

CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL TRABAJO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA

Dr.C. Jorge Luis del Pino Calderón. UCP EJV. La Habana

Dr.C. Zulema de la Caridad Matos Columbié. Universidad de Guantánamo

Dr. C. Isel Bibiana Parra Vigo UCP EJV. La Habana

INTRODUCCIÓN

La educación profesional de la personalidad es una dimensión esencial de la educación integral cuyo objetivo es la definición del proyecto de vida profesional del educando y su inserción en la vida laboral de la sociedad. Determina en gran medida el resultado de la educación general, por lo que sus contenidos deben convertirse en objetivos de trabajo de todas las educaciones del Ministerio de Educación (Mined). Es un área muy comprometida con la economía del país, en tanto se ocupa de promover los intereses, valores, proyectos y condiciones personales que, junto a la vinculación al trabajo y la preparación técnica en determinados oficios y profesiones, garantizan la formación del estudiante para el trabajo y la vida socioeconómica activa.

En el presente documento se intenta sistematizar la concepción que se ha desarrollado en Cuba para la instrumentación de esta tarea desde las instituciones educativas del Mined. Las ideas aquí expuestas son el resultado de la sistematización de la experiencia cubana en este campo y en particular del trabajo investigativo de varios especialistas y proyectos desarrollados en las últimas décadas.

El alcance de esta concepción obliga a desechar la visión pragmática de que la FVOP es solo un conjunto de acciones en 9no y/o 12 grado para estimular el ingreso a una u otra carrera deficitaria en el país.

Hay un grupo de autores que fundamentalmente desde la Psicología y la Pedagogía han marcado pautas para el estudio de este tema. Entre los más citados en la literatura del país están: González, F. (1983); Domínguez, L. (1995, 2005); González, V. (1994, 2003, 2007) Ibarra, L (1998); del Pino, J. (1998, 2009, 2011); Matos, Z. (2003, 2008, 2015) Plá, R. (2008).

La mayoría de los proyectos que trabajaron el tema desde las Ciencias Pedagógicas en los años 90 del pasado siglo y primera década del actual, lo hicieron desde el programa ramal "Formación Inicial y permanente de los profesionales de la educación" y alcanzaron resultados que han tenido cierto nivel de sistematización en la práctica escolar cubana en las distintas educaciones. Solo entre el 2008 y el 2012, en la línea de investigación "Motivación y Orientación Profesional", de dicho programa, se alcanzaron 34 resultados, aunque la mayoría se referían al perfeccionamiento del proceso de FVOP en los ya desaparecidos "Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas" (IPVCP).

Entre los resultados hay sistemas de acciones, metodologías, estrategias, propuestas educativas y pedagógicas, que derivadas de proyectos o de tesis de diferentes niveles (doctorado, maestría, diplomado y trabajos de diploma) arrojan en contextos diferentes regularidades que tipifican el proceso de FVOP en las distintas educaciones y provincias. No obstante, ninguno elaboró una estrategia integral desde una concepción teórico – metodológica para la FVOP que orientara el trabajo de todas las educaciones.

Para la instrumentación de la política de trabajo alrededor de la FVOP la dirección del país y en particular el Mined, han emitido diferentes documentos, tanto para reglamentar la participación de los diferentes organismos (y en particular su trabajo en los círculos de interés de los Palacios de Pioneros) como para orientar la labor a realizar desde las instituciones educativas. Entre los más significativos tenemos: Decreto 63/80, resolución 18/81, Resolución 170/00.

El Ministerio de Educación ha acumulado mucha experiencia a través de ayudas metodológicas e inspecciones que abordaron y supervisaron el trabajo de FVOP, pero estas se hacían fundamentalmente a través de los funcionarios que atendían la formación profesional pedagógica y el ingreso a la misma y esto restó protagonismo a las diferentes educaciones en esta labor.

Además el tema ha sido tratado en múltiples seminarios y cursos de superación, dedicados a la preparación de docentes y dirigentes educacionales. Se destaca en este sentido el seminario nacional realizado en el año 2009, donde a través del Canal Educativo se dedicaron al tema 3 horas de trasmisión.

En la actualidad, como parte del proceso de implementación de los Lineamientos Económicos y Sociales, un subgrupo multidisciplinario, integrado por especialistas de varios organismos, bajo la coordinación del Mined está trabajando por perfeccionar este trabajo acorde al contexto actual.

Se puede afirmar que aún no se logran los resultados esperados en materia de FVOP. En general, existen insuficiencias e inconformidades en los siguientes aspectos:

Como proceso pedagógico:

- Existe una fuerte tendencia a trabajar con fines pragmáticos la FVOP, como gestión de ingreso a carreras deficitarias, especialmente las pedagógicas y no se concibe como dimensión de la educación integral. Hay falta de coherencia y equilibrio entre el trabajo de FVOP general y el destinado a la estimulación de esas carreras deficitarias.
- Las educaciones no han tenido el suficiente protagonismo en la preparación metodológica de sus cuadros y docentes para enfrentar esta tarea y exigir su desarrollo sistemático.
- Imprecisión o indeterminación en los objetivos y contenidos a trabajar en las diferentes educaciones.
- Los docentes y directivos, no siempre alcanzan la preparación científica y metodológica necesaria para dirigir y desarrollar ese trabajo en los centros.
- Insuficiente participación de los organismos, empresas y organizaciones sociales.
- Poco protagonismo de los estudiantes en las actividades.

Como resultado pedagógico y social:

- Poca calidad en la selección profesional de muchos estudiantes caracterizada por la falta de autodeterminación e insuficiente compromiso social y personal con las carreras.
- Insuficiente ingreso a carreras de alta demanda social.
- Insuficiente calidad en la motivación profesional de muchos de los estudiantes que enfrentan la formación profesional por falta de motivaciones intrínsecas, lo que determina frecuentemente conflictos, dudas e inseguridad y retarda u obstaculiza el desarrollo de proyectos de vida profesional e incluso puede conducir a la deserción.
- Poca orientación y en particular falta de información entre los estudiantes y sus familiares sobre las carreras disponibles para la selección, lo que dificulta el completamiento de sus alternativas, sobre todo con carreras de alta demanda social.

A partir de los antecedentes ya presentados, la concepción que se propone en este documento se conformó de manera conjunta por los proyectos de investigación: “Una metodología socioeducativa para la orientación profesional-vocacional hacia las carreras consideradas prioridades sociales de la provincia de Guantánamo” de la Universidad de Guantánamo y “La Orientación profesional en preuniversitarios desde la práctica laboral investigativa” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

El objetivo es que este documento sea una guía para perfeccionar el trabajo de FVOP que se realiza desde las instituciones educativas de las diferentes educaciones del Mined y lograr la coherencia y sistematicidad que necesita nuestro sistema nacional de educación en esta dirección. Se sugieren objetivos, contenidos, vías y métodos esenciales para cada educación que deberán ser valorados críticamente y a partir de eso sus especialistas, directivos y docentes asumirán el perfeccionamiento de su labor en esta área. De esta forma se podrá alcanzar el protagonismo necesario de cada educación en la concepción, organización y desarrollo del trabajo que le corresponde.

