de cohesión ideológico-cultural que propicia la adecuación, interpretación y diseño de los discursos históricos a la necesidad y realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica, la investigación histórica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica.

La investigación que se realiza, permite proponer la ampliación del objeto de la disciplina Enseñanza de la Historia, de manera que incluya y estudie además de la didáctica de la enseñanza, la investigación y producción del conocimiento histórico-pedagógico, y la elaboración de la Historiografía escolar.

PROBLEMAS QUE RESUELVE.

1) El eje epistemológico resistencia, lucha y emancipación, en tanto eje histórico-pedagógico de cohesión ideológico cultural, permite asumir la mayor totalidad histórica desde una centralidad política que integra dialécticamente las principales contradicciones económicas, sociales, culturales e ideológicas de cada momento histórico, y en tanto tributa a la solución del problema metodológico siempre complejo de la selección y adecuación de los contenidos historiográficos que se utilizarán en la construcción de los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica Historia de Cuba; 2) El resultado alcanzado da respuesta a la demanda del Objetivo No. 64 de los Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba. En tanto contribuye a la solución de la contradicción fundamental que se aprecia entre el carácter desenajador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y los resultados no satisfactorios en el dominio de los contenidos, y sus praxis histórico-concreta que se aprecia entre los estudiantes de la enseñanza general. 3) Dada la etapa que transcurre del experimento del perfeccionamiento de la educación en el Ministerio de Educación (MINED), la concepción propuesta tributa al propósito enunciado de revisar los contenidos históricos, y proporcionar una mayor integración y profundización en los conocimientos que se imparten

ESCALA DE APLICACIÓN DEMOSTRADA

- Profesores de preuniversitario de la provincia La Habana
- Profesores de Historia de la Escuela Provincial del PCC “Cándido González” de Camagüey
- Profesores de Historia la Facultad de Historia de la Universidad de Camagüey.
- Profesores de Historia de la Facultad de Educación de la Universidad de Camagüey.
- Profesores de Historia de la Facultad Independiente del MININT en Camagüey.

ÁREA Y TERRITORIO POTENCIAL DE APLICACIÓN

El sistema de la educación nacional.

La carrera de Historia de perfil pedagógico de nivel medio y superior.

La enseñanza de la Historia de Cuba en las academias e instituciones docentes del MINFAR y el MININT.
La enseñanza de la Historia en la Escuela Superior del PCC “Nico López” y en sistema de escuelas del PCC.

REQUERIMIENTOS BÁSICOS PARA SU INTRODUCCIÓN O GENERALIZACIÓN

Que exista la voluntad política de introducir los resultados por los correspondientes decisores.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “ENRIQUE JOSÉ VARONA” CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES

LA PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA. INFORME DE LA INVESTIGACION

Autor principal: Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz, Profesor Titular, Investigador Titular

Autores

MSc. Enrique López Machado, Metodólogo provincial y Jefe de la Comisión de Historia de la Dirección Provincial de Educación en La Habana

MSc. Sofía Bolaños Rodríguez, Profesora Auxiliar del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría (CUJAE).

Prof. Eddie Quiñones Díaz de Villegas, Metodólogo de Historia del Municipio Habana Vieja Coordinador Provincial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC, La Habana).

Colaboradores

Jorge Risquet Valdés, periodista e historiador, dirigente histórico del Partido Comunista de Cuba (+).

Dr.C. Rolando Buenavilla Recio, Profesor Titular. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (+).

Dra.C. Marta María Valdés López, Profesora auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Metodóloga de Historia y Presidenta de la UNHIC en el municipio La Lisa (+).

Dra.C. Yanet Hernández Pérez, Directora Provincial de Educación (DPE).

Dr. C. Justo Chávez Rodríguez. Investigador Titular. Profesor Titular. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED.

Dr.Sc. Luis Suárez Salazar. Profesor Titular del Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”.

Dra.C. Josefina Mesa Paz, Profesora Titular. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Dra.C. Mercedes Quintana Rodríguez. Profesora Titular. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Dr.C. Lucilo Battle Reyes. Profesor Titular. Ex Jefe del Departamento de Marxismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.

Dr.C. José Antonio Rodríguez Ben. Ex Metodólogo Nacional del Departamento de Marxismo e Historia del Ministerio de Educación (MINED).

Dr.C. Andrés Zaldívar Diéguez. Profesor Titular e Investigador Titular del Centro de Estudios sobre Estados Unidos de la Universidad de La Habana.

Dr.C. Antonio J. Martínez Fuentes. Profesor Titular. Investigador de Mérito. Escuela Nacional de Salud Pública.

Dr.C. Abelino Víctor Couceiro Rodríguez. Profesor Titular de la Universidad de La Habana.

Dr.C. Elier Ramírez Cañedo, Investigador Auxiliar. Consejo de Estado.

Dr.C. María Isabel Bardina Torres. Profesora Asistente del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC) de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.

MSc. María Isabel Torres Díaz. Directora de la Escuela Provincial del PCC “Cándido González Morales” de Camagüey.

MSc. Susana Callejas Opisso. Profesora Auxiliar. Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

MSc. Luisa Campos Gallardo. Directora del Museo de la Campaña Nacional de Alfabetización.

MSc. Lohania J. Aruca Alonso. Profesora Auxiliar de la Universidad de La Habana.

MSc. Fernando Gastón Arias Rubio. Unión Nacional de Historiadores de Cuba, La Habana.

Especialista Ernesto Limia Díaz, Asesor MINCULT.

Lic. Daniel Felipe Fernández Díaz, Profesor Auxiliar. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas (ELAM)

Lic. Juan Manuel Pantaleón Fundora, Especialista del Consejo Nacional de Patrimonio Cultural.

Lic. Alberto Boloy Castellanos, Director del Museo de Marianao.

Prof. José Durand Galano, Metodólogo de Historia del municipio Playa (jubilado).

