

Anexo 6. Guía metodológica para la elaboración y presentación de Proyectos de I+D+i de los Programas Nacionales, Sectoriales, Territoriales y Proyectos No Asociados a Programas.

I. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

CÓDIGO Y TÍTULO DEL PROGRAMA: Educación superior y desarrollo sostenible Escribir el código del programa (Ver epígrafe V.5)
CODIGO Y TÍTULO DEL PROYECTO: PS223LH001-038 La integralidad pedagógica en la formación universitaria de los profesionales de la educación.
CLASIFICACION DEL PROYECTO: De Desarrollo.
PRIORIDAD ESTABLECIDA AL NIVEL QUE RESPONDE: La formación integral del profesional universitario.
ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV) Dr. C. Milda Lesbia Díaz Masip. Rectora. Dirección: Calle 108 Nro. 29E08. Ciudad Libertad. Marianao. Teléfono(s): 72653565, 72071087 E-mail: mildaldm@ucpejv.edu.cu  
JEFE DEL PROYECTO: Dr. C. Isel Bibiana Parra Vigo. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Entidad: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV). Centro de Estudios Educativos Varona. Teléfono: 72741477 E-mail: iseloscar61@gmail.com
DURACIÓN: 3 años Fecha de inicio: enero de 2021 Fecha terminación: noviembre de 2023
FINANCIAMIENTO TOTAL:(MN y MLC): MN: 360 192.28
RESUMEN DEL PROYECTO: El proyecto determinará los fundamentos teórico-metodológicos que orienten la formación integral del profesional universitario cubano, y en particular de las carreras pedagógicas, a partir de la concepción de integralidad pedagógica y su implementación en carreras pedagógicas seleccionadas. Como resultados se aportará una plataforma teórico-práctica que oriente la introducción de los resultados en las carreras pedagógicas y promueva las transformaciones que eleven la calidad en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana socialista, próspera y sostenible. También se dispondrá de un libro con las ideas principales de esa plataforma y recomendaciones teórico-metodológicas para los colectivos pedagógicos que contribuya a la divulgación e implementación de los resultados que se obtengan en la dinámica del proceso investigativo. Además, se elaborará un nuevo modelo general del profesional de la educación que responda a las nuevas condiciones sociales y económicas. Palabras claves: formación integral, integralidad pedagógica, profesional universitario de la educación, modelo general del profesional.

II. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

PROBLEMAS A RESOLVER:

La integralidad en la formación inicial de los profesionales universitarios en general y de los profesionales de la educación, en particular, está expresada en los documentos rectores de la universidad cubana. Sin embargo, las exigencias económicas y sociales del país de los últimos años, las transformaciones de la Educación Superior cubana, el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de la Educación, la experiencia acumulada en la implementación de los Planes de Estudio, particularmente del Plan de Estudios E y las nuevas condiciones sociales y económicas surgidas por la pandemia de la enfermedad Covid19, demandan una actualización de la concepción de la formación integral de los profesionales universitarios cubanos y en especial de los profesionales de la educación en su formación inicial.

La formación integral se define como resultado en los documentos rectores de la educación superior cubana. En la literatura científica, existen dos posiciones principales para entender esta categoría: una atomizada que se trabaja por direcciones educativas o estancos y otra que busca la unidad o confluencia de los distintos factores; pero son pocos los que, desde esta posición, aportan indicaciones o recomendaciones prácticas que hayan sido constatadas en la realidad educativa o social. El problema a resolver está en la necesidad de conceptualizar la categoría *integralidad pedagógica* en las universidades para mejorar las orientaciones para la formación integral desde los procesos universitarios y, en particular, desde la unidad integrativa del currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La condición de Centro Rector Ramal de las carreras pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” favorece el proceso investigativo de esta concepción, su implementación en las carreras pedagógicas y la divulgación de esta experiencia en la formación integral del profesional universitario en otras carreras.

Este problema tiene diferentes aristas, entre las que se encuentran:

- Las insuficiencias de los estudios actualizados sobre la formación integral ajustados a las nuevas y complejas condiciones histórico-sociales dado que no existe un consenso acerca de sus elementos constitutivos y de su concreción en el currículo de la formación profesional universitaria y en particular, de las carreras pedagógicas.
- La formación integral generalmente se concibe de manera fragmentada en los procesos sustantivos de la universidad y ello influye, en las carreras pedagógicas, en la calidad y utilización efectiva de los proyectos educativos, en imprecisiones en la concepción integrativa del currículo y en la concreción práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la valoración de la integralidad de los estudiantes en el año terminal.
- La práctica laboral-investigativa no siempre aporta los resultados esperados en la formación integral de los estudiantes, lo que repercute en la calidad de su motivación y en su permanencia en las instituciones educativas en las que se insertan una vez egresados.
- La actividad científico-investigativa aún es insuficiente y limitada en las carreras pedagógicas y como componente integrativo esencial no contribuye, de manera efectiva a la formación integral, lo que repercute en la motivación de los estudiantes por la carrera, en no revelar siempre una posición proactiva en la profesión pedagógica y en su capacidad para promover verdaderas transformaciones de la realidad educativa en las diferentes instituciones en las que se insertan.
- Los colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura en las carreras pedagógicas no ofrecen una respuesta efectiva a las necesidades de la formación integral y requieren de una concepción teórico-metodológica innovadora que se exprese en recomendaciones para su mejor funcionamiento de manera que orienten la concreción de la formación integral y su adecuada conducción.
- Los proyectos educativos se trabajan de manera que no repercuten como se espera en la concepción de proyectos de vida, en consonancia con la etapa del desarrollo personal y con el proyecto social cubano, por lo que no alcanzan los resultados esperados a partir de su utilización efectiva por los profesionales de la educación.

CONTEXTO, ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE PROYECTO:

El proyecto se desarrolla en complejas condiciones histórico-sociales para nuestro país y el mundo, en los aspectos económicos, sociales, ideológicos y políticos. Cuba define las bases para consolidar su proyecto social socialista y la educación superior actualiza las bases de una educación integral que responda a ese reto a través del Plan de Estudio E, que se valida en todo el país. Las carreras pedagógicas además deben propiciar transformaciones para responder a las exigencias del perfeccionamiento educacional que implica no solo cambios curriculares sino nuevas actitudes y modos de actuación de los profesionales de la educación. El proyecto tiene como antecedentes el tradicional trabajo de la educación superior cubana y sus universidades por la formación integral que ha implicado acciones metodológicas e indagaciones científicas que en nuestra consideración han sido insuficientes.

El proyecto que se propone es continuidad del que se desarrolló con un tema similar en el Centro de Estudios Educativos Varona (CEE) de la UCPEJV. El referido proyecto cuenta con resultados a partir de constataciones empíricas e intercambios nacionales con universidades del país y con otros escenarios que aportan informaciones útiles.

La formación del profesional en Cuba si bien ha tenido éxito y ha logrado niveles de integralidad pedagógica que la distinguen a nivel internacional, han existido prácticas estandarizadas, poco creativas y no ajustadas a las características de las carreras y los diferentes grupos humanos, sin el debido enfoque de género que permita una mayor personalización de las influencias. El tema de la formación integral no ha tenido la atención que merece desde la investigación educativa y hoy necesita una concepción teórico-metodológica ajustada a las nuevas y complejas condiciones histórico-sociales.

La categoría *integralidad pedagógica* califica una cualidad del proceso educativo e implica las interrelaciones personales básicamente, en esta investigación, entre profesores y estudiantes, para lograr la formación integral en los futuros profesionales. Para fomentar la cultura pedagógica de la integralidad es necesario comprender sus fundamentos marxistas, marxistas y fidelistas, su lugar central en la política educacional cubana y estimular su desarrollo a través de un amplio sistema de influencias educativas directas y mediadas por las TIC.

La integralidad florece fundamentalmente en ambientes cultos, afectivamente agradables, estimuladores del aprendizaje y el desarrollo y donde la participación y el respeto caracterizan la vida cotidiana.

Es necesario llevar a nuestros docentes, padres y estudiantes una fundamentación precisa de por qué la persona integral, culta e independiente, ética y comprometida socialmente con las mejores causas de su época, tiene un buen comportamiento social, encuentra más fácil la felicidad y es más útil a los demás.

La educación de la integralidad no puede ser presentada como un simple requisito pedagógico, ni limitarse al establecimiento de contenidos de ciertas asignaturas o la simple exigencia al alumno de participación en unas u otras actividades.

La integralidad es, en esta investigación, una concepción pedagógica, que es necesario estudiar y aplicar científicamente a nuestra cotidianidad profesional. No existe un consenso acerca de sus elementos constitutivos y de su concreción en el currículo de la formación profesional universitaria y, en particular, en las carreras pedagógicas. Estos elementos explican la necesidad de este proyecto.

BENEFICIARIOS DIRECTOS:

- Directivos de las universidades.
- Comunidad universitaria en general y en especial los claustros de las carreras.
- Responsables técnicos de la formación del profesional en las carreras que conducen el proceso en lo laboral, académico e investigativo.
- Colectivos estudiantiles como principales protagonistas del proceso de formación del profesional.
- Instituciones educativas que desarrollan funciones como centros de práctica laboral y de investigación educativa.

CLIENTES o USUARIOS:

Director: Dr. C. Deysi Fraga Cedré. Directora de Formación de Profesionales del MES.

Dirección: Ministerio de Educación Superior. (MES) 23 y F Plaza de la Revolución.

Teléfono: 7838 23 49

E-mail: deysifc@mes.gob.cu

Compromisos que asume con relación a los resultados del proyecto:

- Participar en las acciones fundamentales del proyecto según se nos solicite, con el objetivo de perfeccionar el proceso de formación integral.
- Apoyar en la introducción de los resultados alcanzados por el proyecto en cuanto a los fundamentos teórico-metodológicos que orientan la formación integral del profesional universitario cubano en las instituciones de educación superior del sistema MES; en particular en las carreras pedagógicas, a partir de la concepción de integralidad pedagógica asumida.
- Contribuir en la socialización de sus resultados, promoviendo la participación en eventos científicos y en intercambios nacionales e internacionales.



Firma del Director y cuño

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" (UCPEJV)

Dr. C. Milda Lesbia Díaz Masip. Rectora.

Dirección: Calle 108 Nro. 29E08. Ciudad Libertad. Marianao.

Teléfono(s): 72653565, 72071087

E-mail: mildaldm@ucpejv.edu.cu

Compromisos que asume con relación a los resultados del proyecto:

- Implicar y comprometer a la comunidad universitaria con la realización de las tareas investigativas previstas en el proyecto u otras que emanen de las necesidades propias de la universidad.
- Facilitar el trabajo investigativo en las áreas de la universidad seleccionadas.
- Contribuir a socializar los resultados parciales y finales que se vayan obteniendo.



Firma del Director y cuño

Firma del Director y cuño

AVAL DEL ORGANO CONSULTIVO DE LA ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL:

El equipo de investigadores tiene una amplia experiencia teórica y práctica en el tema. Ha realizado estudios anteriores relacionados con la formación del profesional que le han permitido profundizar y que constituyen antecedentes para poder aportar propuestas innovadoras que contribuyan al perfeccionamiento de la formación del profesional.

La universidad como Centro Rector Ramal de las Ciencias Pedagógicas tiene la alta responsabilidad de profundizar en el estudio de la formación del profesional y de brindar propuestas innovadoras viables a la Dirección de Formación de Profesionales del MES y a las universidades del país. En esta dirección ya se han dado pasos importantes en intercambios provechosos que se han realizado con el resto de las universidades del país sobre la integralidad en la formación del profesional y en especial, del profesional de la educación.

Resulta importante profundizar en las particularidades de la integralidad en las condiciones actuales y revelar las características que tiene en las carreras en este sentido, así como armonizar más y fundamentar científicamente la articulación entre lo personal y lo profesional en el proceso de formación del profesional.

El proyecto de investigación que se propone es una vía expedita para consolidar y elevar a planos, aún superiores, la formación de doctores en la universidad vinculando los resultados del trabajo científico-investigativo de aspirantes que se dedican al estudio del proceso de formación profesional desde diversas aristas.



Firma del Director y cuño

III. ESTRATEGIA DEL PROYECTO

Objetivo general: Perfeccionar el proceso de formación integral de los profesionales universitarios de la educación con fundamentos teórico-metodológicos generales que sustenten la categoría integralidad pedagógica atendiendo a la identidad profesional de cada carrera, el enfoque de género y las recomendaciones prácticas para la ejecutoria de este proceso a fin de elevar la calidad de esa formación en el contexto socioeducativo actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos de la formación integral de los profesionales universitarios que sustentan la categoría integralidad pedagógica con enfoque de género para la orientación adecuada de dicho proceso considerando la identidad profesional de las carreras pedagógicas.
2. Establecer las bases integrativas de los componentes académico y laboral-investigativo del currículo que sostengan la identidad de las carreras pedagógicas para una conducción más efectiva del proceso de formación integral de los futuros egresados.
3. Elaborar recomendaciones teórico-metodológicas para la concreción de la formación integral, la integralidad pedagógica y el aprendizaje con enfoque de género en las carreras pedagógicas seleccionadas (Español-Literatura, Economía, Inglés, Biología, Prescolar, Primaria y Especial) atendiendo a sus particularidades, a los resultados del estudio de los efectos de la Covid 19 en niños, adolescentes y jóvenes y a las potencialidades del Parque Temático Pedagógico de CEL para la formación integral del profesional de la educación.
4. Perfeccionar el modelo general del profesional de la educación como aplicación de la concepción de formación integral, de integralidad pedagógica y de aprendizaje, como pauta para la derivación y perfeccionamiento del modelo del profesional de las carreras pedagógicas.

RESULTADOS:

1. Fundamentos teórico-metodológicos de la formación integral del profesional universitario cubano como plataforma para las carreras universitarias.
2. Bases integrativas de los componentes académico y laboral-investigativo del currículo que sostienen la identidad de las carreras pedagógicas para una conducción más efectiva del proceso de formación integral de los futuros egresados.
3. Recomendaciones teórico-metodológicas para la concreción de la formación integral, la integralidad pedagógica y el aprendizaje en las carreras pedagógicas seleccionadas (Español-Literatura, Economía, Inglés, Biología, Prescolar, Primaria y Especial) atendiendo a sus particularidades como carreras, a las necesidades actuales del contexto socioeducativo con los efectos de la Covid 19 y a las potencialidades del Parque Temático Pedagógico de CEL para la formación integral del profesional de la educación.
4. Nuevo modelo general del profesional de la educación como aplicación de la concepción de formación integral, de integralidad pedagógica y de aprendizaje, como pauta para la derivación y perfeccionamiento del modelo del profesional de las carreras pedagógicas.

SALIDAS:

- Libro publicado con los fundamentos teórico-metodológicos.
- Documento del modelo general del profesional de la educación
- Informe de investigación
- Artículos científicos para publicar en revistas
- Trabajos de diploma
- Tesis de maestría

- Tesis de doctorado
- Talleres profesionales en la universidad e inter-universidades
- Recomendaciones con procedimientos y acciones metodológicas.

IMPACTOS:

- Nueva concepción teórico-metodológica sobre la integralidad pedagógica para la formación integral en la formación pedagógica que facilita la comunicación y la cooperación.
- Nuevos procedimientos para el trabajo con los estudiantes aplicados en los colectivos pedagógicos para dirigir de manera eficiente y personalizada el aprendizaje, la práctica laboral-investigativa y la interdisciplinariedad.
- Mayor respuesta a problemas profesionales concretos desde los conocimientos y habilidades profesionales de la formación pedagógica general.
- Nuevos procedimientos de diagnóstico e intervención desde el trabajo educativo que permitan una mayor coordinación de los colectivos pedagógicos de las carreras pedagógicas y logren mejorar los indicadores de calidad de la formación profesional.
- Elevación de la pertinencia de las carreras pedagógicas y de la influencia educativa de la UCPEJV hacia las instituciones educativas y otros actores sociales de Ciudad Escolar Libertad (CEL) a partir de la creación del Parque Temático Pedagógico como parte de la tarea orientada por el Presidente de la República que tiene salida en el proyecto.
- Introducción de resultados en la formación del profesional de la educación del estudio sobre los efectos de la Covid 19 en niños, adolescentes y jóvenes en el aprendizaje y en el comportamiento como parte de la tarea indicada por el Presidente de la República.
- Implementación, desde una concepción de investigación acción, de actividades de la UCPEJV en el Parque Temático Pedagógico de CEL con su claustro y carreras y en el “Centro Tecnológico Cultural Libertad” de CEL como proyecto de desarrollo local del Municipio Marianao.