DESARROLLO

Según Chirino y otros, una concepción teórico – metodológica “constituye una forma de organización sistémica del conocimiento científico que, fundamentada en los resultados de las ciencias, proporciona una explicación particular del objeto de estudio y una derivación metodológica orientadora para la práctica”. (Chirino, M. V. b 2012:32).

Se asume la definición de esta autora que destaca dos componentes esenciales en estos documentos: el teórico-conceptual, donde se recoge un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre lo que se estudia y otro metodológico donde se expresan orientaciones o acciones metodológicas encaminadas a la instrumentación de la teoría en la práctica transformadora.

I) Componente teórico – conceptual de la concepción:

Fundamentos teóricos esenciales a considerar:

La FVOP es un componente de la educación integral y consiste en un sistema de actividades e influencias educativas dirigidas a estimular la formación y desarrollo de intereses profesionales y valoraciones positivas hacia el mundo del trabajo en los niños,

niñas, adolescentes y jóvenes de nuestras instituciones educativas en correspondencia con las necesidades y posibilidades sociales e individuales y a prepararlos para elegir responsablemente un camino profesional y a enfrentar con éxito los conflictos que este les depare.

En esta arista de la educación se integran el propósito de la formación vocacional (desarrollo de intereses profesionales) y de la orientación profesional (ayuda al estudiante en la difícil tarea de elegir una carrera de manera responsable y después lograr el crecimiento personal que la formación en ella demanda). Esto explica que en nuestro país se haya acuñado el término Formación Vocacional y Orientación Profesional (FVOP) para integrar en una sola expresión ambas intenciones.

Como se expresó con anterioridad, la FVOP es parte de la educación integral de los estudiantes y se vincula directamente con la construcción de un proyecto de vida profesional y la inserción del sujeto en el mundo laboral, metas sin cuyo cumplimiento la educación está incompleta. Por sus objetivos se enfrenta a problemas de extraordinaria complejidad que son de interés de toda la sociedad, por lo que los organismos estatales, las empresas y diferentes organizaciones civiles deben participar en los procesos educativos que inciden en el surgimiento y desarrollo de intereses profesionales, en la selección de carreras, en la permanencia y graduación de los estudiantes en ellas y en la construcción final de una identidad profesional en los sujetos implicados, pues eso repercute en la calidad de la fuerza de trabajo del país. Esto determina su dimensión social y económica.

Tiene una importante dimensión psicológica por su concreción a través de las motivaciones y decisiones de un sujeto específico. Por eso se hace necesario garantizar su protagonismo en todas las actividades. Y es además un problema y un reto pedagógico por ser parte de la educación integral, por tener su principal contexto de organización y desarrollo en la institución educativa y por los métodos que utiliza.

La presente concepción tiene sus fundamentos en el ideario martiano y la experiencia que la tradición pedagógica cubana y la práctica educativa de la Revolución Cubana, sobre la base del pensamiento de Fidel, han acumulado. Asume también la visión marxista de la sociedad y de la educación como proceso social y desde ahí el Enfoque Histórico – Cultural, liderado por L. S. Vigotski, como referente para comprender el ser humano y el lugar de la educación, la escuela y los docentes en la educación profesional de la personalidad.

La necesidad de la FVOP se revela en la definición martiana de educación, cuando nos dijo que educar es “preparar al hombre para la vida” (Martí, J 1975:281).

Para nuestro Héroe Nacional la nación necesitaba el compromiso de sus ciudadanos, su participación consciente en la vida social con sus propios proyectos de vida a partir de su preparación e independencia personal. Servir a los demás y defender y engrandecer la patria eran sin dudas los deberes supremos que la educación debía estimular.

Alertando sobre la necesidad de que los ciudadanos asumieran su propio proyecto planteó:

“La mayor parte de los hombres ha pasado dormida sobre la tierra. Comieron y bebieron; pero no supieron de sí. La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo.(Martí, J. 1975 t. 8: 289).

En esta misma obra alertó: “Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás” (Martí, J.:1975, t. 8: 285).

Con el triunfo de la Revolución en 1959, estas ideas encontrarían las condiciones sociales para su implementación. En el pensamiento de Fidel y en la concepción y práctica educativa que se fue instaurando, la preparación de los jóvenes para su inserción en el mundo laboral (y el estímulo y garantía para que desarrollaran sus proyectos de vida profesional) tomaron espacio en los modelos educativos de las distintas escuelas y en particular en las vocacionales y en la llamada Escuela en el Campo. “... El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad, y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida. Educar al hombre, entre otras cosas, para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales. “ (Citado por Barrabía, O. s/f: 72)

Las acciones dirigidas a la formación de intereses se fueron haciendo habituales en los distintos niveles de educación: círculos de interés, monitores, vínculos con la comunidad, actividades científicas, etc. “En este tipo de escuela se adquiere, además, una educación general básica, con la práctica en los laboratorios, con Círculos de Interés Científico, con algunas actividades de investigación. Adquieren la enseñanza general y la cultura general; se desarrolla la inteligencia, se adquieren conocimientos, se amplía el campo cultural en todos los órdenes. De manera que a nuestro juicio se trata de una escuela de carácter integral...” (Citado por Barrabía, O. s/f: 91)

La cita anterior nos ilustra que para la concepción educativa de Fidel las actividades de formación vocacional y orientación profesional eran concebidas dentro de la idea más general de la educación integral. De hecho, los palacios de pioneros, instituciones dedicadas a la estimulación de los intereses de los niños por las distintas actividades y profesiones sociales, fueron catalogados por él como “centros de formación”.

Desde las ideas de Fidel y Martí en la tradición pedagógica cubana y desde el Enfoque Histórico Cultural que también fundamenta nuestro trabajo, asumimos que la FVOP se hace para todos los estudiantes sin exclusiones por ningún motivo. Por principio se da atención a la diversidad presente en nuestras aulas y se asume la necesidad y práctica actual de la inclusión social y educativa de estudiantes discapacitados en el sistema educativo regular cubano. Por lo tanto, la FVOP es universal e inclusiva y reconoce el derecho de todos al desarrollo profesional (sin ningún tipo de discriminación), la independencia económica, la realización personal y la participación en la vida laboral del país.

En correspondencia con lo anterior es necesario alejarse de enfoques y prácticas sexistas que aún subsisten y que vinculan algunas carreras a uno u otro sexo sin justificación alguna y derivan en la exclusión e incluso la autoexclusión de personas.

Desde el Enfoque Histórico Cultural, esta concepción plantea que los intereses profesionales (llamados tradicionalmente vocación) y que se manifiestan en el gusto por el contenido de la profesión (motivaciones intrínsecas) no son innatos, sino una adquisición del sujeto a partir de su historia personal en un contexto socio histórico determinado. Pero tampoco son una expresión lineal o directa de las influencias externas sino una formación psicológica que emerge en ese contexto a partir de la interacción directa entre los factores internos del sujeto (propios de su personalidad) y las influencias externas.