“No sé cómo es posible que habiendo tareas tan importantes, tan urgentes como la necesidad de la investigación en la historia de este país, en las raíces de este país, sin embargo, son tan pocos los que se han dedicado a esas tareas. Y antes prefieren dedicar sus talentos a otros problemas, muchos de ellos buscando éxitos baratos mediante lectura efectista, cuando tienen tan increíble caudal, tan increíble tesoro, tan increíble riqueza para ahondar primero que nada y para conocer primero que nada las raíces de este país. Nos interesa más que corrientes que por snobismo puro se trata de introducir en nuestra cultura, la tarea seria, la tarea necesaria, la tarea imprescindible, la tarea justa de ahondar y de profundizar en las raíces de este país”.

Fidel Castro Ruz, 10-10-1968

I INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la problemática del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba se desarrolló en el marco del *Plan de Acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia* que

articuló la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana, como parte del convenio de colaboración establecido por esta ONG con la Dirección Provincial de Educación. Corresponde a la labor realizada entre los años 2005 y 2017.

En el 2005 el Buró Provincial del Partido Comunista de Cuba (PCC) en La Habana le solicitó a la asociación de la UNHIC, apoyar la capacitación de los profesores de Historia. Para cumplir esta demanda la UNHIC en la capital estableció el citado convenio de colaboración con la Dirección Provincial de Educación, y consideró que la mejor manera de realizar la tarea que se le solicitaba estaba en centrarse en el tema del conocimiento histórico.

Para ello la asociación habanera de historiadores e historiadoras realizó una investigación-diagnóstica preliminar, en la que identificó la situación problemática que realmente se confrontaba y sobre esta base proyectó las acciones de capacitación solicitadas. La propia marcha de las acciones de capacitación, en intercambio con metodólogos y maestros participantes, nos hizo ver la necesidad de buscar soluciones más integrales, y para ello planteamos realizar un proceso investigativo de mayor calado. En el 2006 continuamos con el planteamiento de una investigación mixta que combinara la investigación histórica, la investigación pedagógica y la investigación-acción-participativa.

Un momento importante en la precisión de la tarea propuesta fue la realización de un Pleno extraordinario del Comité Ejecutivo Provincial la UNHIC en La Habana, en febrero del 2008, dedicado a evaluar lo que habíamos hecho desde el 2005, en la tarea de apoyo a la enseñanza de la Historia en la capital. Entonces definimos que la dirección principal a trabajar estaría en el fortalecimiento del conocimiento histórico de los profesores y profesoras. Se valoró la consideración de los temas didácticos, pero en prioridad planteamos que el primer principio didáctico para enseñar Historia, era saber Historia. En criterio fue esclarecedora la definición aportada por el profesor Horacio Díaz Pendás: *Una buena clase de Historia es hija de la libertad y nieta de la cultura, porque esta es la madre de la libertad. Por consiguiente, el punto de partida de cualquier empeño pedagógico en la signatura-nunca me cansará de reiterarlo- es el dominio profundo del contenido y, desde él, ir entonces al encuentro orgánico con el potencial educativo que encierra dicho contenido y con los métodos para dirigir el aprendizaje y la educación*².

En el 2012 la Primera Conferencia Nacional del PCC, ratificó el interés estratégico partidista sobre la investigación y la docencia de la Historia, y precisó al respecto los Objetivos de Trabajo del Partido Nos. 63 y 64³. En el 2016 el VII Congreso del PCC aprobó la Conceptualización del Modelo económico y social cubano de desarrollo socialista⁴, documento que en tanto cumple la misión programática partidista, precisa de una creativa labor de introducción en la enseñanza de la Historia. Los documentos de la Conferencia y los del VII Congreso ratificaron la validez de la línea de acción en que trabajábamos. Un primer avance de la investigación que realizábamos se presentó en el V Taller por la enseñanza de la Historia en nuestra

²Horacio Díaz Pendás: “Prologo”. En: Horacio Díaz Pendás (Comp.): Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

³Objetivo No. 64. Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo. Profundizar, además, en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad. En: Partido Comunista de Cuba: Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, Editora Política, La Habana, 2012.

⁴ Partido Comunista de Cuba: Conceptualización del modelo económico social cubano de desarrollo. En: Documentos del /mo Congreso del Partido I. (Plegable) Combinado Poligráfico Granma, La Habana, 2017.

universidad, en febrero del 2012⁵. Una primera valoración de la situación existente se discutió y aprobó en el Congreso Provincial de Historia en el 2013⁶.

Los criterios que se tenían fueron debatidos y enriquecidos, en el seno del colectivo del Departamento de Marxismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, con la notable aportación del Dr.C. Lucilo Battle Reyes⁷. Por decisión de la dirección del Departamento aprobada por la Rectoría de la Universidad, se realizó una presentación del conjunto de, la propuesta al claustro y los profesores de la Universidad en la conferencia inaugural del XXI Taller Científico sobre Pensamiento e Historia, realizada el 1 de noviembre del 2014⁸.

Con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona (UCPEJV), se mantuvo una constante y fluida relación de aprendizaje y colaboración. En la Facultad de Historia (hoy Humanidades) a través de las profesoras Dra.C. Josefina Mesa Paz, MSc. Luisa Campos Yara, y la MSc. Susana Callejas Opisso. La investigación realizada también contó con el aporte de la sabiduría del Dr.C. Rolando Buenavilla Recio. La Dra.C. Mercedes Quintana a cargo de la coordinación académica con la UNHIC, posibilitó con su apoyo y entusiasmo, el avance de la investigación. Los resultados obtenidos fueron presentados en varios eventos de la Facultad de Humanidades de la UCPEJV.