RIESGOS:

- 1) Resistencia a su introducción práctica por no enfrentar las tareas y cambios que eso demanda. Para eso se proponen dos acciones que deben mitigar ese riesgo.
 - a) Firmar contratos donde quede plasmado el compromiso de implementar los cambios en una medida considerable.
 - b) Utilizar la investigación-acción donde se involucren sujetos claves de la práctica profesional y se respeten sus criterios.
- 2) Carencia de materiales para realizar algunas de las acciones previstas. Acciones para mitigar ese riesgo.
 - Planificar la utilización de los recursos materiales y humanos
 - Utilizar metodologías cualitativas desde entrevistas grupales y aplicaciones prácticas directas, entre otras.

METODOLOGÍAS. TECNOLOGÍAS, NORMAS Y MÉTODOS

El proyecto tendrá sus fundamentos en la Pedagogía Cubana, sobre las bases del pensamiento de José Martí y Fidel Castro, que se plasman en la Constitución de la República y en los documentos rectores de la educación superior cubana (Res. 2/18). En esa dirección aparece el ideal de la educación integral y la búsqueda de la calidad respetando los principios de la masividad y gratuidad y asumiendo las contradicciones que ello genera.

Se considerarán además los resultados de investigaciones anteriores desarrolladas por grupos de trabajo de nuestra universidad y otros CES y/ centros de investigación que se consideren necesarios.

Se integran coherentemente a estos fundamentos las ideas del Enfoque Histórico Cultural, erigidas desde un enfoque marxista de la educación y el desarrollo humano y se considera en enfoque de género para valorar su posible impacto en las peculiaridades de la identidad profesional de las carreras seleccionadas. Desde el punto de vista metodológico se asume la concepción de la Investigación-Acción-Participativa (IAP) como una vía efectiva de lograr la participación real de los involucrados y la inmediata introducción en la práctica de los resultados, pero dentro de una dinámica de perfeccionamiento de las ideas y propuestas metodológicas a lo largo de la investigación. Para concretar esas ideas desde la primera etapa se aplicarán talleres de reflexión con los colectivos de las facultades seleccionadas y con especialistas y directivos de la educación

superior cubana, tanto para identificar y concientizar los presupuestos teóricos desarrollados como para lograr el diagnóstico.

En la primera y en la tercera etapa será utilizada la modelación para lograr los resultados deseados. Se hará una revisión bibliográfica y de documentos y se hará una sistematización para el tema de la educación integral y el aprendizaje desarrollador durante la primera etapa

Los talleres con los profesores y demás personal buscarán motivarlos, involucrarlos y desde eso hacer el diagnóstico que se corresponde con la segunda etapa. El diagnóstico además estará apoyado en encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes y entrevistas con directivos y algunos metodólogos. Además, se harán observaciones de algunas clases y actividades metodológicas.

. En la etapa de introducción conjunta de recomendaciones se mantendrán estos métodos y se incluirán pruebas pedagógicas para valorar calidad del aprendizaje.

RESULTADOS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES: Se planifican las actividades principales por resultados y entidad responsable con indicadores verificables.

Resultados Planificados	Entidad Responsable	Actividades Principales	Inicio	Término	Indicadores verificables
1. Fundamentos teórico-metodológicos de la formación integral del profesional universitario cubano como plataforma a las carreras universitarias.	CEEV (Centro de Estudios Educativos Varona) (UCPEJV)	Estudio de informes de investigación de sobre formación integral del profesional de otras Universidades 2022	Enero-2021	Noviembre-2021	Informe de investigación
		Análisis de diagnósticos sobre formación integral de diferentes universidades de distintas regiones del país y de la UCPEJV	Enero 2021	Noviembre-2021	
		Elaboración de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos sobre la formación integral	Enero 2021	Noviembre-2021	
2. Modelo general del profesional de la educación como concepción actualizada de la formación integral y pauta para la derivación y	CEEV (UCPEJV)	Análisis de la concepción de formación integral del profesional de la educación del CEEV de la UCPEJV	Enero-2021	Nov- 2021	Documento del nuevo modelo general del profesional de la educación
		Revisión del modelo general del profesional de la educación	Enero-2021	Nov- 2021	

perfeccionamiento del modelo del profesional de las carreras pedagógicas. Año 2023		Estudio del modelo del profesional de las carreras pedagógicas seleccionadas (Español- Literatura, Inglés con segunda lengua en Francés, Economía y Biología)	Enero- 2021	Nov- 2021	
		Elaboración del nuevo modelo general del profesional de la educación a partir del análisis crítico realizado y de la estructura que se adopte	Enero 2022	Nov 2022	
3. Recomendaciones metodológicas para orientar el trabajo docente en función de un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador que tribute a la formación integral de los profesionales de la educación.	CEEV (Centro de Estudios Educativos Varona) (UCPEJV)	- Estudio sobre la calidad del proceso de aprendizaje a partir de los resultados del trabajo metodológico y la investigación; Definición de recomendaciones - Introducción de recomendaciones en el trabajo metodológico y su valoración. - Elaboración del informe con las recomendaciones metodológicas y valoraciones de su introducción práctica.	Ene 2021 Sep 2021 Ene 2023	May 2021 Oct 2022 Mayo Nov 2023	Artículo valorativo del estado del problema Primeras recomendaciones socializadas en la UCPEJV. Informe con recomendaciones y valoración de experiencias de aplicación

4. Caracterización de la formación integral del profesional de la educación en las carreras seleccionadas de la UCPEJV como antecedente para la implementación de la concepción de integralidad pedagógica. Las carreras seleccionadas son: Español-Literatura, Inglés, Economía, Biología, Pre-escolar, Primaria y Especial a partir de necesidades de la formación y de demandas de la dirección institucional que se propondrá. Mayo 2022	CEEV (UCPEJV)	Elaboración, aplicación y procesamiento de instrumentos diagnósticos de la formación integral del profesional de la educación en las carreras seleccionadas	Enero 2022	Nov 2022	Informe de investigación general y algunos específicos de profundización
		Constatación de resultados teórico-práctico de la formación integral del profesional de la educación de las carreras seleccionadas	Enero 2022	Nov 2022	
		Intercambio con dirigentes estudiantiles y estudiantes de diferentes años de las carreras seleccionadas	Enero 2022	Nov 2022	
		Socialización de los resultados que se van obteniendo en las carreras seleccionadas	Enero 2022	Nov 2022	
		Elaboración del informe de la caracterización de la formación integral del profesional de la educación de las carreras seleccionadas	Enero 2022	Nov 2022	
5. Recomendaciones teórico-metodológicas dirigidas a los colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura para las carreras pedagógicas seleccionadas (Español-Literatura,	CEEV (UCPEJV)	Estudio de las normativas del MES sobre la concepción y funcionamiento de los colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura.	Enero 2023	Nov 2023	Libro con recomendaciones teórico-metodológicas para la formación integral del profesional de la educación dirigidas a los colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura
		Intercambio con estudiantes, decanos, coordinadores de carrera y de año	Enero 2023	Nov 2023	

Inglés, Economía, Biología, Pre-escolar, Primaria y Especial), que contribuyan a una conducción más efectiva del proceso de formación integral de los futuros egresados a partir de la debida articulación académica, laboral e investigativa. 2023		Elaboración de recomendaciones teórico-metodológicas para los colectivos de carrera	Enero 2023	Nov 2023	
		Elaboración de recomendaciones teórico-metodológicas para los colectivos de año	Enero 2023	Nov 2023	
		Elaboración de recomendaciones teórico-metodológicas para los colectivos de disciplina	Enero 2023	Nov 2023	
		Elaboración de recomendaciones teórico-metodológicas para los colectivos de asignatura	Enero 2023	Nov 2023	
		Elaboración del informe final de investigación	Enero 2024	Junio 2024	Informe final de investigación
		Socialización de los resultados de la investigación con la dirección de la UCPEJV, con las carreras seleccionadas y con la Dirección de Formación de profesionales del MES	Septiembre 2021	Nov 2023	
		Socialización de los resultados de la investigación	Septiembre 2021	Nov 2023	Artículos científicos Defensas de tesis doctorales adscritas al proyecto

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ETAPAS DEL PROYECTO:

1ra Etapa. Preparación teórica y conformación del grupo de trabajo. (Incluye la revisión teórica, sistematización de ideas y construcción del modelo general de las carreras pedagógicas).

2da Etapa. Diagnóstico de la formación en las carreras seleccionadas, introducción de propuestas y su valoración sistemática.

3ra Etapa. Presentación de recomendaciones finales para perfeccionar el proceso de formación integral. Valoración de su aplicación práctica.

Etapa	Fecha inicio	Fecha Terminación	Tareas	Recursos Humanos Instituciones Participantes	Recursos Financieros	Recursos Materiales	Result	Salidas
1ra Etapa	Ene 2021	Nov 2021	Estudio de la teoría y de investigaciones del tema. - Definición de fundamentos teóricos Elaboración del modelo general de las carreras pedagógicas.	Todos los participantes previstos	El necesario para lograr adquirir los recursos pedidos. 150 CUP para oficializar los derechos de autor. Presupuesto para organizar taller de dos días dentro de la universidad para discutir y socializar resultados.	PC o laptop, Impresora, paquetes de papel para completar unas 1000 unidades.	1,2 y 3	Informe de investigación y artículos científicos
2da Etapa	Ene 2022 Nov 2022	Nov 2022	Diagnostico de la situación de las carreras seleccionadas en el trabajo educativo general y el proceso de enseñanza - aprendizaje. Introducción de recomendaciones Grupos de reflexión sobre la situación y alternativas de perfeccionamiento	Todos los participantes previstos	Presupuesto para organizar taller de dos días dentro de la universidad para discutir y socializar resultados.	Paquetes de papel para completar unas 2000 unidades Recursos para pasaje y viático de dos investigadores para intercambio con otras universidades del centro y el	3 y 4	

			.			oriente, (UCLV, UO y UC)		
3ra Etapa	Ene 2023	Nov 2023 (Jun 2024 Informe final)	Elaboración de las recomendaciones sobre el trabajo por la formación integral y sus especificidades para el aprendizaje previsto en los resultados 3 y 5.	Todos los participantes previstos	150 CUP para oficializar los derechos de autor. Recursos para organizar Taller nacional para discusión y socialización de resultados .	Paquetes de papel para completar unas 1000 unidades	3 y 5	Libro sobre recomendaciones Artículos científico

IV. RECURSOS DEL PROYECTO (Ver a continuación de la tabla, explicación para el llenado de este punto)

RECURSOS HUMANOS PRINCIPALES: Se deben relacionar todos los que participan en los proyectos, y sus datos por año solamente 11 meses, para salarios y para remuneración,							
Experiencia del Jefe del proyecto relacionada con el objetivo principal del proyecto (No más de 200 palabras) - Directora Nacional de Formación del Personal Pedagógico en el MINED. - Vicerrectora de Formación del profesional en el UCP Enrique José Varona. - Jefe de Proyecto de investigación: la orientación profesional pedagógica en las UCP Enrique José Varona. - Jefe de Proyecto Institucional: la integralidad en la formación del profesional de la educación en la UCP Enrique José Varona. - Miembro del proyecto de investigación: la deserción estudiantil universitaria en la UCP Enrique José Varona. - Coordinadora de la Carrera de Pedagogía-Psicología en la UCP Enrique José Varona - Profesora principal de quinto año de la Carrera de Pedagogía-Psicología.							
RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE Y/O REQUERIDA POR LAS ENTIDADES PARTICIPANTES PARA EJECUTAR EL PROYECTO							
BASES DE CÁLCULO DEL PROYECTO							
PRESUPUESTO DEL PROYECTO							
ANÁLISIS DE PREFACTIBILIDAD TÉCNICO-ECONOMICA Y SOSTENIBILIDAD: Si se requiere, se expondrá la información incluyendo la base de cálculo y los datos que permitan valorar la efectividad económica de la futura implementación de los resultados esperados, así							

como un estudio del mercado al que se pudiera transferir y utilizar sus resultados. (Anexo 7)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS UTILIZADAS EN EL PROYECTO: Se deben utilizar las Normas Cubanas y referirse a las bibliografías de los últimos 10 años

DOCUMENTOS ANEXOS: (Aval del Consejo Científico, Compromiso de participación de las instituciones, Compromiso de apoyo de los clientes identificados, Certificación del coeficiente de gasto indirecto de las instituciones participantes, Regulaciones vigentes, Datos del Equipos de Investigación del Proyecto. Resumen Currículum Vitae)

COMPATIBILIZACION CON LA DEFENSA

Localización del Proyecto:

a) **No demandan localización.** (Proyectos cuyas acciones son ejecutadas en las propias instalaciones de las ECTI).

b) **Si demandan ubicación.** (Proyectos cuyas acciones son ejecutadas en territorios (localidades), instalaciones de cualquier tipo (que no son ECTI) y sobre todo con salidas de campo. En estos casos se deben señalar las coordenadas ya sean planas rectangulares y/o geográficas. Se Pudiera poner esquemas o mapas que ayuden a ver con mayor facilidad la ubicación de las áreas de trabajo).

c) **Demandan encuestas.** (Señalar el alcance de estas: País, Provincia, Municipio, Consejos Populares y Comunidades).

IV. 1. Base de cálculo del Proyecto

Las bases de cálculo del proyecto se reflejan en las tablas:

Tabla 2. Recursos Humanos: Cálculo del salario por cada año de duración del Proyecto.

Tabla 2a. Recursos Humanos participantes. Remuneración

Tabla 3. Recursos Materiales que es necesario adquirir en el proyecto

Tabla 4. Viajes y Dietas por año de duración del Proyecto

Tabla 5. Subcontrataciones por año

Tabla 6 Presupuesto General del proyecto

En el caso de que en el proyecto participen más de una institución se debe presentar un modelo por cada una de ellas en que se consideren los gastos de la etapa prevista en que participará, además se entregará al financista un documento aprobatorio del coeficiente de gastos indirectos de cada una de ellas según lo estipula la Res. 54/97.

Por tanto, en este caso la Tabla 6 del Proyecto no será el cálculo de una sola entidad, sino un consolidado de los presupuestos de cada una de las instituciones participantes, ya que cada una de ellas posee un coeficiente de gastos diferentes y por tanto no se puede conformar en un solo modelo. Se podrán considerar los Gastos no detallados anteriormente como obtención de publicaciones, Cursos, Eventos, etc.

IV.1.1 Recursos Humanos: Trabajadores que participan en el proyecto.

Se deben relacionar todos los que participan en los proyectos, así como los datos que se detallan en la siguiente tabla, por año.