Surgen a partir de las vivencias del estudiante en la vida cotidiana, de la información que recibe y su posición activa ante el aprendizaje, de su vinculación con los profesionales, de su actividad y comunicación en los contextos educativos y de la valoración que la sociedad otorgue a las diferentes profesiones en cada momento histórico.

Se asume la necesidad de estimular el desarrollo paulatino de intereses profesionales partiendo de la curiosidad y el interés cognoscitivo del niño en preescolar y en la escuela primaria, que se va reforzando y ampliando a partir de las tareas educativas y de aprendizaje en las asignaturas y otras actividades en grados posteriores, hasta llegar al interés profesional, lo cual se logra en muchas ocasiones ya en la formación universitaria de pregrado e incluso en la vida profesional activa.

La clase se ha identificado como la principal actividad para la FVOP por ser una oportunidad cotidiana de vinculación con la cultura general y el mundo laboral en particular. La calidad del aprendizaje y la independencia cognoscitiva del estudiante son premisas que favorecen el desarrollo de sus intereses. Desde la clase se pueden establecer relaciones con el mundo laboral y las diferentes profesiones y convertirse en un espacio de debate sobre la vida económica del país, sus prioridades y perspectivas de desarrollo. Esto permite que el estudiante no solo obtenga una información general sobre este tema sino que pueda personalizar esa información a partir de problematizar su vínculo con determinadas áreas del mundo laboral y profesional.

Como se ha planteado, la FVOP incluye también la ayuda al estudiante para que logre hacer una selección profesional responsable, que implica lograr la auto determinación al seleccionar la carrera y el compromiso personal con ella, independientemente de que la elección de esa carrera sea una alternativa al no poder acceder a la más deseada. Según Viviana González, **la elección profesional responsable** es aquella que se caracteriza por ser “consciente y comprometida, resultado de un complejo proceso de análisis y valoración del sujeto acerca de sus posibilidades motivacionales e intelectuales y de las posibilidades que le brinda el contexto histórico-social en el que se desarrolla, para el estudio de diferentes profesiones”. (González, V.2003: 5).

Otro aporte de la referida autora a tomar en cuenta para organizar y desarrollar el trabajo es el de Etapas de la Educación Profesional de la Personalidad. (González, V.2007).

La educación de la personalidad para la vida profesional se da a lo largo de la existencia del sujeto. A partir de eso esta autora plantea 5 momentos o estadios en este proceso. Estos no se corresponden directamente con determinadas edades o tipos de educación, pues están determinados por el nivel de desarrollo de la personalidad. No obstante, en función de la organización y dirección del trabajo educativo en los centros, se pueden definir objetivos generales que son más típicos de la Situación Social de Desarrollo de los estudiantes de una educación dada.

Estas etapas o períodos críticos en el proceso de desarrollo profesional del sujeto son:

- 1) El acercamiento al mundo de las profesiones.
- 2) La preparación para la elección profesional.
- 3) La formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico (de nivel medio) o universitario.
- 4) La transición al desempeño profesional.
- 5) El desempeño profesional.

Por los objetivos y alcance de este documento se pondrá la atención en las tres primeras

1) *El acercamiento al mundo de las profesiones.*

A través de la educación preescolar y de la escuela primaria, es necesario lograr un conocimiento inicial, pero lo más amplio y real posible, acerca del mundo del trabajo, o sea de las diferentes profesiones y oficios y su importancia social. En este periodo inicial el niño debe descubrir paulatinamente todas las esferas de la actividad humana y la presencia en ellas del trabajo.

No es necesario que se desarrollen en este momento intereses particulares hacia una u otra carrera, sino que las identifique y comience a conocer y valorar. Es difícil encontrar en estas edades intereses específicos en los estudiantes que regulen su personalidad aunque si pueden expresar identificación con algún profesional cercano como maestros y padres y hasta decir que desean imitarlo. No obstante, pueden desarrollarse actividades que intencionalmente vinculen al niño a determinadas profesiones que por su demanda social se quieran distinguir, pero a partir de la disposición del estudiante y respetando las características descritas anteriormente y no pretender nunca limitar a una profesión el vínculo del niño al mundo laboral. Entre ellas podemos mencionar: tareas de observación e indagación en la vida cotidiana, tareas de aprendizaje desde las clases, círculos de interés (ya en la escuela primaria), visitas a centros de trabajo, etc

Es importante iniciar la formación de cualidades de personalidad como la independencia, la flexibilidad, la perseverancia y la autovaloración. El niño desde estas edades debe aprender a identificar sus gustos y a auto valorar sus fortalezas y debilidades ante actividades y retos de la vida cotidiana. Sobre esta base es necesario estimular su autoestima y seguridad personal.

Es frecuente que en estas primeras edades se tenga diversidad de opiniones sobre lo que se desea hacer en un futuro, incluso existan contradicciones en los criterios, como expresión del momento del desarrollo que se vive.

2) La preparación para la elección profesional.

Una segunda etapa del desarrollo de la dimensión profesional de la personalidad se presenta cuando sobre la base de lo alcanzado en la primera, el estudiante comienza a prepararse para la elección profesional, lo cual se da en nuestro contexto en dos momentos importantes de la vida: en 9no y en 12mo grado. Sin embargo es importante subrayar que si bien los momentos de selección ocurren en esos grados la preparación es un proceso que los involucra a todos.

Los niños poco a poco van mostrando inclinación hacia unas u otras asignaturas y hacia unas u otras esferas de la vida social. Es necesario que tomen conciencia de esas inclinaciones, de sus posibilidades intelectuales y de las familias de profesiones que pueden asociarse a ellas y entre las cuales tendrán alternativas para su elección profesional. Es importante que comprendan que las carreras más ofertadas reflejan las necesidades y prioridades sociales, pero significan también alternativas y posibilidades que el puede utilizar y asuman la máxima de que lo único negativo es que no tengan opciones o intenciones de continuar estudios.

En esta etapa es imprescindible estimular la reflexión del estudiante sobre el proceso de elección y la trascendencia de ese acto, con el cual deberá responsabilizarse. Se sabe que cuando la elección profesional es un acto de autodeterminación las posibilidades de permanencia y éxito en la profesión se elevan, aun cuando la carrera que pudo obtenerse no sea la pensada o elegida en primera instancia.

Cuando existen intereses cognoscitivos firmes hacia un área de la realidad social, flexibilidad de pensamiento y deseos de desarrollo profesional, los sujetos son capaces de enfrentar la frustración de no acceder a la carrera soñada inicialmente, insertarse en otra y reorientar su motivación en los primeros años de la formación profesional.

Es importante considerar las diferencias entre el proceso de selección de 9no grado y el de 12, dadas ante todo por la menor madurez psicológica del estudiante de secundaria básica que además tiene la opción de elegir entre incorporarse a una carrera u oficio o continuar estudios en el preuniversitario.