Estado del arte

La primera acción fue dirigida al estudio de orientación sobre el estado de la teoría y la metodología de las disciplinas Historia y Enseñanza de la Historia. En la aproximación realizada constatamos que:

- La necesidad de una disciplina didáctica que atendiera la enseñanza de la Historia se asumió en nuestro medio como Metodología de la enseñanza de la Historia.
- Existe un colectivo de autores que han publicado valiosos textos en los que sistematizan la experiencia metodológica del MINED, entre estos se destaca Horacio Díaz Pendás, Manuel Romero Ramendo, Haydée Leal García, Silvia Nereida Pérez González y José Rodríguez Ben⁹.
- En la educación superior cubana se destaca de la obra de Rita Marina Álvarez de Zayas en la hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona» y de varios de sus discípulos, entre estos Ondina Lolo Valdés, y María Elena García Sánchez.
- El tema de la teoría de la enseñanza de la Historia tuvo un despliegue teórico importante a finales de la década del setenta del siglo pasado, con los textos de coautoría de Rita María Álvarez, Horacio Pendás y Justo Chávez Rodríguez. El punto de desarrollo alcanzado entonces no ha sido trascendido en la literatura publicada posteriormente por estos y otros autores.
- La revisión de archivo de tesis de maestría y doctorado, acredita que la investigación sobre la enseñanza de la Historia, y en particular la Enseñanza de la Historia de Cuba, se ha centrado en temas didácticos, en estrategias de aprendizaje, y en la aplicación en mayor medida de formas organizativas que estimulen el ejercicio del pensar, mediante tareas docentes.
- La Metodología de la investigación histórica marxista, como disciplina ha tenido un desarrollo significativo en la educación superior con las obras de Oscar Zanetti, Alejandro García y Constantino Torres Fumero.

⁵ Ver del autor principal: La enseñanza de la Historia, V TALLER POR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN NUESTRA UNIVERSIDAD, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, 23 de febrero del 2012. Museo de la Revolución.

⁶ Ver: Resolución sobre la enseñanza de la Historia. Congreso Provincial de la UNHIC, La Habana, enero del 2013.

⁷ También la colaboración realizada por la Dra.C. Carmen Simón Quintero, el Dr.C. Jorge Padrón Aneiro y la MSc. Daisy Hernández Cruz, actual Jefa del Departamento.

⁸ Ver del autor principal: Conferencia: Nuevos enfoques y desmitificaciones de la Historia Nacional. Su aporte a la Enseñanza de la Historia, Taller Científico sobre Pensamiento e Historia, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana, 1 de noviembre del 2014.

⁹ Ver Bibliografía.

- El tema de la teoría de la historia ha sido tratado por Constantino Torres Fumero.
- La crítica histórica de la Historiografía cubana tiene en Carmen Almodovar su más significativa autora.
- En el país ha pervivido el enfoque positivista, en lo fundamental metamorfoseado en las fórmulas estructuralistas y economicistas del marxismo dogmático. En la última década compiten con los enfoques marxistas las prácticas neopositivistas.
- Las tesis consultadas y los autores de referencia no han atendido la interface historiografía-historiografía escolar.

Diagnóstico

Una segunda acción de orientación se dirigió a la realización de un diagnóstico grueso sobre la situación de la enseñanza de la Historia de Cuba. Este propósito se cumplió a través de:

- Consulta a expertos, visitas a escuelas, reuniones con profesores y alumnos, debates en asociaciones de base de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC).
- Análisis de la documentación normativa y metodológica: Ministerio de Educación (MINED). Ministerio de Educación Superior (MES).
- Análisis de la documentación partidista sobre la promoción, investigación y propaganda histórica.
- Debates académicos y políticos: Pleno de la UNHIC, marzo del 2005, abril 2006, y otros eventos convocados al efecto.

Sobre la situación escolar el Diagnóstico realizado aportó los siguientes resultados:

- Existe un consenso social y político reduccionista que solo hace responsable a la escuela y los maestros de los problemas de debilitamiento de la memoria histórica, y de la falta de dominio de la historia nacional por parte de las nuevas generaciones.
- No se publicitan y generalizan suficientemente las buenas experiencias, las rectificaciones y los cambios positivos en curso en la enseñanza de la Historia.
- No se estimula y promueve sistemáticamente el buen hacer de numerosos profesores de Historia.
- Hay problemas de dominio de la Historia por parte de los profesores, de esquematización y dogma en las orientaciones metodológicas, de errores y desenfoques en los libros de texto.
- No se utiliza suficientemente la experiencia acumulada, el potencial de criticidad y desarrollo de las comunidades científicas en las universidades y facultades, y en las asociaciones de la sociedad civil revolucionaria.

En relación con la historiografía constatamos que:

- A pesar de su notable desarrollo, no ha profundizado en períodos, procesos y figuras cuyo conocimiento resulta necesario a los fines de la Enseñanza de la Historia.
 - En la historiografía cubana perviven enfoques positivistas, colonialistas, racistas, sexistas y machistas que contaminan los contenidos y textos de la enseñanza de la Historia.
- En la relación Historiografía-Enseñanza de la Historia constatamos que:
- Los errores de dogma acumulados, el debilitamiento general que sufre el marxismo en las ciencias sociales cubanas y las repercusiones de la llamada crisis del marxismo, impactan negativamente en la Historiografía y la Enseñanza de la Historia, tanto en sus perspectivas cienciológicas¹⁰ como en la eficacia misiones educativas, culturales y político ideológicas.

¹⁰Insuficiente atención a los problemas teórico-metodológicos de las disciplinas Historia de Cuba y Enseñanza de la Historia.

- La Historiografía y la Enseñanza de la Historia como disciplinas deben actualizar su teoría, epistemología e instrumental metodológico marxista, en la línea histórica del socialismo cubano leninista, martiano y fidelista.
- No existe una cooperación de investigación desde el interés de la enseñanza.
- No puede detenerse o afectarse la enseñanza “por falta” de material historiográfico, por ausencia de investigaciones académicas sobre uno u otro asunto, proceso o personalidad.
- No existe suficiente claridad en las diferencias que existen entre el discurso académico de la historiografía y el discurso pedagógico de la Enseñanza de la Historia.
- La Enseñanza de la Historia como disciplina pedagógica ha sido desvalorizada frente a la Historiografía: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, y en particular el que se refiere a la Historia de la nación, no puede continuar reducido a la traslación mecánica del discurso historiográfico al libro de texto o al video, y de estos a la clase.

Situación problemática

El diagnóstico nos confirmó la constatación de una situación problemática que expresa la contradicción principal entre el carácter desenajador y patriótico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, y de la Historia de Cuba, y los resultados no satisfactorios en el dominio de los contenidos y sus praxis histórico-concreta que se aprecian entre los escolares, en personas jóvenes y también en adultos. Esta situación se caracteriza por la inconformidad de maestros y directivos educacionales, con la agudeza y unilateralidad de las críticas que se les realizan por la sociedad sobre el estado de la enseñanza y el conocimiento con el criterio generalizado de la necesidad de perfeccionar la enseñanza de la Historia.