Tabla 2. Recursos Humanos participantes. Salario

Tabla 2. Recursos Humanos participantes. Salario							
	Investigador	Categoría ocupacional	Categoría Científica	Institución a que pertenece	% de Participación	Salario Mensual	Salario anual por participación en el proyecto
N o.	(nombre y apellidos)						
1	Isel Parra Vigo	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	40	6385,00	28094,00
2	Jorge Luis del Pino Calderón	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6385,00	21070,50
3	Teresita Miranda Lena	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6385,00	21070,50
4	Belkys del Valle Medina	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	7435,00	24535,50
5	Edmundo de la Torre Blanco	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6385,00	21070,50
6	María Victoria Chirino Ramos	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6385,00	21070,50
7	Bárbara Martínez Gonzáles	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6385,00	21070,50
8	Carmen Bárbara Reinoso Cápiro	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6385,00	21070,50
9	Odalís Ruíz Pérez	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad Central de la Villas "Martha Abreu"	30	1850,00	6105,00
10	Mercedes Gutiérrez Mazorra	CD - Vicedecano - Prof. Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	7435,00	24535,50

11	Odalys Fuentes Sordo	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6385,00	21070,50
	Investigador - Doctorantes	Categoría ocupacional	Categoría Científica	Institución a que pertenece	% de Participación	Salario Mensual	Salario anual por participación en el proyecto
N o.	(nombre y apellidos)						
1	Walterio Rafael Frías Polo	CD - Director - Prof. Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	7050,00	23265,00
2	Maylín Hernández Ricardo	TD - Profesor Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	5750,00	18975,00
3	Adlig Rodríguez Linares	TD - Profesor Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	6000,00	19800,00
4	Johan Barrios Bello	TD - Instructor	En formación	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	4810,00	15873,00
5	Tomasa Caridad Acosta Izquierdo	TD - Profesor Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	5750,00	18975,00
6	Leydi García Méndez	TD - Profesor Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	5750,00	18975,00
7	Isabel García Soberats	TD - Asistente	En formación	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	5060,00	16698,00
8	Claudia Alonso Casas	TD - Profesor Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	5750,00	18975,00
9	Katia Susana Hernández Moreno	CD - J. Dpto. - Prof. Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	7050,00	23265,00
10	Indira Merced Álvarez	TD - Asistente	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	5500,00	18150,00

Tabla 2a. Recursos Humanos participantes. Remuneración

Tabla 2a. Recursos Humanos participantes. Remuneración									
N o.	Investi gador (nomb re y apellid os)	Categ oría ocupa cional	Cate goría Cient ífica	Instituc ión a que perten ece	% en que Parti cipa	% a Remu nerar	Remun eración Mensua l	Remun eración anual por particip ación en el proyect o	Salario complem entario
1	Isel Parra Vigo	TD - Profes or Titular	Dr. C.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	40	40	2554,00	28094,0 0	2553,74
2	Jorge Luis del Pino Calder ón	TD - Profes or Titular	Dr. C.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	1915,50	21070,5 0	1915,31
3	Teresit a Mirand a Lena	TD - Profes or Titular	Dr. C.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	1915,50	21070,5 0	1915,31
4	Belkys del Valle Medin a	TD - Profes or Titular	Dr. C.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	2230,50	24535,5 0	2230,28
5	Edmu ndo de	TD - Profes	Dr. C.	Univer sidad	30	30	1915,50	21070,5 0	1915,31

	la Torre Blanco	or Titular		de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"					
6	María Victoria Chirinos Ramos	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	30	1915,50	21070,50	1915,31
7	Bárbara Martínez Gonzáles	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	30	1915,50	21070,50	1915,31
8	Carmen Bárbara Reinoso Cápiro	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	30	1915,50	21070,50	1915,31
9	Odalís Ruíz Pérez	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Universidad Central de la Villas "Martha Abreu"	30	30	555,00	6105,00	554,94
10	Mercedes Gutiérrez Mazorra	CD - Vicedecano - Prof. Titular	Dr. C.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J.	30	30	2230,50	24535,50	2230,28

				Varona "					
1 1	Odalys Fuentes Sordo	TD - Profesor Titular	Dr. C.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	1915,50	21070,5 0	1915,31
1 2	Walteri o Rafael Frías Polo	CD - Direct or - Prof. Auxilia r	M. Sc.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	2115,00	23265,0 0	2114,79
1 3	Maylín Hernán dez Ricard o	TD - Profesor Auxilia r	M. Sc.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	1725,00	18975,0 0	1724,83
1 4	Adlig Rodríguez Linare s	TD - Profesor Auxilia r	M. Sc.	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	1800,00	19800,0 0	1799,82
1 5	Johan Barrios Bello	TD - Instructor	En formación	Univer sidad de Cienci as Pedag ógicas "E. J. Varona "	30	30	1443,00	15873,0 0	1442,86
1 6	Tomas a	TD - Profesor	M. Sc.	Univer sidad	30	30	1725,00	18975,0 0	1724,83

	Caridad Acosta Izquierdo	or Auxiliar		de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"					
17	Leydi García Méndez	TD - Profesor Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	30	1725,00	18975,00	1724,83
18	Isabel García Soberats	TD - Asistente	En formación	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	30	1518,00	16698,00	1517,85
19	Claudia Alonso Casas	TD - Profesor Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	30	1725,00	18975,00	1724,83
20	Katia Susana Hernández Moreno	CD - J. Dpto. - Prof. Auxiliar	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona"	30	30	2115,00	23265,00	2114,79
21	Indira Merced Álvarez	TD - Asistente	M. Sc.	Universidad de Ciencias Pedagógicas	30	30	1650,00	18150,00	1649,84

				ógicas "E. J. Varona "					
						TOTA L	36869,5 0	405564, 50	36865,8 1

IV.1.2 Recursos Materiales que es necesario adquirir para el proyecto

Se reflejarán los gastos totales en que se requiere incurrir para implementar el proyecto (en ambas monedas) incluyendo lo que se aportara por las partes o por terceros.

Tabla 3 Recursos Materiales - AFT			Año	2021	
No	Medio Necesario*	U/M	Precio Unitario	Cantidad Necesaria	Total
1	PC	U	616,92	1	616,92
2	Monitor	U	109,66	1	109,66
3	Mause	U	6,76	1	6,76
4	Teclado	U	23,22	1	23,22
5	Bocinas	U	9,93	1	9,93
6	Laptop	U	200,00	1	200,00
7	Impresora HP Lasert	U	389,44	1	389,44
				Total	1355,93
Tabla 3 Recursos Materiales - Medios uso duradero			Año	2021	
No	Medio Necesario*	U/M	Precio Unitario	Cantidad Necesaria	Total
1	Hojas	MII	13,76	2	27,53
2	Tonner p/ impresora	U	78,80	5	394,01
				Total	421,53
Total recursos materiales 2021					1777,46
Tabla 3 Recursos Materiales - Medios uso duradero			Año	2022	
No	Medio Necesario*	U/M	Precio Unitario	Cantidad Necesaria	Total
1	Hojas	MII	13,76	3	41,29
				Total	41,29
Total recursos materiales 2022					41,29
Tabla 3 Recursos Materiales - Medios uso duradero			Año	2023	

No	Medio Necesario*	U/M	Precio Unitario	Cantidad Necesaria	Total
1	Hojas	MII	13,76	2	27,53
				Total	27,53
Total recursos materiales 2023					27,53

IV.1.2.1. Otras actividades que requieren ser financiadas

Tabla 4. Viajes y Dietas por año de duración del Proyecto Año _____

Tabla 4. Viajes y Dietas por año de duración del Proyecto					Año	2022		
Actividad	Lugar	Pasaje	Dieta (Alojamiento y alimentación)	Cant. de Días	Total Dieta (4)*(5)	Total pasaje y dietas/ participante (3)+(6)	Participantes	Total (7)*(8)
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
Grupos de reflexión sobre la situación y alternativas de perfeccionamiento.	Provincia: Villa Clara	56,00		2	0,00	56,00	2	112,00
	Provincia: Camagüey	106,00	10,00	2	20,00	126,00	2	252,00
	Provincia: Santiago de Cuba	169,00	10,00	2	20,00	189,00	2	378,00
							Total	742,00

	Tabla anexa: Otros recursos	Año	2021
No.	Acción	Importe	
1	Oficializar derechos de autor	150,00	
2	Taller Regional - 2 días - 50 participantes.	750,00	
	Total	900,00	
	Tabla anexa: Otros recursos	Año	2022
No.	Acción	Importe	
1	Taller Nacional - 2 días - 70 participantes.	1050,00	
	Total	1050,00	
	Tabla anexa: Otros recursos	Año	2023
No.	Acción	Importe	
1	Oficializar derechos de autor	150,00	
	Total	150,00	

	Total general otros recursos	2100,00	
--	------------------------------	---------	--

Tabla 5. Subcontrataciones. Año _____

Institución que se subcontrata	Servicio Subcontratado	Costo

En el proyecto deben quedar plasmadas todas las necesidades de recursos que se necesitan para cumplimentar las diferentes etapas del proyecto, lo que conllevará la infraestructura, los recursos materiales y financieros del mismo. En cuanto a la infraestructura y recursos materiales debe definirse lo que aportaría los diferentes participantes y lo que sería necesario adquirir por el proyecto.

El financiamiento del proyecto será en Moneda Nacional para todos los recursos que se soliciten los que deben quedar bien justificados. En el caso de la necesidad de solicitarse para el proyecto- por parte de la entidad ejecutora- de medios u equipos que en el plan de la economía nacional se caractericen como inversión (computadoras, equipos, etc) deben quedar conformados dentro del plan anual de dicha entidad y se financiará a partir de la presentación de las facturas de adquisición de dichos medios.

Para todos los gastos previstos para el proyecto se debe fundamentar la solicitud de los mismos como se norma en este documento.

• *Recursos en Divisas necesarios para las distintas etapas del Proyecto*

Debe quedar expuesto claramente mediante constancia escrita la fuente de financiamiento de la divisa del proyecto, la que puede ser asignada por un proyecto internacional, una ONG, el cliente, donaciones, por la propia entidad ejecutora o por fondos retornables de un proyecto de innovación.

IV.2. Presupuesto del Proyecto

MODELO DE PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO

Se elabora por el jefe de proyecto de conjunto con el área económica de la entidad ejecutora. Para ello se debe tomar en cuenta la Resolución No. 401/2011 de la Ministra de Finanzas y Precios, relativa a los clasificadores por objetos de gastos. (Ver Modelo de Presupuesto Global del Proyecto).

Cuando en el proyecto participa más de una entidad, debe anexarse además una tabla con el presupuesto correspondiente a cada entidad participante. La suma de estas tablas debe coincidir con el presupuesto total del proyecto. Esto se realiza con el objetivo de tener conocimiento del plan de cada entidad participante.

Presupuesto del proyecto contemplará toda la información que se detalla en las Bases de Cálculo.

Tabla 6. Presupuesto Global del Proyecto

Tabla 6. Presupuesto Global del Proyecto								
PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO								
Concepto	Año: 2021		Año: 2022		Año: 2023		Total	
	CUP	ML C	CUP	ML C	CUP	ML C	CUP	ML C
Salario(1)								
Otras retribuciones (2)								
Salario complementario (9,09 % del salario total anual) (3)								
Subtotal (4)								
Seg. Social (hasta 14% del total de los salarios) (5)								
10% de impuestos por la utilización de la fuerza de trabajo(6)								
Recursos materiales (7)	1.777,46		41,29		27,53		1.846,28	
Subcontrataciones (8)								
Otros recursos (9)	406.464,50		408.956,50		408.914,50		1.224.335,50	
- de ellos en remuneración a participantes	405.564,50		407.164,50		408.764,50		1.221.493,50	
Subtotal (10)	408.241,96		408.997,79		408.942,03		1.226.181,78	

Total Gastos Corrientes Directos (11)	408.241,96		408.997,79		408.942,03		1.226.181,78	
Gastos Indirectos (12)								
Total de Gasto (13)	408.241,96		408.997,79		408.942,03		1.226.181,78	
Margen de Utilidad (14)								
Total Gastos del Proyecto (15)= 13+14	408.241,96		408.997,79		408.942,03		1.226.181,78	
Aporte al Conocimiento (16)								

Instrucciones para el llenado del Modelo: Presupuesto del proyecto en Moneda CUP y MLC

Salario (1): Presupuesto de salario del personal vinculado directamente al proyecto, de acuerdo con su por ciento de participación. La cifra anual comprende solamente 11 meses pues el mes de vacaciones está considerado en el 9,09% del salario anual.

Otras retribuciones (2): Presupuesto de otros gastos correspondientes a cualquier otro pago al personal directamente por remuneración, vinculado al proyecto y que no constituye salario.

Salario complementario (3): Presupuesto correspondiente a las vacaciones del personal directamente vinculado al proyecto. Corresponde al 9,09% de la suma de las cifras que aparecen en (1) y (2).

Subtotal (4): Cifra que incluye la suma de (1), (2) y (3): salario, otras retribuciones y salario complementario.

Seguridad social (5): 14% de la cifra subtotal (4)

Impuesto por la utilización de la fuerza de trabajo (6): según el por ciento aprobado en el año. (4)

Recursos materiales (7): Presupuesto vinculado a los gastos previstos para la adquisición de los recursos materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

Subcontrataciones (8): Presupuesto para el pago de los servicios o actividades que la entidad ejecutora principal prevé contratar para la ejecución del proyecto.

Otros recursos (9): Presupuesto para todo tipo de recursos y actividades que requieran financiamiento, tales como: investigación del estado de la técnica, vigilancia tecnológica, protección legal de los resultados, aseguramiento de la calidad, gestión ambiental, formación de recursos humanos, publicación de documentos, viajes y dietas, pago de licencias, gastos de celebración de eventos, entre otros.

Sub-total (10): Cifra que incluye la suma de (5), (6), (7), (8) y (9)

Total de gastos corrientes directos (11): Se calcula sumando los subtotales (4) y (10).

Gastos de capital (12): Presupuesto para los gastos correspondientes a inversiones materiales o compra de activos fijos (equipos y otros) necesarios para el proyecto. Deben estar en correspondencia con el plan de inversiones de la entidad y tienen que cumplimentar los aspectos relacionados con la Resolución 91/2006 del Ministerio de Economía y Planificación.

Gastos Indirectos (13): Son aquellos gastos que no son identificables con el proyecto y se relacionan con él de forma indirecta. La característica de estos gastos está dada por la imposibilidad de asociarlos directamente a un proyecto específico, ya que son gastos que se relacionan con la actividad general de la entidad, por lo que se aplican a cada Centro de Costo (Proyecto) por la vía del prorrateo (Coeficiente de Gastos Indirectos), sobre determinadas bases, como por ejemplo los salarios directos. Como ejemplos más comunes de gastos indirectos a la actividad del Proyecto se pueden citar: gastos de reparaciones generales, mantenimiento, gastos de salario de personal relacionado indirectamente con el proyecto, gastos de electricidad, agua, gas, depreciación de instalaciones o equipos, desgastes de útiles y herramientas, servicios de teléfono, comunicaciones e internet, entre otros.

En este caso se puede determinar multiplicando el subtotal (4) por el coeficiente de gastos indirectos de la entidad ejecutora del Proyecto. El coeficiente debe ser certificado por cada OACE y debe ser menor de uno siempre.

Aporte al Conocimiento (15): Este monto constituye el financiamiento que asignamos por el aporte de conocimientos y soluciones científicas técnicas incorporadas a los proyectos, y no puede exceder del 25% del costo total del proyecto.

Ganancia (16): constituye el margen de utilidad que se determina a partir de aplicarle el % aprobado según la legislación vigente.

Total General del Proyecto (17)

V. Análisis de prefactibilidad técnico-económica y de mercado

En los proyectos aplicados o de desarrollo se expondrá la información incluyendo la base de cálculo y los datos que permitan valorar la efectividad económica de la futura implementación de los resultados esperados, así como un estudio del mercado al que se pudiera transferir y utilizar sus resultados (Anexo 7).

VI. Factores que aseguran la sostenibilidad de los resultados del proyecto.

Es fundamental demostrar que una vez concluido el proyecto existirán todas las condiciones necesarias para que se apliquen, mantengan o incrementen sus beneficios en las diferentes esferas (económicas, tecnológicas, medioambientales, sociales, etc).

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS UTILIZADAS EN EL PROYECTO

Se deben utilizar las Normas Cubanas y referirse a las bibliografías de los últimos diez (10) años.

VIII. ANEXOS

VIII.1. Aval del Consejo Científico

Debe avalarse la importancia del proyecto, sus resultados y salidas, así como los impactos esperados, calidad y rigor científico de la ejecución del proyecto.

VIII.2. Compromiso de participación de las instituciones.

Para la presentación del proyecto debe incluirse el compromiso de las instituciones participantes con la firma del representante legal de cada institución.

VIII.3. Compromiso de apoyo de los clientes identificados.

Para la presentación del proyecto debe incluirse el compromiso de los clientes con la firma del representante legal de cada institución.

VIII.4. Certificación del coeficiente de gasto indirecto de las instituciones participantes

Se utilizará Resolución 54/97 del MFP

VIII.5 Regulaciones vigentes.

En dependencia de la temática que aborda el proyecto deberá presentarse las licencias, permisos, conciliaciones con órganos regulatorios etc.

VIII.6. Datos del Equipos de Investigación del Proyecto.

Resumen Currículum Vitae.

Nombres y Apellidos. Dirección particular.

- Formación académica
 - a) Licenciatura / ingeniería. Centro. Fecha de graduación
 - b) Doctorado. Centro. Fecha de titulación
 - c) Categoría científica o docente. Fecha de obtención
- Situación profesional actual
 - d) Centro de trabajo. Dirección postal y Organismo
 - e) Fecha en que comenzó a trabajar en el Centro. Cargo actual
- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto
- Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años. Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos
- Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el Proyecto de Investigación que se presenta (Según las normas editoriales).
- Patentes concedidas (señalando con un asterisco las que estén o hayan estado en explotación). Autores por orden de firma.
- Título. Número de registro. Año. Entidad titular
- Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica. (Especificar: Centro. País. Año. Duración. Temática)
- Participación en congresos nacionales e internacionales
- Dirección de tesis de grado de estudiantes universitarios
- Tesis de doctorado dirigidas.