3) La formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnica (de nivel medio) o universitario.

Con el ingreso al centro de formación profesional (sea de nivel universitario o de nivel medio como un tecnológico o una escuela pedagógica) ya es necesario que se trabaje por formar intereses profesionales, habilidades y cualidades de personalidad en correspondencia con el tipo de profesión. De existir ya algún nivel de formación de estos aspectos se buscaría consolidarlo y estimular nuevos desarrollos. Además, cuando se trata de nivel medio es posible la continuidad de estudios y se debe estimular este proceso, lo cual debe ser ocupación de toda la institución educativa a través de sus colectivos de dirección administrativa y metodológica.

Desde el centro de formación es necesario un seguimiento personalizado a las vivencias del estudiante y a los conflictos derivados de su vínculo a las tareas de la profesión, para lograr el desarrollo de sus motivaciones intrínsecas y su permanencia y graduación en la

carrera. Una fuente importante de estas vivencias es la práctica laboral, la cual debe ser atendida por un profesor tutor del centro de formación y uno o varios especialistas del centro de la producción y los servicios donde realiza la práctica. El estudiante debe sentirse orientado para enfrentar las tareas de la práctica y tener los espacios y el tiempo debido para procesar las vivencias positivas y negativas que se deriven de ella, en un espacio de cooperación con sus tutores. A su vez es necesario que se le permita desplegar su independencia a través de actividades e iniciativas, incluyendo las tareas de investigación.

El reto es lograr que el periodo de práctica contribuya a elevar la motivación intrínseca de los estudiantes por la carrera a la vez que eleve su autoestima, la responsabilidad con el estudio y la conciencia del impacto social de su profesión.

Por último, es necesario precisar que la selección profesional es un acto complejo, plurideterminado, al que se llega a través de un proceso y que está determinado no solo por motivaciones intrínsecas, sino también por las extrínsecas (ajenas al contenido esencial de la profesión) que satisfacen numerosas necesidades y expectativas de los sujetos. No es el resultado lineal, directo, de las influencias recibidas a partir de los procesos de FVOP, por significativos que estos puedan haber sido para el sujeto que elige.

De manera particular en la selección va a incidir la representación social que de las carreras predomine en la sociedad y en particular entre los jóvenes y sus familias. Independientemente de la demanda social existen carreras más solicitadas y otras muy poco elegidas. Por eso, para tener éxito en el completamiento de la cobertura de profesiones y especialidades que demanda la vida económica y social del país, la FVOP necesita ser complementada con políticas sociales que estimulen el acceso a unas u otras profesiones según las prioridades establecidas.

La selección profesional deber ser un acto de autodeterminación donde se tenga conciencia de su significado personal y social. Debe llegarse a él tras un proceso de reflexión donde el sujeto problematice su relación con la profesión en un contexto determinado y tenga todos los argumentos de la necesidad social de las carreras priorizadas y las posibilidades de asumirlas. La decisión debe emerger de poner en correspondencia las necesidades y posibilidades individuales con las necesidades y posibilidades sociales.

Es necesario sensibilizar a la familia con la importancia de este momento. Ella debe cooperar con la escuela para lograr que los estudiantes elijan una carrera aprovechando todas las alternativas a su alcance y valoren la significación especial que tiene hacerlo en carreras de alta demanda social. Para eso la familia debe estar también informada de las carreras disponibles, sus perfiles profesionales, posibilidades de desarrollo e importancia social de las mismas. Pero la familia debe tener claro que la decisión de la selección debe ser del estudiante que la debe asumir responsablemente y desde un compromiso personal y social. Es necesario desde los medios de difusión masiva, la comunidad y la institución educativa garantizar que la familia se prepare adecuadamente para jugar un papel positivo y desarrollador en este proceso.

II) Componente metodológico de la concepción:

Sobre la organización y metodología del trabajo de FVOP en el Mined

Como la educación profesional de la personalidad es un proceso que ocurre a lo largo de la vida, en él participan todas las educaciones y dentro de ellas todos los grados. Cada educación tiene objetivos, contenidos, vías y métodos diferentes en correspondencia con la edad de sus estudiantes y su nivel de desarrollo. La FVOP se hace necesaria incluso en el nivel universitario y la vida laboral activa, como demuestran investigaciones y experiencias nacionales e internacionales.

El trabajo de FVOP se organiza y realiza fundamentalmente desde las instituciones educativas, las cuales deberán prepararse metodológicamente para ello. Los consejos de dirección de los centros son los responsables de la planificación, organización y control de las actividades de FVOP y de la calidad de las mismas, incluyendo las coordinaciones con otras instituciones como los palacios de pioneros y los centros laborales de la comunidad. Cada institución educativa deberá elaborar su sistema de FVOP como parte de su proyecto educativo institucional, para orientar a todos los estudiantes, según el tipo de educación y/o grado escolar y partiendo del diagnóstico de la situación de los estudiantes, las potencialidades de la institución y del contexto

El diagnóstico es el que puede definir los objetivos concretos de trabajo en la institución y las fortalezas y obstáculos que tiene para alcanzarlos. Además de la caracterización de los estudiantes, docentes y dirigentes, es muy importante que el diagnóstico diga qué potencialidades tiene el consejo de escuela. Entre los padres puede haber personas capaces de dar charlas y otras actividades sobre sus profesiones y de coordinar otras con centros de trabajo. También es importante caracterizar las opiniones de los familiares sobre la selección profesional, los factores que debían considerar sus hijos, las carreras priorizadas, etc. Este diagnóstico es integral y va a dar datos no solo para la FVOP sino para todas las áreas de la formación integral y sobre la base de sus resultados se elabora el proyecto educativo, donde aparecen todas las actividades que la escuela, su consejo de familiares y su territorio pueden ofrecer para la educación de sus estudiantes.

En el diagnóstico es importante incluir: las intenciones de selección de los estudiantes, su actitud y criterios más significativos sobre las carreras priorizadas, las particularidades de su motivación profesional, sus planes futuros, etc.

Los objetivos de la FVOP se van a alcanzar a través de los diferentes componentes del currículum que se concretan en el proyecto educativo tanto a nivel institucional como grupal. Estas actividades se actualizan cada curso escolar a partir del diagnóstico y la entrega pedagógica.

Los objetivos y contenidos centrales de la FVOP de cada educación, deben estar incluidos en el componente común obligatorio del currículum. La clase será la principal vía para su expresión, como ya se explicó y esto debe ser preparado a través del trabajo metodológico. Se trata de relacionar de manera lógica y atractiva los contenidos de las asignaturas con el desempeño profesional y la investigación propios de las diferentes profesiones. Esto exige cultura y actualización científica a los docentes y una concepción didáctica de la clase que la conciba como acto creativo, de enriquecimiento cultural y de *vínculo práctico a la vida contemporánea*.