La necesidad de fortalecer la propuesta docente como demanda de solución perspectiva a la referida contradicción no solo se ratifica desde las tareas constructivas a cumplir por la educación nacional. La Historia, la Historiografía y la enseñanza están insertas en la contradicción histórica fundamental que se manifiesta entre la nación cubana y los intereses de dominación del imperio del Norte. La enseñanza de la Historia es parte de la batalla de ideas que se libra en el país contra la vuelta de la psicología y la ideología burguesa, y enfrentan además las operaciones de subversión política e ideológico cultural orquestadas por los servicios imperialistas y sus aliados de la mafia terrorista cubano americana financiada en lo fundamental por los Estados Unidos.

En la situación problemática descrita existe un grupo de problemas a los que la ciencia puede dar respuesta, la UNHIC en La Habana decidió dirigir su labor hacia aquello en lo que mejor podía aportar¹¹. A saber la problemática del conocimiento histórico e histórico-pedagógico, y seleccionar como problema de investigación:

¿Cómo contribuir a satisfacer la necesidad de profundizar el conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba?

Objeto de Estudio

Nos propusimos como Objeto de Estudio el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza

Objetivos

¹¹ Lo que incluye el compartir un grupo de orientaciones pedagógicas y didácticas y sus saberes acompañantes sobre los que se orienta la Enseñanza. Ver entre otros: Horacio Díaz Pendás: Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba, La Habana, 2012

Los objetivos que inicialmente nos propusimos en el 2005, fueron perfeccionados a raíz de la aprobación de los Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, de enero del 2012:

1. Desarrollar la crítica historiográfica marxista.
2. Desarrollar la perspectiva teórico-epistemológica marxista en la Historiografía y la Enseñanza de la Historia de Cuba.
3. Profundizar en la enseñanza de los ejes históricos: nacional popular, anticolonialista, abolicionista y antirracista, antimperialista y socialista.
4. Desmitificar los relatos que han perpetuado enfoques colonialistas, lecturas esquemáticas, y errores históricos.
5. Enfrentar la subversión ideológico-cultural en el campo de la enseñanza de la Historia.
6. Elaborar una concepción teórico-metodológica que permita fortalecer la centralidad del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba

Tipología de la investigación

Desarrollamos una investigación mixta que combina la investigación histórica, la investigación pedagógica y la investigación-acción-participativa:

PROPUESTA DE CONCEPCIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

Una concepción teórico-metodológica es el proceso de toma de posición científica (teórico-epistemológica), selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (la teoría) y el saber hacer (la metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar tanto el hecho investigativo (propio de la historiografía) como el educativo (propio de la enseñanza).

Atendiendo a la sistematización teórica sobre concepción teórico-metodológica a partir del análisis de un conjunto de tesis doctorales y artículos científicos (22 textos consultados) realizada por Julio P. Vázquez Conde, María Victoria Chirino ramos y Calixto del canto Colls, subrayamos el interés de aportar una forma de organización científica que proporcione una explicación particular sobre el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza, y en tanto una derivación metodológica orientadora para su práctica¹².

El proceso de construcción del conocimiento histórico pedagógico y su enseñanza

La investigación teórico-procesal realizada en interacción con el estudio de campo que hicimos a través de la investigación acción participativa nos permitió evaluar que el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza transcurre en tres momentos estrechamente interconectados: 1) la

¹² María Victoria Chirino y otros: Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2013, p 37-43.

producción del conocimiento histórico (expresado en la Historiografía; 2) la producción del conocimiento histórico pedagógico (expresado en la Historia como disciplina pedagógica 3) la enseñanza aprendizaje de la disciplina pedagógica, que es el campo de la disciplina didáctica Enseñanza de la historia

Debemos comprender que si bien el estado de la Historiografía es una variable estratégica para la Enseñanza de la Historia, ello no significa que la relación de una y otra sea directamente proporcional. Los contenidos y enfoques de la Historiografía tienen que ver directamente con las demandas internas de la ciencia histórica, con los movimientos académicos que en ella se desenvuelve, y en última instancia con las circunstancias¹³. Los contenidos y enfoques históricos que precisa incorporar la Educación, tanto en el proceso con los escolares, como en la formación pedagógica de pregrado y en la capacitación postgraduada, están determinados por el encargo social en lo que a la formación histórica se refiere, y en particular, con las demandas a la educación, que llegan de manera mucho más expedita, desde el cuadro real de luchas políticas e ideológicas que se desenvuelven en la Cuba de hoy. En lo específico quedan condicionadas para el hoy, por los temas que fijó en su prioridad el Objetivo No. 64 de los Objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del PCC, en enero del 2012, que como se verá no fue acompañado por una precisión de hacer, en lo que a la investigación histórica se refiere.

A propósito de las diferencias entre el discurso de la ciencia y su exposición pedagógica esclarecen los comentarios de Carlos Marx en carta a S. Schott: *... el modo de exposición debe distinguirse en lo formal, del modo de investigación. La investigación debe apropiarse pormenorizadamente de su objeto, analizar sus distintas formas de desarrollo y rastrear su nexo interno. Tan sólo después de consumada esta labor, puede exponerse adecuadamente el movimiento real. Si esto se logra y se llega a reflejar idealmente la vida de ese objeto, es posible que al observador le parezca estar ante una construcción apriorística*¹⁴.

La Historia como disciplina pedagógica mantiene un eje central en lo propiamente historiográfico, pero en tanto expresar un proceso eminentemente educativo, prima en su discurso de ciencia el énfasis en lo praxiológico valorativo, lo ideológico, lo político, lo ético, lo que precisamente permite incentivarla crítica a la historiografía, mover y desarrollar la aprehensión del conocimiento histórico y su paso de conocimiento histórico a conocimiento histórico-pedagógico.