VIII.6. Datos del Equipos de Investigación del Proyecto.

Resumen Currículum Vitae

Nombres y Apellidos: Isel Bibiana Parra Vigo. – Jefe Proyecto.

Dirección particular: calle 112 Nro. 29J04 altos, entre 29 J y 29 K. Reparto Libertad. Marianao. La Habana. Teléfono particular: 72603050

- Formación académica
 - f) Licenciatura en educación en la especialidad de Pedagogía-Psicología. Fecha de graduación: julio de 1983.
 - g) Maestría en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Fecha de titulación: diciembre de 1997.
 - h) Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Centro: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Fecha de titulación: julio de 2002.
 - i) Categoría científica o docente: Profesora Titular. Fecha de obtención: 2003.
- Situación profesional actual

- j) Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Dirección postal: Marianao 15. Organismo: MES.
- k) Fecha en que comenzó a trabajar en el centro: Julio de 1987. Cargo actual: profesora- investigadora del Centro de Estudios Educativos Varona.
- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto: 40%
- Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años:
 - Vicerrectora 1 (de Formación del Profesional). UCP Enrique José Varona.
 - Asesora de la Rectora. UCP Enrique José Varona.
 - Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la carrera de Pedagogía-Psicología. UCP Enrique José Varona.
 - Profesora-investigadora del Centro de Estudios Educativos Varona. UCP Enrique José Varona.
 - Miembro del Tribunal permanente de grado Científico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
 - Miembro del Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
 - Miembro del Comité de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
 - Miembro del Comité Académico de la Maestría en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
 - Miembro del CONSEJO Técnico Asesor del MINED.
- Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos:
 - Jefe de Proyecto de investigación: Orientación Profesional Pedagógica. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
 - Miembro del proyecto: La deserción estudiantil en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
 - Jefe de Proyecto Institucional: La integralidad en la formación del profesional de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
- Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el Proyecto de Investigación que se presenta (Según las normas editoriales).
 - (*) Relación entre cultura psicopedagógica y contenido psicopedagógico en la formación del educador. Revista Cognosis. Universidad de Portoviejo. Ecuador. ISSN 2588-0578. Volumen 1- mayo 2017.
 - (*) La intra e interculturalidad en la formación de educadores en Bolivia. Revista Varona Nro 66. ISSN 1992-8238. 2017.
 - (*) Didáctica de la Pedagogía y la Psicología. Libro de texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2017.
- Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica.
 - Centro: Universidad Evangélica de El Salvador. Profesora Invitada. País: El Salvador. Año: 2015. Duración: una semana. Temática: Investigación Científica e investigación Educativa.
 - Universidad Autónoma Tomás Frías. Año: 2016. Potosí. País: Bolivia. Programa de Formación Doctoral en Ciencias de la Educación. Seminario de Investigación Científica.
 - Universidad de El Salvador. Año: 2020. El Salvador. Facultad Multidisciplinaria de Occidente. San Miguel. Doctorado en Educación Superior. Técnicas y procedimientos de recolección y procesamiento de la investigación.

- Participación en congresos nacionales e internacionales:
 - Congreso Internacional Pedagogía 2015.
 - Congreso Internacional Pedagogía 2017.
 - Congreso Internacional Pedagogía 2019
 - Congreso internacional Universidad 2016.
 - Congreso internacional Universidad 2018.
 - Congreso internacional Universidad 2020.
- Dirección de tesis de grado de estudiantes universitarios.
 - Estrategia pedagógica para la estimulación de la creatividad.
 - Desarrollo humano y formación profesional de los educadores.
 - Talleres de creación pedagógica para el vínculo escuela familia en maestros primarios.
 - La competencia didáctica de los educadores en la formación inicial.
 -
- Tesis de doctorado dirigidas.
 - La competencia investigativa en el profesional de la carrera de Laboratorio Clínico. Universidad de El Salvador.
 - Modelo sociocrítico para la evaluación curricular de las maestrías. Universidad de El Salvador.
 - Estrategia metodológica para la carrera de Anestesiología. Universidad de El Salvador.
 - Hiperentornos de enseñanza aprendizaje en la formación profesional de educadores. UCP Enrique José Varona.
 - La evaluación de la competencia didáctica en la formación de los educadores. Universidad Hermanos Saiz. Pinar del Río.
 - La orientación profesional en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola. UCP Enrique José Varona.
 - Concepción teórico-metodológica para el diseño del currículo la formación profesional del psicopedagogo en la Escuela Superior Pedagógica de Bié, Angola. UCP Enrique José Varona.
 - Las competencias profesionales en la carrera de Economía UCP Enrique José Varona.
 - La intra e interculturalidad en la formación de educadores en Bolivia. Bolivia. Universidad Tomás Frías. Potosí. Bolivia.

Resumen Currículum Vitae.

Jorge Luis del Pino Calderón. Dirección particular: F No 15054 Esquina a Paseo.
Altahabana Boyeros, La Habana.

- Formación académica

l) Lic en Psicología Universidad de La Habana, 1982.

m) Dr.C. Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
1998

n) Profesor Titular 2006

Trabaja en el Centro de Estudios Educativos Varona (CEEV) de la
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV).
Ministerio de Educación Superior (MES).

Comenzó su trabajo en la UCPEJV en 1986 y actualmente es profesor.
Hasta el 2018 fue director del referido CEEV.

Dedica al proyecto de investigación el 20% de su tiempo semanal.

En los últimos 5 años ha sido profesor del referido centro de estudios y ha
impartido docencia de pregrado y posgrado. En pregrado como profesor
principal de las asignaturas Orientación Profesional, Orientación Educativa y
Orientación Grupal en la especialidad de Pedagogía – Psicología. Además
ha impartido conferencias de Psicología en otras asignaturas.

Es profesor del programa doctoral y de la Maestría en Educación de la
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y del doctorado
en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de
La Habana.

Desde el 2015 hasta la fecha ha impartido docencia de posgrado en Cuba, Colombia, Bolivia y El Salvador, como profesor del Programa Doctoral de la UCPEJV y docente de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Ha sido tutor de varios trabajos de diploma y de tesis de maestría. En la formación doctoral ha dirigido exitosamente 14 tesis de doctorado. De ellas 5 son de profesionales extranjeros: cuatro de Bolivia y uno de Angola.

Del 2016 al 2018 dirigió el proyecto institucional “La prevención de la deserción estudiantil en la UCPEJV”, cuyos resultados se han ido introduciendo en el proceso formativo de esta institución. A partir del 2019 se incorpora el proyecto institucional: “La integralidad en la formación inicial y continua de los profesionales de la educación” del CEEV.

Además participa en el proyecto: “La Orientación profesional general y pedagógica en los Institutos Preuniversitarios y escuelas pedagógicas de la Habana desde la práctica laboral investigativa”.

Actualmente es experto del Programa Nacional de Investigación Científica “Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de Desarrollo”.

Es miembro del Consejo Técnico Asesor del Ministerio de Educación (MINED).

Publicaciones recientes:

- “Estrategia con enfoque multifactorial para la Orientación Profesional Pedagógica”. (Coautor) Revista Electrónica Refcale Formación y calidad educativa. 2019
- “La formación vocacional y orientación profesional en el Instituto Preuniversitario Vocacional “Hermanos Martínez Tamayo”. Revista IPLAC No 3 mayo – Junio RNPS No 2140/ ISSN 1993 – 6850 La Habana, Cuba 2018
- “La formación vocacional y orientación profesional y sus fundamentos desde los idearios de José Martí y Fidel Castro”. (Coautor). Revista IPLAC No 1 enero – febrero 2018. RENPS No 2140/ ISSN 1993 – 6850. La Habana, Cuba, 2018
- “Concepción e implementación de la Orientación Profesional en la escuela y universidad cubanas. Curso Pedagogía 2017 ISBN 978-959-18-1196-7 Sello Editor Educación Cubana. Dirección de Ciencia y Técnica MINED. 3 – 6850
- “La elección profesional responsable: una necesidad. (Coautor) Revista IPLAC No 6 Nov – Dic. RNPS No 2140 ISSN 1993 – 6850. 2017
- “Orientación educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en universidades pedagógicas” Revista Órbita Científica No 90 volumen 22 Mayo Junio de 2016

- “La subjetividad del docente y su perfeccionamiento: un reto para la Psicología y la Orientación Educativa. CD Evento Hominis 2016
- “La formación del maestro y la escuela del desarrollo. Rev. Varona No 60 Ene – Jul (13 – 18) 2015
- “El estudio de la subjetividad del educador y su desarrollo integral y continuo en la investigación educativa actual”. CD Pedagogía 2015

Participación reciente en congresos nacionales e internacionales:

- 37 Congreso Interamericano de Psicología. CIP CUBA 2019 Ponente “La subjetividad del educador: el reto de su estudio desde la psicología educativa”. Julio 2019
- Evento Base Universidad 2020. Ponente con la ponencia. “Deserción estudiantil universitaria: aspectos psicológicos relevantes en su determinación”. Junio de 2019
- Primer Encuentro de Centro de Estudios Educativos. Marzo de 2019. Participante.
- Evento Internacional Pedagogía 2019 Ponente con la ponencia: “La deserción estudiantil en carreras pedagógicas: reflexiones sobre su estudio y prevención”. Febrero de 2019
- Coloquio Martiano “124 Aniversario de la caída en combate de José Martí”. 2019 Ponente de la ponencia de “La integralidad de la personalidad y su educación. Reflexiones desde las ciencias pedagógicas y la práctica educativa”.
- XVII Taller Nacional de educación de la sexualidad y promoción de salud. Diciembre del 2018. Participante.
- Coloquio Martiano “123 Aniversario de la caída en combate de José Martí”. Enero 2018
- II Talle Científico “La obra de José Martí y la formación del profesional de la educación”. (Participante)
- Evento Base Pedagogía 2017, con la ponencia: “Orientación y proyectos de vida profesional como premisas para el éxito en la educación superior”. UCPEJV.
- Año 2016 Evento Primer Encuentro de Escuelas Cubanas de Pensamiento y Acción” con la ponencia: “Reflexiones sobre la originalidad de la formación vocacional y la orientación profesional en Cuba”.
- Año 2016 Evento “Fidel y la Educación”, desarrollado por el CEE de la UCPEJV, participante y fue el ejecutivo de la comisión organizadora.

- Evento Hominis 2016 Presentó ponencia: “La subjetividad del docente y su perfeccionamiento: un reto para la Psicología y la Orientación Educativa”.
Palacio de Convenciones de La Habana

Es miembro de los Tribunales Nacionales de Grado Científico de Ciencias Psicológicas, Ciencias de la Información y la Comunicación y Ciencias de la Educación.

Pertenece al Comité Técnico Evaluador de Carreras de la Junta Nacional de Acreditación de la República de Cuba. En los últimos ‘últimos dirigido varios procesos de acreditación en diferentes universidades del país y participado en conferencias internacionales sobre el tema de la evaluación y la acreditación en la Educación Superior.

- Situación profesional actual: investigador del Centro de Estudios Educativos Varona.
- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto: 30%

Resumen Currículum Vitae.

Nombres y Apellidos: Belkys Teresa del Valle Medina

Dirección particular: Calzada de Managua #20174 e/t Martí y Mella. Reparto Eléctrico. Arroyo Naranjo. La Habana

- Formación académica
 - o) Licenciatura: Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.
Centro: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV)
Fecha de graduación: julio/1083
 - p) Doctorado: En Ciencias Pedagógicas
Centro. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona” (UCPEJV)
Fecha de titulación. 2009.
 - q) Categoría científica o docente. Profesora Titular.
Fecha de obtención 2011
- Situación profesional actual

Centro de trabajo. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona” (UCPEJV)

Dirección postal

Organismo: MES

Fecha en que comenzó a trabajar en el Centro: 8/ 85

Cargo actual: Directora del Centro de Estudios Educativos Varona (CEEV)

- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto: 30%
- Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años. Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos

Asignaturas impartidas en pregrado:

- Educación de la sexualidad, 2015- 2018
- Orientación de la sexualidad, 2014, 2019
- Introducción a la especialidad, Pedagogía- Psicología, 2015
- Pedagogía, 2019

Docencia impartida en otras carreras, programas de postgrado, instituciones:

- La creatividad en la formación pedagógica de los profesionales del magisterio, 2015, Curso en Diplomado de habilidades sociales, en UCPEJV.
- Buenas prácticas de educación y orientación de la sexualidad en la formación inicial y permanente de la UCPEJV, 2015, en CENESEX, UCPEJV
- Encuentro con nuestros estilos de relación pedagógica en el contexto educacional, en Curso en Diplomado de habilidades sociales, 2015, en UCPEJV
- Taller de Tesis del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, 2015, en Bolivia
- Introducción a la especialidad en Docencia Psicopedagógica, 2015, 2018, 2019, Curso en Especialidad en Docencia en Psicopedagogía, en UCPEJV
- Tutorías, Asesoría de Tesis, Oponencias y Tribunales, 2015-2019
- Educación y Pedagogía de la Sexualidad y Talleres de Tesis, en Maestría en Género y educación de la sexualidad, 2017-2019, en UCPEJV

Investigaciones realizadas:

- Hasta 2015, Miembro del Proyecto Nacional: ÚNETE. Para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas. Línea: Educación de la sexualidad
Forma en la que se introdujo:
 - ✓ Como estrategia curricular en el SNE
 - ✓ Como programa de asignatura en la disciplina FPG en la Licenciatura en Educación y en la disciplina de FPE en especialidad de Pedagogía- Psicología
 - ✓ En la Maestría en Género, salud y sexualidad
 - ✓ En el Diplomado de Educación de la sexualidad
- Desde 2016 hasta 2020, Miembro del Proyecto Nacional: Bullying homofóbico en las escuelas. Línea: Educación de la sexualidad.
Forma en la que se introdujo:
 - ✓ En la disciplina FPG
 - ✓ En la Licenciatura en Educación
 - ✓ En la disciplina de FPE

- ✓ En especialidad de Pedagogía- Psicología
- ✓ En la Maestría en Género y educación de la sexualidad
- Desde 2019 hasta 2021, Miembro del Proyecto Institucional: La integralidad en la formación inicial y permanente del profesional de la educación: Línea: La UCPEJV como centro rector ramal de las carreras pedagógicas
- Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el Proyecto de Investigación que se presenta (Según las normas editoriales).
 - 2015, Tipo de publicación: Revista científica, Coautor, título: El juego y las relaciones de género en el contexto escolar, en Revista Educación, No. 145/mayo-agosto, 2015/ Segunda época. Pág 21- 25, ISSN: 0138-8029.
 - *2015, "Pautas metodológicas para el abordaje de los temas de género y enfoque de géneros en la carrera de Pedagogía- Psicología. Editorial CENESEX. ISBN 978- 959-7187- 74-5.
 - *2016, Tipo de publicación: Científica; Coautor, título: Género y convivencia. Experiencias metodológicas y prácticas en la carrera Pedagogía- Psicología. Editorial Palcograf, ISBN 978-959-16-3100-8.
 - *2017, Libro digital: La Didáctica de la educación Superior ante los retos del SXXI, ISBN 978-959-18-1218-6. Artículo "Una experiencia didáctica en la educación de la sexualidad en el contexto de la formación profesional pedagógica". Pág 190-206.
 - 2018, "La transversalidad de género desde la educación ambiental en la UCPEJV", con el ISBN 978- 959- 16- 3918-9.
 - *2019, Curso precongreso Convención Varona'19 que se publicó "La investigación educativa y la gestión de formación profesional: una experiencia de la UCPEJV".
- Patentes concedidas (señalando con un asterisco las que estén o hayan estado en explotación). Autores por orden de firma.
- Título. Número de registro. Año. Entidad titular
- Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica. (Especificar: Centro. País. Año. Duración. Temática)
- Participación en congresos nacionales e internacionales
 - 2015, Habanasex 2015. Resultados de los talleres de sensibilización sobre la prevención de la violencia de género en los adolescentes en el ámbito escolar. Panel: La preparación del personal docente para la prevención de la violencia contra la mujer y otros grupos vulnerables en el ámbito escolar
 - 2015, X Encuentro- Taller Regional de Cátedras de la Mujer "Investigaciones sobre género en la Educación Superior", en calidad de participante
 - 2015, Taller Convocado por la Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe de la UNESCO, La Habana y la UCPEJV. Taller: "Bullying o acoso escolar homofóbico en las escuelas.
 - 2018, Evento Habanasex 2018
 - 2015, Taller Convocado por la Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe de la UNESCO, La Habana y la UCPEJV. Taller "Paridad de género en el uso de las TIC en la educación"
 - 2015, 7mo Congreso Cubana de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Pautas metodológicas para el abordaje de los temas de género y enfoque de género en la carrera pedagogía- psicología
 - 2015, 7mo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Resultado de los talleres de sensibilización sobre prevención de la violencia de género en los adolescentes en el contexto escolar

- 2015, Universidad 2016. La educación de la sexualidad con enfoque de género desde el espacio de la comunidad
- 2016, VII Convención Internacional de Psicología. Hominis . La formación del Psicopedagogo como profesional relevante en la sociedad cubana actual. UH. Cuba. Dictamen No: P056-O
- 2016, Congreso Internacional Docencia 2016- “Formación Docente e Investigación Educativa”. La formación profesional mediante el proyecto de intervención “Mi sitio en los Sitios” en la carrera Pedagogía- Psicología. Cuba
- 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. La educación de la sexualidad con enfoque de género desde el espacio de la comunidad
- 2017. Habanasex. La educación integral de la sexualidad frente al acoso escolar homofóbico. Simposio Trabajando... Por escuelas a la vanguardia de la educación integral de la sexualidad. Dictamen No 089/17. La Habana, Cuba.
- 2018, Evento Habanasex 2018. La gestión de la calidad frente al acoso escolar homofóbico.
- 2018, 8vo Congreso cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual, La educación de la sexualidad con enfoque de género frente al bullying escolar homofóbico en la formación superior docente.
- 2018, IV Jornada Iberoamericana sobre medio ambiente- Ecuador. La transversalidad de género desde la educación ambiental en la UCPEJV
- Dirección de tesis de grado de estudiantes universitarios
 - Sistema de talleres de preparación de la familia para la educación sexual en la adolescencia. Gardenia Sánchez Dumoy. 2019
- Tesis de doctorado dirigidas.
 - Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Estrategia pedagógica para la educación en sexualidad en la formación del estudiantado de enfermería de la universidad Jean Piaget de Angola. Autora: MSc Ilda Isabel Maló Tomás, 2019

Resumen Curriculum Vitae

Nombre y apellidos. Dirección particular.