Los objetivos y contenidos específicos que emerjan como necesarios en la institución por las características de sus estudiantes, sus docentes o la situación comunitaria, se trabajarán desde las actividades complementarias, como son, por ejemplo, las conferencias o charlas sobre las profesiones de alta demanda en la comunidad, los grupos de reflexión sobre la selección profesional o las puertas abiertas. Unas u otras deben conformar un sistema coherente que pueda responder a los objetivos planteados para la FVOP en esa institución o grupo. Pero el sistema debe expresar una concepción integral, flexible, contextualizada y participativa de la FVOP, en correspondencia con el espíritu que se le exige a todo proyecto educativo según las actuales transformaciones del Mined.

Se respetará el derecho de todos los estudiantes y sus familias a recibir información y tener vivencias de acercamiento a cualquier carrera. Sobre esa base se establecerán prioridades para aquellas carreras de más demanda social que serán declaradas como tal por los grupos creados a ese efecto en el territorio.

Sobre el trabajo con las carreras denominadas prioridades sociales por su alta demanda social:

- Esta categoría se le otorgará a determinadas carreras al inicio del curso a partir de los criterios de los gobiernos provinciales y/o municipales. Al ser más de una carrera la que tenga esta condición es posible hacer una jerarquización de las mismas. Por ejemplo, en estos momentos las carreras pedagógicas tienen un primer lugar en esa jerarquía en varios territorios del país
- Las carreras que en cada momento se consideren **prioridades sociales**, por su alta demanda social, recibirán un tratamiento especial en los sistemas de FVOP de las instituciones educativas, lo cual podrá expresarse en un mayor número de acciones dedicadas a ella, en la calidad de su preparación metodológica, en su presentación y valoración como oportunidades para los estudiantes al ser alternativas de selección para su ingreso a la educación superior.
- Se debe garantizar la inserción sistémica y mesurada de las acciones de FVOP hacia las carreras priorizadas en el proceso general de FVOP y con la calidad pedagógica requerida.
- Sobre estas carreras debe existir una amplia información en las escuelas a través de diferentes vías, como las charlas informativas, materiales audiovisuales, que deben llegar a todos los estudiantes y sus familiares.
- Las visitas a los centros de estudio y/o universidades donde se estudian las carreras declaradas priorizadas deben ser muy bien coordinadas, organizadas y divulgadas para garantizar la mayor participación posible de estudiantes y derivar de ellas debates y otras actividades.
- Es imprescindible hacer acciones de sensibilización con la necesidad social de esas carreras con estudiantes, familiares y profesores y explicarles la razón social y económica del mayor número de plazas que ofertan. Pero se deben presentar también como **oportunidades de acceso a la educación superior o a la formación**

profesional, o sea, como **alternativas de selección** de los estudiantes para la conformación de un proyecto de vida.

- La estimulación al ingreso a esas carreras debe hacerse también de manera personalizada para que los estudiantes identifiquen aquellas carreras ofertadas que puedan ser alternativas de reorientación profesional para el a partir de sus inclinaciones y potencialidades académicas personales. Persuadir para que con estas carreras se llenen todas las opciones posibles.
- Los estudiantes que opten por estas carreras en primera opción recibirán una estimulación y preparación especial dentro del centro escolar. En esto se pueden incluir también, de manera diferenciada, los que las incluyan entre cualquiera de sus opciones. Esta estimulación se extenderá a las familias y de ser posible a su comunidad.
- Entre las acciones es recomendable presentar testimonios de estudiantes en proceso de formación que estén satisfechos con el estudio de la carrera y de profesionales que accedieron a las mismas como alternativas de selección y han tenido un desarrollo profesional exitoso
- Es imprescindible lograr un ambiente de aceptación de esas carreras en las instituciones educativas y evitar comentarios y/o tratamientos discriminatorios y de subvaloración de las mismas.

El trabajo de FVOP para cumplir con los objetivos antes propuestos debe definir en cada educación objetivos específicos, contenidos, vías y actividades particulares que se correspondan con las peculiaridades de cada educación y la edad de los educandos con los que trabaja.

Se hace imprescindible un enfoque integral y territorial de esta tarea educativa donde se aprovechen las potencialidades de cada lugar. Para eso hay que utilizar lo que se ha dado en llamar el “trabajo en red”, o sea la identificación y utilización con fines de FVOP de todos los sujetos e instituciones con posibilidades de aportar a esta labor. Muy útil será la coordinación con universidades y/o centros de salud para que psicólogos y licenciados en Pedagogía – Psicología apoyen el trabajo a través de programas de orientación profesional y atención individualizada en los preuniversitarios, secundarias y +otras instituciones educativas en que se considere oportuno.

Las actividades de FVOP en los centros pueden ser agrupadas también según sus espacios de desarrollo en tres grupos: actividades docentes, actividades extra docentes y actividades extra escolares. Es importante que incluyan (según el tipo de educación y en correspondencia con el desarrollo y las necesidades de los estudiantes y los territorios) contenidos referidos a los perfiles profesionales, de autoconocimiento, de vinculación afectiva a las carreras y sus profesionales, de comprensión política y social de la necesidad de las más priorizadas, etc.