El conocimiento histórico pedagógico también trasciende lo historiográfico al incorporar lo patrimonial, lo local y lo circunstancial, así como el aporte personalógico del profesor, su experiencia y saber histórico. El estudio de la interface en que se efectúa el tránsito del conocimiento histórico al conocimiento histórico pedagógico, en que se produce la Historia como disciplina pedagógica, no ha sido atendido por nuestros especialistas¹⁵. Esta es la razón por la cual constatamos como se produce con frecuencia una traslación mecanicista del discurso historiográfico al proceso de enseñanza. No pocas de las limitantes que le hemos situado a la Enseñanza de la Historia como disciplina didáctica parten de la no consideración de la disciplina pedagógica Historia.

ESQUEMA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO PEDAGÓGICO Y SU ENSEÑANZA

INTERFACE

¹³Lo que se puede constatar a nivel cualitativo en los temas del Programa Nacional del CITMA, que atiende el Instituto de Historia de Cuba, en las investigaciones que contribuyen al Polo de las Ciencias Sociales, o con un somero análisis de la producción editorial nacional y territorial.

¹⁴Carta de Marx a S. Schott, 3 de noviembre de 1877. Karl Marx, Frederic Engels. Cartas sobre El capital. EDIMA, Barcelona, 1968; p 29.

¹⁵La literatura consultada fundamenta la atención que se ha dado a los problemas teóricos y teórico-prácticos de la Historiografía y de la Enseñanza de la Historia, así mismo es demostrativa de que la interface que refiero no ha recibido la atención de los especialistas.



Problemas del conocimiento histórico pedagógico

A) La falta de crítica marxista, de incorporación de nuevas categorías, conocimientos y enfoque en temas ya estudiados y validados por la historiografía nacional.

B) El débil tratamiento por la historiografía de sujetos históricos, temas y períodos, como es el caso a) del papel de las mujeres, b) los negros, c) las Iglesias y la religiosidad, d) el insuficiente tratamiento de los procesos de la república neocolonial y la ausencia de sistematización del período de la Revolución en el poder; y e) la asistematicidad en la atención a la relación Cuba- Caribe-América Latina-Estados Unidos-mundo.

C) A las insuficiencias listadas se añade la separación pronunciada que se ha dado en las últimas tres décadas, entre la investigación histórica que se produce en nuestras instituciones académicas y las demandas e intereses concretos del sistema de la educación.

En cuanto a la Historia como disciplina pedagógica:

D) Impacta la débil cultura histórica como resultado de una enseñanza donde no ha predominado el enfoque marxista de la totalidad, ni tampoco la amplitud y el regocijo por el conocimiento histórico y sus múltiples formas de realización: el relato, la anécdota y la biografía de las personalidades, el estudio de las microhistorias, de las mentalidades, de la literatura, la plástica, la arquitectura o la música, que documentan y acompañan la época, y expresan desde sus perspectivas las inquietudes y anhelos de los sujetos en la historia.

E) La traslación mecánica del texto historiográfico, lo propiamente pedagógico crea demandas de crítica historiográfica, investigación histórica y patrimonial cuya solución no puede esperar. Las referidas demandas de la realidad educativa nos colocan ante un problema profesional específico que impone que sea el profesor y la profesora de Historia quienes asuman estos estudios.

En lo referente a la Enseñanza de la Historia:

F) La asunción de esquemas reduccionistas de corte filosófico ha hiperbolizado la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico conceptual.

G) La sobrestimación del aparato conceptual didáctico divorciado del conocimiento histórico. Las apelaciones a las metodologías y las estrategias de aprendizaje se vuelven estériles sino encuentran el

terreno abonado por lo histórico¹⁶. De ahí que afirmemos que el primer principio didáctico para enseñar Historia es SABER Historia.

Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica

La concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica

Es una construcción formal que fundamenta la dialéctica del proceso pedagógico de construcción de conocimientos de la historia heredada y de la Historiografía, y su conversión en conocimiento histórico-pedagógico. Entendida como concepción teórico-metodológica, sustenta que en la educación tanto lo histórico como lo historiográfico está mediado por lo pedagógico –y lo didáctico–, y a su vez lo propiamente pedagógico crea demandas específicas de crítica, interpretación e investigación histórica, que deben resolver los propios docentes. Esta concepción considera como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**, y en tanto propone un eje de cohesión ideológico-cultural que propicia la adecuación, interpretación y diseño de los discursos históricos a la necesidad y realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica, la investigación histórica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica.

La concepción se sustenta en principios pedagógicos y didácticos:

- El primer principio pedagógico para enseñar Historia de Cuba es SABER Historia de Cuba.
- El primer principio didáctico para enseñar Historia de Cuba es SABER transmitir el SABER sobre Historia de Cuba desde profundos sentimientos patrióticos.

La concepción teórico-metodológica *Direccionalidad pedagógica de la historia, de la historiografía y la investigación histórica*, posee un conjunto de fundamentos científicos:

- *Fundamentación científica*: Fundamentos teóricos marxistas, leninistas, martianos y fidelistas
- *Fundamento filosófico*: Explica la concepción del hombre en la historia que asumimos y su relación con el mundo y en particular con la educación.
- *Fundamento histórico*: Teoría marxista de la Historia
- *Fundamento pedagógico*: Pedagogía martiana y marxista
- *Fundamento ideológico*: Ideología de la Revolución Cubana
- *Fundamento político*: Posiciones anticapitalistas, nacionalistas, antimperialistas e internacionalistas del Partido Comunista de Cuba, y por tanto expresión de los intereses de las clases trabajadoras de la nación cubana y su opción mayoritaria por un presente y futuro socialista.
- *Fundamento sociológico*: Criterio de los intereses de las clases trabajadoras

El criterio historiográfico rector se orienta en la tesis de “*los cien años de lucha*” del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz¹⁷. Esta tesis no reduce la totalidad de la historia nacional, en tanto no es un asunto de periodización tal como fue interpretada desde los dogmas importados a partir de los años setenta del pasado siglo. Es expresión –y en ello radica su trascendente aporte–, del devenir histórico de la nación antes, durante y después del 10 de octubre de 1968.

¹⁶Horacio Díaz Pendás (Comp.): Enseñanza de la Historia, Ob. cit, p 2

¹⁷Ver: Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en La Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, Oriente, el 10 de octubre de 1968.