Teresita del Carmen Miranda Lena. Calle 234 No. 3303 e/ 33 y 35, San Agustín, La Lisa.

. Formación Académica.

- a) Lic./Ing. Centro. Fecha de graduación.
Licenciada en Profesorado Superior de Historia. Julio 1975.
- b) Doctorado. Centro. Fecha de titulación.
Doctorado en Ciencias Filosóficas. Universidad Estatal de Kiev, URSS. Junio 1988.
- c) Categoría Científica o Docente. Fecha de obtención.
Categoría Docente de Profesor Titular. 1995.
Profesora Consultante: 2009

. Situación profesional actual.

- d) Centro de trabajo. Dirección Postal y Organismo.
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" Calle 108 No, 29E08, Ciudad escolar Libertad, Marianao.
- e) Fecha en que comenzó a trabajar en el centro. Cargo actual.
Comenzó a trabajar en el centro en 1975. Actualmente miembro del Centro de Estudios Educativos Varona.

. Tiempo horario semanal dedicado al proyecto: 40 %

. Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años.
Dirección o participación en otros programas científicos.

2015-16: Jefa del Proyecto de Investigación "Validación de planes y programas de estudio para el perfeccionamiento continuo de las carreras pedagógicas". Proyecto Asociado al Programa: Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo.

2017-2020: Jefa del Proyecto de Investigación "La preparación para el empleo en la formación continua de los profesionales de la educación". Proyecto Asociado al Programa: Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo.

2019-2022: Jefa de un grupo de trabajo del proyecto "La integralidad en la formación inicial y continua del profesional de la educación". Proyecto Institucional.

. Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el proyecto de investigación que se presenta. (Últimos cinco años)

- "Validación y perfeccionamiento continuo: innovaciones en la formación profesional de los educadores". Memorias Congreso Internacional Pedagogía 2015 con el ISBN 978-959-18-1099-1.
- La formación de competencias profesionales en el ámbito educativo superior. Revista IPLAC No.6 nov.-dic.2015 ISSN 1993-6850
- La responsabilidad social universitaria. Coautora. Revista IPLAC. No.1, en.- feb.2016 ISSN 1993-6850.
- El aprendizaje desarrollador una necesidad contextual de nuestros días. Revista IPLAC. No.2 marz.-ab.2016 ISSN 1993-6850
- *Programas de Estudio por Competencias para la formación integral del estudiante en Administración de Empresas. Coautora. Revista Pedagogía Profesional. ISSN 1684-5765.
- Valores éticos en la formación profesional: opiniones de los docentes de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Privada Domingo Savio. Coautora. Revista Pedagogía Profesional. ISSN 1684-5765.
- La formación en valores profesionales: una necesidad de los graduados universitarios. Coautora. Revista Pedagogía Profesional. ISSN 1684-5765.
- La investigación educativa y la gestión de formación profesional. Una experiencia de la UCPEJV. ISSN: 978-959-7254-80-5
- La Didáctica de la Educación Superior y la sociedad cubana actual; en el Libro electrónico: La Didáctica de la Educación Superior en Cuba. Premio del CITMA Provincial a la Innovación en el 2018.
- *Nueva mirada desde el currículo a la formación integral de los educadores. Memorias del 12mo. Congreso Internacional de Educación Superior. 2020. ISSN 978-959-16-4408-4
- Libro: La incorporación e integración de la educación para el desarrollo sostenible en las escuelas, familias y comunidades. Coautora, capítulo 4 titulado: La educación para el desarrollo sostenible y los valores desde un enfoque holístico, y el capítulo 6: La Integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades. 2020. Coordinado por la Unesco, con autores cubanos y dominicanos. ISBN: 978-959-18-1280-3

. Participación en congresos nacionales e Internacionales.

Desde el Congreso Internacional de Pedagogía 2009 hasta el 2017 se ha participado como miembro del Comité Científico del evento y vicepresidenta del simposio sobre Formación de los Educadores.

2014: Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2014. Ponencia: Las innovaciones pedagógicas y el perfeccionamiento continuo en la formación profesional de educadores. Tribunal Evaluador en el evento provincial.

2014: Simposio: Investigación educativa y universidad. Universidad Autónoma Tomás Frías, Potosí, Bolivia. Abril 2014. Comité Organizador y presidente de Tribunal de Comisión.

2015: Congreso Internacional Pedagogía 2015. Ponencia Validación y perfeccionamiento continuo: innovaciones en la formación profesional de educadores. ISBN 978-959-18-1099-1

2015: Simposio Investigar para transformar la educación universitaria. Comité Organizador y presidente de Tribunal de Comisión. Universidad Autónoma Tomás Frías, Potosí, Bolivia.

2016: Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2016. Ponencia: ISBN 978-959-16-16-3011-7. Tribunal evaluador en el evento provincial.

2016: Congreso Docencia 2016. Curso 3 Currículo Docente para la formación universitaria. ISBN 978-959-18-1158-5.

2017: Congreso Internacional Pedagogía 2017. Curso 10. Investigación, perfeccionamiento curricular y mejoramiento de la calidad en la formación de educadores. ISBN 978-959-18-1168-4. Ponencia. Perfeccionamiento de planes de estudio: validación, investigación e innovación curricular, ISBN 978-959-18-1203-2

2020: Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2020. Ponencia: Nueva mirada desde el currículo a la formación integral de los educadores.

. Dirección de tesis de grados de estudiantes universitarios.

En los últimos 5 años, ninguna.

. Tesis de doctorado dirigidas.

Marta Roque, sobre La educación ambiental en la formación integral de los profesores. (1996),

Xiomara Hernández, sobre el currículo en la formación de profesores de la educación preescolar. (2001)

Clara Roza de Arévalo, sobre el currículo en la formación del licenciado en Enfermería en la Universidad Católica de Bogotá. (2004)

Alcira Meneses Camacho, sobre el ambiente emocional y organizacional en la universidad boliviana. (2008)

Margarita Oporto, La práctica de la Carrera de Enfermería de la universidad cochabambina. (2008)

Pedro López Cortez, Rediseño de la carrera de Ingeniería Ambiental en la Universidad Autónoma Tomás Frías. (2009)

Marta Coca López, El modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Derecho en la Universidad Autónoma Tomás Frías. (2009)

Antonio Bondoso. El currículo por competencias en la formación de profesores en el Instituto de Educación de Cabinda, Angola. (2010)

Verena Páez Suárez. El currículo por competencias en las carreras pedagógicas. (2010)

Juan Francisco López Fernández.

Melba Polo Robaina. Metodología para la derivación de los objetivos formativos en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria. 2012

Luis Álvarez Dorta. Modelo didáctico para el diseño de tareas de aprendizaje en la Práctica Laboral Investigativa desde la disciplina Formación Pedagógica General. 2012

Oriniel Martínez Ibarra. La atención a la diversidad durante la práctica laboral-investigativa de los estudiantes de las carreras pedagógicas. 2013

Eugenia González Pedroso. Modelo pedagógico para la formación humanista del profesional de la educación. 2013

Walter Juan Quintanilla Auza. Modelo pedagógico para la formación de hombres y mujeres socialmente responsables en la Universidad Privada Domingo Savio. 2014

Juan Ramiro Villa. Estrategia didáctica para contribuir al aprendizaje desarrollador en la asignatura de Programación I de la carrera de Ingeniería Informática de la Universidad Autónoma "Tomás Frías". 2014

María de los Ángeles Sánchez Franco, Modelo teórico de identidad danzaría del baile casino como expresión de cubanidad desde un enfoque semiótico. 2017

Carlos Flores Callahuanca. Diseño curricular de la asignatura de Mercadotecnia I basado en competencias para la formación integral del Administrador de Empresas. 2017

Jeaneth Teresa Viñola Castro. Estrategia didáctica desarrolladora, para fortalecer los valores profesionales en la formación universitaria, de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Privada Domingo Savio. 2017

Eusebio León Martínez. Evaluación de impacto en el desempeño profesional de los egresados del plan de estudio D de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura

Resumen Currículum Vitae.

Nombres y Apellidos: Edmundo de Jesús de la Torre Blanco

Dirección particular. Carmen N° 283 ½ entre Luz Caballero y Juan Bruno Zayas. Víbora. Municipio Diez de Octubre.

- Formación académica
 - r) Licenciatura / ingeniería. Centro. Fecha de graduación: Graduado de la Profesoría Superior de Historia. Universidad de la Habana, 1978.

- s) Doctorado. Centro. Fecha de titulación: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, 2012
- t) Categoría científica o docente. Fecha de obtención: Dr. C (2012), Profesor Titular (2014). Además: Máster en Educación Avanzada (2001)
- Situación profesional actual
 - u) Centro de trabajo. Dirección postal y Organismo: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos Varona. Calle 108 No. 29E08 e/ 29E y 29F. Ciudad Escolar Libertad. Marianao. Ministerio de Educación Superior
 - v) Fecha en que comenzó a trabajar en el Centro: 1987 en la UCPEJV y desde 2014 en el Centro de Estudios Educativos Varona.. Cargo actual: Profesor investigador.
- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto: ¿?
- Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años. Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos
 - Proyecto institucional “La obra de José Martí y el proceso de formación del profesional de la educación en la Universidad de Ciencias pedagógicas Enrique José Varona” (2015-2018). Jefe del proyecto.
 - Proyecto institucional “La integralidad en la formación inicial y continua de los profesionales de la educación” (1919-¿?). Jefe de grupo de desarrollo en el proyecto.
- Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el Proyecto de Investigación que se presenta (Según las normas editoriales).

EN REVISTAS

Nº.	Título del artículo	Revista	No. /Vol. /año	Dirección electrónica	Referenciada en Base de Datos	ISSN
1	Algunas ideas en torno a Julio Antonio Mella, la literatura y el arte.	IPLAC	Nº 1/Enero-febrero 2015	www.revista.ip lac. rimed.cu	RNPS Nº 2140	1993-6850
2	Presencia de José Martí en Julio Antonio Mella.	Órbita Científica	Nº 85/Vol. 21/julio-agosto 2015		RNPS Nº 1805 Folio 2 Tomo III	1027-4472

3	La educación angolana desde la implementación de la Ley de Bases del Sistema de Educación hasta la actualidad	IPLAC	Nº 5 Septiembre-octubre 2015	www.revista.ip lac.rimed.cu	RNPS Nº 2140	1993-6850
4	Un análisis de la relación historia-política-ideología desde la ciencia histórica y su transposición didáctica.(^)	Varona	Nº 61 (julio-diciembre 2015)	www.revista varona.rimed. cu		0864196X (formato impreso) 1992-8238 (formato digital)
5	En torno a las potencialidades instructivas y educativas de la obra escrita de José Martí. Dos ejemplos ilustrativos de su aprovechamiento (^)	Varona	Nº 67 (agosto-septiembre 2018)			0864196X (formato impreso) 1992-8238 (formato digital)
6	José Martí y la verdad sobre los Estados Unidos	Varona	Nº 70 (En proceso de edición)			0864196X (formato impreso) 1992-8238 (formato digital)
7	Editorial Vindicación de Martí	Varona	Nº 70			

LIBROS Y FOLLETOS

No.	Título	Editorial	ISBN
1	Algunas ideas sobre la importancia del enfoque histórico cultural para el estudio de personalidades relevantes: José Martí y Julio Antonio Mella.	En: Universidad de La Habana. Libro electrónico CEE UCPEJV- CEPES-UH (2015)	

2	Concepción teórico-metodológica para el estudio de Fidel Castro Ruz como educador social (Folleto)	Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. Ministerio de Educación Curso 7 "Congreso Internacional "Pedagogía 2017"	978-959-18-1185-1
3	En torno al estudio de las grandes personalidades históricas	Editorial Académica Española, radicada en Alemania (2018)	978-620-2-10003-8

PONENCIAS DE EVENTOS PUBLICADAS EN CD (MEMORIAS)

No.	Título de la ponencia	Evento	ISBN
1	La obra político-educativa de Julio Antonio Mella como educador social. Dimensiones y realizaciones	Congreso Internacional Pedagogía 2013	978-959-18-0881-3
2	En torno al estudio de las grandes personalidades y su tratamiento en la enseñanza-aprendizaje de la Historia.	Congreso Internacional Pedagogía 2015	978-959-18-1099-1
3	En torno a la Ley de Bases del Sistema de Educación y la implementación de la	Congreso Internacional	978-959-18-1099-1

	reforma educativa en la República de Angola (2001-2013)	Pedagogía 2015	
4	La obra de José Martí y el proceso de formación del profesional de la educación (^)	- II Conferencia Internacional “Con todos y para el bien de todos” (enero 2016) -1er Encuentro de Escuelas Cubanas de Pensamiento y Acción (julio/2016)	978-959-271-241-6 Sello Editor Educación Cubana DCT MINED ISBN 978-959-18-1147-9
5	Proceder metodológico para el estudio de los textos de José Martí, resultado de un proyecto en desarrollo. (^)	-Congreso Pedagogía 2017 (Nov. 2017-evento provincial) - XII Taller Nacional de Pedagogía Profesional (24-3-2017)	978-959-18-1121-9 978-959-18-1210-0
6	Reflexiones en torno a la relación historia-política-ideología desde la ciencia histórica y su trasposición didáctica	-Congreso Pedagogía 2017 (Nov. 2017-evento provincial) -Congreso Internacional “Pedagogía 2017” (enero 2017)	978-959-18-1121-9 Sello Editor Educación Cubana DCT MINED ISBN 978-959-18-1203-2
7	Proceder metodológico para el estudio de la obra martiana por los educadores en formación (^)	-Xi Taller Nacional Martiano de Ética “Ciencia, Conciencia y Valores” (mayo 2017) -Evento Provincial “Universidad 2018”	978-959-16-2210-5

		(junio 2017)	
8	Julio Antonio Mella y la educación de los trabajadores	XII Taller Científico Internacional Primero de Mayo (Memorias) Abril/2018	¿?
9	En torno a las potencialidades instructivas y educativas de la obra de José Martí (^)	Convención Internacional VARONA 2019 (ABRIL/2019)	¿?