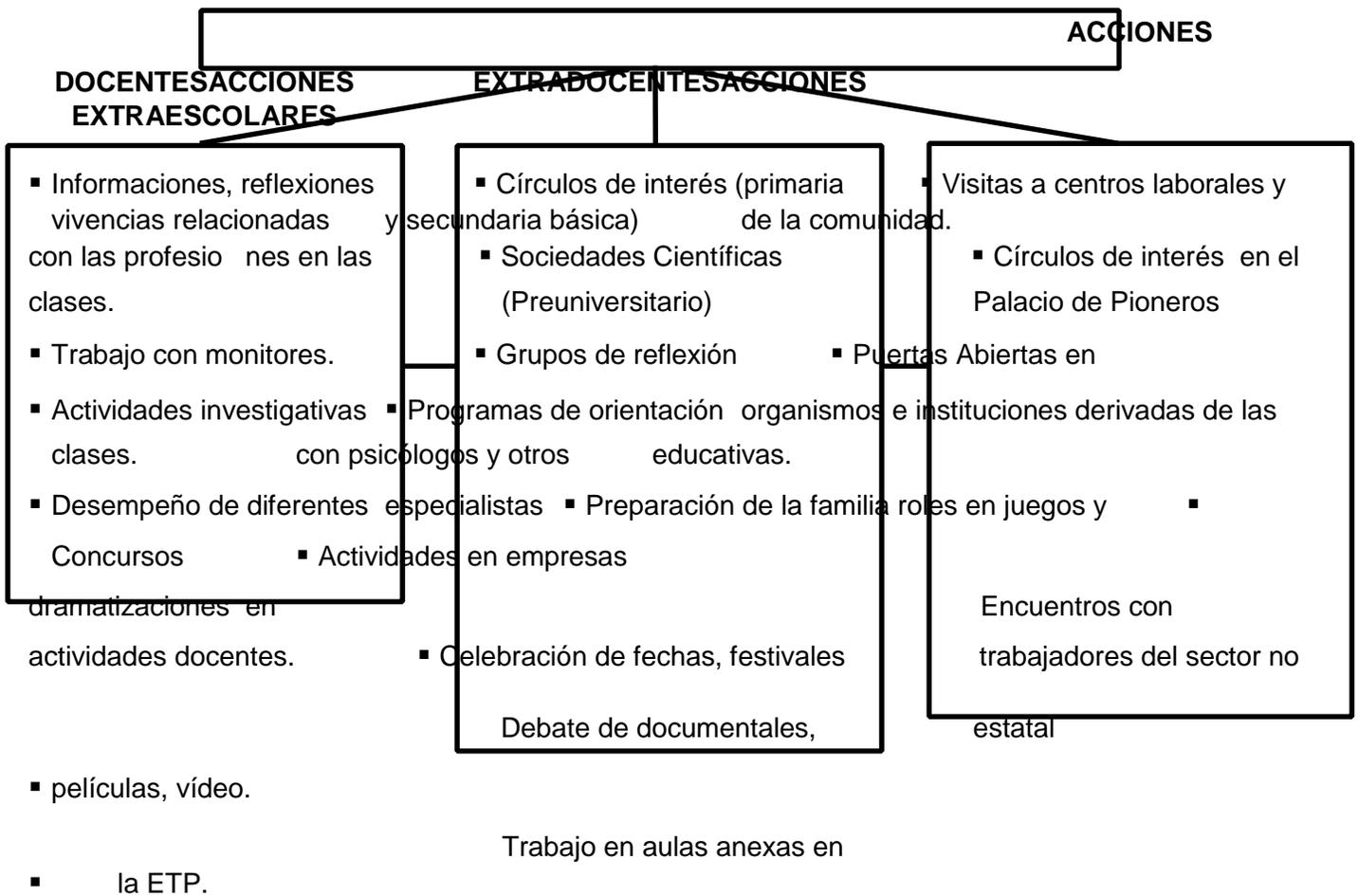
De manera general, más allá de cualquier clasificación, el sistema de actividades debe tener un enfoque integral y contribuir a aportar informaciones de los contextos laborales, de los perfiles de las profesiones, y de su importancia social, propiciar vivencias significativas en los estudiantes al tener contacto con las profesionales y los centros de trabajo y a partir de eso, hacerlos reflexionar sobre su vínculo particular con esa área del

pensar y el quehacer humano. Esto puede servir de guía para la elaboración de la proyección de trabajo en cada centro.

La FVOP se desarrolla sobre la base de la relación estudio – trabajo, que en nuestra educación adquiere carácter de principio. Ese vínculo tiene que expresarse de manera sistemática y sistémica tanto en las actividades docentes, como en las extra docentes y extraescolares y lograr entre ellas un sistema de influencias, donde unas actividades complementarán a las otras.

A continuación se muestran a manera de ejemplo algunas actividades a realizar en las diferentes formas de organización del proceso. A esto se puede unir la creatividad de los docentes y dirigentes para la generación de acciones.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE FVOP



A continuación incluimos la propuesta de objetivos, contenidos, actividades y/o vías a utilizar en las diferentes educaciones:

EDUCACIÓN PRESCOLAR:

Objetivos generales:

1. Desarrollar la curiosidad y el afán de saber ante los fenómenos de la realidad y las acciones propias del mundo laboral de su entorno cercano.
2. Estimular la expresión de emociones positivas a partir del conocimiento y la relación del niño con trabajadores de su entorno, en especial con aquellos que ejercen profesiones de alta demanda social.
3. Desarrollar la disposición de los niños de colaborar en tareas laborales sencillas de su entorno cotidiano y estimularlos por ello.
4. Vincular al niño a través del juego y la imaginación al mundo laboral de los adultos con la mayor amplitud posible, incluyendo las profesiones y oficios de más demanda social.
5. Estimular en los niños el desarrollo de cualidades de la personalidad que son importantes para el desarrollo de la dimensión profesional de la personalidad, como el placer por ser útil, la colaboración, la independencia y la perseverancia.

Contenidos fundamentales a trabajar:

Tipos de actividades laborales de su comunidad más cercana, las acciones generales que contienen y su importancia. Conocimiento de fenómenos de su entorno e identificación de cómo los trabajadores con sus acciones influyen en ellos. Acciones de trabajo necesarias para la permanencia diaria en los hogares e instituciones educativas de preescolar y las maneras de participar en ellas educandos y educadores. Acciones laborales para el cuidado de la naturaleza en su entorno y la manera en que ellos pueden participar.

Vivencias de juego y acciones en equipo, de la ayuda y la identificación de acciones concretas en que es imprescindible la colaboración. Responsabilidades ligeras en su entorno y reforzamiento positivo ante su cumplimiento. **Actividades y vías a utilizar:**

- El juego y en especial el juego de roles desde la colaboración del adulto.
- Las narraciones orales y escritas.
- El dibujo y otras actividades independientes y de creación.
- Videos infantiles con canciones, cuentos, etc.
- Celebraciones especiales, como el día del maestro, del médico, etc.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Objetivos Generales:

1. Familiarizar al estudiante con el ámbito laboral y la actividad de los trabajadores.

2. Estimular el desarrollo de intereses hacia áreas del saber y de la vida laboral.
3. Sensibilizar a los estudiantes de grados superiores con las necesidades sociales de su entorno y las profesiones asociadas a su solución.
4. Estimular el desarrollo de actitudes favorables hacia el trabajo y sentimientos de admiración y respeto hacia los trabajadores a través del vínculo a modelos concretos, especialmente los dedicados a las profesiones más demandadas y la realización de tareas laborales en el centro y la comunidad.
5. Estimular el desarrollo de cualidades de personalidad que favorezcan después la elección profesional responsable y el compromiso social con el trabajo.

Contenidos fundamentales a trabajar:

La actividad laboral como generadora de bienes y servicios esenciales para la vida. El trabajo en la vida moderna. Principales renglones productivos de Cuba y del territorio de la escuela.

Principales familias de profesiones. Los oficios: su necesidad e inserción en la vida cotidiana.

Profesiones más demandadas según necesidades sociales en su entorno y momento histórico determinado. El significado especial de la profesión pedagógica como base de todas las demás.

La cantidad y calidad del trabajo como mérito y orgullo personal. El amor y respeto al trabajo. La necesidad del desarrollo personal y su expresión en cualidades y rasgos como la independencia, las aspiraciones futuras y los ideales. **Actividades y vías a utilizar:**

- La clase.
- Los monitores
- Los círculos de interés.
- Los juegos de roles y otros.
- Proyectos sociales y técnicos
- Medios audiovisuales y software.
- Excursiones, visitas a centros laborales de la comunidad y locales de trabajadores por cuenta propia.
- Encuentro con personalidades del mundo laboral.

EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Objetivos generales:

- 1) Estimular el desarrollo de intereses hacia áreas del saber y de la vida laboral, especialmente hacia las que más demandan fuerza de trabajo en cada momento histórico y en su territorio.