El valor historiográfico que posee la tesis fidelista de “*los cien años de lucha*” además, incorpora la proyección axiológica que caracteriza el conocimiento histórico-pedagógico. Ello se sintetiza en la precisión del líder de la Revolución Cubana cuando afirma sobre los patriotas del 1868: “*ellos hubieran sido como nosotros hoy, nosotros hoy hubiéramos sido como ellos ayer*”¹⁸. Así mismo proyecta el contenido y la función prospectiva de la Historia: “*Si las raíces y la historia de este país no se conocen, la cultura política de nuestras masas no estará suficientemente desarrollada. Porque no podríamos siquiera entender el marxismo, no podríamos siquiera calificarnos de marxistas si no empezásemos por comprender el propio proceso de nuestra Revolución, y el proceso del desarrollo de la conciencia y del pensamiento político y revolucionario en nuestro país durante cien años. Si no entendemos eso, no sabremos nada de política*”.¹⁹

Eje de cohesión ideológico-cultural

El mundo real y su praxis y en tanto la historia, tienen una significación subjetiva anclada en la objetivación e individuación de las personas. Desde las relaciones materiales objetivas, las relaciones ideológicas, las conformaciones y reagrupamientos sociales, se constituyen en relación con una contextualización simbólica de la cultura y con los sentimientos ligados a experiencias de un pasado que se vuelve presente. El marxismo revolucionario y la dialéctica del materialismo histórico, abierto, crítico y activo en la política de la acción, tiene el deber de rastrear las significaciones inscritas en los legados históricos y devolverlas como saberes y conocimiento enriquecidos. Es en esta consideración que se proponen como categorías claves para enseñar Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**.

La tesis fidelista sobre *los cien años de lucha* se centra en la categoría lucha, concepto esencial del núcleo duro de la teoría marxista, en tanto la lucha de clases es definida como motor de la historia: *Toda la historia de la sociedad humana, hasta el día, es una historia de luchas de clases*²⁰.

La resistencia es una valiosa creación teórica e ideológica procedente del lenguaje de la pedagogía radical, que permite precisar y enfocar la forma fundamental de lucha que caracteriza la actuación de los pueblos frente a la dominación, la opresión y la explotación. La noción de resistencia señala la necesidad de comprender más a fondo las formas complejas bajo las cuales los sectores populares responden a la interacción entre sus propias experiencias vividas y las estructuras de dominación, opresión y explotación.

La resistencia supone la actividad conjunta y una actitud dialéctica frente a la adversa realidad, incluye momentos de expresión cultural y creativa cuyas formas está dada por una lógica diferente, sea existencial, religiosa o de otra índole. En estas formas de conducta así como en los actos creativos de resistencia, pueden ser encontradas las imágenes de la libertad. La imagen de penurias compartidas, valentía y fidelidad nutre el imaginario, la moral de las poblaciones, y la transmisión de una conciencia colectiva. Lograr la unidad valorativa y de significación de sentido, en medio de las solidaridades tejidas en la resistencia es lo que la convierte frente a la opresión en un valor en sí, que posibilita el avance del ideal del autodesarrollo dentro de los sectores y clases subalternas. Finalmente, inherente a la noción radical de resistencia existe una esperanza expresa, un elemento de trascendencia, para la transformación revolucionaria.

En lo que Cuba y América se trata la resistencia es la forma por excelencia de lucha que utilizaron los pueblos originarios frente a colonialistas e imperialistas²¹, herencia que asumieron los africanos esclavizados, los labriegos y artesanos emigrados, la clase obrera, los campesinos y trabajadores, los estudiantes, la intelectualidad progresista y demás sujetos de emancipación²².

¹⁸Ident ant.

¹⁹ Ident. Ant.

²⁰Carlos Marx: “El Manifiesto del Partido. Comunista” (febrero de 1848). En: Carlos Marx y Federico Engels: *Obras. Escogidas* en 3 Tomos. Editorial. Progreso Tomo I Moscú s/a., p. 99-140.

²¹ Ver: Josefina Oliva de Coll: *La resistencia indígena ante la conquista*, México, Siglo XXI, 1984

²² Ver: James C Scott: *Los dominados y el arte de la resistencia*, México, Era, 2000.

Desde estas categorías propone un **eje de cohesión ideológico-cultural** que propicia la adecuación, interpretación y diseño de los discursos históricos a la necesidad y realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica, la investigación histórica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento²³ de la disciplina histórico-pedagógica.

CONCLUSIONES

I-La atención a la problemática del conocimiento histórico en la enseñanza de la Historia de Cuba fue una certera decisión tomada por la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana, en cumplimiento de la demanda realizada por la dirección del Partido Comunista de Cuba en la capital.

II-El Programa de apoyo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en La Habana a la enseñanza de la Historia de Cuba en la capital, acción principal del convenio de cooperación entre la asociación habanera de historiadores e historiadoras y la Dirección Provincial de Educación, actividad de ciencia que contó con el apoyo de las dos universidades pedagógicas existentes en La Habana, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Alfredo Pineda Zaldívar y la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, se constituyó durante más de 12 años en un importante espacio de investigación, estudio y capacitación para los profesores y metodólogos de Historia de la provincia, que entre los años 2005-2017 impactó directamente en 1125 profesores, de preuniversitario, en 5375 maestros y maestras de las enseñanzas primarias y secundaria, y en el universo de 78 metodólogos de la disciplina a nivel municipal y provincial.

III-La **Concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica** es una propuesta de organización científica que proporcione una explicación particular sobre el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza, y en tanto propone una derivación metodológica orientadora para la práctica. La dinámica de la concepción establece un sistema de algoritmos donde tanto lo histórico como lo historiográfico están mediados por lo pedagógico –y lo didáctico-, y a su vez lo propiamente pedagógico crea demandas específicas de crítica, interpretación e investigación histórica e historiográfica, que deben resolver los propios docentes.

IV-La **Concepción** se caracteriza por descubrir nuevas regularidades en el funcionamiento del proceso el proceso de construcción del conocimiento histórico-pedagógico y su enseñanza. En tal dirección está la determinación de la interface de producción de la Historia como disciplina pedagógica, espacio de realización científico pedagógica que hasta el momento había pasado desapercibido por los especialistas.