- Patentes concedidas (señalando con un asterisco las que estén o hayan estado en explotación). Autores por orden de firma.
- Título. Número de registro. Año. Entidad titular
- Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica. (Especificar: Centro. País. Año. Duración. Temática): Universidad de Estudios Internacionales de Xi'an, República Popular China, 2014, una semana. Presidente de Tribunal de Examen Estatal de estudiantes chinos que cursaron carreras pedagógicas en Cuba.

Como experto de la JAN ha integrado o presidido la Comisión Central de Historia, Marxismo y Enseñanza Militar en procesos de evaluación institucional de ocho universidades, incluyendo la Universidad Central de Las Villas (2015) y la Universidad de Oriente (2017), ambas de excelencia.

- Participación en congresos nacionales e internacionales

Nº	Evento	Forma de participación
1	Congreso Internacional Pedagogía 2013	Delegado, ponente de trabajo y profesor de curso
2	Congreso Internacional Pedagogía 2015	Delegado y ponente
3	II Conferencia Internacional "Con todos y para el bien de todos" (2016)	Delegado y ponente
4	Congreso Internacional Pedagogía 2017	Delegado, ponente, profesor de curso y Coordinador de sesiones de debate en un simposio
5	Congreso Internacional Universidad 2018	Invitado por la Dirección de Historia y Marxismo del MES
6	XII Taller Científico Internacional Primero de Mayo (abril/2018)	Delegado y ponente
7	Congreso Internacional Pedagogía 2019	Coordinador de sesión de debate en simposio
8	Convención Internacional "VARONA 2019"	Delegado, ponente y Coordinador de taller.
9	Congreso Internacional Universidad 2020	Invitado por la Dirección de Historia y Marxismo del MES

- Dirección de tesis de grado de estudiantes universitarios: Los estudiantes chinos con los que trabajé en los años 2009-2014, no realizaron tesis. Culminaron sus estudios con un examen estatal. En los últimos años no he dirigido tesis en pregrado, Fui tutor de una maestrante y actualmente soy tutor de dos (Maestría de Educación Comparada)
- Tesis de doctorado dirigidas.
-“Estudio histórico de la evolución de la educación preuniversitaria en la República de Angola”, exitosamente defendida el 1º-12-2015 por el aspirante angolano Hamanene Miguel Dungulo Twuemulilatyi.

- ***“La enseñanza de la Historia de Cuba en el proceso de desarrollo de la identidad nacional en las escuelas primarias elementales públicas de La Habana (1930-1958)”***, exitosamente defendida el 7 de junio de 2016 por el aspirante cubano Michel García Ruiz.

- Actualmente:

Tutor de la tesis ***“Concepción de Ramiro Guerra y Sánchez sobre la formación del pensamiento histórico desde la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba”*** del aspirante Ibrahim Lázaro Clavel Verdecia

Además: Atiendo a dos doctorandos en la fase inicial de este proceso.

Resumen Currículum Vitae.

- **Nombres y Apellidos:**

Carmen Bárbara Reinoso Cápiro

- **Dirección particular:**

Hidalgo 624 apto 3K entre San Pedro y Lombillo. Nuevo Vedado Plaza de la Revolución. La Habana.

Centro

Fecha

Carrera Profesional Superior Biología	ISP José Martí Camagüey	1980
Licenciatura Educación Pedagogía- Psicología	ISP Enrique José Varona	1996
Máster Educación Avanzada	ISP Enrique José Varona	1997
Doctor en Ciencias Pedagógicas	ISP Enrique José Varona	2005
Categoría científica o docente: Profesor Titular	ISP Enrique José Varona	2006

- **Formación académica**

- **Situación profesional actual**

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Dirección postal: Ciudad Escolar Libertad Marianao. Cuba y Organismo

Fecha en que comenzó a trabajar en el Centro:

Cargo actual:

Profesora

- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto: 30%

- **Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años.**

Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos:

Jefa de Proyecto la Formación de Habilidades Sociales en estudiantes y profesores

de las carreras pedagógicas.

- **Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el Proyecto de Investigación que se presenta (Según las normas editoriales).**

Nº	Título del trabajo	Revista o evento	Editorial	Año	País
1.	*La incorporación e integración de la educación para el desarrollo sostenible en las escuelas, familias y comunidades	Libro UNESCO	Sello Editor Educación Cubana ISBN: 978-959-18-1280-3	2020	Cuba y República Dominicana
2.	*Las habilidades sociales en el discurso profesional pedagógico	Revista Órbita Científica No. 108 volumen 25 Trimestre julio-sept ISSN 1027-4472	Revista Órbita Científica	2019	Cuba
3.	*La comunicación educativa y la preparación ideológica de los estudiantes universitarios en el afrontamiento de la manipulación mediática.	Revista Científico metodológica Varona No. 68 enero-abril, 2019 ISSN 1992-8238	Revista Varona	2019	Cuba
4.	La cultura científica desde la gestión de proyectos de investigación	Editorial Educación Cubana ISBN 978-959-18-1272-8 14 de marzo 2019	Editorial Educación Cubana	2019	Cuba
5.	*La interculturalidad un reto para la Escuela Latinoamericana de Medicina	Edición especial mayo-julio 2018 de la Revista Varona ISSN 0864-196X revista electrónica ISSN 1992-8238	Revista Varona	2018	Cuba

6.	*El perfeccionamiento de las competencias comunicativas de los docentes en la Escuela Superior de Guerra de Angola	ISBN 978-959-16-3243-2 AÑO 2018	Editorial Universitaria	2018	Cuba
7.	Resultados Científicos de los proyectos de investigación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas	ISBN 978-959-7259-34-8 AÑO 2018	Editorial EDUVARONA	2018	Cuba
8.	El diagnóstico de la competencia comunicativa pedagógica en los oficiales docentes de la Escuela Superior de Guerra de Angola	Edición especial mayo-julio 2018 de la Revista Varona ISSN 0864-196X revista electrónica ISSN 1992-8238	Revista Varona	2018	Cuba
9.	*El desempeño Comunicativo para la interculturalidad, necesidad y exigencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina	Volumen 13, Número 1 Especial del año 2018	Revista Panorama, Cuba y Salud	2018	Cuba
10.	*Indicadores para evaluar la comunicación matemática en la formación de profesores	Volumen 15, número 4 del año 2017	Revista Pedagogía Profesional	2017	Cuba
11.	Experiencias y retos de los proyectos de investigación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas	Volumen 15, número 3 del año 2017	Revista Pedagogía Profesional	2017	Cuba

12.	*Aprendizaje autónomo: reto en la formación profesional del estudiante	ISSN 10274472 No. 95 volumen 23 marzo-abril 2017	Revista Órbita Científica	2017	Cuba
13.	*La atención a la educación de las nuevas generaciones desde la perspectiva psicosocial: Desafío para la formación humanista magisterial	Curso precongreso ISBN 2016-081111 Docencia 2016	Publicación 2016	2016	Cuba
14.	*El desarrollo de habilidades sociales en la formación humanista magisterial. Experiencias desde un Proyecto de investigación.	Memorias COMAU Docencia 2016 ISBN 978-959-18-1158-5	Publicación 2016	2016	Cuba
15.	*Las habilidades Sociales en una Universidad innovadora e integrada: Experiencias	Memorias del Evento 10mo Congreso Internacional de Educación Superior ISBN. 978-959-16-3011-7.	Publicación en evento 2016	2016	Cuba

- **Patentes concedidas (señalando con un asterisco las que estén o hayan estado en explotación). Autores por orden de firma.**

No

- **Título. Número de registro. Año. Entidad titular**

- **Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica.**
(Especificar: Centro. País. Año. Duración. Temática)

No

- **Participación en congresos nacionales e internacionales**

No	Título del Trabajo	Evento	Año	País	
1	Habilidades Sociales en la formación magisterial para el desarrollo sostenible	12 Congreso Internacional Universidad 2020	Evento Internacional	2020	Cuba
2	La autoridad del maestro y la convivencia escolar en la formación del profesional de la educación	12 Congreso Internacional Universidad 2020	Evento Internacional	2020	Cuba
3	La autoevaluación de la especialidad de postgrado en psicopedagogía. Experiencia de la UCP Enrique José Varona	12 Congreso Internacional Universidad 2020	Evento Internacional	2020	Cuba
4	Primer encuentro de Intercambio Científico de Centros de Estudios Educativos 1 ero de marzo 2019	Primer encuentro de Intercambio Científico de Centros de Estudios Educativos	Evento Nacional	2019	Cuba
5	La cultura científica desde la gestión de proyectos de investigación 15 marzo 2019	XII Taller Científico-Metodológico de la Cátedra Dulce María Escalona VII Taller de la Cátedra de Cultura Científica Antonio Núñez	Evento Nacional	2019	Cuba

		Jiménez			
6	La convivencia escolar y el desarrollo de las habilidades sociales en la formación magisterial	Congreso Cubano de Orientación y Terapia Sexual, junio del 2018	Evento Internacional de Orientación y Terapia Sexual	2018	Cuba
7	La interculturalidad: propuesta para atender la diversidad cultural en la Escuela Latinoamericana de Medicina.	Sociedad Cubana de Trabajadores Sociales de la Salud. VI Encuentro Internacional de Trabajo Social 2018	Evento Internacional	2018	Cuba
8	La comunicación para la interculturalidad, necesidad en la Escuela Latinoamericana de Medicina	Primer Simposio Internacional de Universidades Saludables 2018	Evento Internacional	2018	Cuba
9	El profesor guía ante la diversidad cultural	IV Taller Nacional Dirección de pre-médico 2018	Evento Nacional	2018	Cuba
10	El perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los docentes en la Escuela Superior de Guerra de la República de Angola: una necesidad actual	XI Taller internacional Pedagogía de la Educación Superior 2018	Evento internacional	2018	Cuba
11	Primer Encuentro de Experiencias sobre Buenas Prácticas de la Comunicación	Buenas prácticas sobre la enseñanza de la	Evento Nacional	2018	Cuba

	Varona 2018	Comunicación Educativa			
12	NCURA Supporting Research. National Council Of Administrators University Research	Conceptos fundamentales en administración de investigación	Evento Nacional	2018	Cuba-EEUU
13	La autoridad del maestro y la convivencia escolar. Experiencias y Perspectivas	Congreso Internacional Docencia 2018.	Evento Internacional	2018	Cuba
14	Mesa Redonda Identidad y subjetividad en la formación docente	Pedagogía 2017	Evento Pedagogía 2017	2017	Cuba
15	Las habilidades sociales en la comunidad pedagógica	Taller Nacional de ciencias de la Educación	Evento Nacional de Ciencias de la Educación	2017	Cuba
16	El desarrollo de habilidades sociales en profesionales del magisterio desde un enfoque de género	Evento 7mo Congreso de educación, Orientación y Terapia Sexual	Evento educación, Orientación y Terapia Sexual	2016	Cuba
17	Las habilidades Sociales en una Universidad innovadora e integrada: Experiencias	10 Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016	Universidad 2016	2016	Cuba

18	La atención a la educación de las nuevas generaciones desde la perspectiva psicosocial: Desafío para la formación humanista magisterial	Docencia 2016	Evento Docencia 2016	2016	Cuba
19	La labor educativa y el desarrollo de habilidades sociales en profesionales del magisterio: reto para la formación desde una perspectiva psicosocial. En Memorias. ISBN. 978-959-18-1099-1	Pedagogía2015	Evento PEDAGOGIA	2015	Cuba
20	El valor de la comunicación entre profesores y estudiantes en el aula. En Memorias Evento Pedagogía 2015. ISBN. 978-959-18-1099-1	Pedagogía2015	Evento PEDAGOGIA	2015	Cuba

- **Dirección de tesis de grado de estudiantes universitarios**

Autor: Dunia Catalá Sánchez. Sistema de talleres para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la educación preuniversitaria Trabajo de curso y Diploma

Autor: Darían Rodríguez Delgado. "Programa de Orientación Educativa para la solución y mediación constructiva de conflictos interpersonales en estudiantes del 11no 9 del IPU Iselín Jiménez" Trabajo de Curso de Curso y de Diploma.

Autor: Meylan Dueñas Mendilú. Sistema de talleres para el desarrollo de la asertividad en adolescentes de la escuela pedagógica Fulgencio Oroz del municipio Cerro. Trabajo de curso y diploma

Autor: Arlette Cabrera de la Rionda. El desarrollo de la autoestima en la edad juvenil. Trabajo de curso y diploma

Autor: Surelys Ávila Castillo. Talleres de orientación educativa dirigidos al trabajo con las preferencias comunicativas en los grupos de adolescentes (trabajo de curso)

Autor: Saylin Valle Rodríguez. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES. Trabajo de Curso y diploma

Autor: Liliana González Álvarez "Las relaciones comunicativas entre los maestros de la escuela primaria Mártires Latinoamericanos.". Trabajo de Curso y diploma

Autor: Leticia Queris Merckel "Propuesta de conjunto de actividades para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología de la UCPEJV" Trabajo de curso y diploma

Autor: Surelys Ávila Castillo. Talleres de orientación educativa dirigidos al desarrollo de habilidades para la relación empática en los grupos de jóvenes de 1er año de la Facultad de Lenguas Extranjeras (Flex)". Trabajo de Diploma

Autor: Aisley Gómez Guillén. Programa de orientación en la mediación de conflictos intragrupal para favorecer el desempeño de los/as profesores/as de los grupos estudiantiles de la enseñanza media superior del preuniversitario Saúl Delgado ". Trabajo de Diploma

Autor: Iliana Díaz Quesada. Sistema de talleres para el desarrollo de las relaciones interpersonales positivas en el colectivo pedagógico de la escuela primaria "Juan Triana Pérez" Trabajo de Diploma

Autor: Amanda González García. Sistema de talleres educativos para favorecer la prevención del acoso escolar en adolescentes de octavo grado de la ESBU Desembarco del Granma. Trabajo de Curso y de Diploma

Autora: Laura Fernández Fernández. La preparación de los docentes de la Escuela Primaria "Antonio Maceo Grajales" para favorecer la resiliencia en el escolar primario con padres privados de libertad. Trabajo de Curso y Diploma

Autora: Lorayne Valdés Reyes. El desarrollo de las habilidades comunicativas de expresión oral y escucha empática. Trabajo de Curso

Autora: Lien Haugh Olmos. La comunicación asertiva en los adolescentes del grupo 10mo 3 del IPU "Rene Orestes Reine". Trabajo de Curso.

Dirección de Trabajos investigativos finales de la especialidad de postgrado:

- Autora: MsC. María Elena Ruiz Jurado. Estrategia para contribuir al desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión intrapersonal en los estudiantes de la Licenciatura en Educación especialidad Inglés.
- Autora: Lic. Edixa Cruz Vento. Sistema de talleres para el desarrollo de la habilidad comunicativa para la relación empática en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Autora: Lic. Dianelys Llerena Veja. Sistema de talleres para la preparación en comunicación educativa de los educadores penales del establecimiento penitenciario "Jóvenes de Occidente"

Tesis de maestría

- Autor: Pedro Jorge Villar Amaro. Estrategia para el desarrollo de las Capacidades Pedagógicas de los docentes en las Escuelas Militares "Camilo Cienfuegos". Tesis en opción al Título de Master en Educación Avanzada. ISPEJV, Ciudad de La Habana.
- Autor: Daniel Rafael Rivera Meza. La comunicación interactiva: una Alternativa metodológica para interpretar, argumentar y proponer. Tesis en opción al Título de Master en Educación.
- Autor: Isabel Hernández. El desarrollo de habilidades comunicativas desde la Biología en los estudiantes de las Escuelas Militares "Camilo Cienfuegos" Tesis en opción al Título de Master en Educación. ISPEJV, Ciudad de La Habana,
- Autor: Dioclys Leyva. La comunicación educativa en establecimientos penitenciarios.
- Autor: Nurys Imbert Stable. Estrategia pedagógica dirigida al desarrollo de los grupos escolares.
- Autor: Amalia Martínez. La preparación metodológica en el desarrollo de la actividad pedagógica cooperada.
- Autor: Diomelis Infante. La motivación en el aprendizaje desde una concepción desarrolladora.
- Autor: Julia Montesinos. Estrategia didáctica interdisciplinar para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna.
- Autor: AdamnaySoroa. estimulación del aprendizaje en estudiantes de séptimo grado.