- 2) Garantizar el conocimiento, análisis y valoración personalizada de todas las posibilidades de continuidad de estudios y posibles carreras a elegir.
- 3) Propiciar que el estudiante tenga vivencias de vínculo a las profesiones al visitar centros de trabajo e intercambiar con los profesionales.
- 4) Sensibilizar a los estudiantes con las necesidades sociales y las carreras priorizadas.
- 5) Estimular la toma de conciencia de las oportunidades personales que las carreras de más demanda social ofrecen para continuar estudio y elaborar proyectos profesionales.
- 6) Estimular el autoconocimiento de los estudiantes para que identifiquen sus intereses por áreas del saber y de la vida laboral y posibilidades personales de acceso a ellas.
- 7) Preparar a los estudiantes para una elección profesional responsable y realista sobre la continuidad de estudios e incluso una posible selección profesional como parte de un proyecto de vida en construcción.
- 8) Preparar a los familiares de los estudiantes para que contribuyan a una selección profesional responsable de sus hijos que considere las carreras priorizadas como opciones o alternativa de selección.

Contenidos fundamentales a trabajar:

Profesiones y oficios en la Cuba actual y en su territorio. Las profesiones y oficios más demandadas: razones de la demanda y oportunidades para el desarrollo profesional que ofrecen.

Las familias de profesiones y/o oficios: aspectos comunes que las unen y explican el interés por ellas de algunas personas.

Condiciones y cualidades necesarias para una selección de carrera y/o continuidad de estudios responsable: conocimiento de ofertas de continuidad de estudios, carreras u oficios; conocimiento de sí; autodeterminación y compromiso con la sociedad y con uno mismo. El respeto a cualquier condición de trabajador. Los proyectos profesionales de vida. La preparación y el esfuerzo personal como vías de desarrollo y éxito en la vida.

Alternativas de continuidad de estudio en 9no grado y sus perspectivas futuras. Perfiles laborales, lugares de estudio y contenidos principales que se estudian en ellas. Papel del preuniversitario como preparación para el ingreso a la universidad.

Actividades y vías a utilizar:

- La clase
- Círculos de interés
- Charlas informativas sobre carreras y oficios
- Buró de información profesional

- Visitas a centros laborales y locales de trabajo por cuenta propia
- Programas y Grupos de reflexión
- Medios audiovisuales y software
- Redes sociales
- Puertas abiertas.
- Paneles informativos de centros
- Proyectos sociales y técnicos
- Encuentro con profesionales destacados
- Preparación de la familia
- Orientación individual

EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Objetivos generales:

- 1) Facilitar toda la información posible sobre las carreras disponibles para la selección haciendo énfasis en las más priorizadas.
- 2) Estimular el desarrollo de intereses intrínsecos hacia familias de profesiones y carreras concretas hacia las cuales el estudiante se incline.
- 3) Facilitar la identificación de alternativas de selección por los estudiantes para elevar la probabilidad de ingreso a la educación superior.
- 4) Propiciar que los estudiante tengan vivencias de vínculo a las profesiones al visitar centros de trabajo e intercambiar con los profesionales.
- 5) Sensibilizar a los estudiantes con las necesidades sociales y las carreras más demandadas y garantizar que identifiquen en ellas oportunidades para su ingreso a la educación superior.
- 6) Preparar a los estudiantes para una selección profesional responsable y socialmente comprometida, como proyecto profesional de vida.
- 7) Preparar a los familiares de los estudiantes para que contribuyan a una selección profesional responsable de sus hijos que considere las carreras priorizadas como opciones o alternativa de selección.

Contenidos fundamentales a trabajar:

Carreras disponibles para ser elegidas por los graduados de preuniversitario: perfiles, opciones de empleo y perspectivas de desarrollo. La complejidad de la selección profesional. La selección profesional responsable. Temores y obstáculos a vencer en el proceso de selección profesional e inserción en el centro de formación profesional. Papel de la familia y otra influencias.

El proyecto de vida profesional, su significación trascendental para el individuo y la sociedad. Las carreras priorizadas y más demandadas como necesidad social y oportunidades de desarrollo profesional.

El acceso a la universidad como meta personal y resultado de una etapa de la vida. Exigencias de los estudios superiores y responsabilidad ante los mismos.

Actividades y vías a utilizar:

- La clase
- Charlas informativas
- Programas y Grupos de reflexión
- Sociedades científicas
- Proyectos sociales y técnicos
- Buró de información profesional
- Puertas abiertas (visitas a universidades)
- Visitas a centros de trabajo
- Monitores
- Medios audiovisuales y software
- Redes sociales
- Preparación de la familia
- Orientación individual

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL:

Objetivos Generales:

- 1) Estimular el desarrollo de motivaciones intrínsecas hacia la carrera u oficio seleccionado.
- 2) Estimular el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en correspondencia con su carrera.
- 3) Facilitar la identificación de alternativas de selección de carreras en la educación superior para la continuidad de estudios.
- 4) Crear espacios y condiciones para elaborar vivencias negativas relacionadas con la profesión que puedan obstaculizar la identificación del estudiante con ella, sobre todo las derivadas de la práctica laboral.
- 5) Elevar la autoestima de los estudiantes como trabajadores en formación aprovechando sobre todo sus prácticas laborales.
- 6) Preparar a los familiares de los estudiantes para que contribuyan a una selección profesional responsable de sus hijos que considere las carreras priorizadas como opciones o alternativa de selección.

Contenidos fundamentales a trabajar:

Perfil y opciones de empleo en la profesión estudiada. Aspectos relevantes y novedosos de la profesión, aplicaciones de las nuevas tecnologías en el modo de actuación de los profesionales.

Importancia del oficio y sus profesionales en la vida contemporánea. Personalidades destacadas de la profesión y sus resultados relevantes en el país y en el mundo.

Alternativas de continuidad de estudios universitarios desde cursos por encuentro. El proyecto profesional de vida. Elaboración y resignificación de las experiencias de vínculo directo con la profesión. Temores y obstáculos a vencer en el proceso de selección profesional e inserción en el centro de formación profesional.

Actividades y vías a utilizar:

- La clase
- Práctica laboral
- Proyectos sociales y técnicos
- Programas y Grupos de reflexión
- Actividad investigativa
- Charlas informativas
- Buró de información profesional
- Medios audiovisuales y software
- Redes sociales
- Encuentros con modelos profesionales.
- Preparación de la familia

EDUCACIÓN ESPECIAL:

Objetivos generales:

- 1) Informar sobre todas las carreras y oficios posibles de ser seleccionadas según las discapacidades de los estudiantes.
- 2) Estimular los intereses, el autoconocimiento y la autoestima del estudiante en el área profesional para lograr su intención de formarse en un oficio o una carrera y ganar su independencia económica.
- 3) Preparar a los estudiantes para una selección profesional responsable y realista, como parte de un proyecto de vida en construcción.
- 4) Preparar a los familiares para que estimulen la selección profesional de sus hijos y la seguridad e independencia personal necesaria para lograr su desarrollo e inserción laboral.