V- Esta **Concepción** considera como categorías claves para enseñar la disciplina pedagógica Historia de Cuba las de **resistencia, lucha y emancipación**, y en tanto propone un eje de cohesión ideológico-cultural que propicia la adecuación, interpretación y diseño de los discursos históricos a la necesidad y realidad educacional, sobre la base de la crítica y re conceptualización historiográfica, la investigación histórica y la introducción de nuevos enfoques en los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica.

VI- La **Concepción** posee potencialidades lógico-gnoseológicas y metodológicas para ser transferidas a las modalidades de la investigación histórica, la investigación pedagógica y la práctica pedagógica y didáctica.

²³ Asumo el concepto de sistemas de conocimiento según: José Antonio Rodríguez Ben: La enseñanza oficial de la Historia de Cuba antes de 1959. Visión desde los sistemas de conocimientos ofrecidos en los programas y los manuales escolares, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2003.

VII-La **Concepción teórico-metodológica: Direccionalidad pedagógica de la Historia, de la Historiografía y la investigación histórica** es un marco referencial para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias, y en lo inmediato propone una solución válida para avanzar en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia y en la calidad de la propuesta científicológica:

- 1) El resultado alcanzado da respuesta a la demanda del Objetivo No. 64 de los Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba. En tanto contribuye a la solución de la contradicción principal que se aprecia entre el carácter desenajador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y los resultados no satisfactorios en el dominio de los contenidos, y sus praxis histórico-concreta que se aprecia entre los estudiantes de la enseñanza general y universitaria.
- 2) El eje epistemológico resistencia, lucha y emancipación, en tanto eje histórico-pedagógico de cohesión ideológico cultural, permite asumir la mayor totalidad histórica desde una centralidad política que integra dialécticamente las principales contradicciones económicas, sociales, culturales e ideológicas de cada momento histórico, y en tanto tributa a la solución del problema metodológico siempre complejo de la selección y adecuación de los contenidos historiográficos que se utilizarán en la construcción de los sistemas de conocimiento de la disciplina histórico-pedagógica Historia de Cuba;
- 3) Dada la etapa que transcurre del experimento del perfeccionamiento de la educación en el MINED, la concepción propuesta tributa al propósito enunciado de revisar los contenidos que se imparten, y proporcionar una mayor integración y profundización en los conocimientos históricos que se imparten

VIII-Las aplicaciones realizadas a través del Postgrado han demostrado la aceptación y pertinencia de la concepción propuesta, y cómo puede fertilizar el actual experimento del perfeccionamiento. En tanto se trata de un resultado que tiene importancia para ser introducido:

- En el sistema de la educación nacional.
- La carrera de Historia de perfil pedagógico de nivel medio y superior.
- La enseñanza de la Historia de Cuba en las academias e instituciones docentes del MINFAR y el MININT.
- La enseñanza de la Historia en la Escuela Superior del PCC “Nico López” y en sistema de escuelas del PCC.

IX- La investigación realizada permite proponer la ampliación del objeto de la disciplina Enseñanza de la Historia, de manera que incluya explícitamente además de la didáctica de la enseñanza, la investigación y producción del conocimiento histórico-pedagógico, y la elaboración de la Historiografía escolar.

X- La investigación histórica e histórico-pedagógica realizada, el resultado de llegada y las aplicaciones realizadas en los dos grupos de referencia, permiten proyectar la pertinencia de un Proyecto de Investigación que dé continuidad a lo alcanzado sería bueno poner lo alcanzado porque nuestra responsabilidad es superarlo y se proponga a partir de la concepción teórico-metodológica sustentada, proyectar una estrategia metodológica que sirva de constituya herramienta para el perfeccionamiento al unísono de la investigación histórica, de la investigación histórico-pedagógica y de la enseñanza de la Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Meireles, Waldo. Apuntes para una metodología de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991

Aguirre Rojas, Carlos Antonio: *Itinerarios de la historiografía del Siglo XX. De os diferentes marxismos a los varios Annales*, Centro de Investigación y desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”, La Habana, 1999

Álvarez de Zayas, Rita M. Metodología de la enseñanza de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

Arencibia Sosa, Lisardo J. García Ramis, René Hernández Herrera, Eva Escalona Serrano: Investigación educativa: contribución a la solución de los problemas de la teoría y la práctica pedagógica, Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, 2007.

Bardina Torres, María Isabel y Felipe de J. Pérez Cruz: Informe sobre intervención pedagógica realizada en la asignatura Metodología de la Investigación Pedagógica II en 4to año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Curso: 2017-2018. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, diciembre del 2017

Boaventura de Sousa Santos, A Discourse on the Sciences.”. *Review*, 15, 1, 1992, 9-48.

Cano, Miguel A.: La enseñanza de la Historia en La escuela primaria, Cultural S.A., La Habana, segunda edición, 1930.

Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en La Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, Oriente, el 10 de octubre de 1968, <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1968/esp/f101068e.html>

Castro- Kikuchi, Luis: Diccionario de Ciencias de la Educación, Seguro Editores, Lima, 2005

Colectivo de autores: Metodología de la Historia de Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1991.

Chirino, María Victoria y otros: Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2013.

Díaz Pendás, Horacio: Aprendiendo Historia en el museo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.

_____: Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana, 2000.

_____: Selección de Lecturas. Metodología de la Enseñanza de la Historia, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Diego Parra, Elena: ¿Qué prejuicios lastran la historiografía cubana? Último Jueves de la revista Temas correspondiente al mes de enero del 2014, 07/04/2014, <http://www.soycuba.cu/noticia/que-prejuicios-lastran-la-historiografia-cubana>

Fernández Ríos, Olga: “Reflexiones acerca de las ciencias sociales y el Llamamiento al IV Congreso del PCC”, Revista Cubana de Ciencia Sociales, La Habana, No. 24, Año VIII, 1990.

Funtanellas, Carlos: “La historia bajo la impronta de la Revolución Cubana: Conversación entre historiadores con José A. Tabares del Real, Debates Americanos, La Habana, 2 (julio–diciembre), 1996, pp. 96–98.