- Autor: Carmen Hernández Ravelo. La formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la facultad 4 de la residencia estudiantil # 2 de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI),
- Autor: Dioarys R. Mac Cullock Jiménez. Alternativa metodológica dirigida a docentes de 7mo grado para el proceso de caracterización psicopedagógica de los estudiantes,
- Autor: Yulena Cuba. Modelo didáctico para el desarrollo de la comunicación educativa en estudiantes de la República Popular China que cursan la carrera de ciencias médicas.
- Autor: Yudith Pozo Cuesta. Sistema de actividades educativas para el desarrollo de habilidades sociales en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Pedagogía- Psicología.
- Autor: Nelia Beatriz Moreno Ramos. Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la competencia para la orientación educativa, en estudiantes de la licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía- Psicología

Dirección de tesis doctoral:

- Autor: María Antonia Rojo Giraldo. Las rutas literarias-multipropósito: alternativa didáctica desarrolladora para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura cultura cubana del 2do año de la licenciatura en turismo. (defendida)
- Autor: Helena Gonçalves Serrão Baxe. Modelo didáctico para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes del curso de pedagogía de ISCED de Lubango. (defendida)
- Autor: José Mangovo Tomé Modelo pedagógico la orientación vocacional y profesional en el 1er ciclo de enseñanza en la República de Angola. (defendida)
- Autor: Ricardo Izquierdo Medina: La comunicación interpersonal en la familia con un miembro consumidor de sustancias ilícitas (defendida)
- Autora: Lic. Neusa Quileba Cumbe Leitão Ribeiro. Estrategia comunicativa para el desarrollo de la educación energética de los escolares. (defendida)
- Autor: Neris Imbert Stable. La habilidad para la dirección del grupo escolar en estudiantes que se forman como profesores para la secundaria básica. (defendida)
- Autor: Lic: Aidel Santos Santos. Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa pedagógica en los docentes de la Universidad Domingo Savio. (defendida)
- Autor: Rosa M. Medina Borges. Programa Educativo para el desarrollo del estilo de comunicación asertivo en los estudiantes de Medicina, desde la Extensión Universitaria. (defendida)
- Autor Daysi Ferrera Vedey. Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en el desempeño del profesor de Secundaria Básica (defendida)
- Autor: Gisela Gutiérrez Núñez. Concepción de educación socioemocional para estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología. (defendida)
- Autor: Fancisco Idica Chingombe Nkola. La competencia comunicativa para la relación empática en la Escuela Superior de Bengo. (defendida 2017)
- Autor Msc. Henrique Novais Antunes Camolacongue. El desarrollo de la cooperación en el trabajo grupal de los docentes de la escuela de formación de profesores Ferraz Mbomboko de Huambo, República de Angola (predefendida 2017)
- Autor: Claudia de Fátima Likutu Raúl. Estrategia didáctica para la comunicación matemática en la formación de profesores de enseñanza primaria de la República de Angola. (defendió exitosamente el 7 de diciembre del 2018)

- Autor: MSc. Adelaine Brito Ravelo. Estrategia de Superación para la comunicación intercultural en la Escuela Latinoamericana de Medicina (defendió exitosamente 17 de diciembre del 2018)
- Autor: MSc. Gabriel Ventura Arone Tchivela. La competencia comunicativa pedagógica en los oficiales docentes de la Escuela Superior de Guerra de la República de Angola (Defendió exitosamente en 2019)
- MSc. Yumar Sardiñas González. El desarrollo de habilidades Sociales en los profesores de Secundaria Básica (en proceso, predefensa y defensa en 2021).
- MSc. Álvaro Porfirio Ortiz. Habilidades Socio-afectivas en la educación inicial universitaria de los estudiantes del Dpto de Ciencias Sociales Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. (en proceso, predefensa y defensa en 2022)
- MSc. Eleyda Victoria Parada. Metodología para el desarrollo de habilidades Emocionales de los estudiantes de Primer Año de la LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. (en proceso, predefensa y defensa en 2022)
- MSc. Walter Antonio Fagoagu López. Cultura científico-académica en docentes de Instituciones de Educación Superior de El Salvador. (en proceso, predefensa y defensa en 2022)

Resumen Currículum Vitae

-- Nombre y apellidos: **Bárbara Ramona Martínez González**

e-mail: barbararmg@ucpejv.edu.cu

Teléfono: 52328426

--Dirección Particular: 5ta 18113 entre B y C. Reparto Vista Hermosa San Miguel del Padrón. La Habana

-- Formación académica:

a) Graduado de: Prof. de Enseñanza General y Media en Historia (1978)

Lic. en Educación especialidad Comunismo Científico (1980)

Master en Pedagogía Profesional (1999).UCPETP.

b) Grado científico: Dr. Ciencias Pedagógicas (2014).UCPETP.

c) Categoría docente. Titular. (2015)

----**Situación profesional actual:**

d) Centro de trabajo actual: UCP "Enrique J. Varona"

Dirección: calle108, 29E08 entre 29E y 29F. Marianao La Habana. Organismo MES.

e) fecha en que comenzó en el centro: Tras reunificación con la UCPETP donde laboro desde 1978 hasta 2015, se integra al CEEVarona de la UCPEJV. Cargo actual profesor-investigador.

---**Tiempo dedicado al proyecto: 30%**

--**Actividades de carácter científico o profesionales desarrolladas en los últimos 5 años dirección y participación en otros proyectos o programas científicos técnicos.**

Participación en los proyectos de investigación del CEEV:

< La obra de José Martí y el proceso de formación del profesional de la educación. (2016-2018)

< La integralidad en la formación inicial y continua de los profesionales de la educación (2019- 2021)

- Participación en pre defensas y defensas de doctorado como invitada en los tribunales, como miembro y oponente, en la UCPEJV.

-oponencia de doctorado

1. Título: Influencia educativa de la obra político educativa de Antonio Agostinho Neto como educador social en la República de Angola.

Aspirante: Lic. Rosa de Lima Nkhulvvavo Cambinda

UCP Enrique José Varona.

2. Título: La preparación de los docentes dirigida a la formación ciudadana en la Educación Básica Primaria Colombiana.

Aspirante: MSc. Diana Shirley Patiño Ochoa

UCP Enrique José Varona.

3. Título: EL modo de actuación profesional pedagógico de los docentes del sector rural en el Tolima, Colombia

Aspirante: MSc Johan Farley Cantor Isaza

UCP Enrique José Varona

Participación como experto de la JAN en la autoevaluación institucional y en la Universidad de Ciencias Médicas de la FAR.

Impartir docencia de posgrado con los temas siguientes:

“José Martí en el desarrollo del Programa Martiano en las instituciones educativas” (2017-2018)

“José Martí y el desarrollo de las Cátedras Martianas en la escuela cubana” (2018-2019)

Actividades docentes desarrolladas en el Pregrado en los últimos cinco años impartir los programas:

Teoría Sociopolítica (2014-2017)

Pensamiento Económico (2014-2018)

Pensamiento Económico Cubano (2017-2020)

Problemas Sociales de la Ciencia (2017-2018). Optativa

Autora en la elaboración de programas de Teoría Sociopolítica y Pensamiento Económico y Pensamiento Económico cubano en el Plan D y el Programa de Pensamiento Económico universal y cubano Plan E

----Relación de publicaciones señalando las más significativas en relación con el proyecto de investigación:

2015

La problemática axiológica en la escuela cubana y su significación para la formación Científica Técnica .Empresa de Informática y Automatización para la construcción .AICROS DEL MICONs, 2014. Con ISBN 978959-247-118-4.

“José Martí un desafío en el tiempo” con ISBN 978-959-247-131-3 En Editorial obras AICROS del MICONs

“El estudio, difusión y promoción en el desarrollo del Programa Martiano en la ETP”, con ISBN 978-959-247-131-3 En CD-ROM Editorial obras AICROS del MICONs.

2016

"Un sistema de acciones para la formación martiana en la Educación Técnica profesional" con ISBN 978-1-945570-14-8 Editorial REDIPE coedición Universidad de Ciencias Pedagógicas y Editorial Académica,

"El desarrollo del Programa Martiano en la ETP" Editorial Educación Cubana 978-959-18-1150-9

"El Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech, una respuesta de la juventud cubana ante el llamado de Fidel" -18- con ISBN 978-959-1147-9 Evento Fidel y Educación Cubana

"Estrategia Pedagógica para potenciar el trabajo de la Cátedra Martiana en la Educación Técnica y Profesional" con ISBN 978-959-18-1121-9 Evento Provincial de Pedagogía

2017

"Estrategia Pedagógica para potenciar el trabajo de la Cátedra Martiana en la Educación Técnica y Profesional" Editorial PALCOGRAF ISBN 978-859-271-241-6 Evento Internacional con todos y para el bien de todos. Centro de Estudios Martianos

- ✓ "Estrategia Pedagógica para potenciar el trabajo de la Cátedra Martiana" ISBN 978-1 945570-38-4. Editorial REDIPE
- ✓ "Un Sistema de acciones para potenciar el Programa Martiano en la escuela cubana" Editorial Educación Cubana. 978-959-18-1210-0
- ✓ "45 años de la Segunda Revolución Educacional cubana". Editorial REDIPE con ISBN 9781945570506

2018

- ✓ "Las Cátedras Martianas en la UCPEJV, su incidencia en la Comunidad Educativa de Ciudad Libertad." Con ISBN. 978-959-16-2210-5 en UNIVERSIDAD 2018.
- ✓ "El alcance del estudio en el desarrollo del Programa Martiano" con ISBN 978-959-18-1147-9. Editorial Educación Cubana

2019

- ✓ La Cátedra Martiana en la UCPEJV. "Experiencia en las instituciones educativas" Memorias Convención Internacional Varona. Con ISBN 978-959-

---Patentes concedidas señalando las que estén o hayan estado en explotación. Autores por orden de firma, título. Registro año, entidad titular. (NO)

---Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica.

Participa como experto en la evaluación institucional de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR, realizada del 23 al 28 de septiembre de 2018.

---Participación en Congresos Nacionales e Internacionales:

2016.

-II Conferencia Internacional "Con todos y para el bien de todos", (Autor) de la ponencia, "Estrategia Pedagógica para potenciar el trabajo de la Cátedra Martiana en la Educación Técnica y Profesional" 25 -26 enero

2017

- Simposio Internacional Revolución Cubana: Génesis y desarrollo Histórico" 24 y 26 de octubre (delegado)

-Coloquio Internacional "Herencias y perspectivas del marxismo" 11,12, 13 octubre (delegado)

2018

-IV Simposio Internacional de Educación y Pedagogía REDIPE (autor) del trabajo "45 años de la Segunda Revolución Educativa Cubana" 11 al 14 diciembre

2019

--Convención Internacional .UCPEJV (Autor). "La Cátedra Martiana en la UCPEJV. Experiencia en las instituciones educativas"

---Dirección de tesis de grado de estudiantes universitarios

Participo desde la dirección de los Trabajos de Curso, cada semestre que son alrededor de 15 y su salida en tesis de grado de los cuales soy tutora.

.---Tesis de doctorado dirigidas:

1.-Defendida Dr. Lilia Carrazco Díaz

C.I 51112100599

Título: Blas Roca Calderío Educador Social, su incidencia en las nuevas generaciones.

UCP" Enrique José Varona"

2.-Nombre: Maylin Estévez Martínez

CI. 75022613414

Tema: Estrategia Pedagógica para el desarrollo del valor identidad latinoamericana en los cuadros del MFP.

SÍNTESIS CURRICULAR

María Victoria Chirino Ramos

Títulos:

- Profesor Sec. Superior de Ciencias Biológicas (Universidad de La Habana) 1975.
- Master en Educación, (ISPEJV) 1997.
- Doctora en Ciencias Pedagógicas, 2003. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" (UCPEJV)

Categoría Científica:

- Profesora Titular. 2006 (UCPEJV)
- Profesora Consultante (UCPEJV)

Investigaciones realizadas:

- Ciudad Escolar Libertad un complejo científico pedagógico. 2013/2016
- La introducción de resultados de investigación en la UCP EJV y en los municipios de La Habana, 2016/ 2017. Objetivo. Desarrollar un proyecto institucional en una escuela de CEL en función de elevar la calidad de la educación a partir de la introducción de resultados científicos y la superación.
- Concepción metodológica del proceso de introducción de resultados de investigación en las instituciones educativas. 2017/2018.
- Como miembro del Proyecto institucional: La integralidad en la formación inicial y permanente del profesional de la educación, se me asignó la tarea de

sistematizar los términos Formación, Formación profesional y Formación integral. Se entregó el resultado en tiempo y con calidad. Está en proceso de publicación en la Revista Atlante. 2019- 2020.

Principales publicaciones realizadas en los últimos años:

- Artículo "El modo de actuación profesional pedagógica del profesor de historia en la República de Angola", coautoría María V. Chirino con Tchisseque Petaxi Fernanda Baptista". Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: <http://www.eumed.net/atlante/2017/01/actuación.html>.

- Artículo "La competencia directiva: sistematización para su comprensión". Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, II Etapa (ISSN: 1989 – 4155), indexada en IDEAS-RePec, Latindex y alojada en <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>.

2011 **Libro** "Sistematización teórica de los principales resultados de la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos" (4to premio de Ciencia e Innovación educativa.

2014 **Libro electrónico** "Gestión de resultados de investigación en instituciones de Educación Superior". Fondo Editorial ITM, Colombia (Autora principal del colectivo de autores)

2015 **Libro** "La actividad científica: vía estratégica para lograr la transformación educativa". Autora principal del colectivo de autores con la participación de: Miriam Carballo Barcos, Bertha Salvador Jiménez, Mayda Morales González y José Antonio Marimón Carrazana (Villa Clara). Sello editor Educación Cubana.

2018 – 2019 **Libro** "La preparación para la actividad investigativa desde las escuelas pedagógicas" Ed. Pueblo y Educación. (por solicitud del MINED)

Eventos científicos

- 2015, VI Taller Nacional de Ciencias de la Educación.
- 2015 Curso 8 Pedagogía "La actividad científica: vía estratégica para lograr la transformación. Sello editor Educación Cubana.
- 2015 Congreso Pedagogía.
- 2016, Encuentro científico de Formación Doctoral. Varona 2016, en calidad de participante
- 2016 Congreso Docencia 2016- "Formación Docente e Investigación Educativa".
- 2017 Evento Provincial de Pedagogía.

Tesis de doctorado dirigidas:

- Doctoral: Lucas Piedad (Angola)
- Doctoral: Pick María Paulo (Angola)
- Doctoral: María Luisa Ramos (Universidad de Artemisa).