- 5) Familiarizar a estudiantes y familiares con profesionales discapacitados que han tenido éxito en su vida laboral.

Contenidos fundamentales a trabajar:

Carreras disponibles para ser elegidas. Perfiles, opciones de empleo y perspectivas de desarrollo. Alternativas de desempeño en el oficio y la profesión para compensar cualquier limitación dada por la discapacidad.

El proyecto profesional de vida. Testimonios de desarrollo profesional de personas con las mismas discapacidades de los estudiantes. La selección profesional responsable. Temores y obstáculos a vencer en el proceso de selección profesional e inserción en el centro de formación profesional. La inclusión social, aspectos legales y psicológicos de este proceso.

Actividades y vías a utilizar:

- La clase
- Charlas informativas
- Testimonios de modelos profesionales con las mismas discapacidades de los estudiantes.
- Proyectos sociales y técnicos
- Medios audiovisuales y software
- Programas y Grupos de reflexión
- Actividades prácticas semejantes a las propias de la carrera que se piense elegir. □
Preparación de la familia

El trabajo de FVOP en la educación especial necesita de la coordinación con el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, la consideración del “Plan Nacional de Atención a personas con discapacidad” y la gestión de las Organizaciones No Gubernamentales: Asociación Nacional del Ciego (Anci), la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (Ansoc) y la Asociación Nacional de Limitados Físico Motores (Aclifim).

ESCUELAS PEDAGÓGICAS

Objetivos generales

- 1) Reforzar la responsabilidad y la autodeterminación con la selección profesional realizada a partir de la elaboración de los conflictos derivados de ella.
- 2) Estimular el sostenimiento y desarrollo de motivaciones intrínsecas hacia la especialidad pedagógica seleccionada a través de todo el sistema de influencias educativas (FVOP)
- 3) Crear espacios y condiciones para identificar y elaborar vivencias y creencias negativas relacionadas con la profesión que puedan obstaculizar la identificación del estudiante con ella, sobre todo las derivadas de la práctica laboral

- 4) Elevar la autoestima de los estudiantes como maestros en formación a partir de su estimulación por los conocimientos y habilidades alcanzados y por el cumplimiento de tareas concretas.
- 5) Estimular el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en correspondencia con su especialidad.
- 6) Facilitar la identificación de alternativas de selección de carreras pedagógicas en la educación superior para la continuidad de estudios como proyectos de vida profesional que consoliden una identidad profesional y viabilicen su contribución al desarrollo social.
- 7) Estimular en los padres las actitudes de aceptación a la decisión de sus hijos y el orgullo por sus resultados y condición profesional.

Contenidos fundamentales a trabajar

Perfil de su especialidad y opciones de empleo en la profesión estudiada. Aspectos novedosos, creativos de la profesión, derivados de innovaciones pedagógicas.

El valor del ser humano en la educación

Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el modo de actuación de los profesionales

Importancia de la especialidad pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes.

Personalidades destacadas de la profesión y sus resultados relevantes en el país y en el mundo.

Alternativas y ventajas de la continuidad de estudios universitarios desde cursos por encuentro. El proyecto de vida profesional.

Elaboración y resignificación de las experiencias de vínculo directo con la profesión. Temores y obstáculos a vencer en el proceso de formación profesional, e inserción en las instituciones educativas desde la práctica laboral y la preparación para el empleo.

Actividades y vías a utilizar

- La clase
- Práctica laboral
- Investigación científica y eventos
- Programas de orientación y Grupos de reflexión
- Orientación individual
- Diálogo individual y grupal
- Actividades culturales y celebraciones
- Buró de información profesional
- Medios audiovisuales y software vinculados al tema
- Encuentros con las UCP
- Encuentros con modelos profesionales.
- Proyectos sociales y técnicos

- Preparación de la familia

CONCLUSIONES:

La presente concepción asume la FVOP como componente de la educación integral de todos los estudiantes y sistematiza las ideas pedagógicas elaboradas en nuestro país para este trabajo desde fundamentos martianos, fidelistas y marxistas.

La propuesta tiene carácter pedagógico y se fundamenta en el protagonismo de la institución educativa para integrar el trabajo de la comunidad y la sociedad en general sobre esta temática.

Sobre la base de esta concepción debe desarrollarse el trabajo creativo y contextualizado de las diferentes educaciones.

BIBLIOGRAFÍA.

- Barrabía, O. s/f concepción fidelista sobre el aprendizaje. fundamento de la pedagogía revolucionaria cubana después de 1959.
- Barriento R.; Matos, C. y Acosta, N. (2014) La visión integradora de la Orientación profesional-vocacional en la familia de carreras de la Educación Técnica y Profesional como prioridades sociales en Guantánamo. Ponencia en CD-Room. II
- Taller Provincial de Orientación Profesional y Primer Simposio de Ciencias Pedagógicas “Juan Carlos Gallego Torres”, in memoriam”. ISBN 978-959-181012-Guantánamo,
- Domínguez, L. (1992) Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Psicológicas. Universidad de la Habana. Cuba
- Domínguez, L. (1995). Orientación educativa y profesional. Material elaborado para la Maestría en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
- Domínguez, L. (2005). Motivación profesional y personalidad. En Fernández, L. Pensando en la Personalidad. La Habana: Editorial Félix Varela.
- González, F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. (tesis inédita de doctorado). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana.
- González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Universidad San Francisco Javier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia.
- González, V. (2003). La Orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Revista Cubana de Psicología. Vol. 20 (3).

- González, V. (2007). La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante a la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior XXVII (3), pp. 3-14.
- Ibarra, L. (1988) La formación de las intenciones profesionales en los alumnos de perfil de mando de la Academia Naval. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Psicológicas. Academia de las F. A. R. La Habana, Cuba.
- Martí, J. (1975) Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Matos, Z. (2003) Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su Desarrollo en el Preuniversitario del Territorio Guantanamero. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- ----- (2008) Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP. "Raúl Gómez García". Guantánamo,
- ----- (2015) Metodología socioeducativa para el trabajo de orientación profesional-vocacional hacia las carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo. Proyecto de Investigación. (Programa Nacional). Informe de Rendición de Cuentas de los años 2013 y 2014. Universidad de Guantánamo.
- Pino, J. L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- Pino, J. L y otros. (2009) Orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar. Seminario Nacional de Educadores. Mined, La Habana, Cuba.
- Pino, J. L. y Miranda, T. (2012) Informe de balance del Programa Ramal 8 (2008 - 2012) MIned. La Habana, Cuba.
- Plá López, R. (2008) Estrategia de preparación para a docentes y dirigentes para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica. Resultado del proyecto: La formación y superación de los profesores y directivos en su modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia de Ciego de Ávila. (Documento inédito).
- Vigostky, L. S. Obras Escogidas. Editorial Pedagoguika, Moscú, 1983.