García Castellón, Lizbeth: El desmontaje de la Historia de Cuba como parte de la Subversión Política Ideológica. Su conceptualización y direcciones principales., Archivo Histórico Provincial Villa Clara, 23 Marzo 2016, <http://archivohistorico.vcl.cu/index.php/investigaciones/77-ae/195-el-desmontaje-de-la-historia-de-cuba-como-parte-de-la-subversion-politica-ideologica-su-conceptualizacion-y-direcciones-principales>.

González Barrios, René: El desmontaje de la historia y como enfrentarlo (I y II Parte), Revista Bohemia, Nos. 23 y 24, Año 106, Octubre y Noviembre. La Habana, 2014;

Guerra, Dolores y otros: Fidel Castro y la Historia como ciencia, Ediciones Especiales, Centro de Estudios Martianos, 2007, Tomo I y II.

Guerra Sánchez, Ramiro: La Defensa Nacional y la escuela. Librería Cervantes, La Habana, 1923.

Hobsbawm, Eric: “Manifiesto para la renovación de la Historia”, Le Monde Diplomatique, Paris, No. 215, Septiembre 2013

Ibarra, Jorge: “Historiografía y Revolución”, *Temas*, La Habana, No. 1, enero-marzo, 1995.

Ibarra, Jorge, Manuel Moreno Fragnals y Oscar Pino Santos: “Historiografía y Revolución” (Mesa Redonda) Casa de las Américas, La Habana, Año IX, Nos. 51-52, noviembre 1968- febrero 1969, pp. 101-115

Leal García, Hayde: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Limia Díaz, Ernesto: Sobre los desafíos que enfrenta Cuba en materia del conocimiento de su Historia, *Granma*, La Habana, 29 de septiembre de 2016, <http://www.granma.cu/opinion/2016-09-29/sobre-los-desafios-que-enfrenta-cuba-en-materia-del-conocimiento-de-su-historia-29-09-2016-23-09-07>

Loló Valdés, Ondina y otros: Didáctica de las Ciencias Sociales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2012.

Martínez Llantada, Marta: Los pilares de la educación ciudadana en el siglo XXI. Folleto, s/f.

Martínez Alemán, Yaíma: La función ideológica de la historiografía cubana en la década del sesenta del siglo XX, Universidad Central de las Villas, Santa Clara. En: Latin American Research Review, Pittsburg, Vol. 48, No. 3, 2013.

Martínez Heredia, Fernando: “Izquierda y marxismo en Cuba”. En revista Temas, No. 3, 1995.

Marx, Carlos: Carta de Marx a S. Schott, 3 de noviembre de 1877. En: Karl Marx, Frederic Engels. Cartas sobre El capital. EDIMA, Barcelona, 1968.

_____: “El Manifiesto del Partido. Comunista” (febrero de 1848). En: Carlso Marx y Federico Engels: Obras. Escogidas en 3 Tomos. Editorial. Progreso Tomo I Moscú s/a., p. 99-140.

Partido Comunista de Cuba: Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, Editora Política, La Habana, 2012.

_____: Conceptualización del modelo económico social cubano de desarrollo. En: Documentos del /mo Congreso del Partido I. (Plegable) Combinado Poligráfico Granma, La Habana, 2017

Pérez Cruz, Felipe de J.: De lo cuantitativo a lo cualitativo: Un enfoque histórico”. Docencia. Revista de Educación y Cultura, Lima, Año III, No. 7, febrero del 2003, p. 57-64.

_____: “El dominio del conocimiento: Un asunto de máxima prioridad política”. Disertación orientada en los Objetivos y la caracterización del área de Formación Política del Plan de Estudio Modificado de la carrera: Licenciatura en Educación Especialidad Informática. Ejercicio para el Tribunal de Categorías Docentes. Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Técnico Profesional, La Habana, 2005.

“Los historiadores y la historiografía en la Revolución” En: Rensoli, Rolando (Comp.): *La historiografía en la Revolución Cubana. Reflexiones a 50 años*, Editora Historia, LaHabana, 2010.

_____: La enseñanza de la Historia: una responsabilidad compartida, Revista Calibán, La Habana, No. XII, enero-abril, 2012.

_____: Filosofía de la Revolución Cubana: martiana, marxista, leninista y fidelista vs Marxismo-leninismo. Aproximaciones históricas, Centro de Estudios Educativos, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, 2016.

_____: La lucha ideológica en la Historia. La guerra que se nos hace. Revista Bimestre Cubano, La Habana, Volumen CIX, No. 44, enero- junio del 2016

Pérez Tarrau, Gabriel: Introducción. En Historia de las relaciones internacionales 1815- 1914. Documentos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991

Placencia, Aleida y otros: Metodología de la Investigación Histórica. Editorial Félix Valera. La Habana 2002.

Rodríguez Ben, José: Volver sobre el seminario, Editorial Ciencias Sociales, La Habana 2002.

_____: La enseñanza oficial de la Historia de Cuba antes de 1959. Visión desde los sistemas de conocimientos ofrecidos en los programas y los manuales escolares, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED, Ciudad de La Habana, 2003

Romero Ramendo, Manuel: Tendencias actuales de la didáctica de la enseñanza de la Historia, Folleto, s/f.

Torres Fumero, Constantino: Metodología de la Investigación Histórica. Editorial Félix Valera. La Habana 2004.

_____: Algunas reflexiones historiográficas a fin de siglo, La Historia del presente revolucionario, Debates Americanos # 9. La Habana 2000, p. 96- 102.

Vilar, Pierre: Iniciación al vocabulario del análisis histórico, Barcelona, Crítica, 1980.

Zanetti Lecuona, Oscar: Isla en la historia: La historiografía cubana del siglo XX. La Habana: Ediciones Unió, 2005.

Documentos:

Taller: *La historiografía sobre la Revolución cubana*, XIX Congreso Nacional de Historia, Ciego de Ávila, marzo del 2009. Archivo Unión Nacional de Historiadores, La Habana.

Memorias de la Mesa: *50 años de historiografía cubana*. Encuentro de historiadores. Feria Internacional del Libro en La Habana, La Habana, febrero del 2009, Editorial de Ciencias sociales, La Habana.