Participación en procesos de acreditación:

- 2016, en Universidad de Matanzas

Nombres y Apellidos. Odalis Ruíz Pérez

Dirección particular. Calle 2da Edificio D apto 5 entre Carretera Central y Calle A.Reparto Vigía. Santa Clara. Villa Clara. Cuba

- Formación académica
 - w) Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología. ISP Enrique José Varona. 1982
 - x) Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Y Morales”. 2014
 - y) Profesor Titular. 2014
- Situación profesional actual
 - z) Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera Camajuaní km 5. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. Ministerio de Educación Superior.
- aa) 1982, Fecha en que comenzó a trabajar en el Centro. Coordinador de Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología
- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto 30 %
- Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años. Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos
- Dirigí los proyectos
 - “El seguimiento al egresado de la educación villaclareña” del cual se presentaron los resultados conveniados para la etapa con la calidad requerida.
 - “El trabajo metodológico y los procesos de gestión de la calidad. Un reto actual en el perfeccionamiento de la educación superior “
- Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el Proyecto de Investigación que se presenta (Según las normas editoriales).
- Publicaciones:
- El proceso de dirección del trabajo independiente para el logro de una correcta práctica de estudio. Revista de Divulgación de la Universidad Mundo Maya. Año 2.No. 2 Diciembre 2017. www.universidadmundomaya.edu.mx
- Ruíz Pérez, O (2017) La formación protagónica del escolar primario como condición del desarrollo sostenible. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/> ISSN: 2007 – 7890. Año: V. Número: 1. Artículo no.19 Período: Junio - Septiembre, 2017.Indexada a Web of Science
- Ruíz Pérez, O (2017). La Formación Protagónica de Escolares Primarios: Experiencia de Transformación para la Integración Social y el Desarrollo Sostenible publicado en Revista digital CENTED ISSN 2545-7799. Centro de Tecnología para el Desarrollo (CENTED) Debenedetti La Lucila (1637) -

Buenos Aires, Argentina. www.cented.org (english) - www.cented.org.ar (spanish)

- Fórum de Ciencia y Técnica Municipal. "Manual de trabajo dirigido a docentes para la atención educativa a la diversidad". Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara 10 de julio 2018. Como autor y ponente.
- Fórum de Ciencia y Técnica Provincial. "Manual de trabajo dirigido a docentes para la atención educativa a la diversidad". Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara 11 diciembre de 2018. Como autor y ponente.
- Evento Provincial Pedagogía 2019. "Encuentro por la Unidad de los Educadores". Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. "Modelo para el diseño curricular de la Disciplina Principal Integradora". Santa Clara. 27 de octubre 2018. Como autor y ponente.
- XII Taller Metodológico de Extensión Universitaria. Recomendaciones de recreación física para la comunidad intrauniversitaria en el Centro Cultural Casa del estudiante de la UCLV. Santa Clara 29 de junio de 2018. Como autor.
- 3er Foro Debate "La Universidad y la Agenda 2030 de desarrollo sostenible". Universidad Mundo Maya, Campus Campeche. San Francisco de Campeche 24 de noviembre de 2018. Como autor y ponente
- Dimensiones e indicadores para el seguimiento e impacto al egresado de la Educación Superior Pedagógica. Ciencia e innovación tecnológica, vol. II, en el Capítulo Ciencias pedagógicas. Coedición Editorial Académica Universitaria - Opuntia Brava.) Grupo I. Sello editorial 978-959-7225. Obra Completa ISBN 978-959-7225-26-3. Volumen II ISBN: 978-959-7225-34-8
- La formación de habilidades profesionales pedagógicas para la orientación educativa en la Licenciatura en educación, Pedagogía- psicología desde la disciplina Educación Física. Ciencia e innovación tecnológica, vol. II, en el Capítulo Ciencias pedagógicas. Coedición Editorial Académica Universitaria - Opuntia Brava.) Grupo I. Sello editorial 978-959-7225. Obra Completa ISBN 978-959-7225-26-3. Volumen II ISBN: 978-959-7225-34-8
- Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica. (Especificar: Centro. País. Año. Duración. Temática)
Soy miembro académico de la Universidad Mundo Maya. Campeche. México

Participación en congresos nacionales e internacionales

- Seminario Internacional "Mejorar los aprendizajes en la Educación Obligatoria. Políticas y actores" organizado por el IIPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, Sede Buenos Aires , realizado los días 26 y 27 de agosto. (Virtual)
- Pedagogía 2015 a nivel provincial e internacional con el trabajo: Del que se derivó un Curso Preevento para Pedagogía 2015 con carácter internacional " El trabajo metodológico y los procesos de gestión de la calidad. Un reto actual en el perfeccionamiento de la educación superior "como autora y ponente.
- V Taller Internacional auspiciado por Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), en Ciudad de la Habana como autora y ponente del trabajo La formación protagónica de escolares primarios: experiencia de transformación para la integración social y el desarrollo sostenible.
- Universidad 2016 a nivel provincial como autora ponente del trabajo La formación de habilidades profesionales desde la disciplina principal

integradora siendo seleccionada para participar en Universidad 2016 a nivel internacional.

- Es tutora de tesis de grado de estudiantes universitarios, maestrías y doctorados

Resumen Currículum Vitae.

- Nombre y Apellidos: Mercedes Cristina Gutiérrez Mazorra.

Dirección particular. 41 A /72 B y 74 Edificio 7232 apto 1 bajos. Playa La Habana

- Formación académica

Licenciada en Educación. Especialidad Pedagogía_ Psicología. ISP “Enrique José Varona”. Julio 1983

Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. 2009

Profesora titular. 2014

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Enrique José Varona” Ciudad Libertad. Marianao. Organismo : MES

Fecha en que comenzó a trabajar en el Centro: 2001

Cargo actual: vicedecana docente Facultad Ciencias de la Educación

- Tiempo horario semanal dedicado al Proyecto: 30%
- Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos 5 años. Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos.
- 2014 .2016, 2017, 2018, 2019, 2020. Psicología de la Personalidad y psicología del aprendizaje, en Maestría en educación
- 2017. Didáctica de la Pedagogía y la Psicología. Entrenamiento a un aspirante Angolano
- 2016. Curso, Comunicación educativa. Retos y desafíos actuales. Escuela Nacional de Inmigración y extranjería,
- 2015. Participación en el desarrollo de la pasantía: “Psicología Organizacional y Dirección de instituciones, “a una aspirante peruana
- 2014: Problemas actuales de la psicología. Pasantía a brasileños
- 2014- 2020 Psicología para educadores. Especialidad Docencia en psicopedagogía
- Dirección o participación en otros proyectos o Programas Científico Técnicos.

2019_ 2020. La formación integral del profesional de la educación.

2016-2020.Bullying homofóbico o acoso escolar en algunas escuelas de la capital UNESCO-UCPEJV

2020:

2013-2014. Modelo para el desarrollo de habilidades sociales en los profesionales de la Educación y estudiantes de las carreras pedagógicas. Tercer resultado. Facultad de Ciencias de la Educación del UCPEJV.

Relación de publicaciones señalando con asterisco las más significativas en relación con el Proyecto de Investigación que se presenta (Según las normas editoriales).

Título Didáctica de la Pedagogía y la Psicología. Año 2016. Publicado por Editorial Pueblo y Educación.

ISBN 978-959-13-2934-9

2019. La Práctica supervisada. Desafíos para el Instituto Superior de Servicio Social de Luanda. Revista Pedagogia Professional

2018. Acercamiento necesario al rediseño curricular para las escuelas primarias rurales en Angola.

Revista Orbita Científica. 100 volumen 24 enero-febrero, 2018

ISBN 1027-1472

2018. El diagnóstico de la competencia comunicativa pedagógica en los oficiales docentes de la Escuela Superior de guerra de la República de Angola. Una necesidad social. Revista Varona, marzo, 2018. ISBN. 978-959-16-3243-2

2017. Exploración preliminar de la preparación de los directivos y profesores primaria en educación para la salud. Revista orbita científica. Número 94. Volumen 23. Enero- febrero. ISSN 1027-1472

2017. Las competencias comunicativas pedagógicas del docente. Un acercamiento a su estudio en el contexto de la Escuela Superior de guerra de la República de Angola. Revista Varona, 39 volumen 23. ISBN 1027-4472 12 PN. 1805. Folio 2. Tomo III

2017. Exploración preliminar de la preparación de los directivos y profesores primaria en educación para la salud. Revista orbita científica. Número 94. Volumen 23. Enero- febrero. ISBN 1027-1472

2017. Los programas educacionales en las condiciones del medio rural en la Republica de Angola, una tarea indispensable para el desarrollo del país. CD Memorias del Congreso de Pedagogía 2017. ISBN: 978-959-18-1203-2

2017. Los talleres metodológicos como vía de preparación de los docentes que imparten Geografía para el trabajo con el mapa geográfico. Una experiencia para el contexto educativo angolano. CD Memorias del Congreso de Pedagogía 2017. ISBN: 978-959-18-1203-

2017. Los programas educacionales en las condiciones del medio rural en la Republica de Angola, una tarea indispensable para el desarrollo del país. CD Memorias del Congreso de Pedagogía 2017. ISBN: 978-959-18-1203-2

2017. Los talleres metodológicos como vía de preparación de los docentes que imparten Geografía para el trabajo con el mapa geográfico. Una experiencia para el contexto educativo angolano. CD Memorias del Congreso de Pedagogía 2017. ISBN: 978-959-18-1203-

2016. La formación profesional mediante el proyecto de intervención Mi sitio en los sitios en la carrera Pedagogia-Psicologia. ISBN:2016-081111

- Patentes concedidas (señalando con un asterisco las que estén o hayan estado en explotación). Autores por orden de firma.
- Título. Número de registro. Año. Entidad titular
- Estancias en centros relevantes por su excelencia académica o científica. (Especificar: Centro. País. Año. Duración. Temática)

- Participación en congresos nacionales e internacionales

2017. Evento HABANA SEX. Una mirada de género a la relación orientación profesional y dimensión intrapersonal de las habilidades sociales.

2017. Evento provincial Universidad 2018. La educación de la sexualidad del estudiantado en la formación del profesorado.

2017. Evento Base Universidad 2018. Facultad Ciencias de la Educación. La preparación de los profesores del Bulling Homofóbico. para el tratamiento educativo de los estudiantes que se desarrollan bajo la influencia

La labor educativa en estudiantes universitarios desde la cooperación en los

profesores del colectivo de año.

La educación socioemocional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

Desafíos para un Desarrollo sostenible.

2017. Pedagogía. Evento internacional. Ponente. Los programas educativos en las condiciones del medio rural en la República de Angola, una tarea indispensable para el desarrollo del país y los talleres metodológicos como vía de preparación de los docentes que imparten Geografía para el trabajo con el mapa geográfico. Una experiencia para el contexto educativo angolano

2017. Evento provincial. Pedagogía 2017. Patones de ayuda: Movilizadores!

2016. Taller Científico Pedagogía de Verano. Técnicas de solución de conflictos.

2016. primera Sesión Científico Metodológica. DIIE-Facultad Ciencias de la Educación

2016. Congreso internacional Docencia 2016. Formación docente e investigación Educativa

2016 Universidad 2016 Evento Internacional. Ponente: Las habilidades sociales en una universidad innovadora e integrada. Experiencias.

2016. Evento Pre-Hominis, Sociedad Cubana de Psicología. La Didáctica de la Pedagogía y la psicología como ciencia en construcción

2015. VI Taller Nacional Ciencias de la Educación. El estrés laboral. Sus implicaciones en el desempeño profesional.

2015. V Taller científico sobre Trabajo Político- ideológico. Facultad Ciencias de la Educación. Comunicación educativa, trabajo político-ideológico y el enfrentamiento de la manipulación mediática.

- Dirección de tesis de grado de estudiantes universitarios

Tema Sistema de talleres para contribuir a la elevación de la calidad de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la Escuela Pedagógica "Presidente Salvador Allende".

"Sistema de talleres vivenciales para la conformación de proyectos de vida en los estudiantes de 1er año de la Especialidad Matemática Secundaria Básica de la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz".

La prevención del abuso del consumo de alcohol en jóvenes del IPU Arístides Viera.

Sistema de talleres para la solución de conflictos en estudiantes de la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz

Sistema de actividades educativos para contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los adolescentes del IPU" Gerardo Abreu Fontán"

- Tesis de doctorado dirigidas.

Nombres y apellidos: Lic. Menezes Clemente Cambinda

Tema de la tesis La Orientación Profesional en la República de Angola. Una propuesta de Programa Director para su desarrollo en el primer ciclo de la enseñanza secundaria.2012

Nombres y apellidos MSc. Helena Gonçalves Serrão Baxe.

Tema de la tesis Modelo Didáctico de Preparación del profesor para orientar el desarrollo de la Habilidad para la Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.2013

Nombres y apellidos MSc. María Adelina Lima Nascimento Alberto

Tema de la tesis La educación en el valor participación social para el desarrollo comunitario del Barrio Benvindo. 2014

Nombres y apellidos: María Antonio Joaquim

Tema de la tesis: Estrategia Pedagógica para contribuir a la Educación para la salud en la Enseñanza Primaria Angolana. 2016

Nombres y apellidos: Joao Miguel José da Silva

Tema de la tesis Estrategia de superación profesional para el mejoramiento de la función docente metodológica de los profesores de Informática del Instituto Medio Industrial de Luanda. 2017

Nombres y apellidos: Luciana celestino Malundo García

Tema de la tesis: Modelo pedagógico de preparación de los docentes de escuelas rurales del municipio Banga, Cuanza Norte. 2018

Nombres y apellidos: MSc. Gabriel Ventura Arone Tchivela

Tema de la tesis La competencia comunicativa pedagógica en los oficiales docentes de la escuela superior de guerra de la república de Angola. 2018

Nombres y apellidos: MSc. Ana María dos Santos Almeida Pedro

Tema de la tesis: la superación profesional de los profesores para atención de la práctica pre-profesional en el instituto superior del servicio social de Angola

Año de entrega: 2019

IX. COMPATIBILIZACIÓN CON LA DEFENSA (Anexo 11)

Localización del Proyecto:

IX.1. No demandan localización. Son los proyectos cuyas acciones son ejecutadas en las propias instalaciones de las ECTI, y no participan extranjeros

IX.2. Si demandan ubicación. Son los proyectos cuyas acciones son ejecutadas en territorios (localidades), instalaciones de cualquier tipo (que no son ECTI) y sobre todo con salidas de campo. En estos casos se deben señalar las coordenadas ya sean planas rectangulares y/o geográficas. Se pudiera poner esquemas o mapas que ayuden a ver con mayor facilidad la ubicación de las áreas de trabajo. Señalar si hay presencia de extranjeros.

IX.3. Demandan encuestas. Son los proyectos de las Ciencias Sociales fundamentalmente, que demanden encuestas y/o entrevistas en su ejecución. Deben señalar el alcance de estas, así como el cuestionario a aplicar, al nivel de: País, Provincia, Municipio, Consejos Populares y Comunidades. Señalar si hay presencia de extranjeros.

El Proyecto de Innovación como su nombre lo indica es la introducción de un nuevo o mejorado producto, proceso, nueva forma de organización de la producción o de comercialización, en las practicas internas de la empresa. Por tal motivo, el proceso de innovación comienza con:

La evaluación de la Documentación del Prototipo. (DP). En la etapa de I+D, en particular en la de Desarrollo se identifica la entidad productiva que participa en la obtención de los resultados (prototipo alfa y beta; así como en las plantas pilotos), se realizan las pruebas y ensayos; así como la certificación de los resultados por las entidades reguladoras. Esta etapa comúnmente se le denomina etapa de escalado, la misma puede ocurrir en un área de la propia entidad de CTI generadora del resultado o de conjunto con la industria receptora.

Este proceso comienza con una solicitud que la entidad de CTI ejecutora del resultado realiza a la industria, que se le denomina Tarea Técnica. (TT) (NC 02-01-02:85 "SUDP. Tipos y juegos de documentos de proyecto), luego esta se concilia entre el cliente y el proveedor, esta etapa se denomina Definición de la Tarea Técnica. (TT), luego la entidad productiva emite un Dictamen de su capacidad productiva para cumplir con la demanda y incorpora el resultado demandado a su planificación, todo esto se incorpora en el estudio de factibilidad tecnológico del proyecto de I+D.

Cuando comienza la etapa de obtención del prototipo, la industria de conjunto con la entidad de CTI ejecutora, elabora la Proposición Técnica. (PT), luego se pasa a la Fabricación del Prototipo. (FP) y por último al Ensayo del Prototipo donde se realiza la certificación o aceptación del artículo. (EP).

La obtención del Prototipo y la elaboración correcta de su Documentación requiere de una estrecha interacción entre el investigador y el tecnólogo de la industria, esto constituye en sí, el elemento más importante para la PREPARACIÓN DE LA PRODUCCIÓN que permitirá convertir el nuevo desarrollo en un producto.

La introducción del producto en las practicas internas de la industria parte de un proceso de transferencia de tecnología de la entidad que obtuvo el resultado de I+D a la entidad introductora. Para lo cual se entrega la siguiente documentación:

- Informe Científico Tecnológico (documentación del Prototipo)
- Esquemas de principio de funcionamiento (neumático, eléctrico, hidráulico y otros)
- Planos de vista general del artículo y sus elementos componentes
- Plano de montaje.
- Plano de ensamble.
- Plano de pieza.
- Documentos de explotación. (Descripción Técnica, Instrucción de Explotación, Conservación, Formulario Técnico, Manuales de Usuario).
- Especificaciones técnicas y de calidad.
- Nómina del artículo de compra.
- Anteproyecto de norma de especificaciones.
- Nómina de materiales.

Esto es un ejemplo de la documentación para el caso de un resultado técnico, para otro tipo de resultado (químico, biológico, etc) las normas establecen las especificidades.

La industria de conjunto con la entidad de I+D, realizan la evaluación de la tecnología y su posible introducción o adaptación del proceso tecnológico existente, luego se realiza la Proyección de los Procesos Tecnológicos nuevos o mejorados (PPT), la Proyección y Fabricación del Utillaje tecnológico (PFU), la Fabricación de la Serie Cero (FSO), el Ensayo de la Serie Cero (ESO) y la puesta en marcha de la Producción Estabilizada (PE). Finalmente se certifica la calidad del producto obtenido en el proceso, se certifica el proceso productivo y se certifica la preparación de los recursos humanos de la industria.

Esta es la diferencia sustancial entre un proyecto de I+D y uno de innovación.